

Predmetnik programa 2. stopnje »Socialno delo«

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | <u>Raziskovanje v socialnem delu</u> | Liljana Rihter | 30 | 20 | | | | 75 | 125 | 5 |
| 2 | <u>Individualno projektno delo in praktikum</u> | Ana Marija Sobočan | 5 | | 10 | | 50 | 60 | 125 | 5 |
| 3 | <u>Izbirni modul</u> | | | | | | | | 250 | 10 |
| 5 | <u>Izbirni predmet</u> | | | | | | | | 125 | 5 |
| 6 | <u>Odpri izbirni predmet*</u> | | | | | | | | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 35 | 20 | 10 | 0 | 50 | 135 | 750 | 30 |
| DELEŽ | | | 4,7% | 2,7% | 1,3% | 0% | 6,7% | 18% | 100% | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | <u>Individualno projektno delo in praktikum</u> | Ana Marija Sobočan | 5 | | 10 | | 50 | 60 | 125 | 5 |
| 2 | <u>Izbirni modul</u> | | | | | | | | 125 | 5 |
| | <u>Izbirni predmet</u> | | | | | | | | 125 | 5 |
| 3 | <u>Pisanje magistrskega dela</u> | | | | | | | 375 | 375 | 15 |
| SKUPAJ | | | 5 | 0 | 10 | 0 | 50 | 435 | 750 | 30 |
| DELEŽ | | | 1% | 0% | 2% | 0% | 10% | 87% | 100% | |

Izbirni strokovni predmeti

| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|----------|---|--------------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | Prostočasne dejavnosti mladih | Milko Poštrak | 20 | 10 | 25 | 0 | 0 | 70 | 125 | 5 |
| 2 | Otrokov glas v socialnem delu | Gabi Čačinovič Vogrinčič | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 3 | Socialna varnost v starosti | Gregor Strban | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 4 | Osebno načrtovanje in koordinirana oskrba | Vito Flaker | 30 | 0 | 20 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 5 | Socialna pravičnost in zagovorništvo | Irena Šumi | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 6 | Socialno delo onkraj heteronormativnosti | Mojca Urek | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 7. | Odprti izbirni predmet * | | | | | | | | | 5 |
| SKUPAJ | | | 150 | 110 | 45 | 0 | 0 | 445 | 750 | 30 |

*Odprti izbirni predmet lahko študent/ka izbere iz nabora izbirnih predmetov tega študijskega programa, nabora izbirnih predmetov drugih magistrskih programov FSD ali magistrskih programov drugih fakultet in univerz doma ali v tujini.

Izbirni moduli

DOLGOTRAJNA OSKRBA STARIH LJUDI

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | Dolgotrajna oskrba in socialno delo | Jana Mali | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2 | Skrbstveni režimi in omrežja opor | Vesna Leskošek | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 65 | 125 | 5 |
| 2. semester | | | | | | | | | | |
| 3 | Socialnodelovni model razumevanja demence | Jana Mali | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 90 | 70 | 0 | 0 | 0 | 215 | 375 | 15 |

PSIHOSOCIALNA PODPORA IN POMOČ

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | <u>Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti</u> | Gabi Čačinovič Vogrinčič | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2 | <u>Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči</u> | Lea Šugman Bohinc | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2. semester | | | | | | | | | | |
| 3 | <u>Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino</u> | Nina Mešl | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 225 | 375 | 15 |

SOCIALNA PRAVIČNOST IN RADIKALNE PERSPEKTIVE V SOCIALNEM DELU

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | <u>Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti</u> | Darja Zaviršek | 30 | 25 | 0 | 0 | 0 | 70 | 125 | 5 |
| 2 | <u>Sodobne migracije</u> | Jelka Zorn | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2. semester | | | | | | | | | | |
| 3 | <u>Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva</u> | Ana Marija Sobočan | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 65 | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 80 | 85 | 0 | 0 | 0 | 210 | 375 | 15 |

SKUPNOSTNA OSKRBA

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe | Vito Flaker | 20 | 0 | 30 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2 | Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti | Vera Grebenc | 20 | 0 | 30 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2. semester | | | | | | | | | | |
| 3 | Krepitev moči in zagovorništvo v duševnem zdravju | Mojca Urek | 30 | 0 | 20 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 70 | 0 | 80 | 0 | 0 | 225 | 375 | 15 |

SOCIALNO DELO V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---------------|------|------|---------------|---------------|--------------------|------------|------|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | Pedagogika in andragogika | Janko Muršak | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| 2 | Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju | Lea Šugman Bohinc | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 65 | 125 | 5 |
| 2. semester | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| | Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju | Olga Poljšak Škrabanc | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 75 | 125 | 5 |
| SKUPAJ | | | 90 | 40 | 30 | 0 | 0 | 215 | 375 | 15 |

Učni načrti

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|--|
| Predmet: | Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti |
| Course title: | Co-creation of help with families in the community |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|---|---|-------------------------|----------------------|
| Socialno delo, 2. stopnja Social work, 2nd cycle | Psihosocialna podpora in pomoč Psychosocial support and help | 1. | 1. |
| | | | |

| | |
|------------------------------|------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni-modulski |
|------------------------------|------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 20 | | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Gabi Čačinovič Vogrinčič |
|------------------------------|--------------------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenščina |
| | Vaje / Tutorial: |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik magistrskega programa Socialno delo.

| |
|--|
| |
|--|

Vsebina:

Soustvarjanje pomoči z družinami v socialnem delu. Temeljni koncepti procesa: koncept soustvarjanja, koncept delovnega odnosa, koncept izvirnega delovnega projekta pomoči, delo z družino na dveh ravneh, jezik socialnega dela. Delo na drugi ravni: spremembe, ki jih družina potrebuje v procesih soustvarjanja želenih rešitev: pluralnost družinskih oblik, koncept soustvarjanja družine; poglavja iz psihologije družine; navezanost in vzorci interakcij med starši in otrokom; družina kot mala skupina; neizogibna konfliktnost družinske skupine. Razvidnost, osveščenost. Ravnanje s perspektive moči in krepitev odpornosti. Mobilizacija družine kot delovne skupine. Spoštovanje otroštva v družini in skupnosti. Star človek v družini in skupnosti. Družine s številnimi izzivi. Problemi duševnega zdravja. Odklonsko vedenje otroka v družini. Radikalne spremembe v družini: razveza, bolezen, smrt. Socialni problemi: brezposelnost, revščina, izključenost. Nasilje v družini. Izvirni delovni projekt v socialnem delu z družino v skupnosti. Raziskovanje virov, soustvarjanje podpore. Družina in institucije: centri za socialno delo, šole, zdravstvene ustanove, delovne organizacije, sodišča institucionalno varstvo: sodelovanje družine.

Content (Syllabus outline):

| |
|--|
| |
|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
3. Čačinovič Vogrinčič, G. (2015) . Soustvarjanje pomoči v socialnem delu: koncepti in produkcija novih znanj v raziskovanju prakse. Socialno delo, 54 (3-4), 179 – 187.
4. Kodele, T. , Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
5. Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

6. Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.
7. Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.
8. Constable, R., Lee, D. B. (2004). Social Work with Families, Content and Process. Chicago: Lyceum.
9. Bula Wise, J. (2005). Empowerment Practice with Families in Distress. New York: Columbia University Press
10. Walsh, F. (2006). Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka poglobi znanje o vzpostavljivosti delovnega odnosa in s tem o procesu soustvarjanja, ki zagotavlja etiko udeleženosti družine pri delu na želenih izidih za kompleksne psihosocialne probleme družine in njenih družinskih članov. Študent/-ka se nauči s strokovno gotovostjo biti v vlogi spoštljivega in odgovornega zaveznika ekspertov iz izkušenj, članov družine. Vzpostaviti in varovati mora delo na dveh ravneh: tako, da soustvarjanje rešitev zajame tudi spremembe, ki jih družina potrebuje, da bi želen izid dosegla. Znanje o družini mora znati uporabiti na način, da ga podeli z družinskimi člani v procesu podpore. Pomembno je, da študentk/-ka spozna, da je socialno delo z družino kompleksno delo, ki zajame tako proces raziskovanja rešitev kot odnose v družini in spremembe v procesu soustvarjanja rešitev. Prav ključna kompetenca je razumevanje dejstva, da se rešitve soustvarijo, da so rezultat ustvarjalnega delovnega procesa. Študent razbere in v procesu podpore in pomoči razišče vire in soustvari povezanost družine s skupnostjo.

Predmetno specifične kompetence:

1. gotovost v procesu soustvarjanje izvirnih delovnih procesov pomoči , gotovost v vlogi spoštljivega in odgovornega zaveznika, ki zmore negotovost soustvarjanje;
2. kompetentnost za delo na obeh ravneh socialnega dela z družino, na ravni usmerjenosti k rešitvam in sodelovanja na ravni spremembe znotraj družine;
3. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela, na način, da ga zna podeliti z uporabniki, tako kot tudi druga znanja o družini;

Objectives and competences:

4. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
5. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino;
6. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino;
7. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino;
8. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
9. znanje za postavljanje znanosti in stroke socialnega dela kot enakovrednega partnerja drugih znanosti in strok na način artikuliranja paradigm soustvarjanja;
10. sposobnost analize družbenega konteksta in spremnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
11. znanje in sposobnost soustvarjanja pogovora v delovnem odnosu, v katerem se ustvarja izvirni delovni projekt pomoči v socialnem delu z družino;
12. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
13. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
14. znanje in sposobnost zapisovanja procesov socialnega dela v jeziku socialnega dela;
15. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne udeleženosti v soustvarjalnih procesih socialnega dela;
16. sposobnost udejanjati stališče in etiko udeleženosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino;
17. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

| | |
|---|------------------------------|
| Znanje in razumevanje: | Knowledge and understanding: |
| Študent, ki je sprejel paradigma soustvarjanja z gotovostjo dela socialno delo z družino v delovnem odnosu na način soustvarjanja izvirnih delovnih projektov pomoči. Dela z družino ne omeji na upravne in administrativne postopke. Dosledno varuje delo na dveh ravneh in je zavezan etiki udeleženosti in perspektivi moči. | |

| | |
|--|--------------------------------|
| Metode poučevanja in učenja: | Learning and teaching methods: |
| Predavanja in seminarji so interaktivni. Teoretični koncepti in konkretno delo iz prakse se prepletata in vedno znova povezujeta v ustvarjalno učenje. | |

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|---|---|--|
| Način: pisni izpit, ustni zagovor. Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno. | Pisni izpit 60%, ustni izpit 40%. Skupaj: 100%. | Type (examination, oral, coursework, project): |

| |
|--|
| Reference nosilca / Lecturer's references: |
| Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. |
| Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Socialno delo z družino: soustvarjanje procesov podpore in pomoči. V: Kodele, T. , Mešl, N. (ur.) Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. |
| Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Social Work with Families: the Theory and Practice of Co-creating Processes of Support and Help. V: Mešl, N., Kodele, T. (ur.) Co-creating Processes of Help: Collaboration with Families in The Community. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. |

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|---|
| Predmet: | Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe |
| Course title: | Transition from institutional to community-based care |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Socialno delo, 2. stopnja | Skupnostna oskrba | 1 | 1 |
| Social Work, 2nd Cycle | Community Care | | |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modularni |
|-------------------------------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------|
| 20 | | 30 | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Vito Flaker |
|-------------------------------------|--------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Slovenščina |
| | Vaje / Tutorial: |

| | |
|---|-----------------------|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v tekoči letnik študija. | Prerequisites: |
|---|-----------------------|

| | |
|--|------------------------------------|
| Vsebina: Osnovni pojmi: totalna ustanova in dezinstirutonalizacija. Osnovni program in načela dezinstirutonalizacija. Zgodovina dezinstirutonalizacije in razvoj v različnih državah. Mednarodne podlage za dezinstirutonalizacijo. Kontekstualni dejavniki prehoda v skupnost. Obstojeci sistem institucionalnega in zunaj institucionalnega varstva. Možnosti razvoja in ocena sistema. Načini spremenjanja ustanov, preseljevanja stanovalcev, organizacije skupnostnih služb in preprečevanje institucionalizacije. | Content (Syllabus outline): |
|--|------------------------------------|

Potrebne spremembe v zakonodaji, načinu financiranja, izobraževanju za potek prehoda v skupnost. Medijska podpora spremembam. Organizacija sprememb in spremembe sistema. Spremembe na makro, mezo in mikro ravni. Model konverzije in substitucije. Koordinacija služb. Načrti preobrazbe ustanov. Metode dela v skupnostnih službah. Hitra ocena potreb in potrebnih storitev. Uporabniki kot glavni akterji prehoda.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brown, P. (1988) *The Transfer of Care: Psychiatric Deinstitutionalization and its Aftermath*, Routledge, New York.
- Cizelj, M., Ferlež, Z., Flaker, V., Lukač, J., Pogačar, M., Švab, V. (2004), *Vizija posebnih socialnih zavodov*. Ljubljana: Skupnost socialnih zavodov Slovenije in Fakulteta za socialno delo.
- European Expert Group on the Transition from Institutional to Community-based Care (2012) *Common European Guidelines on the Transition from Institutional to Community-based Care (Guidance on implementing and supporting a sustained transition from institutional care to family-based and community-based alternatives for children, persons with disabilities, persons with mental health problems and older persons in Europe)*, Brussels. [On line] Available at: deinstitutionalisationguide.eu/wp-content/uploads/2012/12/2012-12-07-Guidelines-11-123-2012-FINAL-WEB-VERSION.pdf
- Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: Ijudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošlaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, J. (2015), *Priprava izhodišč dezinsticinalizacije v Republiki Sloveniji*. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (2012a), Kratka zgodovina dezinsticinalizacije v Sloveniji: v spomin Katje Vodopivec. *Časopis za kritiko znanosti*. 39, 250: 13–30.
- Flaker, V. (2014), Deinstitutionalisation as a machine. *Dialogue in Praxis*.1–2 (1–2): 119–131.
<http://www.dialogueinpraxis.net> (31. 8. 2015).
- Flaker, V., Rafaelič, A., Caserman, D., Zupančič, D., Marušič, D., Matkovič, D., Mali, J., Ficko, K., Peternel, M., Nagode, M. (2015) *Hitra ocena potreb in storitev za dolgotrajno oskrbo in dezinsticinalizacijo zavodov za dolgotrajno oskrbo na področju duševnega zdravja in intelektualnih ovir*. Interno gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Nagode, M., Zver, E., Marn, S., Jacović, A., Dominkuš, D. (2014), *Dolgotrajna oskrba – uporaba mednarodne definicije v Sloveniji*. Delovni zvezek št. 2/2014, let. XXIII, Ljubljana: Urad RS za makroekonomske analize in razvoj.
- Zaviršek, D., Krstulovič, G., Leskošek, V., Videmšek, P., Bohinec, M., Pečarič, E., Jeseničnik, N., Poropat, K. (2015), *Analiza sistema institucionalnega varstva in možnosti nevladnih organizacij zagotavljanju storitev v skupnosti za uresničevanje deinstitucionalizacije v Sloveniji*. Ljubljana: YHD – Društvo za teorijo in kulturo hendikepa.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

razumevanje procesov dezinstytucionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti

- razumevanje in prepoznavanje načel dezinstytucionalizacije, sistema oskrbe, ki izhaja iz potreb in pravic
- razumevanje konceptov prehoda in metod organizacije skupnostne oskrbe.
- sposobnost sodelovati in voditi procese prehoda v skupnost
- sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti
- razumevanje krepitve moči, pravic in potreb uporabnikov

sposobnost organizirati timskega dela

Predvideni študijski rezultati:

Razvijanje spremnosti in znanja za prehod in delovanje v novem sistemu oskrbe

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje-intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Izpiti je pisni, ocenjen pozitivno z oceno od 6 do 10.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.

Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošlaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, J. (2015), *Priprava izhodišč dezinstytucionalizacije v Republiki Sloveniji*. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2015) 'Deinstitutionalisation as a machine', *Dialogue in Praxis*, vol 4., no. 1-2. Available at: <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=45>.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------|--|
| Predmet: | Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti |
|----------|--|

| | |
|---------------|--|
| Course title: | Forms of Work in the Field Drug Use and Addictions |
|---------------|--|

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Socialno delo, 2. stopnja Social Work, 2 nd Cycle | Skupnostna oskrba Community Care | 1 | 1 |
|---|-------------------------------------|---|---|

| | |
|------------------------------|----------------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni – modularni |
|------------------------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|------|
| 20 | 0 | 30 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Vera Grebenc |
|------------------------------|---------------------|

| | | |
|------------------------|--|------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial: | slovenski slovenski |
|------------------------|--|------------------------|

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik študija.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelana seminarska naloga.

Prerequisites:

Vsebina:

Etnografsko raziskovanje vsakdanjega življenja uživalcev dovoljenih in nedovoljenih drog; vrste dovoljenih in nedovoljenih drog in učinki, ekspertska znanje in izkušnje uživalcev drog specifična okolja in slogi uživanja drog (mešanje drog, popularne droge, subkulturne značilnosti, norme, pravila, urbano in ruralno okolje, tveganja) fenomeni povezani z uživanjem drog (nabava, zaposlovanje, stanovanje, socialne mreže, mobilnost, spolno specifične teme: starševstvo, ženske, ki uživajo droge; »dvojne nalepke«;) Zdravstveni vidik uživanja drog in zasvojenosti, učinki drog na telo, bio-psihosocialni vidik uživanja drog in zasvojenosti, zdravstvene posledice uživanja drog, posledice zasvojenosti, oblike zdravljenja in obravnave, substitucijsko zdravljenje, Razširjenost uživanja drog, alkohola in drugih oblik zasvojenosti in s tem povezanih problemov (epidemiologija) Metoda hitrega raziskovanja potreb in načrtovanja odgovorov v skupnosti vrste in oblike obravnav (programi pomoci): substitucijsko zdravljenje, detoksifikacija, komune, visok in nizek prag...) Organizirana samopomoč in humanitarnost, državna socialna in podjetništvo v socialni mreži na področju zasvojenosti mreže služb in koordinirana obravnava potrebe različnih skupin (uživalci, svojci, skupnost); načrtovanje odgovorov v skupnosti na kompleksne potrebe in številne izzive vsakdanjega življenja ljudi, ki so zasvojeni in njihovih svojcev) lokalne vednosti (prepovedano znanje, zgodbe uživalcev dovoljenih in nedovoljenih drog, biografije, popularne podobe) aktivizem, uporabniško raziskovanje, družbena gibanja, krepitev moči in destigmatizacija področja; razvoj uporabniških alternativ pri obravnavi zasvojenosti in skupnostne oblike pomoči normalizacija odgovorov na potrebe uživalcev drog in zasvojenih ljudi kritično in v zagovorništvo pravic uporabnikov usmerjeno socialno delo na področju drog in zasvojenosti

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Flaker. Vito (2002) Živeti s heroinom I.. Družbena konstrukcija uživalca v Sloveniji. Ljubljana: *cf.; Strani: 51-244.

Flaker. Vito (2002) Živeti S heroinom II.. K zmanjševanju škode. Ljubljana: *cf. Strani: 69 – 149.

Flaker, V. @Boj za (2012), Direktno socialno delo. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V. (2015), Prispevki k taksonomiji socialnega dela in varstva, 1. del. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, Vito. Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrica: kdo vire socialnega varstva. Dialogue in praxis, 2012, vol. 1(14), iss. 1/2(22-23), str. 89-109.

Grebenc, V., Šabić, A., Kvaternik, I. (2008). Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc, V., Šabić, A. (2013) Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc. Vera. Fojan. Dragica. Kvaternik Jenko. Ines (2007) Uporaba kokaina v Sloveniji : zaznavanje tveganj in zmanjševanje škode. V: Sande. Matej (ur.). Na spidu. 2. Stanje na področju sintetičnih drog in kokaina v Sloveniji. Ljubljana: DrogArt. Strani: 101 - 130.

Grebenc, Vera, Kvaternik, Ines, Kodele, Tadeja, Rihter, Liljana (2010), Pogovarjajmo se : skupnostni pristop v šoli. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc Vera (2003). Zmanjševanje socialne škode povezane z uživanjem drog in iskanje odgovorov v skupnosti. Magistrsko delo.

Grebenc. Vera. Ekspertiza na podlagi izkušnje in prepovedana vednost v pripovedih uživalcev drog. Soc. delo. april-avgust 2001. letn. 40. št. 2-4. Strani: 105-117.

Kastelic, Andrej (2014),: Učinkovitost substitucijske terapije pri zdravljenju odvisnosti od opioidov [doktorsko delo].

Kolind, T., Elmeland, K., (2009), Preventiva ali užitek: Različna diskurza o opijanju z alkoholom. Socialno Delo, let. 48, Nr. 5-6, 2009, s. 307-313.

Kvaternik, I., Grebenc, V., Rihter, L. (2008,) Droege med politiko in vsakdanjim življenjem. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

(1999) Socialno delo 38. 4 – 6. Strani: 241 – 255

Sande. Matej (2004): Uporaba drog v družbi tveganj: Vpliv varovalnih dejavnikov in dejavnikov tveganja. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Strani: 32- 75.

Šabić, Amra. Koncept promocije duševnega zdravja kot izhodišče preventivnih akcij na področju zasvojenosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2012, letn. 51, št. 5, str. 293-300

Ramovš Jože (2001). Slovar socialno alkohološkega izrazja. 3. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka. str. 3-64.

Ramovš Ksenija (2006). Prijateljske skupine zdravljenih alkoholikov in njihovih svojcev. Magistrsko delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani. Fakulteta za družbene vede. str. 6-49. 148-152.

Stefanoski, P. (1996). Socialno delo, ki akceptira uživanje drog. V: Socialno delo Let. 35, št. 4, str. 289-300.

Tominec Nataša (2013) Sem zasvojen – nisem nor: Dvojna diagnoza. Zasvojenost in duševna stiska. Pred izidom. Dostopno kot specialistična naloga v knjižnici FSD.

Cilji in kompetence:

Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na konkretnem področju SD
Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na konkretnem področju SD
Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov
Sposobnost soupravljanja s tveganjem na konkretnem področju SD
Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletjenosti sodelujoče-ga v postopke SD
Sposobnost udejanjati stališče in etiko udeleženosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v SD
Zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi SD

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Poznavanje in razumevanje mikro sveta uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog.
Spretnosti načrtovanja in izvajanja intervencij in praktičnega dela.
Senzibilnost za obravnavo in reševanje problemov.
Spretnosti konceptualiziranja in refleksije znanja.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, skupinske in delavnische oblike dela, terensko delo, samostojno raziskovalno delo (intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva)

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|--|----------------------|--------------------|
| Seminarska naloga. Pisni izpit. | 50% 50% | |
| Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno | | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

| |
|---|
| Grebenc, V., Šabić, A. (2013) <i>Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. |
| Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Community social work : Let's take back our future!. <i>Dialogue in praxis</i> , ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. Iss., pp. 35-41. http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b , http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60 . |
| Grebenc, Vera, Šabić, Amra, Kvaternik, Ines. (2008) Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo. |

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Predmet: | Skrbstveni režimi in omrežja opor |
| Course title: | Care regimes and support networks |

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2 | Dolgotrajna oskrba starih ljudi | 1 | 1 |
| Social work, 2nd Cycle | Long-term care for older people | | |

| | |
|------------------------------|--------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modulski |
|------------------------------|--------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 30 | | | | 65 | 5 |

| | |
|------------------------------|----------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Vesna Leskošek |
|------------------------------|----------------|

| | |
|---------------------|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenščina, angleščina |
| | Vaje / Tutorial: |

| | |
|---|--|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar | Prerequisites: Condition for the exam is the oral presentation of the seminar |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Vsebina: Teme predavanj: -skrbstveni režimi: definicije, pomeni, koncepti - skrbstveno delo: privatno/javno - etika skrbi in politike skrbi - spolni skripti in feminizacija skrbi - med skrbjo in oskrbo v skrbstvenih službah - demografske spremembe v sodobnih družbah; -kakovost življenja starejših - revščina, materialna deprivacija; -stanovanjska problematika; -socialna politika in pokojninski sistem; -medgeneracijski odnosi – solidarnost in omrežja opor; -kulturno specifično razumevanje starosti: -nasilje nad starejšimi; | Content (Syllabus outline): The course includes following topics: -care regimes: definitions, meanings, concepts -care work: public/private divide -ethics of care and politics of care -gender scripts and feminisation of care -between care and supply in caring services -demographic changes of the societies; -quality of life, poverty, material deprivation: -housing and social exclusion of elderly; -social policy and pension system; -trans-generational social relations – solidarity and support networks; -culturally specific attitude to ageing; -violence against elderly; |
|--|---|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kershaw, P. (2005), Carefare: rethinking the responsibilities and rights of citizenship. Toronto: UBC press.
- Martin-Matthews, Phillips, A. E. J. (2008), Aging and caring at the intersection of work and home life: blurring the boundaries. New York ; London : Lawrence Erlbaum Associates
- Weicht, C. (2015). The meaning of care : the social construction of care for elderly people. Basingstoke ; New York : Palgrave Macmillan.
- Hlebec, V, Filipovič Hrast, M, Kump, S, Jelenc Krašovec, S, Pahor, M, Domajnko, B. (2012), Medgeneracijska solidarnost v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, izbrana poglavja
- Johnson, J. Slater R. (1993), Ageing and Later Life. London: Sage.
- Johnson, M. L., Bengtson, V. L., Coleman, P. G in Kirkwood T. B. L. (ed.), The Cambridge Handbook of Age and Ageing. Cambridge, New York, Melbourne etc.: Cambridge University Press
- Knapp M. (2004), Long-term Care: Matching Resources and Needs. Aldershot, Burlington: Ashgate.
- Marshal, M., Dixon M. (1996), Social Work with Older People. London: Macmillan Press.

Cilji in kompetence:

Cilji: Poglobitev znanja o odnosu sodobne družbe do staranja in starosti in o umestitvi socialnega dela na področje skrbstvenih sistemov in politik in analitičnih sposobnosti aplicirati ta znanja na konkretno delo v skupnosti.

Kompetence:

- Razumevanje družbenih vplivov na življenje starih ljudi,
- Poznavanje strukturnih značilnosti delovanja skupnosti in institucij,
- Poznavanje in razumevanje izvorov in učinkov socialnih problemov starih ljudi,
- Znanja in sposobnosti za ustvarjanje pogojev in organizacijo podpore v skupnosti in
- razumevanje skrbstvenih spolnih vlog in pričakovanih ter pomena etike skrbi.

Objectives and competences:

Objectives: The main focus of the course is on the attitude of the modern society towards ageing and old age and on doctrines, knowledge and research on current care regimes and policies: to gain analytical capabilities of applying knowledge on concrete situations in the community.

Competences:

- understanding of the impact of society on lives of older people,
- knowledge on structural significances of community and institutions,
- knowledge and understanding of the origins and impacts of social problems in relation to old people,
- knowledge and skills for creation of conditions and organisation of support in the community,
- Understanding of care gender roles and expectations; meaning of the ethics of care.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

| | |
|---|--|
| Znanje in razumevanje: -Študent/ka razume pojave, ki oblikujejo odnos do starosti in starih ljudi v sodobni družbi - Pozna in razume vlogo socialnega dela pri sodobnih skrbstvenih režimih - Zna uporabiti znanje o socialnem delu s stariimi ljudmi v različnih situacijah, v katerih se znajdejo stari ljudje v skupnosti - je sposoben/-na kritično ovrednotiti teoretična znanja o sodobnih skrbstvenih režimih in etiki skrbi , ki vplivajo na odnos do starosti, in vloge socialnih delavcev pri delu s stariimi ljudmi v skupnosti. | Knowledge and understanding: - Student builds knowledge on various factors forming the attitudes toward ageing in contemporary societies - Understands the role of social work in contemporary care regimes - Has knowledge and skills to use this knowledge in various situations and conditions in which live older people - Can critically evaluate theoretical knowledge on care regimes and on ethics of care and the role of social workers in working with the elderly in community |
|---|--|

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, predstavitev seminarja, skupinske diskusije, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group discussions, individual consultations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|------|------------------------------------|
| Pisni izpit z oceno 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno) | 100% | Passed from 6-10, failed from 1-5. |
|---|------|------------------------------------|

Reference nosilca / Lecturer's references:

Vesna Leskošek:

1. Leskošek, V. (2015). Skrb na področju hendikepa med institucijami in skupostjo. *Socialno delo*, 54 (6): 319-328.
2. Leskošek, V., Mali, J., Rihter, L. (2013). *Ugotavljanje potreb starejših na območju Mestne občine Ljubljana : končno raziskovalno poročilo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: MOL, Oddelek za zdravstvo in socialno varstvo.
3. Leskošek V. (2003), Skrb v socialni politiki - skrb za kaj?. V: S. Sevenhuijsen, A. Švab (ur.), *Labirinti skrbi: pomen perspektive etike skrbi za socialno politiko*: 41-49. Ljubljana: Mirovni inštitut.

Maša Filipovič Hrast:

1. Filipovič Hrast, M, Kopač, A, Rakar, T. 2013, Social exclusion of elderly in Central and Eastern Europe. International journal of social economics, vol. 40, no. 11, str. 971-989
2. Filipovič Hrast, M, Hlebec, V, Kavčič, M. 2012, The social exclusion of the elderly : a mixed-methods study in Slovenia. Sociologický časopis, vol. 48, no. 6, str. 1051-1074
3. Filipovič Hrast, M, et al. 2014. Oskrba starejših v skupnosti : dejavnosti, akterji in predstave. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Predmet: | Dolgotrajna oskrba in socialno delo |
| Course title: | Long-term care and social work |

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2 | Dolgotrajna oskrba starih ljudi | 1 | 1 |
| Social Work, 2nd Cycle | Long-term care for older people | | |

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modularni |
|------------------------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 20 | 0 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Jana Mali |
|------------------------------|-----------|

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski |
| | Vaje / Tutorial: slovenski |

| | |
|--|--|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v letnik. Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar. | Prerequisites: Enrollment in the 1st year of study. Students need to present seminar to fulfill a condition for examination. |
|--|--|

Vsebina:

1. Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke
2. Razvoj izobraževanja za socialno delo s starimi ljudmi
3. Socialno delo s starimi ljudmi v obdobju razpada socialne države
4. Tipologija oskrbe starih ljudi v Sloveniji
5. Dolgotrajna oskrba in dezinstytucionalizacija na področju pomoči starim ljudem
6. Spretnosti in metode socialnega dela pri delu s starimi ljudmi
7. Raziskovanje potreb in odgovorov nanje v procesu pomoči starim ljudem
8. Specifična področja socialnega dela s starimi ljudmi: demenca, nasilje, pomoč umirajočim
9. Socialno delo v obstoječih oblikah skrbi za stare ljudi v Sloveniji
10. Inovativni pristopi na področju socialnega dela s starimi ljudmi

Content (Syllabus outline):

1. Social work with older people as specialisation of profession
2. The development of education for social work with older people
3. Social work with older people in the period of disintegrating welfare state
4. The typology of care for older people in Slovenia
5. Long-term care and deinstitutionalisation for older people
6. Skills and methods of social work for older people
7. Researching the needs and their responses in the process of help for older people
8. Specific field of social work with older people: dementia, violence, help of the dying
9. Social work in the existing forms of help for older people in Slovenia
10. Innovative approaches in social work with older people

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. MALI, Jana. Old age: the prime and neglect of social work. *Dialogue in praxis*, ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. iss., pp. 62-67.
2. Leichsenring, K., Billings, J., Nies, H. (eds.) (2013), *Long - term care in Europe: improving policy and practice*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
3. MALI, Jana, ŽITEK, Nina. Narativni pristopi v procesu poučevanja za socialno delo : zgodbe sorodnikov ljudi z demenco kot didaktični pripomoček = Narrative approaches in the process of teaching in social work : stories of relatives of people with dementia as didactic instrument. V: AŠKERC, Katarina (ur.), et al. *Izboljševanje kakovosti poučevanja in učenja v visokošolskem izobraževanju : od teorije k praksi, od prakse k teoriji = Improving the quality of teaching and learning in higher education : from theory to practice, from practice to theory*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja,

2016, str. 239-2464.

4. MALI, Jana, LESKOŠEK, Vesna. The impact of austerity measures and disintegrating welfare state on social work with older people in Slovenia = Vpliv varčevalnih ukrepov in razpadajoče države blaginje na socialno delo s starimi ljudmi v Sloveniji. *Dialogue in praxis*, ISSN 2232-3953, 2015, vol. 4 (17), iss. 1/2 (28/29), pp. 1-22.
5. MALI, Jana. The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socijalnu politiku*, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 111-131.
6. MALI, Jana. Social work in residential care facilities for older people as a protagonist of changes in community care for older people in Slovenia. V: ARNOLD, Eva Nicole (ur.). *Social work practices : global perspectives, challenges and educational implications*, (Social issues, justice and status). New York: Nova Science Publishers, 2014, str. 133-151
7. FLAKER, Vito. *Prispevki k taksonomiji socialnega dela in varstva. Del 1*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2015.
8. Lynch, R. (2014), Social work practice with older people. A positive person-centred approach. Los Angeles: Sage.
9. McDonald, A. (2010), *Social Work with Older People*. Cambridge: Polity Press.
10. Filipovič Hrast, M., Hlebec, V., Knežević Hočevar, D., Černič Istenič, M., Kavčič, M., Jelenc-Krašovec, S., Kump, S., Mali, J. (2014), *Oskrba starejših v skupnosti: dejavnosti, akterji in predstave*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
11. Österle, A. (ur.) (2011), *Long-term care in Central and South Eastern Europe*. Frankfurt am Main: P. Lang.

Cilji in kompetence:

Znanje o dolgorajni oskrbi kot paradigmatskem premiku na področju pomoči starim ljudem, s poudarkom na vlogi socialnega dela pri zagotavljanju formalne mreže storitev za stare ljudi. Spodbujanje in podpora neformalnih omrežij v skrbi za stare ljudi. Razvijanje inovativnih načinov delovanja pri socialnem delu s starimi ljudmi. Spoznavanje sprememb na področju socialnega varstva in razvijanje sposobnosti za učinkovito odzivanje na te spremembe.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- specificity of social work with the older people

| | |
|---|--|
| <p>skupinami (družino) ali skupnostjo.</p> <p>Uporaba:</p> <p>Študent/ka zna uporabiti sodobne koncepte socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi.</p> <p>Refleksija:</p> <p>Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom, skupinami (družino) ali skupnostjo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - attitudes of modern society to older people - modern concepts of social work with the older people - the role of social work in working with the older people <p>The student is able to apply modern concepts of social work with the older people in various roles held by social workers work with the older people.</p> <p>The student is able critically evaluate the role of social worker in concrete working situations with individuals, groups (family) or the community.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja, seminar, individualne naloge, nastopi, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.</p> | <p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures, tutorials, seminars, individual work, guided workshops, role play, performances.</p> |
|--|--|

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|--|----------------------|--|
| <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Izpit je pisni, ocenjen pozitivno z oceno od 6 do 10.</p> <p>Ocenjevalna lestvica:</p> <p>10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami</p> <p>9 – prav dobro: nadpovprečno znanje,</p> | <p>Izpit (100%)</p> | <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Written examintation.</p> <p>The grading scale:</p> <p>10 – excellent: outstanding performance with only minor errors</p> <p>9 – very good: above the average standard but with some errors</p> |

| | |
|---|--|
| vendar z nekaj napakami | 8 – good: generally sound work with a number of notable errors |
| 8 – prav dobro: solidni rezultati | 7 – satisfactory: fair but with significant shortcomings |
| 7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami | 6 – sufficient: performance meets the minimum criteria |
| 6 – zadostno: znanje ustrezza minimalnim merilom | 1-5 – fail: performance does not meet the minimum criteria |
| 1 do 5 – nezadostno: znanje ne ustrezza minimalnim merilom. | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Nosilec predmeta: Jana Mali:

1. Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socijalnu politiku*, 21, 2: 111-131.
2. Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljen področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.
3. Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|---|
| Predmet: | Socialnodelovni model razumevanja demence |
| Course title: | Social work model of understanding dementia |

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo , 2 | Dolgotrajna oskrba starih ljudi | 1 | 2 |
| Social work, 2nd cycle | Long-term care for older people | | |

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modularni |
|------------------------------|---------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 20 | 0 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Jana Mali |
|------------------------------|-----------|

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski |
| | Vaje / Tutorial: slovenski |

| | |
|--|------------------------|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v letnik. Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar. | Prerequisites: |
|--|------------------------|

Vsebina:

1. Družbene razsežnosti demence
2. Sodobni modeli razumevanja demence
3. Koncepti socialnega dela z ljudmi z demenco
4. Formalna oskrba ljudi z demenco
5. Neformalna oskrba ljudi z demenco
6. Indeks potreb in katalog odgovorov ljudi z demenco
7. Osebno načrtovanje in izvajanje storitev za ljudi z demenco
8. Specifike koncepta krepitve moči v procesu pomoči ljudem z demenco.
9. Raziskovanje demence in socialnodelovne perspektive: raziskovanje potreb, narativni pristopi, akcijsko raziskovanje
10. Tehnološka podpora za samostojno življenje ljudi z demenco

Content (Syllabus outline):

1. Societal extensiveness of dementia
2. Contemporary models of understanding dementia
3. The concepts of social work with people with dementia
4. Formal care of people with dementia
5. Informal care of people with dementia
6. The index of needs and catalogue of response for people with dementia
7. Personal planning with the performance of services for people with dementia
8. The specification of the concept of empowerment in the helping process for people with dementia
9. The researching of dementia for social work perspective: researching the needs, narratives, action research
10. The technological support for independent life of people with dementia

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Mali, J. (2013), *Dolgorajna oskrba v Mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Brannelly, T. (2006). Negotiating ethics in dementia care. An analysis of an ethic of care in practice. *Dementia*, 5(2), 197 – 212.
3. Bryden, C. (2005), *Dancing with Dementia: My Story of Living Positively with Dementia*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley.
4. Cantley, C. (2001), *A Handbook of Dementia Care*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press (77-89; 123-145; 161-172; 278 - 308).
5. Cahill, S. & Dooley, A. (2005). The Historical Context of rehabilitation and its Application to Dementia Care. In Marshall, M. (Ed.), *Perspectives on Rehabilitation and Dementia*. London: Jessica Kingsley Publishers (30 – 38).
6. Challis, D., Sutcliffe, C., Hughes, J., von Abendorff, R., Brown, P. & Chesterman, J. (2009). *Supporting people with dementia at home: challenges and opportunities for the 21st century*. Farnham, Burlington:

Ashgate.

7. Kitwood, T. (2005). *Dementia Reconsidered: The Person comes First*. Buckingham, New York: Open University Press.
8. Moore, D. & Jones, K. (2012). *Social Work and Dementia*. Los Angeles: Sage.
9. Ray, M., Bernard, M. & Phillips, J. (2009). *Critical Issues in Social Work with Older People*. New York: Palgrave Macmillan.
10. Thompson, N. & Thompson, S. (2001). Empowering older People. Beyond the Care Model. *Journal of Social Work*, 1(1): 61 – 76.

Cilji in kompetence:

Kritičen pristop do razumevanja demence kot družbenega fenomena, ki narekuje celovit pristop k načrtovanju in izvajanju pomoči za ljudi z demenco. Študenti razumejo pomen specifične vloge socialnega dela pri oskrbi ljudi z demenco in se zavedajo razvijanja novih, sodobnih pristopov do obravnavane tematike. Na tem temelji tudi metoda osebnega načrtovanja iz izvajanja storitev, pri kateri se seznanijo s specifikami na področju pomoči ljudem z demenco. Pri slednjem izhajajo iz uporabniške perspektive, zlasti izkušenj ljudi, ki imajo demenco in si pridobijo znanje za spodbujanje aktivne vloge ljudi z demenco v družbi.

Objectives and competences:

Critical understanding dementia as phenomenon in society, which dictate holistic approach towards planning and developing help for people with dementia. Students understand the meaning of specific role of social work for people with dementia and are aware of developing new, contemporary help for people with dementia. This understanding is based on the method of personal planning and performing services for people with dementia. They follow users' perspective, understand experiences of people with dementia and get knowledge for stimulation of active role of people with dementia in society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pomena celostnega pristopa do ljudi z demenco
- prispevka socialnega dela pri delu z ljudmi z demenco v skupnosti pri čemer so v izhodišču ravnanja potrebe ljudi z demenco
- razvijanje raziskovanja socialnih dimenzij demence
- sposobnost razvijanja inventivnih pristopov za celostno oskrbo ljudi z demenco v skupnosti

Študent/ka je sposoben/a kritično ovrednotiti odnos družbe do ljudi z demenco, primerjati različne koncepte obravnavne ljudi z demenco v skupnosti in zagovarjati aktivistično vlogo ljudi z demenco v družbi.

Intended learning outcomes:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, individualne konzultacije, nastopi, delo na terenu, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Izpit je pisni, ocenjen pozitivno z oceno od 6 do 10.

Weight (in %)

Assessment:

Ocenjevalna lestvica:

10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami

Izpit (100%)

9 – prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami

8 – prav dobro: solidni rezultati

7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami

6 – zadostno: znanje ustrezza minimalnim merilom

1 do 5 – nezadostno: znanje ne ustrezza minimalnim merilom.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socijalnu politiku*, 21, 2: 111-131.
2. Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljen področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.
3. Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|--|
| Predmet: | Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino |
| Course title: | Collaborative conversations in social work with families |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|--------------------------------|-------------------------|----------|
| Socialno delo, 2. stopnja | Psihosocialna podpora in pomoč | 1 | 2 |
| Social Work, 2nd Cycle | Psychosocial support and help | | |

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | obvezni-modularni |
|-------------------------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 20 | 30 | | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Nina Mešl |
|-------------------------------------|-----------|

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slo |
| | Vaje / Tutorial: slo |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: _____

Prerequisites: _____

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija in izbran modul Psihosocialna podpora in pomoč.

Prisotnost na seminarju in aktivna udeležba (demonstracija vsaj enega pogovora) je pogoj za pristop k izpitu.

Vsebina:

Kompleksnost socialnega dela z družino in umestitev sodelovalnih pogоворov v to področje socialnega dela: poudarek na delu na t.i. dveh ravneh (soustvarjane rešitev v delovnem odnosu in raziskovanje odnosnih tem za več razvidnosti družine); časovna dimenzija (uporaba znanja o družinskih življenjskih potekih v pogovoru z družino); prostorska dimenzija (uporaba principov za krepitev odpornosti družine (F. Walsh) in ključnih družinskih procesov, povezanih z modelom odpornosti v pogovoru z družino; naučena nemoč in krepitev odpornosti v sodelovalnem pogovoru), upoštevanje družbenega in kulturnega konteksta v sodelovalnem pogovoru z družino.

Refleksivna uporaba znanja v sodelovalnih pogovorih z družino.

Spodbudni dejavniki v sodelovalnih pogovorih v socialnem delu z družino. Pomen odnosne drže (W.C. Madsen) in vzpostavljanja delovnega odnosa pri soustvarjanju pogovora z družino.

Modeli pogovorov v socialnem delu z družino: od sistemskega pristopa k socialnemu konstrukcionizmu; k rešitvi usmerjen pogovor (S. de Shazer, I. Kim Berg), pripovedovanje zgodb (M. White, D. Epston).

Pogovor z otrokom in mladostnikom v socialnem delu z družino: spoštovanje otroštva, zagotavljanje otrokovega glasu.

Odnosi in pogovori, ki omogočajo soustvarjanje razlike (H. Andreson). Transformativni dialog (K. Matoba) v socialnem delu z družino v skupnosti. Sodelovalni pogovor vseh udeleženih v izvirnem

Content (Syllabus outline):

delovnem projektu pomoči.

Komunikacija v družini. Veščine učinkovite komunikacije in soustvarjanja pogovora: govoriti, poslušati, odgovoriti; osebno celostno jaz sporočilo; soustvarjanje novih pomenov, zgodb. Neverbalna komunikacija. Uporaba veščin motivacijskega intervjuja v sodelovalnih pogovorih z družino.

Zapisovanje pogovora v socialnem delu z družino.

Evalvacija uspešnosti pogovora v socialnem delu z družino.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.

Madsen, C. W. (2003). Collaborative Therapy with Multi-stressed Families: from Old Problems to New Futures. New York: The Guilford Press.

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007). Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference. New York, London: Routledge.

Walsh, F. (2006). Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press.

Matoba, K. (2011). Transformative dialogue for third culture building: Integrated constructionist approach for managing diversity. Opladen & Farmington Hills: Budrich UniPress.

Miller, W.R. in Rollnick, S. (2013). Motivational interviewing: helping people change. New York: The Guilford Press.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, Č. in Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. Socialno delo, 39, 3: 175-189.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji: Osrednji prostor, v katerem se dogaja proces pomoči v socialnem delu je pogovor. Cilj predmeta je, da se študent/-ka nauči voditi sodelovalne pogovore v delovnem odnosu z družino, upoštevajoč kompleksnost socialnega dela z družino. Cilj je, da zna vzpostaviti pogovor z družino in z drugimi udeleženimi v procesu pomoči, v katerem se novo soustvari in tudi pogovor, ki zagotovi, da se pogovor lahko nadaljuje, da se nadaljuje proces dela, ko ciljev še ni mogoče formulirati. Cilj je tudi, da se študent/ka nauči refleksivno uporabiti znanje za vodenje sodelovalnih pogovorov, s poudarkom na znanju za ravnanje za delo na drugi ravni socialnega dela z družino. Cilj je, da zna na oseben način voditi k soustvarjanju želenih razpletov vseh udeleženih v izvirnem delovnem projektu pomoči.

Predmetno specifične kompetence:

poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
znanja in spremnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino;
poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo z družino pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino;
znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja pogovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino;
sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela z družino;
sposobnost udejanjati stališče in etiko udeleženosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, ki se nanašajo na vsebino (časovna in prostorska dimenzija -psihološka in sociološka znanja o družini, o družbenem kontekstu družine) in proces (soustvarjanje delovnega odnosa in izvirnega projekta pomoči z družino; soraziskovanje družine in soraziskovanje sprememb, ki jih družina potrebuje: pogovor za več razvidnosti) dela. Poznati mora tudi različne sodelovalne pristope družinske terapije, ki jih zna uporabiti kot znanje za ravnanje v delovnem odnosu soustvarjanja z družino. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita kot sodelovalen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti refleksivne uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitev tega znanja z udeleženimi v procesu dela. Razumeti mora pomen dela z družino na t.i. drugi ravni v sodelovalnih pogovorih.

Uporaba:

Utrjeno in poglobljeno znanje iz socialnega dela z družino in pridobljeno znanje v vodenju sodelovalnih pogovorov pomeni tudi poglobljeno znanje iz socialnega dela in krepitev profesionalne odličnosti študenta. Predmet temelji na doslednem refleksivnem povezovanju teorije s praksjo v sodelovalnih pogovorih socialnem delu z družino. Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent uporabiti vso teoretsko znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi.

Refleksija:

Na seminarju se študent/-ka uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi ter s tem hkrati prispevka k razvoju novega znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje

Knowledge and understanding:

delovnega odnosa; sodelovanje z drugimi institucijami, poročanje (ustno in pisno); spremnosti uporabe domače in tujje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).

Seminarji, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela, preko katerega študenti spoznavajo nove vsebine povezane s predmetom.

Samostojno delo v malih skupinah.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|--|--|
| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, projektna naloga). | | Type (examination, oral, coursework, project): |
| Pisni ali ustni izpit (preizkus znanja). | | |
| Priprava pisnega seminarskega dela v mali skupini (analiza pogovora z družino in predstavitev v okviru predmeta). | Pisni ali ustni izpit 60% Pisno oddano in predstavljeno seminarsko delo 40%. | |
| Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno. | | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Mešl, N. (2008), Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Mešl, N. (2013), Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.

Mešl, N., Kodele, T. (ed.) (2016). Co-creating processes of help: Collaboration with families in the community. Ljubljana: Faculty of social work.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|---------------|--|
| Predmet: | Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju |
| Course title: | Psychological and inclusive themes in education |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|--|-------------------------|----------|
| Socialno delo, 2 | Socialno delo v vzgoji in izobraževanju | 1 | 2 |
| Social Work, 2nd Cycle | Social Work in Education | 1 | 2 |

| | |
|------------------------------|--------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modulski |
|------------------------------|--------------------|

| | |
|---|-------------------|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | Obligatory course |
|---|-------------------|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 20 | 0 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Doc. dr. Olga Poljšak Škraban |
|------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---------------------|---|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Slovenski jezik |
| | Vaje / Tutorial: |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kontekstualno razumevanje razvoja posameznika: Dejavniki in zakonitosti duševnega razvoja, ogrožajoči in zaščitni dejavniki v razvoju, pomembnejše teorije duševnega razvoja ter njihov vpliv na obstoječe učno-vzgojne prakse in njihovo sprememjanje. Pomen sodelovanja s starši in z družino
- Individualne razlike in njihova vloga v razvoju posameznika in učni uspešnosti, rezilientnost
- Sodobno pojmovanje učenja in dejavniki uspešnega učenja, vloga čustev in ravnanje s čustvi, kognicija, nevromiti.
- Kultura in klima v pedagoški ustanovi ter njun vpliv na inkluzivno prakso.
- Osebnost in kompetence pedagoškega delavca in inkluzivna naravnost.
- Skupina kot prostor socialnega učenja.
- Timsko in soustvarjalno delovanje.
- Izstopajoče in/ali moteče vedenje ter pedagoški odzivi.
- Čustvene in vedenjske težave.
- Odzivi na agresivno vedenje.

Temeljni literatura in viri / Readings:

I.

- Batistič Zorec, M. (2014). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.[posamezna poglavja]
- Horvat, Z. (2003). Paradigma vseživljenjskega razvoja in spoprijemanje s spremembami. Socialna pedagogika, 3, 280- 306.
- Kiswarday, V.(2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. Andragoška spoznanja, 19,3, 46-64.
- Krašavec Ravnik, E. (1999). Varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja. [str. 15-42]
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. [posamezna poglavja]
- Smrtnik Vitulić, H. (2004). Čustva in razvoj čustev. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. [7-37].

II.

- Kobolt, A., Caf, B., Brenčič, I., Lesar, I., Rapuš-Pavel, J. , Pelc Zupančič, K., Peček Čuk M., Metljak, U., Potočnik, Š., Verbnik Dobnikar, T., Cimermančič, Z. (2010). *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*, (Socialno pedagoške teme, 08). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. - Poglavlja v monografiji: Kobolt, A. Izstopajoče vedenje, šola, družbeni kontekst. str. 7-24; Lesar I. Analiza diskurzov in različnih paradigem na področju »posebnega« šolanja, str. 25-54; Kobolt A., Pelc Zupančič, K. Od individualnih razlik preko drugačnosti do psihosocialnih težav ali uravnoteženega razvoja, str. 55 - 87; Kobolt A. Oblike in pogostost motečega vedenja ter razlogi, ki jih učitelji pripisujejo takemu vedenju, str. 115-164.
- Kobolt A. (2011). Razumevanje in odzivanje na čustvene in vedenjske težave. 153-174. Socialna

- pedagogika, 15 (02) /http://www.revija.zzsp.org/pdf/SocPed_2011-02_web.pdf
- Kobolt A. (2009). Skupina kot prostor socialnega učenja Socialna pedagogika 13 (4), str. 359-381
http://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf
 - Obid, M., Rapuš Pavel, J. (2009). Soočanje z agresivnim vedenjem otrok in mladostnikov po modelu LSCI. *Socialna pedagogika*, vol. 13/4, s. 417-441.
 - Vec, T. (2011). Moteče vedenje: ozadja in osnovni dejavniki, ki nanj vplivajo. *Socialna pedagogika*, vol.15/2. 125-152.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent_ka utrdi in poglobi znanje in razumevanje razvoja posameznika in delovanja kompleksnih sistemov in uveljavljanja inkluzivnih pristopov v njih.

Utrdi in nadgradi znanje in kompetence sodelovalnega in soustvarjalnega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- 1- Razume in si prizadeva za razvoj inkluzivnih praks v izobraževalnem kontekstu v različnih podsistemi. Pozna obstoječe in razvija nove možnosti inkluzivnega delovanja teh podistemov in sodelovanja med njimi.
- 2- Razume in podpre učence in starše upoštevaje potrebe, značilnosti umeščenosti posameznika v skupini in glede na druge dejavnike, ki so nasledek posebnih potreb.
- 3- Pozna in zna predstaviti kontekstualno razumevanje otrokove situacije (npr. revčina, preživete travme, identitetni razvoj...) in iz nje izhajajočih potreb ter zna na osnovi tega razumevanja načrtovati in razvijati inkluzivne pristope pri sodelovanju z učenci/dijaki in z ostalimi sodelavci.
- 4- Reflektira svoje delovanje in je sposoben_na temskega so/delovanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent_ka skozi aktivno soustvarjalno so_delovanje pri predavanjih in delavnicah na osnovi samostojnega in/ali skupinskega seminarskega dela poglobi razumevanje opisanih vsebin predmeta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Pri tem velja posebna pozornost naslednjim elementom – razvojne potrebe, vpliv socialnega konteksta na zadovoljevanje potreb, dejavniki, ki vplivajo na posameznikovo čustvovanje in vedenjske odzive, identitetni razvoj, vloga družine in vrstnikov ter izobraževalnega ter vzgojnega konteksta na inkluzivno prakso.

Je sposoben_na kritičnega razmisleka o svojem delu in sodelovanju z učenci/dijaki, starši in sodelavci v delovnem kontekstu in na osnovi tega razmisleka zna razvijati nove fleksibilne in soustvarjalne pristope pri individualnem in timskem delu.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija v malih skupinah, vprašanja, lastni primeri in ilustracije, refleksija lastnega delovanja..).

Priprava in predstavitev seminarskega – mini projekta, v katerem študent_ka poveže teoretično znanje s prakso in z aktivnim sodelovanjem v izobraževalnem kontekstu.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--|--|--|
| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) | Pisni ali ustni izpit - 70% | |
| Pisni ali ustni izpit | Pisno seminarsko delo, ki je plod praktičnega dela in ga študent_ka predstavi v skupini | |
| | Pisno seminarsko delo, ki je plod praktičnega dela in ga študent_ka predstavi v skupini- 30% | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Perceived family interactions and psychosocial development of family members. *Psychology research*, ISSN 2159-5542, 2011, vol. 1, no. 5, str. 358-368.

PROSEN, Simona, SMRTNIK VITULIĆ, Helena, POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Observing teachers' emotional expression in their interaction with students. *The new educational review*, vol. 31, no. 1, str. 75-85,

RAZPOTNIK, Špela, TURNŠEK, Nada, RAPUŠ-PAVEL, Jana, POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Potrebe ranljivih družin in odzivi vzgojno-izobraževalnega sistema. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 309-324.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva

Course title: Ethical dilemmas in social work: international perspective

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|--|--|-------------------------|----------------------|
| Socialno delo, 2. stopnja Social work, 2nd Cycle | Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu Social justice and radical perspectives in social work | 1 1 | 2 2 |

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - modulski

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 30 | | | | 65 | 5 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Ana M. Sobočan

| | | |
|------------------------|--|-----------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial: | Slo / Eng |
| | | Slo / Eng |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

| | |
|---|--|
| <p>Študentke in študenti morajo biti vpisani v tekoče študijsko leto.</p> | <p>Students need to be regular students.</p> |
|---|--|

Vsebina:

- etične dileme v socialnem delu
- etika v socialnem delu: vrednote in konflikti vrednot
- odločanje v socialnem delu: procesi in orodja
- etične izbire v socialnem delu
- strokovna praksa v socialnem delu: cilji in konflikti vlog
- strokovni odnos: omejitve in dileme
- specifične teme, vezane na projektno delo oz. naloge študentov in študentk (npr. socialnodelovne dileme na področju hendikepa, etničnosti itd.): analiza etičnih dilem in utemeljevanje predlaganih ravnanj v praksi

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Banks, S. (2004). *Ethics, accountability and the social professions*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Banks, S., Nøhr K. (ur.) (2012), *Practising Social Work Ethics Around the World. Cases and Commentaries*. London: Routledge.
- Dolgoff, R., Harrington, D., Loewenberg, F.M. (2012) Ethical Decisions for Social Work Practice. Brooks/Cole.
- Doyle, O. Z., Miller, S. E., Mirza, F. Y. (2009), Ethical Decision-Making in Social Work: Exploring Personal and Professional Values. *Journal of Social Work Values and Ethics*, 6,1.
- O'Sullivan, T. (2011), *Decision Making in Social Work*. Hounds mills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Reamer, Frederic G. (2006). *Social work values and ethics*. New York: Columbia University Press.
- Stanford, S. (2010), 'Speaking back' to fear: Responding to the moral dilemmas of risk in social work

practice. *British Journal of Social Work* 40,4: 1065-1080.

Strom-Gottfried, K. (2015), *Straight talk about professional ethics*. Illinois: Lyceum Books

White, S. (2011), Fabled Uncertainty in Social Work. V: Bondi, L., Carr, D., Clark, C., Clegg, C. (ur.), *Towards Professional Wisdom. Practical Deliberation in the People Professions*. Burlington: Ashgate. 177-186.

Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub-Bernasconi, S. (2010). *Ethical dilemmas in social work*. Ljubljana: FSD.

Pri delu na primerih v okviru posameznih tematskih sklopov, npr. hendikep, spol, etničnost itd. bomo uporabljali dela različnih relevantnih avtorjev (npr. Zaviršek, itd.). / In the framework of specific thematizations (such as disability, gender, ethnicity etc.) we will use the writings of different relevant authors.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje vrednot v socialnem delu in konfliktov vrednot ter njihovih dejanskih implikacij v praksi socialnega dela
- Razumevanje in kritična analiza pojmov in konceptov: etika v socialnem delu, pomoč, skrb, odgovornost, odnos v socialnem delu
- Analiziranje socialnodelovnih situacij in razreševanja dilem skozi perspektivo etičnih načel
- Spoznavanje in uporaba modelov za etično odločanje v praksi socialnega dela
- Spoznavanje in razumevanje mednarodne perspektive v socialnem delu in specifičnih vrednot, vezanih na kontekste socialnega dela
- Prepoznavanje etičnih dimenzij socialnodelovnih situacij in ravnanj
- Samo-refleksija in kritična analiza lastnega ravnanja in vrednotenja
- Razumevanje socialnodelovnih kontekstov in vplivov na odločanje v praksi
-

Temeljne kompetence:

- razumevanje etičnih načel, dimenzij in dilem v praksi socialnega dela
- teoretično razumevanje
- samorefleksivnost ter ravnanje 's sabo': zmožnost razumevanja in graditve lastnega 'strokovnega jaza'
- razumevanje relevantnih kategorij (kot so: pravičnost, odgovornost, skrb, pomoč, avtonomija

Objectives and competences:

| |
|--|
| |
|--|

itd.)

- sposobnost ravnanja s kompleksnostjo situacij v socialnem delu
- sposobnost argumentiranja in zagovarjanja strokovnih odločitev in vrednot
- sposobnost prepoznavanja etičnih dimenzijskih situacij v socialnem delu, zmožnost le-te reflektirati in ubesediti (ustno in pisno)

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje o etiki, vrednotah in etičnih dimenzijah socialnodelovne prakse v domačem in mednarodnem kontekstu.

Osvojitev teoretičnih znanj in njihova aplikacija v metodične postopke.

Razumevanje procesov etičnega odločanja ter vplivov, razmerij moči in pristransnosti pri odločanju v praksi socialnega dela.

Razvijanje strokovne identitete skozi vrednote, načela in etično občutljivost.

Kritična refleksija konceptov, metod, spremnosti in praks v socialnem delu in aktivna samo-refleksija (lastnih vrednot, znanja, spremnosti, sposobnosti; lastnih omejitev, predsodkov in vzorcev mišljenja).

Sposobnost za metodično, reflektirano, teoretično podkovano in etično občutljivo strokovno delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminar. Povezovanje z delom v okviru praktikuma, konzultacije, individualno delo.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|--|--|
| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) | 50% 30% 20% | Type (examination, oral, coursework, project): |
| Projekt : zaključna naloga | | |
| Trije eseji | | |
| Sodelovanje pri predmetu (participacija, priprava, ustne predstavitev). | | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SOBOČAN, A. M. (2013). Etika v socialnem delu : doktorska disertacija. Ljubljana: [A. M. Sobočan].
- Sobočan, A. M. (2010), Ethics in/after social work research: deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub, S. (ur.). *Ethical dilemmas in social work : international perspective*. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana. 169-187.
- SOBOČAN, A. M. (2012) A gay applicant who wants to adopt a child : a case from Turkey : commentary 2. V: BANKS, Sarah (ur.), NOHR, Kirsten (ur.). Practising social work ethics around the world : cases and commentaries. London; New York: Routledge. str. 143-146
- Sobočan, A.M. (2011), Etika v socialnem delu: etična praksa in avtonomija socialnega dela. *Socialno delo*, 50, 3-4: 205-215.

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|--|
| Predmet: | Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči |
| Course title: | Maps of narrative practice of support and help |

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2 | Psihosocialna podpora in pomoč | 1 | 1 |
| Social Work, 2nd Cycle | Psychosocial support and help | | |

| | |
|------------------------------|---------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni |
|------------------------------|---------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. Delo Individ. Work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 25 | 25 | 0 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Lea Šugman Bohinc |
|------------------------------|-------------------|

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Slovenski |
| | Vaje / Tutorial: Slovenski |

| | |
|--|----------------|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij. | Prerequisites: |
|--|----------------|

Vsebina:

razvoj sistemskih pristopov k podpori in pomoči
soustvarjanje konteksta za uspešno dialoško prakso SD
otrok v dialoški praksi SD
kontekst razvoja narativnih pristopov
epistemologija socialnega konstrukcionizma in naracija
zemljevidi narativne prakse: eksternalizirajoči pogovori, pogovori ponovnega pisanja zgodbe, pogovori ponovnega povezovanja oz. spominjanja, definicijski obredi, pogovori, ki osvetljujejo redke dogodke, pogovori, ki vzpostavljajo začasne strukture oz. okvire
politika, etika, solidarnost, moč in kultura poklicev podpore in pomoči

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Freedman, J., Combs, G. (2009). Narativna terapija. Socijalna konstrukcija omiljenih stvarnosti. Novi Sad: Psihopolis institut.
- 2.. Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
- 63 - (2003). Od nezmožnosti ne komunicirati k uspešnemu komuniciranju. *Emzin* XIII, 3-4: 81-85.
4. - (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti* XXXIII, 221: 167-181.
5. - (2005). Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrti študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo, Rogla*. Zbornik prispevkov. 156-163.
6. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 25-77.
- 7a. (2011). Sinergetika soustvarjanja učenja in pomoči v šoli. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-79. Ali
- 7b. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.
8. White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. New York, London: W. W. Norton & Company (izbrani primeri).

9. White, M. (2011). *Narrative Practice. Continuing the Conversations*. New York, London: W. W. Norton & Company (izbrani primeri).

Cilji in kompetence:

Cilji:

študent-ka poglablja že osvojene osnovne spretnosti dialoga s posebnim poudarkom na risanju zemljevidov narativnih praks, ki jih dopolni s poznavanjem in razumevanjem procesa samoorganizacije želenih vzorcev (sprememb); koncept različnih epistemologij podpore in pomoči v kontekstu podpore in pomoči preizkuša v konkretnih kontekstih (seminar, projektno/terensko delo na praksi, projektna/magistrska naloga) neposrednega dialoga s člani uporabniškega sistema; utrjuje in poglablja kompetenco udejanjati stališče in etiko udeleženosti v narativno vodenem pogovoru v kontekstu podpore in pomoči

Predmetno specifične kompetence:

1. Poglobljeno poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD
2. Sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z različnimi udeleženci v SD
3. Poglobljena znanja in spretnosti za uporabo strokovnih narativnih metod in postopkov pogovora v SD
4. Poznavanje in soustvarjanje inovacij v narativni praksi SD
5. Poglavljanje spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase v kontekstu SD
6. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z udeleženci SD
7. Poglobljena znanja in spretnosti skupinskega dela v SD
8. Poglobljeno narativno znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja, načrtovanja, preverjanja), vodenja pogovora v smeri želenih razpletov v kontekstu SD
9. Poglobljena narativna znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih rešitev v kontekstu SD
10. Znanje in sposobnost narativnega beleženja in dokumentiranja pogovora v SD

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj, seminarja in projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebinu in vezanih na kontekst uspešnega dialoga v narativni praksi SD (zna npr. izvesti narativno sinergetično analizo procesa SD), na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter spretnosti izkaže v preizkusu znanja.

Uporaba:

Študent-ka pri seminarju in v okviru projektnega dela izkaže uporabo zgoraj omenjenega narativnega znanja in razumevanje ter spretnosti za organiziranje pogovora v socialnem delu v smeri realizacije dogovorjenih želenih razpletov. Izvede narativno voden pogovor v kontekstu socialnega dela, ga dokumentira (posname ali čim bolj dobesedno prepiše) in ga analizira z uporabo strokovnega znanja.

Refleksija:

Študent-ka reflektira razlike v svojem poznavanju, razumevanju strokovnih narativnih pojmov in spretnostih njihove uporabe v neposrednih odnosih z ljudmi v procesu učenja pri tem predmetu, reflektira etiko svojih odločitev in ravnanj v neposredne delu, svojo osebno udeleženost v postopkih socialnega dela

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Komunikacijske spretnosti s posebnim poudarkom na vzpostavljanju konteksta za uspešen narativno voden pogovor v smeri dogovorjenih želenih razpletov – uporabno pri vseh predmetih v predmetniku podiplomskega študijskega programa SD; dokumentiranje narativnega pogovora, refleksija osebne udeleženosti v postopkih podpore in pomoči v socialnem delu

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Predavanja (z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih pripravah študentov: razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov v superviziji);

Seminar (vključuje različne oblike reflektiranega izkustvenega skupinskega dela: skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, samoorganizacija supervizijskega procesa, trening uspešne narativne prakse v SD: branje in analiza primerov, izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik; poročanje in skupinska analiza narativnih primerov projektnega dela iz študijske prakse)

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|---|---|-------------|
| projektna naloga z zagovorom praktične kompetence (samoocena in skupinska ocena praktičnih kompetenc, pridobljenih v okviru seminarja) V vseh primerih se uporablja ocenjevalna lestvica, skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja | projektna naloga in zagovor 80%, demonstracija narativnih spremnosti pogovora (v paru študentk v razredu, v delu z družino – zapis ali transkript posnetka) pri seminarju 20% | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Šugman Bohinc, L. (2016a). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 113-134.

Šugman Bohinc, L. (2016b). Socialno delo v uresničevanju idealov pravične družbe. *Socialno delo* (v tisku).

Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela.

Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|--|
| Predmet: | Krepitev moči in zagovorništvo v duševnem zdravju |
| Course title: | Empowerment and advocacy in mental health |

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------------|--------------------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2 | Skupnostna oskrba | 1 | 2 |
| Social Work, 2 nd Cycle | Community Care | | |

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modularni |
|-------------------------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 20 | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Mojca Urek |
|-------------------------------------|------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slov., angl. Vaje / Tutorial: slov., angl. |
|----------------------------|--|

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Strukturne neenakosti in izključevanja v povezavi z zagovorništvom. Konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Načini delovanja moči. Pogodbena moč in status. Verodostojnost v interakcijah. Stigmatizirane in cenjene vloge. Raziskovanje in oblikovanje zemljevida moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Krepitev moči. Interseksijski pristop h krepitvi moči. Sporazumevanje kot ovira in pogoj za participacijo uporabnikov. Učenje osnov nebesednega sporazumevanja (znakovni jezik in sporazumevanje z gluho-slepim človekom). Duševno zdravje, človekove pravice in dostojanstvo. Kritični pregled aktualne področne zakonodaje. Mednarodna in evropska zakonodaja. Prakse zagovorništva v duševnem zdravju v mednarodnem kontekstu. Gibanje za dezinstutucionalizacijo kot oblika kolektivnega zagovorništva. Kolektivne tožbe. Analiza tveganja v kontekstu zagovorništva. Poklicno zagovorništvo v Sloveniji in mednarodni perspektivi. Pravno varstvo in participacija otrok in odraslih z intelektualnimi ovirami in težavami in duševnimi stiskami v postopkih, kjer se sprejemajo odločitve o njihovem življenju. Alternative prisilnim ukrepom in skrbništvu. Skupno odločanje. Samozagovorništvo v vlogi emancipacije in opolnomočenja/ krepitve moči uporabnikov. Organizacije uporabnikov - politično delovanje.

Content (Syllabus outline):

Structural inequalities and exclusion in relation to advocacy. Conceptual and practical tools to analyse power. Different ways in which power operates. Contractual power and status. Credibility in interaction. Stigmatized and valued roles. To investigate and to draw a power map on the level of status, interaction and roles. Empowerment. Intersectional approach to empowerment. Communication as an obstacle and basic condition to users' participation. Developing skills for basic communication with sign language and communication with the blind deaf person. Mental health, human rights and dignity. Critical overview of national legislation. International and European legislation. Advocacy in international perspective and in Slovenia. Access to justice and participation of the children and adults with intellectual disabilities and mental distress in proceedings where decisions are made about their lives. Alternatives to coercive measures and guardianship. Shared decision-making. Self-advocacy in the emancipatory role and user empowerment. User organisations – political action.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 (tematska številka Iz-hod). Dostopno na: <http://dl.dropboxusercontent.com/u/5793244/arhiv-ckz/ckz250.pdf>.

Človekovo dostojanstvo in duševno zdravje – tematska številka REVUS – Revija za evropsko ustavnost 2009 (10).

Dragoš. Srečo; Leskošek. Vesna; Petrovič Erlah. Polona; Škerjanc. Jelka; Urh. Špela; Žnidarec Demšar; Simona (2005). *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti: medicinski in pravni vidik zblojenosti*. Celje. Mohorjeva založba.

Flaker, Vito et al. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Urek, M., Škerjanc, J., Oreški, S., Kobal, B., Nagode, M., Jakob, P., Rafaelič, A., Mali, J., Cigoj - Kuzma, N. (2009), *Formalni in strokovni okvirji za uvajanje in izvajanje Zakona o duševnem zdravju*. Poročilo. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, Vito. *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.

Flaker, Vito. Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51.

Vito Flaker@Boj za (2012), *Direktno socialno delo*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf. 372 str.

Jacobson, Nora (2009), A taxonomy of dignity: a grounded theory study. *BMC International Health and Human Rights* 2009, 9:3. Dostopno na spletni strani: <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/9/3>.

Kallert, Thomas W., Juan E. Mezzich & John Monahan (ur.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.

Lamovec, Tanja. *Ko rešitev postane problem in zdravilo postanestrup : nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi*. 2., popravljena izd. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2006.

Lamovec, T. (1993), Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo* 33/94, 2: 107-115.

Russo, Jasna in Sweeney, Angela (2016), *Searching for a Rose Garden: challenging psychiatry, fostering mad studies*. Herefordshire : PCCS Books.

Russo J. and Beresford P. (2015). Between exclusion and colonisation: seeking a place for mad people's knowledge in academia. *Disability & Society*, 30, 1, 153–157.

<http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2014.957925>.

Stastny, Peter and Peter Lehmann (eds.) (2007), *Alternatives beyond psychiatry*. Berlin / Eugene /Shrewsbury: Peter Lehmann Publishing.

Szasz, Thomas (1991), Psihiatrični testament. *Čas. krit. znan.*, 1991, 19, št. 138/139, str. 173-180.

Szasz, Thomas (2013), Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja. Ljubljana:UMco.

Urek, Mojca, Lapajne, Gregor, Cigoj-Kuzma, Nika, Škerjanc, Jelka, Budja, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremeljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja", Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str.

Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51 (2012)*, št. 1-3 (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).

Urek, Mojca, Rafaelič, Andreja. *Dostop do pravnega varstva otrok s težavami z duševnim zdravjem in*

intelektualno oviranostjo : povzetek poročila države Slovenije : [projekt Access to Justice for Children with Mental Disabilities]. Bruselj: Evropska komisija, Generalni direktorat za pravosodje, 2015.

https://www.fsd.uni-lj.si/raziskovalno_in_razvojno_delo/projekti/arhiv_projektov/2012060510531661/.

Urek, M. (2016), Unheard voices: Researching participation in social work. *European Journal of Social Work* (v tisku).

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je ponuditi konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Udeleženec bodo spoznali različne načine delovanja moči. Cilj je tudi naučiti se, kako izdelati zemljevid moči, ki omogoča raziskovanje pogodbene moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Študentje se bodo tudi seznanili z domačo in mednarodno obstoječo zakonodajo na področju duševnega zdravja, zagovorništva in s političnim delovanjem uporabnikov.

Predmetno specifične kompetence:

- Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD
- Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, Psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.)
- Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD.

Objectives and competences:

The aim is to provide conceptual and practical tools to analyse power. Students will be introduced into different ways in which power operates. The aim is to learn how to draw a power map in order to investigate the contractual power on the level of status, interaction and roles. They will get acquainted with relevant national and international legal frames in the filelds of mental health, advocacy and users' political action.

Competences:

- Understanding of institutional logic and improving institutional practices in concrete area of social work;
- Critical reading of professional discourses and their effects in concrete area of social work;
- To get acquainted with and achieving the ability to use other professions and disciplines' approaches (sociology, anthropology, pedagogics, law etc.)
- Knowledge and skills to be used for co-creation of innovations in concrete area of social work.

Predvideni študijski rezultati:

Izpeljava zahtevnejšega primera zagovorništva v praksi. Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.

Intended learning outcomes:

Getting first person experience with demanding case of advocacy in practice. Reflection of one's own knowledge and experiences in practice, critical evaluation of connections between theoretical principles and practice.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, projektne naloge, terensko delo, gostje.

Learning and teaching methods:

Lectures, exercises, project and field work, guests.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--|------|---|
| Seminarsko delo, ki vključuje zahtevnejši praktični projekt zagovorništva ljudem v kompleksnih življenjskih okoliščinah. Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno. | 100% | Seminar work, related to the practical advocacy project to the people in complex life circumstances. Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1-5 fail, 6-10 pass. |
|--|------|---|

Reference nosilca / Lecturer's references:

| |
|---|
| FLAKER, Vito, MALI, Jana, KODELE, Tadeja, GREBENC, Vera, ŠKERJANC, Jelka, UREK, Mojca. <i>Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje</i> . V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 480 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-6569-23-1. |
| UREK, Mojca, LAPAJNE, Gregor, CIGOJ-KUZMA, Nika, ŠKERJANC, Jelka, BUDJA, Darja. <i>Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja", Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve</i> . Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str. http://www.fsd.uni-lj.si/mma/Smernice/2012122619012823/ . |
| FLAKER, Vito, CIGOJ-KUZMA, Nika, GREBENC, Vera, KODELE, Tadeja, KRANJC, Bogo, PIRNAT, Tina, SMOLE, Alojz, UREK, Mojca, VIDEMŠEK, Petra, ŽNIDAREC DEMŠAR, Simona. <i>Empowerment in theory and practice</i> . Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2007. 116 f. |

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | | | | |
|---|--|------------------|-----------------------|---|
| Predmet: | Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti | | | |
| Course title: | Trauma, Recovery and Human Rights in the area of Disability, Gender and Ethnicity | | | |
| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester | |
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester | |
| Socialno delo, 2 | Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu | 1 | 1 | |
| Social Work, 2nd Cycle | Social justice and radical perspectives in social work | | | |
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modulski | | | |
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | | | | |
| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija Samost. delo Individ. work |
| 30 | 25 | | | 70 |
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Red. prof. dr. Darja Zaviršek | | | |
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski Vaje / Tutorial: slovenski | | | |
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: | Prerequisites: MA enrollment with the requirements | | | |
| Vpis v magistrski študij in opravljeni pogoji zanj. | | | | |

Vsebina:

Teorije travme s poudarkom na psihoanalitičnem razumevanju travmatičnih izkušenj; kulturno-specifične travme.
Travma, spol, kultura, transgeneracijska travma.
Otroštvo in travmatični dogodki ter doživljanje travme v odraslosti.
Travma kot razlog za migracije in kot posledica migracije.
Peganjanje, mučenje, beg, vojne.
Doživljanje nasilja v zasebni sferi (fizično, spolno).
Posilstva v vojnah.
Političnost travme.
Duševno zdravje migrantov in migrantk.
Spominjanje, spominske praznine in njihov pomen;
Svetovalno delo z ljudmi, ki so preživeli travmo;
Svetovalno delo s travmatiziranimi otroki v azilnih centrih, varnih hišah in drugih socialnih ustanovah;
Kompetence socialnega dela na področju travme.
Procesi okrevanja;
Travma zaradi izkušnje hendikepa; hendikep kot posledica travme. Travma kot posledica nasilja in spolnih zlorab.
Procesi okrevanja in podpore: metode socialnega dela.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Bowlby, John (1969, 1973, 1982), *Attachment and Loss, I, II, III*. Basic Books, London.

Bass, Ellen in Davis, Laura (1996), *Pogum za okrevanje*. LA in VŠSD, Ljubljana.

Zaviršek, Darja (2016), Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. Letnik 55, št.1-2, str. 7-26.

Bear Z., (Ur.) (1998), *Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4.* London: Jessica Kingsley Publishers.

Gil, E., (1996), *Treating Abused Adolescents*. New York, London: Guilford Press.

Madanes, C. (1990), *Sex, Love, and Violence: strategies for transformation*. New York, London: W.W. Norton & Company.

Miller, A. (2005), *Upor telesa*. Ljubljana: Tangram.

Terr, L. C. (1991), *Childhood traumas: An outline and overview*. American Journal of Psychiatry, 148, 10-20.

Van der Kolk B. A., McFarlane A. C., Weisaeth, L. (Ur.) (1996), *Traumatic Stress*. New York: The Guilford Press.

Starman, Hannah (2005) Množično nasilje in travma /Skripta za podiplomske študente/fotokopija v knjižnici/

Zaviršek, Sobočan (2012), *Mavrične družine grejo v šolo*. FSD: Ljubljana.

Sinason, Valeri (1996), Razkrivanje spolnega izrabljanja v psihoterapevtskem okolju in odzivanje nanj. V: *Spolno nasilje. Feministične raziskave za socialno delo*. Uredili: Zaviršek, Darja in Urek Mojca. VŠSD, Ljubljana.

Primo Levi: *Potopljeni in rešeni*. SH, Ljubljana, 2003.

Mikuž Kos, Anica (2016), Naučiti se živeti z migranti in begunci – priporočila za prihodnost. Delo, Sobotna priloga, 9.1.2016. <http://www.del.si/sobotna/nauciti-se-ziveti-z-migrant-i-in-begunci-ndash-priporocila-za-prihodnost.html>

Šumi, Luthar (2016), *Slovenski pravični med narodi*. SAZU, Ljubljana. . <http://zalozba.zrc-sazu.si/p/1353>

Šumi, Irena (2015), Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ. Pdf

Dodatna:

Zaviršek, D. , Ženske in duševno zdravje. VŠSD, Ljubljana, 1994.

Zaviršek, D Hendikep kot kulturna travma, Založba cf*, Ljubljana, 2000.

Zaviršek, D., Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Aristej, Maribor, 2012.

Zaviršek, D. , Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse. FSD, Ljubljana 2012.

Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, Vesna, Antić, Milica , Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek, Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana, *Proučevanje nasilja v Sloveniji*. Aristej, Maribor.

Zaviršek, Darja & Jelka Zorn & Petra Videmšek (2002), Inovativne metode v socialnem delu: opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za vsakdanje življenje], Študentska Založba, Ljubljana. POGlavje ZAGOVORNITVO.

Walker, Moira (1997): Učenje veščin za delo z ženskami in otroci, ki preživljajo nasilje. Izbrano gradivo. Socialno delo 36, 5-6, str. 415-426.

ZAVIRŠEK, Darja. Etnizacija in patologizacija Romov in romskih skupnosti : socialno-antropološki in socialnodelavni teoretski koncepti. *Soc. delo*, 2010, letn. 49, št. 2/3, str. 85-97. [COBISS.SI-ID [3352677](http://www.zdjp.si/sl/docs/annales/sociologia/n23-2/annales23-2.pdf)]

ZAVIRŠEK, Darja. Folikli, transferji, zamrznjenčki : reproduktivne izbire in nove etične dileme. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, št. 2, 2013, str. 377-388.

<http://www.zdjp.si/sl/docs/annales/sociologia/n23-2/annales23-2.pdf>. [COBISS.SI-ID [1536250052](http://www.zdjp.si/sl/docs/annales/sociologia/n23-2/annales23-2.pdf)]

Jenkole, Martina (2008), Zagovornik glas otroka. Varuh človekovih pravic, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Nasilje nad ženskami in otroki v družini : 10 let ozaveščanja in preprečevanja. V: PERŠAK, Brigit (ur.). *Jubilejni zbornik : 25. november 1996 - 25. november 2006*. Maribor: Center za socialno delo, Varna hiša, 2006, str. 30-40.

ZAVIRŠEK, Darja. Vloga služb socialnega varstva pri obravnavi nasilja nad ženskami in otroki. *Javna uprava*, 2005, letn. 41, št. 2/3, str. 553-570.

ZAVIRŠEK, Darja. Uvod. V: *Načela dela in vizija razvoja zatočišč in varnih hiš : posvet zatočišč in varnih hiš*. Ljubljana: Društvo Ključ - Center za boj proti trgovini z ljudmi, 2004, str. 10.

Zaviršek, Darja (2004): Uvodnik. Priročnik SOS telefona za ženske in otroke žrtve nasilja; 2004, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Notranja nasprotja socialnega dela pri uresničevanju človekovih pravic v postmodernih družbah. *Soc. delo*, avg./okt. 2003, letn. 42, št. 4/5, str. 219-229.

Freud, Sigmund, Nelagodje v kulturi.

Goffmann, Erving (2008) Stigma. Založba Aristej.

ZAVIRŠEK, Darja, ZORN, Jelka. Ethnic conflicts. V: HEALY, Lynne M. (ur.), LINK, Rosemary J. (ur.). *Handbook of international social work : human rights, development, and the global profession*. New York: Oxford University Press, 2012, str. 190-195. [COBISS.SI-ID [3724645](#)]

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vpliva travme na življenjski svet posameznika in posameznice ter učenje oblik podpore v procesu okrevanja.

Poseben poudarek bo namenjen raziskovanju nevidnih družbenih skupin, ki doživljajo, individualno, kolektivno in transgeneracijsko travmo.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentje pridobijo znanje o značilnostih travmatičnih doživetij in raznolikosti posledic teh.

Razvijajo razumevanje oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje.

Uporaba:

Uporaba pridobljene vednosti pri vsakdanjem zagotavljanju socialnih storitev in pri kreiranju

Intended learning outcomes:

vključajočih socialnih servisov.

Refleksija:

Razvijajo kritično refleksijo o pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoći pri njihovi integraciji v družbo.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

- refleksivnost in kritičnost v socialnem delu
- raziskovanje v socialnem delu
- občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, dialoška predavanja, predstavitev seminarskih del in skupinske refleksije; individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Ocenjevalo se bo sodelovanje na predavanjih in pisni ter ustni izdelki.

Standardna ocenjevalna lestvica od 1 do 10.

Ocenjevalna lestvica:

10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami

9 – prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami

8 – prav dobro: solidni rezultati

Weight (in %)

Sodelovanje na predavanjih
20%,

Pisni izdelek
60%

Ustni zagovor
20%

Assessment:

7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami

6 – zadostno: znanje ustreza minimalnim merilom

1 do 5 – nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim merilom.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Nosilka predmeta:

- Darja Zaviršek, Ženske in duševno zdravje. VŠSD, Ljubljana, 1994.
- Darja Zaviršek, Hendikep kot kulturna travma, Založba cf*, Ljubljana, 2000.
- Darja Zaviršek, Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Aristej, Maribor, 2012.
- Darja Zaviršek, Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse. FSD, Ljubljana 2012.
- Darja Zaviršek, Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. Letnik 55, št.1-2, 2016. str. 7-26.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|-------------------|
| Predmet: | Sodobne migracije |
| Course title: | Current migration |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|---|-------------------------|----------|
| Socialno delo, 2 | Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu | 1. | 1. |
| Social work, 2nd Cycle | Social justice and radical perspectives in social work | 1. | 1. |

| | |
|------------------------------|------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni-modulski |
|------------------------------|------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje Work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Jelka Zorn |
|------------------------------|------------|

| | |
|---------------------|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene |
| | Vaje / Tutorial: |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: _____

Prerequisites: _____

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Vpis v magistrski program | Enrollment in the master programme |
|---------------------------|------------------------------------|

| Vsebina: | Content (Syllabus outline): |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Teorije mejnosti - Avtonomija migracij in strategije mobilnosti - Formalni okvir – mednarodna zaščita in nadzor nad preseljevanjem - Balkanska migracijska pot - Integracija kot človekova pravica - pravice žensk - Begunski protest - Pravice otrok migrantov / beguncev brez spremstva odrasle osebe - Zgodovinska perspektiva socialnega dela na področju preseljevanja | |

Temeljni literatura in viri / Readings:

| |
|--|
| B. Anderson, N. Sharma, C. Wright (2012) »We are all foreigners«. No Borders as a practical political project. V: Nyers, P. and Rygiel, K. (eds.), <i>Citizenship, Migrant Activism and the Politics of Movement</i> , London: Routledge, 73-91. |
| Briskman, Linda (2013) Courageous ethnographers ir agents of the state: challenges for social work. Critical and Radical Socail Work, vol 1, nr. 1: 51 – 66. |
| Githens, Marianne (2013) Contested Voices. Women Immigrants in Todays World. NY: Palgrave Macmillan, izbrana pogavja. |
| Lipovec Čebron, Uršula in Pistotnik, Sara (2016) tematska številka Časopisa za kritiko znanosti Balkanska migracijska pot: od upora na mejah do striptiza humanizma. Ljubljana: Študentska založba. |
| Hek, Rachel (2007): Using Foster Placements for the Care and Resettlement of Unaccompanied Children. V: R.K.S. Kohli in F. Mitchell, Working With Unaccompanied Asylum Seekeng Children, str.: 109-124. |
| Lewis Herman, Judith (1996) poglavji Pozabljena zgodovina in Vnovični stik. V: D. Zaviršek (ur.) Spolno nasilje, Visoka šola za socialno delo, Ljubljana. |
| Papadopoulos, Dimitris, Tsianoa, Vassilis S. (2013). After citizenship: Autonomy of migration, organisational ontology and mobile commons. <i>Citizenship Studies</i> 17/2: 178–196. |

Sedmak, Mateja et al. (ur.) (2015). A Journey to the Unknown. The Rights of Unaccompanied Migrant Children: Between Theory and Practice. Koper: Univerzitetna založba Annales, izbrana poglavja.

Šumi, Irena. Etnično razlikovanje v Sloveniji : izbrane problematizacije. *Razprave in gradivo*, 2004, št. 45, str. 14-47. Šumi, Irena. Naloge za znanost: preučevanje Judov v Sloveniji. V: *Slovenski Jude. Zgodovina in holokavst. Pregled raziskovalnih tematik*. Maribor 2012: Sinagoga.

Šumi, Irena. *Kultura, etničnost, mejnost: konstrukcije različnosti v antropološki presoji*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2000. Poglavlje: Mejnost.

Vrečer, Natalija (2007) Integracija kot človekova pravica. Prisilni priseljenci iz Bosne in Hercegovine v Sloveniji. Ljubljana: ZRC SAZU, izbrana poglavja

Zorn, Jelka (2013) Undocumented migrants and detention facilities. V: C. FRANKLIN (ur.). *Encyclopedia of social work*. Oxford University Press, National Association of Social Workers.

Cilji in kompetence:

- Prispevati k razvoju vključujočih institucionalnih in neinstitucionalnih praks
- prepoznavanje in preseganje patriarhalnih vzorcev

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- refleksija koncepta pravičnosti v praksi
- razumevanje mehanizmov, na podlagi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega in institucionalnega rasizma kot posledice
- prepoznavanje patriarhalnih vzorcev
- razumevanje kontinuma travmatizacije (v izvornih državah, na poti, v ciljnih državah)
- razumevanje begunskega protesta
- razumevanje strategij mobilnosti
- znanje o raznolikih formalnih postopkih in institucijah na področju beguncov in preseljevanja
- poznavanje situacij in pravic otrok brez spremstva odrasle osebe

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, diskusije, študentke_i raziskujejo v praksi, študij literature

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| ustno izpraševanje, seminarska naloga | 20% seminarska naloga | oral exam, seminar work |
| | 80% ustni izpit | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Zorn, Jelka (2009) The right to stay : challenging the policy of detention and deportation = Pravica do bivanja: zoperstavljanje zapiranju in deportiranju beguncev. *European journal of social work*, vol. 12, no 2, str. 247-260.

Zorn, Jelka (2013) Undocumented migrants and detention facilities. V: C. FRANKLIN (ur.). *Encyclopedia of social work*. Oxford University Press, National Association of Social Workers.

LIPOVEC ČEBRON, Uršula, ZORN, Jelka. Avtonomija in nadzor migracij v evropskih "tamponskih conah". *Dve domovini*, 2016, [Št.] 43, str. 61-75

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Predmet: | Otrokov glas v socialnem delu |
| Course title: | The voice of the child in social work |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|
| Socialno delo, 2. stopnja | / | 1. | 1. |
| Social work, 2nd Cycle | / | | |

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Izbirni predmet |
|-------------------------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanj a Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| 30 | 20 | | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Gabi Čačinovič Vogrinčič |
|-------------------------------------|---------------------------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski |
| | Vaje / Tutorial: |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v magistrski program Socialno delo.

Content (Syllabus outline):

Vsebina: Glas otroka v delovnem odnosu soustvarjanja v individualnem projektu pomoči; odrasli kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka, ki je ekspert iz izkušenj. Glas otroka v družini. Spoštovanje otroštva: spoštovati otrokov čas, še posebej sedanjost; spoštovati otrokovo uživanje otroštva; spoštovati otrokove odnose z drugimi; spoštovati otrokov prispevek družini in družbi; spoštovati otrokovo individualnost in različnost; spoštovati in sprejeti otrokove spremnosti in sposobnosti. Ključni varovalni dejavniki: podpora in pomoč; udeleženost; visoka pričakovanja. Podpora in pomoč učencu in dijaku: glas otroka v šoli, ki je od vseh. Glas otroka v skupnosti. Odprt prostor za pogovor, ki omogoča raziskovanje in ubesedenje otrokove stiske in potreb: ustvariti dialoški prostor, »ne vedeti«, radovednost in »ne-ekspertnost«, ponuditi nenavadne komentarje, ponuditi mnoge perspektive, postaviti alternative govorjenim besedam.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bouwkamp, Bouwkamp (2014). Blizu doma. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo. Strani 23 – 155.

Čačinovič Vogrinčič (2007). Proti telesnemu kaznovanju: starši v spoštljivem zavezništvu z otroki, (str. 152 - 162) V: Kornhauser in drugi Zagotovimo našim otrokom mladost brez telesnega kaznovanja. Ljubljana: ZPMS.

Čačinovič Vogrinčič, G.(2008). Soustvarjanje v šoli, Učenje kor pogovor. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2013). Spoštovanje otroštva, strani 11-40. V:Kodele, T., Mešl, N. Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Ljubljana: zavod RS za šolstvo.

Gehart, D. (2007), Creating Space for Children's Voices. (str,167 – 183). V: Anderson, H., Gehart D. (ur.) Collaborative therapy. New York, London : Routledge, strani 183 -197.

Loreman, T. (2009). Respecting Childhood. New York : Continuum.

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2013). Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj je, da študent, študentka socialnega dela dobi temeljna znanja in izkušnje, da bi v delovnem odnosu znal biti spoštljivi in odgovoren zaveznik otroka, eksperta iz izkušenj in mu zagotoviti, da se ga posluša, sliši in mu odgovori. Običajno odrsali, starši, strokovnjaki, ne poslušamo, ne slišimo, ne potrebujemo glasu otroka za svoje odločitve.

Prav koncept soustvarjanja v socialnem delu postavlja temeljni okvir za to, da se glas otroka sliši in v procesu varuje spoštovanje otroštva. Gre za paradigmatsko spremembo, ki spreminja tudi oblike sodelovanja socialnega dela z drugimi strokami.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost doslednega ravnanja v konceptu soustvarjanja v delovnem odnosu, ki zagotovi varovanje glasu otroka kot eksperta in njegovo udeleženost v procesih pomoči;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z med odraslimi in otroci na način, da se slišijo vsi glasovi. Ključen prostor je družina;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju varovanja in spoštovanja otrokovih pravic in otrokovega glasu in otroštva;
4. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strok in praks, ki so oblikovale znanje o otroku, ne da bi v raziskovanje vključile glas otroka, zato potrebujemo kritično distanco do običajnih konceptov in razlag;
5. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov pri delu

Objectives and competences:

z otroki;

6. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino na način varovanja otrokovega glasu;
7. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
8. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti, varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
9. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z otrokom
10. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino in otrokom;
11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z otrokom;
12. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD n novega razumevanja otroka kot eksperta iz izkušenj v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
13. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z otrokom, ki zagotovi sodelovanje otroka;
14. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela, še posebej v procesu učenja spoštovati otroštvo in slišati otrokov glas;
15. sposobnost udejanjati stališče in etiko udeleženosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z otrokom;
16. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z otrokom.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent mora poznati teorije in metode socialnega dela in socialnega dela z družino, da bi dodal znanja o otroku v procesih soustvarjanja podpore in pomoči, saj je otrok, popolnoma odvisen od odraslega, da mu omogoči, da je udeležen v odločitvah. Študent, študentka, mora odlično poznati soustvarjalni proces socialnega dela, da bi dosledno ravnal kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka. Znanje, ki zagotovi glas otroku, je še posebej pomembno pri socialnem delu z družino na drugi ravni.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:****Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminar in individualno delo s študenti. Na interaktivnih predavanjih in seminarjih se preizkuša prenos teoretičnih konceptov v ravnanje socialnega dela. Spoštovanje otroštva je nova paradigma, slišati in upoštevati glas otroka v procesih socialnega dela, zahteva nove izkušnje, novo učenje in potrpežljivo delo. Socialno delo z otrokom, kjer je socialna delavka spoštljiva in odgovorna zaveznica, je ključna tema dela. Hkrati je to vedno tudi vaja v uporabi jezika socialnega dela, v večini, kako se pridružiti otroku, njegovem govoru. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način: pisni izpit, ustni zagovor.

Type (examination, oral, coursework, project):

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.
1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno.

Pisni izpit (60%)
Ustni zagovor (40%).

Skupaj: 100%.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Socialno delo z družino: soustvarjanje procesov podpore in pomoči. V: Kodele, T. , Mešl, N. (ur.) Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Social Work with Families: the Theory and Practice of Co-creating Processes of Support and Help. V: Mešl, N., Kodele, T. (ur.) Co-creating Processes of Help: Collaboration with Families in The Community. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|---------------|--|
| Predmet: | Osebno načrtovanje in koordinirana oskrba |
| Course title: | Personalized planning and coordinated care |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------|
| Socialno delo, 2. stopnja | / | 1 | 1 |
| Social work, 2nd Cycle | | | |

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | izbirni strokovni |
|------------------------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 20 | | | 75 | 5 |

| | |
|------------------------------|-------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Vito Flaker |
|------------------------------|-------------|

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski |
| | Vaje / Tutorial: |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

| | |
|---|--|
| Vpis v tekoči letnik študija. Pogoj za pristop k izpitu je izdelan osebni načrt. | |
|---|--|

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

Modeli in načini koordinirane obravnave.

Zgodovinski in aktualni okviri osbnega načrtovanja in koordinirane oskrbe.

Storitve po osebni meri. Prehod v skupnost in koordinirana oskrba. Razlika med klasičnim delom s posameznikom, vodenjem primera in osebnim načrtovanje in izvajanjem storitev.

Načela izvajanja osebnega načrtovanja.

Zagotavljanje vpliva uporabnikov. Krepitev moči. Uporabniška perspektiva.

Tehnike načrtovanja in zapisovanja načrta.

Modalitete načrtovanja.

Timske konference. Potrditev načrta.

Načela in potek izvajanja osebnega paketa.

Neposredno financiranje

Vstop v sistem financiranja. Ocenjevanje upravičenosti.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Yin in Yang načrtovanja skrbi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Škerjanc J. (2006), *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Zavrišek, D., Zorn, J., & Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki*

potrebujejo podporo za samostojno življenje. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).

Cilji in kompetence:

- razumevanje procesov koordinirane oskrbe, dezinstytucionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti
- prepoznavanje moči uporabnikov in prispevka k ustvarjanju storitev v skupnosti
- razumevanje konceptov in metode osebnega načrtovanja in koordinirane obravnave
- sposobnost oceniti potrebe, izdelati osebni načrt, ovrednotiti osebni paket
- sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti
- sposobnost organizirati timsko konferenco in delovati v timu
- sposobnost podpirati neformalne pomočnike in manj izobražene oskrbovalce

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razvijanje metode osebnega načrtovanja in izvajanja koordinirane oskrbe v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje-intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--|----------------|--|
| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Osebni načrt. Izpit je pisni, ocenjen pozitivno z oceno od 6 do 10. | 50% 50% | Type (examination, oral, coursework, project): |
|--|----------------|--|

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. *Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal*, 0 (13), 0 (21): 57-66.

<http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| Predmet: | Socialna varnost v starosti |
|-----------------|-----------------------------|

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Course title: | Social security in old-age |
|----------------------|----------------------------|

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and level

Study field

Academic year

Semester

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Socialno delo, 2. | / | 1 | 2 |
|--------------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Social Work, 2nd cycle | / | | |
|------------------------|---|--|--|

Vrsta predmeta / Course type

| |
|---------|
| Izbirni |
|---------|

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja

Seminar

Vaje

Klinične vaje

Druge oblike

Samost. delo

ECTS

Lectures

Seminar

Tutorial

work

študija

Individ. work

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----|---|
| 20 | 30 | | | | 75 | 5 |
|----|----|--|--|--|----|---|

Nosilec predmeta / Lecturer:

| |
|-----------------------------|
| Red. prof. dr. Grega Strban |
|-----------------------------|

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

| |
|-----------|
| Slovenski |
|-----------|

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

Prerequisites:

študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija na 2. stopnji. Za pristop k izpitu so pogoj opravljene in predstavljene zahtevane seminarske in druge naloge tekom študijskega procesa.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

1. Temeljni pojmi in terminologija.
 - 1.1. Starost kot poseben socialni primer v sistemu socialne varnosti.
 - 1.2. Umestitev obravnavanja pravnega položaja starejših ljudi v širši okvir varstva človekovih pravic in temeljnih svoboščin.
 - 1.3. Opredelitev starosti v mednarodnem pravu in pravu EU.
 - 1.3. Opredelitev starosti v nacionalnih (ustavnih in zakonskih) ureditvah.
2. Prehod iz delovno oz. ekonomsko aktivnega življenja v upokojitev.
 - 2.1. Posebno varstvo starejših delavcev.
 - 2.2. Prepoved diskriminacije na podlagi starosti v delovnih razmerjih.
 - 2.3. Prenehanje pogodbe o zaposlitvi in upokojitev.
 - 2.4. Primerjava med delavci in javnimi uslužbenci.
 - 2.5. Primerjava glede na spol.
 - 2.6. Posebne ugodnosti starejših brezposelnih oseb.
3. Pravice iz zavarovanja za primer starosti.
 - 3.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev

slovenske ureditve.

3.2. Minimalni pogoji za upokojitev.

3.3. Odmera starostne pokojnine.

3.4. (Ne)enako obravnavanje žensk in moških, upoštevaje pravo EU in našo ureditev.

3.5. Izbira med starostno in drugo vrsto pokojnine (npr. invalidsko, družinsko, vdovsko), ali kopičenje (kumulacija) pokojnin (npr. starostne in dela vdovske).

3.6. Postopek uveljavljanja in varstva pravic iz pokojninskega zavarovanja.

4. Ureditev zavarovanja za dolgotrajno oskrbo.

4.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.

4.2. Upravičenci in pogoji za pridobitev pravic.

4.3. Pravice v denarju in v naravi.

4.4. Obseg in trajanje pravic.

4.5. Postopek uveljavljanja pravic.

4.6. Izvajalci storitev dolgotrajne oskrbe in vprašanje enakosti moških in žensk.

5. Zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje starejših.

5.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.

5.2. Starejše zavarovane osebe (kot zavarovanci ali kot družinski člani).

5.3. Pravice starejših zavarovancev (predvsem) do zdravstvenih storitev in stvari.

5.4. Prilagoditev zdravstvenega zavarovanja zdravstvenim stanjem, ki se pojavljajo predvsem v starosti (npr. demenca).

5.5. Postopek (formalni in neformalni) uveljavljanja

in varstva pravic.

6. Položaj starejših oseb v sistemu socialnega varstva.

6.1. Socialnovarstvene storitve namenjene starejšim.

6.2. Denarna socialna pomoč (in vprašanje njenega vračanja ob smrti prejemnika).

6.3. Drugi ukrepi odpravljanja revščine in socialne izključenosti starejših.

7. Možni alternativni načini zagotavljanja dohodka v starosti (npr. univerzalni temeljni dohodek?)

V vseh točkah bodo obravnavni tudi primeri iz (sodne) prakse.

Temeljni literatura in viri / Readings:

B. Kresal (1999), Starost, upokojitev in prenehanje delovnega razmerja, Pravnik, 54, 6-8: 351-371.

B. Kresal (2010), Sodna praksa Sodišča Evropske unije v zvezi z diskriminacijo na podlagi starosti. Delavci in delodajalci, let. 10, št. 4, str. 617-632.

B: Kresal (2012), "Prisilno upokojevanje" po ZUJF v luči prepovedi diskriminacije na podlagi spola in na podlagi starosti, Pravna praksa, let. 31, št. 23, str. II-VII (priloga).

Več avtorjev (2016), Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1) s komentarjem, Ljubljana: GV Založba. (str. 46-61, 683-689, 1044-1051)

A. Bubnov Škoberne, G. Strban (2010), Pravo socialne varnosti. Ljubljana: GV založba.

G. Strban (2013), Spregledani vidiki pokojninske reforme, Delavci in delodajalci, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300.

G. Strban (2012): Odvisnost od oskrbe drugega - novo socialno tveganje? Zbornik znanstvenih razprav, letn. 72, str. 211-240.

R. Mihalič, G. Strban (2015), Univerzalni temeljni dohodek. Ljubljana, GV Založba.

Več avtorjev, Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju s komentarjem, GV, Ljubljana.

Aktualni zakoni (npr. ZDR-1, ZPIZ-2, ZZVZZ, ZPacP, ZSV, ZSVarPre, ZUPJS)

Cilji in kompetence:

Poglobljeno poznavanje in razumevanje pravne ureditve, ki se nanaša na položaj starejših v Sloveniji ter v mednarodni in evropski perspektivi. Študent/ka pozna in razume pravice, ki zagotavljajo socialno varnost v starosti, ter pravne poti, po katerih se te pravice zagotavljajo. Zaveda se in razume poseben pomen tistih pravnih norm, ki starejšim zagotavljajo možnosti za dejavno življenje v družbi ter enakost možnosti in enakost obravnavanja.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Študent/ka pozna in razume pravno ureditev, ki se nanaša na socialni in delovnopravni položaj v starosti in se zaveda različnih socialnih posledic njene uporabe. Pozna in razume temeljne zahteve, ki izhajajo iz Ustave in mednarodnih dokumentov s področja človekovih pravic, glede položaja starejših, s posebnim poudarkom na učinkovitem uresničevanju načela enakega obravnavanja in enakih možnosti. Podrobneje spozna sistem socialne varnosti in pravice, ki se zagotavljajo ob nastanku socialnega primera starosti.

Študent/ka lahko uporabi relevantne pravne norme v konkretni situaciji. Pravno lahko ovrednoti vprašanja v zvezi s položajem starejše osebe, ki nastane v praksi, opredeli (socialno)pravne probleme pri tem in jih reši ter za to najde vire, institucije in druge podporne instrumente, s pomočjo katerih zmore priti do rešitve.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:****Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Predavanja, seminarji, projektne in seminarske naloge, reševanje konkretnih primerov iz prakse, analiza sodnih odločb, analiza in uporaba pravnih tekstov; vodeni individualni študij.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|-------------|--|
| Pisni izpit, ocenjevalna lestvica: 10 – odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami 9 – prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami 8 – prav dobro: solidni rezultati 7 – dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami 6 – zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem 5 - 1 – nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterijem | 100% | Type (examination, oral, coursework, project): |
|---|-------------|--|

Reference nosilca / Lecturer's references:

| |
|--|
| G. Strban (2005), Temelji obveznega zdravstvenega zavarovanja. Ljubljana: Cankarjeva založba. |
| G. Strban (2013), Spregleđani vidiki pokojninske reforme, Delavci in delodajalci, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300. |
| G. Strban (2012), Distinctive long-term care schemes as a response to changed family structures and demographic situation, Pravnik, letn. 67, št. 3/4, 2012, str. 249-278. |

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|---|
| Predmet: | Socialna pravičnost in zagovorništvo |
| Course title: | Social justice and advocacy |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|
| Socialno delo, 2 | / | 1 | 2 |
| Social work, 2 | / | | |

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Izbirni/elective |
|-------------------------------------|------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|-------------|
| 30 | 20 | | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Irena Šumi |
|-------------------------------------|------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian |
| | Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovenian |

| | |
|---|--|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis na magistrski študij in opravljeni pogoji za to. | Prerequisites: M.A. enrolment with requirements met. |
|---|--|

Vsebina:

Teorije socialnosti in socialne pravičnosti v filozofiji, sociologiji, antropologiji in drugih družboslovnih vedah

Razlikovanje med pravico (justico) in pravičnostjo, med normativiko in pravom ter socialno zakodiranimi načeli pravičnega

Zgodovinski primeri konflikta med pravom in pravičnostjo

Razmerja med pojmi moralnosti/etike, pravičnosti in prava

Zgodovinski primeri poprave krivic v smeri doseganja socialne pravičnosti in družbene sprave

Zgodovinska družbena gibanja za dosego socialne pravičnosti in restavrativne pravičnosti

Socialna država in socialna pravičnost: odnosi in razmerja

Rasizmi, seksizmi, ageizmi, razredne razlike: anatomija socialne krivičnosti

Zagovorniška metodologija in besednjak v sklicevanju na pravičnost

Zagovorniške tehnike in strategije (doseganje javnega glasu, zastavitev temeljnega vprašanja, ščitenje žrtve, iskanje zavezništv, empatični argument)

Vzgoja za socialno pravičnost: temeljni koncepti

Content (Syllabus outline):

Theories of sociality and social justice in philosophy, sociology, anthropology and other social sciences

Differentiating between law and justness, between normative justice and socially encoded principles of justness

Historical cases of conflict between law and justness

Relations between the concepts of morality/ethics, justness and law

Historical cases of restitution towards social justness and reconciliation

Historical social movements to achieve social justice and restorative justice

Social state and social justness: relations and proportions

Racisms, sexisms, ageisms, class differences: the anatomy of social injustice

Methodology of advocacy and its lexics

Advocacy techniques and strategies: achieving the public voice, posing the fundamental questions, protection of the victims, seeking alliances, laying out the empathic argument

Education for social justice: basic concepts

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Adams, Maurianne, Earren Blumenfeld. Readings for diversity and social justice. Routledge, 2013.
- Alexander, Michelle. The new Jim Crow: Mass incarceration in the age of colorblindness. The New Press, 2012.
- Capeheart, Loretta, Milovanovic, Dragan. Social Justice: Theories, Issues, and Movements. Rutgers Univ. Press, 2007
- Linker, Maureen. Intellectual empathy: critical thinking for social justice. Univ. of Michigan Press, 2014.
- Mapp, Susan C. Human rights and social justice in a global perspective: an introduction to international social work. Oxford univ. press: 2014.

Midgley, Mary. *The ethical primate: humans, freedom and morality*. Routledge: 1996.

Reisch, Michael, Charles D. Garvin. *Social work and social justice: concepts, challenges, and strategies*. Oxford univ. press: 2016.

Šumi, Irena, Oto Luthar. *Slovenski Pravični med narodi*. Založba ZRC SAZU, 2016.

Šumi, Irena. *Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave*. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88.

Wronka, Joseph M. *Human rights and social justice: social action and service for the helping and health professions*. Sage: 2007.

Dodatna literatura o primerih socialnih krivic bo izbrana posebej in variabilno.

Additional literature on social injustice cases will be selected and will vary.

Cilji in kompetence:

Prvi cilj predmeta je kompleksno razumevanje odnosa med družbeno normativiko, dogajanjem, ki povzroča krivice, in človeškim socialnim čutom za pravičnost. Drugi cilj predmeta je študentke in študente usposobiti za socialnodelovno akcijo in zagovorništvo žrtev krivic skozi kritično analizo dogajanju in razmerij, usvojitvijo konceptov in tehnik zagovorništva in usvojitev temeljne argumentacije za vzgojo za pravičnost.

Objectives and competences:

The principal objective of the course is to achieve a nuanced understanding of the relations between social norms, the processes that result in injustices, and the human social drive towards justness. The second objective is to enable the students to carry out social work actions in advocacy of the victims of injustices by employing a critical analysis of the processes and relations, deploying the relevant concepts and techniques of advocacy, and argumentation lines consistent with the education for justness.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke in študentje pridobijo kritična družbenozgodovinska znanja na primerih zgodovinskih krivic in prizadevanj za njihovo popravo.

Študentke in študentje dobijo kritičen uvid v razlikovanje med koncepti pravic, prava in pravičnosti.

Študentke in študentje dobijo znanje o filozofskih in družboslovnih konceptualizacijah družbene pravičnosti skupaj z etiološko in etološko evidenco.

Študentke in študentje se seznanijo s praktično orodjarno socialnodelovne akcije v podporo socialne pravičnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire critical social historical knowledges on the cases of historic injustices and the efforts to correct them.

Students acquire a critical insight into the differences between rights, law and justice.

Students acquire knowledge on philosophical and social science conceptualizations on social justness, encompassing also the etiological and ethological evidence.

Students acquire the practical toolkit for social work action in support of social justice.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, preučevanje primerov v skupinah in individualno ter poročanje o njih, ogledi relevantne filmskodokumentarne produkcije, vaje iz načrtovanja zagovorniških strategij.

Za skupinsko praktično in seminarsko delo bodo izbrana gradiva iz relevantnih recentnih družbenih problematik (Romi v Sloveniji, izbrisani, evakuiranci, begunci in azilantje, problematika slovenske narodne sprave, itd.)

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, case studies in groups and individually, reporting on case studies, studying the relevant video documentaries, exercises in advocacy strategies planning.

For group and individual seminar work and case studies, examples will be selected from recent relevant social problems (e.g. Roma in Slovenia, the »Erased«, the evacuees, refugees and asylum seekers, the problem of the so-called Slovenian national reconciliation, etc.).

Dелеž (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|------------|---|
| Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) | | Type (examination, oral, coursework, project): |
| Zaključni oralni izpit | 70% | Final oral examination |
| Individualni in skupinski izdelki na podlagi predpisanih gradiv, prezentacije, vaje v argumentaciji | 30% | Individual and group work on the basis of selected materials, presentations, exercises in argumentation |
| Standardna ocenjevalna lestvica 6 – 10. | | Standard grading scale is 1 – 10. |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Šumi, Irena, Oto Luthar. Slovenski Pravični med narodi. Založba ZRC SAZU, 2016.

Šumi, Irena. Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88.

Šumi, Irena. Unable to heal : debate on the national self in post-socialist Slovenia. V: Hudson, Robert (ur.), Bowman, Glenn (ur.). *After Yugoslavia : identities and politics within the successor states*. Hounds mills; New York: Palgrave Macmillan, cop. 2012, str. 153-181.

Šumi, Irena, Janko Spreizer, Alenka. That which soils the nation's body: discriminatory discourse of Slovenian academics on the Romany, foreigners and women. *Anthropological notebooks*, 2011, year 17, no. 3, str. 101-121.

Šumi, Irena, Josipovič, Damir. Avtohtonost in Romi : k ponovnemu premisleku načel manjšinske politike v

Sloveniji. *Dve domovini*, 2008/28, str. 93-110.

Šumi, Irena. "Mislili smo, da je kaj takšnega možno samo na Marsu": kratka etnografija slovenstva skozi identifikacije evakuirancev Vlade Republike Slovenije in medvojne BiH. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2001, št. 1/3, str. 239-262.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|--|
| Predmet: | Socialno delo onkraj heteronormativnosti |
| Course title: | Social work beyond heteronormativity |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------|
| Socialno delo, 2 | / | 1 | 1 |
| Social Work, 2 nd Cycle | | | |

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Izbirni - strokovni |
|-------------------------------------|---------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje Work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 20 | 30 | 0 | | | 75 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Mojca Urek |
|-------------------------------------|------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slov., angl. |
| | Vaje / Tutorial: |

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Vpis v tekoči letnik študija oz. status študenta.

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Heteronormativnost, binarne spolne opozicije in družbena konstrukcija seksualnosti. Feministična teorija spola in seksualnosti. Lezbične in gejevske študije. Queer teorija. Spolne identitete in spolni izrazi. Cisnormativnost in transspolnost. Homoseksualnost v zgodovinski perspektivi. Zgodovina LGBTQ gibanja in raznolikost znotraj gibanja. Istospolna partnerstva in družine. Diskriminacije: zakonski, institucionalni in psihološki vidiki. Vplivi homofobije in transfobije na duševno zdravje. Socialno delo in preseganje heteronormativne matrice.

Content (Syllabus outline):

Heteronormativity, binary gender / sex opposites and social construction of sexuality. Feminist theory of gender and sexuality. Lesbian and gay studies. Queer theory. Gender identity and gender expression. Cisnormativity and transgender. Homosexuality in a historical perspective. The history of the LGBTQ movement and diversity within the movement. Samesex partnerships and families. Discrimination: legal, institutional and psychological aspects. Influences of homophobia and transphobia on the mental health. Social work beyond heteronormative matrix.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Boler, Megan (2009), *Feeling Power. Emotions and Education*. New York, London: Routledge.

Bell David; Jayne M (2009) Heteronormativity, V: Kitchin; R; Thrift; N (ur.) *The International Encyclopedia of Human Geography*, Elsevier.

Butler Judith (2001), *Težave s spolom, feminizem in subverzija identitete*. Ljubljana: ŠKUC Lambda.

Fish, Julie (2012), *Social work and lesbian, gay, bisexual and trans people : Making a difference*. Bristol: The Policy Press.

Caserman, Darja et. al. (2014) Gledališče zatiranih : opis teorij in metod skozi perspektivo socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Foucault, Michel (2010), *Zgodovina seksualnosti*. Ljubljana: Založba ŠKUC.

- Henrickson, Mark (2015), Sexuality and Social Work. International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, Volume 21.
- Koletnik, Anja, Grm, Ana in Gramc Martin (2015), *Vsi spoli so resnični : transspolnost, transseksualnost in cisspolna nenormativnost*. Ljubljana : Društvo informacijski center Legebitra.
- Kuhar, Roman (2001). *Mi. drugi - oblikovanje in razkritje homoseksualne identitete*. Ljubljana: ŠKUC Lambda.
- Kuhar, Roman (2006), Homofobija: kultura strahu pred homoseksualnostjo. *Teor. praksa*, maj./avg. 2006, letn. 43, št. 3/4, str. 540-556, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20063-4_Kuhar.pdf.
- Magič, Jasna (2014), Družbeni in psihološki dejavniki, ki vplivajo na poročanje o homofobnem nasilju. *Socialno delo*, letnik 53 (2014), št. 6.
- Plant Richard (1991), *Rožnati trikotnik : nacistična vojna proti homoseksualcem* /; [uvod [napisal in] prevedel Bogdan Lešnik]. Ljubljana : Krt.
- Sobočan, Ana Marija (2011), Enostranske posvojitve v istospolnih družinah v praksi socialnega dela. *Socialno delo*, letnik 50 (2011), št. 6.
- Stein, Gary L. et al (2010) Lesbian and Gey Elders and Long-Term Care: Identifying Unique Psychosocial Perspective and Challenges. *Journal of Gerontological Social Work* 53: 5, 421-435.
- Škorjanc, Tomaž (2011), Trojna diskriminacija, nevidnost in izključenost starih istospolno usmerjenih ljudi v Sloveniji. *Socialno delo*, let. 50, št. 5 (okt. 2011), str. 339-343.
- Švab, A. in Kuhar, R. (2005), *Neznosno udobje zasebnosti: Vsakdanje življenje lezbijk in gejev*. Ljubljana: Mirovni inštitut.
- Švab, A. in Urek, M. (2005). Nove partnerske in družinske oblike – primer istospolnih partnerskih zvez in družin v Sloveniji. V: Rener, T., Sedmak, M., Švab, A., Urek, M., *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: ANNALES.
- Tematska številka revije Socialno delo »Socialno starševstvo«, *Soc. delo*, feb.-jun. 2009, letn. 48, št. 1-3.
- Tematska številka revije Socialno delo »Istospolna partnerstva in družine«, *Socialno delo*, letnik 49 (2010), št. 5-6.
- Zaviršek, Darja (ur.), SOBOČAN, Ana Marija (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*, (Zbirka Socialno vključevanje in pravičnost). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Raziskovanje seksualnosti kot kompleksne kulturne in zgodovinske formacije, povezane z družbenimi konstrukcijami spola, razreda, etnične pripadnosti, hendekepa. Študentke_i spoznavajo in kritično vrednotijo relevantne družbene in institucionalne

Objectives and competences:

Aims:

Sexuality is considered as historical and cultural formation related to the social construction of gender , skin colour, ability and class. Questions on

okvirje. Poudarek je na znanju in aktivizmu, ki ga razvijajo seksualne in spolne manjšine oziroma znanju o družbenih in političnih procesih oblikovanja norm (zlasti heteronormativnosti) in o načinih njihovega preseganja in prevpraševanja.

Predmetno specifične kompetence:

- Samostojno raziskovanje;
- Refleksija lastnega razumevanja in izkušenj s pomočjo tehnik gledališča zatiranih;
- Interseksijska analiza (spol, starost, razred, državljanstvo itd.);
- Razumevanje pomena institucionalnih lgbtq varnih prostorov;
- Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na konkretnem področju SD.
- Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD.
- Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na konkretnem področju SD.

larger social and institutional formations are raised and followed by critical evaluation. Here is emphasis on the knowledge and activism generated by sexual and gender minorities, as it explores the social construction of sexual identities and their connections to practices and discourses accepted as normal and conversely how these norms come to be challenged either through their own internal contradictions or through pointed interventions of activists seeking social justice.

Competences:

- Independent research.
- Reflecting on one's own knowledge and experiences supported by methods of the theater of the oppressed.
- Intersectional analyses (sex, age, class, citizenship etc.).
- Understanding the meaning of institutional lgbtq safe spaces
- Knowledge and skills to be used in professional methods and procedures in the relevant field of social work.
- Learning and collaboration in innovative approaches.
- The ability professional reflection of one's own practice.

Predvideni študijski rezultati:

- Usposobljenost za kritično razmišljanje, sinteza različnih znanj in pristopov, občutljivo raziskovanje za socialno delo na tem področju.
- Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi.

Intended learning outcomes:

- Achieving the ability for critical thinking, synthesis of different concepts and approaches, sensitive research.
- Reflection of one's own knowledge and experiences.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

| | |
|---|---|
| Predavanja, seminarji, projektno delo, individualni študij, delavnice, diskusije, gostje, gledališče zatiranih. | Lectures, seminars, project work, individual study, workshops, discussions, guests, theater of the oppressed. |
|---|---|

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|--|---|---|
| Projektna ali raziskovalna naloga s predstavljivo. Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno | Projektna ali raziskovalna naloga: 100%. Project or research seminar work: 100%. | Project or research seminar work and its presentation. Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass. |

Reference nosilca / Lecturer's references:

| |
|--|
| Urek, Mojca (2002), Vodič za preživetje skozi socialno-varstvene službe ter službe duševnega zdravja za lezbijske in geje». Socialno delo letn. 41, št. 2 (apr. 2002), str. 113-118. |
| RENER, Tanja, SEDMAK, Mateja, ŠVAB, Alenka, UREK, Mojca, ROŽAC-DAROVEC, Vida (urednik), DAROVEC, Darko (odgovorni urednik). <i>Družine in družinsko življenje v Sloveniji</i> , (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2006. 259 str. |
| UREK, Mojca. Lezbične in gejevske družine v Sloveniji: implikacije za socialno delo. <i>Družboslovne razprave</i> , ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], avg./dec. 2005, letn. 21, št. 49/50, str. 155-174. http://dk.fdv.uni-lj.si/dr/dr49-50Urek.PDF . |

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------|--------------------------------------|
| Predmet: | Prostočasne dejavnosti mladih |
|----------|--------------------------------------|

| | |
|---------------|-------------------|
| Course title: | Youth and Leisure |
|---------------|-------------------|

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester | | | |
|--|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester | | | |
| Socialno delo, 2. stopnja | / | 1 | 2 | | | |
| Social Work, 2nd Cycle | | | | | | |
| Vrsta predmeta / Course type | | Izbirni | | | | |
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | | | | | | |
| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
| 20 | 10 | 25 | | | 70 | 5 |

| | |
|------------------------------|---------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Milko Poštrak |
|------------------------------|---------------|

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slo |
| | Vaje / Tutorial: slo |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program.

| |
|--|
| |
|--|

Vsebina:

Predmet je namenjen predstavitvi sfere življenja, imenovane prosti čas. Umestitev pojma v celoten kontekst življenjskega sveta mladih. Predstavitev povezav in medsebojnih učinkovanj življenjskih izkušenj, osebne zgodovine otroka in mladostnika v družini, v šoli, med vrstniki, v lokalni skupnosti z načini, strategijami ravnanja, ki jih otrok in mladostnik razvije v svojem prostem času. Predstavitev načinov odzivov na protislovja njegovega življenjskega sveta: uporniški, konformistični, eskapistični. Predstavitev pojavnih oblik ali manifestacij omenjenih načinov odzivanja: subkulture, prestopniške subkulture, kulturno uporništvo, pridna mladina itd. Predstavitev pristopov socialnega dela v polju prostega časa: organizirane prostočasne dejavnosti v osnovnih šolah, ulično delo, mladinski klubi in drugi prostori mladih. Pomen prostega časa za mlade: neformalna socialna mreža, socialni, kulturni, ekonomski kapital. V okviru predmeta bodo potekale tudi priprave študentk na vstop v konkretno praktično situacijo: šola, vrstniška skupina, ulično delo ali mladinski klub...

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Brake M.(1984). Sociologija mladinske kulture in mladinskih subkultur. Ljubljana. Krt.
2. Černigoj Sadar N. (1991). Moški in ženske v prostem času. Ljubljana. Znanstveno in publicistično središče.
3. Dragoš S., Leskošek V. (2003). Družbena neenakost in socialni kapital. Ljubljana. Mirovni inštitut, Inštitut za sodobne družbene in politične študije.
4. Hočevan F., Mesec B.(1981). Prosti čas. Ljubljana. ZKOS.
5. Kristančič, Azra. Svoboda izbire - moj prosti čas. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007,
6. Mrgole A (2003). Kam z mularijo? Načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Aristej.
7. Ule M., idr. (1999). Prosti čas mladih v Ljubljani: analiza rizičnih marginalnih skupin, Zaključno raziskovalno poročilo. Ljubljana. Center za socialno psihologijo, FDV-IDV.8. POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana.
9. POŠTRAK, Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. *Svoboda izbire - moj prosti čas*. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-166.
10. POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra

ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218.

11. POŠTRAK Milko (2015). Koncepti socialnega dela z mladimi. Socialno delo, letnik 54 (2015), št.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študentke zvedo čim več o kontekstu tako imenovanega prostega časa, torej časa, ki ga mladostniki preživijo izven ali ob ostalih prostorih in ustanovah svojega življenjskega sveta. To so družina, šola in okolica ali lokalna skupnost z vrstniki. Prosti čas v in z družino, prosto čas, vezan na prostočasne ali dodatne dejavnosti v šoli, prosto čas na ulici z vrstniki. Individualno organiziran prosto čas.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe strokovnega jezika socialnega dela;
2. poznavanje in sposobnost razumevanja družboslovnih konceptov sfere življenja, imenovane prosto čas;
3. povezovanje in razumevanje doktrine in konceptov socialnega dela s sfero prostega časa in njene vpetosti v celoten življenjski svet mladih;
4. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v življenjskem svetu mladih in njihove manifestacije v strategijah življenja mladostnikov v sferi prostega časa;
5. poznavanje in razumevanje metod, tehnik, postopkov socialnega dela v sferi prostega časa;
6. uporaba metod dogovornega načina vodenja;
7. kritična refleksija vloge svetovalnega delavca v vzgoji in izobraževanju kot eksperta za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih želenih razpletov;
8. kritična refleksija lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;
9. zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja;
10. sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev v procesih varovanja (preventive) in krepitve moč različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela in družboslovja nasploh o sferi življenja, imenovani prosti čas. Poznati mora koncepte, ki opredeljujejo, opisujejo in razlagajo kontekst, v katerega lahko umestimo pojmom prostega časa. Poznati mora metode, tehnike in pristope socialnega dela v sferi prostega časa.

Razumeti mora, da je prosti čas sfera življenja, ki je vpeta v ostale sfere, vidike življenjskega sveta uporabnika. V prostem času odsevajo, se manifestirajo procesi in izkušnje življenja mladih nasploh. Razumeti mora, da se doktrina socialnega dela in koncepti na specifičen način smiselno udejanjajo tudi v sferi prostega časa, ki ni od ostalih vidikov življenjskega sveta mladostnika ločena entiteta.

Uporaba:

Študentka mora znati smiselno uporabiti vse koncepte socialnega dela nasploh, socialnega dela z mladimi posebej, vse pa mora znati uporabiti v konkretnem kontekstu sfere prostega časa mladih.

Refleksija:

Študentke morajo reflektirati osvojeno znanje, da ga bodo lahko ustvarjalno uporabljale v raznolikih konkretnih situacijah socialnega dela z mladimi.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spremnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Delo bo potekalo v obliki predavanj in seminarjev.

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|---|---------------|-------------|
| a) ustni in pisni izpit, seminar in naloge iz individualnega dela; b) od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravil / ni opravil; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil. | | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

Nosilec predmeta: Milko Poštrak:

(2002): POŠTRAK, Milko. Uporniške mladinske subkulture: razkazovanje lastne drže. V: DEBELJAK, Aleš (ur.), STANKOVIČ, Peter (ur.), TOMC, Gregor (ur.), VELIKONJA, Mitja (ur.). Cooltura: uvod v kulturne študije, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2002. Str. 157-174.

(2007): POŠTRAK, Milko. Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. *Svoboda izbire - moj prosti čas*. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007, str. 147-166.

(2007): POŠTRAK, Milko. Uporaba ustvarjalnih pristopov pri delu z otroki in mladostniki. *Šolsko svetovalno delo*, letnik XII, št 1/2, str. 11-17.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovanje v socialnem delu

Course title: Research in Social Work

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|------------------------------------|----------------|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2. stopnja | / | 1 | 1 |
| Social work, 2 nd Cycle | | | |

Vrsta predmeta / Course type Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija Individ. work | Samost. delo ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 30 | 20 | | | | 75 5 |

Nosilec predmeta / Lecturer: Liljana Rihter

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slo |
| | Vaje / Tutorial: slo |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik študija. Pričakovano predznanje iz raziskovanja v družboslovju.

Prerequisites:

Vsebina:

Vloga raziskovanja v socialnem delu in socialni politiki
Epistemologija raziskovanja

Raziskovanje ljudi v kontekstih, ki povzročajo ranljivost: zahtevne raziskovalne situacije

Zgodovinska perspektiva v družboslovnem raziskovanju

Načrtovanje kvalitativne in kvantitativne raziskave

Obdelava in interpretacija empiričnih podatkov

Evalvacija
Akcijsko raziskovanje

Kritična diskurzivna analiza in analiza medijev

Etnografsko raziskovanje

Narativne metode

Diseminacija rezultatov raziskovanja

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura:

- Baldwin, C. (2013). *Narrative Social Work. Theory and Application*. Bristol: Policy Press.
- Bulmer, M, Solomon, J. (eds.) (2004), *Researching race and racism*. Routledge, London and New York.
- Flick, U. (2009), *An introduction to qualitative research* (4th ed.). London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage Publications (str. 56-86).
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., Robinson, C. (eds.) (2004), *Doing Research with Children and Young People*. Sage, The Open University, London, Thousand Oaks, New Delhi
- Jamieson A.. Victor C. (2002). *Researching Ageing and Later Life*. Buckingham: Open University Press (33-96, 226-259).
- Kavadias, D., Dehertogh, B., Rihter, L., Schubert, H., Spieckermann, H. (2011), Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. *European journal of social work*, 14, 1, 89-107.
- Nagy Hesse-Biber, Yaiser, M. L. (2004), *Feminist Perspectives on Social Research*. Oxford University Press, New York, Oxford.

- Rubin, A., Babbie, E. (1993), *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Russo, J. & Stastny, P. (2009), Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell, str. 61-72.
- Urek, M. (2005), Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: *cf (str. 249-288).

Priporočena literatura

- Bulmer, M., Solomon, J. (eds.) (2004), *Researching race and racism*. Routledge, London and New York.
- Flaker, V., Schmid, T. (ur.) (2006), *Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*. Wien: Böhlau Verlag.
- Fife, W. (2005), *Doing Fieldwork. Ethnographic Methods for research in Developing Countries and Beyond*. Palgrave, Macmillan, New York, Hounds Mills, Basingstoke, Hampshire.
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., Robinson, C. (eds.) (2004), *Doing Research with Children and Young People*. Sage, The Open University, London, Thousand Oaks, New Delhi.
- Mesec B. (1997), Metodologija raziskovanja v socialnem delu II. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).
- Mesec B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B., Rape, T. (ur.), Rihter, L. (ur.) (2009). Načrtovanje raziskave : študijsko gradivo za interno uporabo, Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo
- Nagy Hesse-Biber, Yaiser, M. L. (2004), *Feminist Perspectives on Social Research*. Oxford University Press, New York, Oxford.
- Rode, N., Rihter, L., Kobal Tomc, B. (2006), Evalvacija programov v socialnem varstvu : model in postopek izvedbe. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: Inštitut RS za socialno varstvo.
- Ramon, S. (ed) (2003), *Users Researching Health and Social Care: An Empowering Agenda?* Birmingham: Venture Press.
- Ramon, S., Zavirsek, D. (ed) (2009), *Critical edge issues in social work and social policy: Comparative Research Perspectives*. Ljubljana: University of Ljubljana Press.
- Reinhartz, S. (1992), *Feminist Methods in Social Research*. Oxford University Press. New York, Oxford.
- Riessman Kohler, Catherine (2008), *Narrative Methods for the Human Sciences*. CA, USA: SAGE Publications.
- Shaw, Ian et al: Qualitative research in Social Work, 2010.
- Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), Metode družboslovnega raziskovanja. Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje in razumevanje raziskovalnih postopkov in metod na področju socialnega dela in socialne politike.
- Naučiti se metod kvalitativnega raziskovanja in akcijskega raziskovanja
- Sposobnost sinteze različnih raziskovalnih

Objectives and competences:

metod in uporaba metod pri oblikovanju raziskovalnih načrtov.

- Seznanitev z metodami pridobivanja in krepitve uporabniškega znanja.
- Kritična refleksija vloge raziskovalca in dosledna uporaba etike udeleženosti in krepitve moči uporabnikov pri raziskovanju.
- Sposobnost kritične refleksije lastnih raziskovalnih postopkov.

Sposobnost inovativnih rešitev pri raziskovanju in uporabe raziskovalnih izsledkov za inovacije v praksi.

- Zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov (npr. rešitev problemov) na konkretnem področju SD z uporabo znanja o raziskovanju v socialnem delu

Predvideni študijski rezultati:

- Poznavanje modelov kvalitativnega in akcijskega raziskovanja, modelov evalvacij in raziskovanja potreb.
- Poznavanje načinov vključevanja uporabnikov v raziskovalne procese in pomena znanja in ekspertize uporabnikov.
- Uporaba metodoloških znanj pri izdelavi raziskovalnega načrta.
- Sposobnost refleksije lastnega raziskovalnega dela.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemško usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- Seminarji z refleksijo načrtovanih metod raziskovanja.

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Izpitna naloga - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (5-10) • Izdelan načrt raziskave (metodološko poglavje v magisteriju) - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (5-10) | 30 % izpitna naloga, 70 % izdelan načrt raziskave | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. *Soc. delo*, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212.

RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. *Soc. dev. issues*, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69.

KAVADIAS, Dimokritos, DEHERTOGH, Britt, RIHTER, Liljana, SCHUBERT, Herbert, SPEICKERMANN, Holger. Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. *European journal of social work*, Mar. 2011, vol. 14, no. 1, str. 89-107.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **Pedagogika in andragogika**

Course title: **Pedagogy and andragogy**

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|--|--|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2. stopnja | Socialno delo v vzgoji in izobraževanju | 1 | 1 |
| Social work, 2nd cycle | Social Work in Education | 1 | 1 |

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - modularni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | 20 | 0 | | | 75 | 5 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janko Muršak

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: slo

Vaje / Tutorial: slo

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

Prerequisites:

študijskih obveznosti:

Vpis v program, drugi pogoji niso predvideni

Vsebina:

Vzgoja, izobraževanje in socialno delo: utemeljitev in pomen pedagoško-andragoških znanj za socialno delo.

Značilnosti vzgojnega procesa. Problem subjekta v vzgoji. Namernost in usmerjenost vzgojnega učinkovanja.

Vzgojna in izobraževalna funkcija šole

Teorije socializacije in njene faze. Dejavniki vzgoje in dejavniki socializacije.

Vzgojni koncepti in vzgojni smotri. Odvisnost vzgoje od družbene strukture. Vzgoja in izobraževanje kot proces družbene reprodukcije.

Značilnosti vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih razvojnih fazah.

Avtoriteta v vzgoji skozi prizmo teorije objektnih odnosov.

Vzgojno-izobraževalna institucija: temeljne značilnosti institucionalne vzgoje. Značilnosti slovenskega šolskega sistema.

Organizacija in vodenje izobraževalnega procesa. Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen.

Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija.

Andragoški ciklus, faze in značilnosti. Specifičnosti posameznih metod pri mladih in pri odraslih. Usmerjanje odraslih v izobraževanje.

Šolsko svetovalno delo kot posebno področje dejavnosti socialnega delavca.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Muršak.J., Kalin, J. Javrh, P. (2011). Poklicni razvoj učiteljev. Ljubljana:FF, str. 17-30

Kovač Šebart, M., J. Krek. (2009): Vzgojna zasnova javne šole. Ljubljana: CEPS, str. 7-30, 155-211

Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v RS 2013 -2020 (2013)

http://arhiv.acs.si/dokumenti/ReNPIO_2013%E2%80%932020.pdf

Lundahl. L. (2011): Paving the way to future? Education and young Europeans' path to work and independence. V: European Educational Research Journal, št. 2/2011, str. 168-

178 http://www.pedagogika-andragogika.com/files/ZMursak/MursakLundahl_Paving_.pdf

Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo. Vija, Ljubljana (str. 11 - 70)

Jelenc, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih, ACS, Ljubljana

Muršak, J., Mažgon, J. (2016): Osnovna šola kot središče socialnega in kulturnega življenja v lokalni skupnosti. V: *Andragoška spoznanja*, letn. 22, št. 1, str. 21-41

Cilji in kompetence:

Študentje spoznajo osnove pedagogike in andragogike do stopnje, ki jih usposablja za samostojno uporabo izsledkov vede pri socialnem delu v vzgoji in izobraževanju.
Študentje razvijejo zmožnost delovati v timu pedagoških delavcev in se vključevati v organizacijo in vodenje vzgojno izobraževalnega procesa.
Študentje bodo razvili zmožnost aplikacije različnih metod socialnega dela na področje šolskega svetovalnega dela.
Kot člani tima ali samostojno bodo sposobni delovati kot šolski svetovalni delavci v institucijah vzgoje in izobraževanja

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Študentje:

- razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja in zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnih institucij;
- poznajo osnovne izobraževanja odraslih in njihove posebnosti v primerjavi z izobraževanjem mladih;
- spoznajo osnovne pedagoško andragoške

Intended learning outcomes:

zakonitosti z vidika svetovalnega dela;
 - razvijejo spretnosti in sposobnosti za delo v vzgojnem timu in interdisciplinaren pristop v socialnem delu.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja težje dostopnih tem

Vezana diskusija na podlagi prebrane literature;

Predstavitev in analiza projektnega dela

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit 75 %
 Seminarsko
 delo 25 %

Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora (75% ocene).
 Izdelava projektnega dela z avtonomno uporabo virov in aplikacijo (25% ocene)

Reference nosilca / Lecturer's references:

MURŠAK, Janko, JAVRH, Petra, KALIN, Jana. *Community and teacher's professional development*, (Studien zur Berufs- und Professionsforschung, 23). Hamburg: Verlag Dr. Kovac, 2015. 192 str., ilustr. ISBN 978-3-8300-8078-7.]

MURŠAK, Janko, RADOVAN, Marko. Vpliv neformalnega izobraževanja na razvoj spretnosti in kompetenc. AS. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2015, letn. 21, št. 2, str. 47-64, ilustr.

MURŠAK, Janko. General education in the function of labour market needs and/or personal development and the notion of literacy. *Odgajne znanosti*, ISSN 1846-1204, 2010, vol. 12, br. 1,

str. 185-196.

MURŠAK, Janko, MAŽGON, Jasna. Development of the smaller local communities in Slovenia depends on the school as the socio-cultural center. *Journal of sustainable development*, ISSN 1913-9063, 2015, vol. 8, no. 9,

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju**

Course title: **Counselling in Education**

| Študijski program in stopnja | Študijska smer | Letnik | Semester |
|--|--|---------------|----------|
| Study programme and level | Study field | Academic year | Semester |
| Socialno delo, 2. stopnja | Socialno delo v vzgoji in izobraževanju | 1 | 1 |
| Social work, 2nd cycle | Social Work in Education | 1 | 1 |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - modularni |
|-------------------------------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|--|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|----------|
| 30 | | 30 | | | 65 | 5 |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Lea Šugman Bohinc |
|-------------------------------------|--------------------------|

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slo |
| | Vaje / Tutorial: slo |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

- Epistemologija svetovalnega dela v V&I – premik od teoretičnih k neteoretičnim pristopom v dialoškem, partnerskem, sodelovalnem svetovalnem delu
- Sinergetično razumevanje svetovalnega dela v V&I: raziskovanje dejavnikov konteksta z večjo možnostjo porajanja novih spoznavnih, čustvenih in vedenjskih vzorcev udeležencev
- Svetovalno delo v V&I: delovni odnos soustvarjanja in izvirni delovni projekt pomoči: raziskovanje življenskega sveta udeležencev v sistemu V&I, uspešna dialoška praksa, partnerski pristop k sodelovanju v smeri želenih sprememb, šolska mediacija, varovalni dejavniki v sistemu V&I, značilnosti bolezni otroštva, na otroka usmerjena praksa
- Zemljevid pojmov, značilnosti in nalog svetovalnega dela v V&I: baza znanja, naloge, potrebne spretnosti, razvojni vidiki, zaposljivost, med zakonom in etiko svetovalnega dela idr.
- VRUKS(T) – v rešitev usmerjeno kratko svetovanje v V&I

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- BLUESTEIN, J. (2008). *The Win-Win Classroom. A fresh and positive look at classroom management.* Thousand Oaks, California: Corwin Press. A SAGE Company (poglavlja po izbiri študentke za namene seminarske naloge).
- (2001) *Creating Emotionally Safe Schools. A Guide of Educators and Parents.* Deerfield Beach, Florida: Health Communications, Inc. (poglavlja po izbiri študentke za namene seminarske naloge).
- COHEN, R. (2012). *Vrstniki razrešujejo konflikte: Vrstniška mediacija v šolah.* Ljubljana: Zavod RAKMO.
- ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, G. (2008). *Soustvarjanje v šoli.* Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: http://www.mizks.gov.si/fileadmin/mizks.gov.si/pageuploads/ministrstvo/Publikacije/Soustvarjanje_v_soli_ucenje_pogovor.pdf
- (2000). Svetovalno delo v vrtcih in šolah : prispevek socialnega dela : teze. *Šolsko svetovalno delo*, 5, 3: 22-29.
- KODELE, T., MEŠL, N. (ur.). (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše.* Ljubljana: Zavod RS za šolstvo (poglavlja po izbiri študentke za namene seminarske naloge).

METLIJAK, U., KOBOLT, A., POTOČNIK, Š. (2010), Narava čustvenih, vedenjskih in socialnih težav se izmika definicijam. V: Kobolt, A. (ur.), *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

OPENSHAW, L. (2008). *Social work in schools: principles and practice*. New York, London: The Guilford Press. 1-23.

RESMAN, M. (ur.) (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih in šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 5-23, 85-94, 157-192, 203-224.

SCLARE, G. B. (2005). *Brief Counseling that Works. A Solution-Focused Approach for School Counselors and Administrators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, A Sage Publications Company (poglavlja po izbiri študentke za namene seminarske naloge).

ŠEME, M. (2012). *V rešitev usmerjeno postmoderno socialno delo*. Diplomsko delo. Ljubljana: FSD UL.

ŠUGMAN BOHINC, L., RAPOŠA TAJNŠEK, P., ŠKERJANC, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: FSD UL. 25-34, 71-77.

ŠUGMAN BOHINC, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti v kontekstu svetovalnega in terapevtskega dela s klientskim sistemom. *Psihološka obzorja*, 9, 2: 87-101.

- (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti XXXIII*, 221: 167-181.
- (2011) (ur.). Izvirni delovni projekt pomoči. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: FSD UL. 15-35, 36-79, 80-94.
- (2013). Otroštvo in otrokov glas v starih in novih raziskavah o otrocih. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.
- (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 36-79.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent/ka utrdi in poglobi kompetence udejanjati stališče in etiko udeleženosti na dialoški, sodelovalen način v delovnem odnosu in soustvarjanju konkretnih projektov podpore in pomoči različnim akterjem znotraj kompleksnega sistema svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju. S pomočjo dialoške paradigmе in sinergetične teorije o vzorcih zna soustvariti kontekste, v katerih imajo njeni/njegovi sogovorniki večjo možnost za uresničevanje želenih razpletov.

Predmetno specifične kompetence:

1. Poznavanje in razumevanje
 - temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov sodobnega participatornega socialnega dela na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;
 - metod in tehnik skupinskega dela v vzgoji in izobraževanju;
 - delovanja institucij ter odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem, delovanje v smeri izboljševanja institucionalnih praks v vzgoji in izobraževanju;

Objectives and competences:

- poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v vzgoji in izobraževanju;
2. Sposobnost sinteze
- sodobnih konceptov sodelovanja v delovnem odnosu in izvirnih delovnih projektih (zapisovanja, pogovarjanja, pogajanja, organiziranja podpore in pomoči idr.) z neposredno prakso svetovalnega in pedagoško andragoškega dela v vzgoji in izobraževanju
3. Uporaba temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov participatornega svetovalnega (socialnega) dela v neposredni praksi vzgoje in izobraževanja (vzpostavljanje osebnega stika in delovnega odnosa idr.)
4. Kritična refleksija:
- vloge svetovalne/ga delavke/ca v vzgoji in izobraževanju kot izvedenke/ca za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih želenih razpletov;
 - lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spremnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;
 - osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;
 - in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
5. Zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja
6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev
- v procesih varovanja (preventive) in krepitve moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja;
 - v izvirnih projektih podpore in pomoči (svetovanja) v dialogu z različnimi (uporabniškimi in strokovnimi) sistemi v kontekstu vzgoje in izobraževanja

Predvideni študijski rezultati:

Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj in vaj ter projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega postmodernega (sodelovalnega, participatornega, dialoškega) svetovalnega dela, na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter veščin izkaže v preizkusu znanja.

Intended learning outcomes:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
- Vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinski proces, delo v vrstniških skupinah, trening uspešne dialoške prakse: izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik)
- Projektno delo (zaželeno v povezavi s praktikumom in/ali magistrskim delom)
- Individualne konzultacije: za namene projektnega dela

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- | | | |
|--|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • učiteljeva ocena, samoocena in skupinska ocena kompetenc, pridobljenih v okviru treninga spremnosti razgovora; • ocena preizkusa znanja (40%) in ocena primerjalne analize uspešnosti pogovora (vključno s samoocenjevanjem skupine) (30%); projekt/poročilo o praksi (30%) • ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja | | |
| • | 50% pisni izpit 50% projekt | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠUGMAN BOHINC, Lea (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 36-79.
- ŠUGMAN BOHINC, Lea (2011) (ur.). Izvirni delovni projekt pomoči. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: FSD UL.
- ŠUGMAN BOHINC, Lea, RAPOŠA-TAJNŠEK, Pavla, ŠKERJANC, Jelka (2007). *Življenjski svet uporabnika : raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- ŠUGMAN BOHINC, Lea. Epistemologija podpore in pomoči. *Čas. krit. znan.*, 2005, 33, 221: 167-181.

| UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS | |
|---------------------------------------|--|
| Predmet: | Individualno projektno delo in praktikum |
| Course title: | Individual project work and practice |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Socialno delo, 2. stopnja Social work, 2nd Cycle | / | 1 | 1,2 |
| | | | |

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Vrsta predmeta / Course type | Obvezni - splošni |
|------------------------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| Univerzitetna koda predmeta / University course code: | |
|---|--|

| Predavanja Lectures | Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|---------|------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|------|
| 5/5 | | 10/10 | | 50/50 | 60/60 | 5/5 |

| | |
|------------------------------|--------------------|
| Nosilec predmeta / Lecturer: | Ana Marija Sobočan |
|------------------------------|--------------------|

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lectures: slo |
| | Vaje / Tutorial: slo |

| | |
|---|----------------|
| Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program. | Prerequisites: |
|---|----------------|

Vsebina:

Predmet je namenjen praktičnemu delu in reflektiranju izkušenj v praksi, pri čemer študent/-ka uporabi in preizkuša uporabnost znanja, pridobljenega pri vseh predmetih v programu. Predmet je tesno povezan z izvedbo predmetov v okviru modula. Predmeti programa so zastavljeni tako, da študent/-ka ves čas učnega procesa na vajah že raziskuje in uporablja pridobljeno znanje, terensko delo pa je pomemben korak za pridobitev izkušnje v konkretni praktični situaciji. V okviru predmeta bodo potekale priprave študentov na vstop v konkretno praktično situacijo, v okviru katerih bodo študentje z mentorico izdelali načrt prakse in inovacije, nato bo na terenu potekala izvedba programa in izdelava ustreznih gradiv (pisanje dnevnika, poročilo o izvedeni inovaciji/ projektu). Predmet je hkrati povezan z izdelavo magistrskega dela. Študenti lahko pri predmetu izvedejo empirično raziskavo ali projekt za zaključno nalogo.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

ČAČINOVČ VOGRIČIČ Gabi, KOBAL Leonida, MEŠL Nina, MOŽINA Miran (2005). Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

ČAČINOVČ VOGRIČIČ Gabi, MILOŠEVČ ARNOLD Vida, POŠTRAK Milko, STEFANOSKI Peter, UREK Mojca. (2008). Zapisovati socialno delo. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

DRAGOŠ Srečo, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Akcijski projekt v skupnosti: priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

DRAGOŠ Srečo, LESKOŠEK Vesna, PETROVIČ ERLAH Polona, ŠKERJANC Jelka, URH Špela, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Krepitev moči. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani,

ŠUGMAN BOHINC Lea., RAPOŠA TAJNŠEK Pavla, ŠKERJANC Jelka (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

MILOŠEVČ ARNOLD Vida, URH Šela (2009). Terensko delo: institucionalni, javni in zasebni prostori

socialnega dela. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana.

POŠTRAK, Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. *Svoboda izbire - moj prosti čas*. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-166.

POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka preizkusi v praktičnem delu na področju socialnega dela; da pridobljeno znanje in okviru ostalih predmetov programa uporabi v konkretni praktični situaciji in reflektira uporabo in uporabnost posameznih teoretičnih konceptov za prakso socialnega.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. povezovanje teoretskih doktrinarnih načel socialnega dela s praktičnim strokovnim delom;
3. razumevanje delovanja institucij ter odnosov med institucijo in socialnim okoljem v smeri izboljševanja institucionalnih praks na področju socialnega dela;
4. kritična refleksija strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela;
5. uporaba temeljnih konceptov in delovnih pristopov participatornega socialnega dela v neposredni praksi;
6. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja na različnih področjih socialnega dela
7. kritična refleksija in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
8. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletjenosti v postopke socialnega dela;
9. sposobnost kritične refleksije lastnih strokovnih postopkov in ravnanj v praksi socialnega dela na področju vzgoje in izobraževanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela, da jih lahko nato uporabi v praktični situaciji.
Razumeti mora, da so uporabniki storitev na področju socialnega dela vpeti v širši kontekst, ki ga opredeljujemo s konceptom varovalnih in/ali dejavnikov tveganja, torej, da so vpeti v lastne družine, v sosesko in družbo, v delovno okolje in druge socialne mreže, in da se dogajanje v njihovem življenjskem svetu odseva v strategijah ravnanja, ki jih razvijajo in uporablajo.

Uporaba:

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoći ljudem, obravnavanim v njihovem okolju, v praksi.

Refleksija:

Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu, in njegove uporabe v praksi- reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spremnosti uporabe domače in tujе literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Delo na mentorskih srečanjih bo potekalo v obliki delavnic; vaje so osnova za reflektiranje praktičnih izkušenj in poglabljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Delež (v %) /

| Načini ocenjevanja: | Weight (in %) | Assessment: |
|--|---------------------------------|--------------------|
| (a) Poročila o opravljenih vajah, naloge iz individualnega dela; (b) od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravil / ni opravil; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil. | 50% naloge 50% ustni zagovor | |

Reference nosilca / Lecturer's references:

SOBOČAN, Ana Marija. Etika v socialnem delu : etična praksa in avtonomija socialnega dela. *Socialno delo*, 2011, 50 (3/4): 205-215.

SOBOČAN, Ana Marija. Ethics in/after social work research : deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: ZAVIRŠEK, Darja, ROMMELSPACHER, Birgit, STAUB, Sylvia (ur.). *Ethical dilemmas in social work : international perspective*. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana, 2010: 169-187

SOBOČAN, Ana Marija. Same-sex families (in Slovenia) : the new minority?. *Calitatea vieții*, 2013, 14 (1): 31-46.