

Predmetnik magistrskega študijskega programa 2. stopnje Duševno zdravje v skupnosti

1. semester									
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Druge obl. š.			
1	Duševno zdravje v perspektivi vsakdanjega življenja	Vito Flaker	30	30			65	125	5
2	Inovacije in sistem duševnega zdravja v skupnosti	Vito Flaker	20	20	10	10	65	125	5
3	Izbirni predmet		30	25		5	65	125	5
4	Izbirni predmet		30	30			90	150	5
5	Izbirni predmet		30	25		5	65	125	5
SKUPAJ			140	130	10	20	325	625	25
DELEŽ			22,4	20,8	1,6	3,2	52	100	

2. semester									
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Druge obl. š.			
1	Terensko delo	Mojca Urek	20		20	80	130	250	10
2	Izbirni predmet		30	30			65	125	5
3	Izdelava magistrske naloge						500	500	20
SKUPAJ			50	30	20	80	695	875	35
DELEŽ			5,7	3,4	2,3	9,1	79,4	100	

IZBIRNI PREDMETI									
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Druge obl. š.			
1	Fenomenologija duševnega zdravja	Bogdan Lešnik	30	25		5	65	125	5
2	Izbrane metode kvalitativnega raziskovanja	Mojca Urek	30	30			65	125	5
3	Analiza tveganja	Vito Flaker	10	20	20	10	65	125	5
4	Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev	Vito Flaker	10	20	20	10	65	125	5
5	Narativni pristopi v socialnem delu	Mojca Urek	30	30			65	125	5
6	Psihoanalitična teorija	Bogdan Lešnik	10	50			65	125	5
7	Skupinska analiza	Bogdan Lešnik	10	50			65	125	5
8	Zagovorništvo	Mojca Urek	30	30			65	125	5
9	Z drugih programov*		30	25		5	65	125	5
SKUPAJ			140	280	40	20	520	1000	40

* Študent/ka izbere štiri izbirne predmete, ki prinesejo po 5 ECTS. V okviru teh lahko študent/ka izbere največ dva predmeta iz nabora predmetov drugih magistrskih programov FSD in magistrskih programov drugih fakultet in univerz doma in v tujini.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**Predmet:** Fenomenologija duševnega zdravja**Course title:** Phenomenology of mental health**Študijski program in stopnja****Študijska smer****Letnik****Semester****Study programme and level****Study field****Academic
year****Semester**

Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni - splošni

**Univerzitetna koda predmeta / University course
code:**

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
10	50				65	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Bogdan Lešnik**Jeziki / Predavanja /** slov., ang.**Lectures:****Languages: Vaje / Tutorial:** slov., ang.**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Vpis na program.

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Determinante doživljanja: "zunanje" (spol, razred, status) in "notranje" (psihična konstitucija, predhodna doživetja). Doživljanje in delovanje. Življenjska zgodba. Narativne konstrukcije. Psihična travma in travmatično doživetje. Fantazije. Disciplinska funkcija vzgoje in izobraževanja. Duševno zdravje kot družbena zahteva in kot simptom. Simbolna funkcija blaznosti. Korektivne prakse in njihove predpostavke. Skrb zase in njena protislovja. Psihotična izkušnja in njeno razmerje z vsakdanjimi doživetji.

Content (Syllabus outline):

Determinants of experience: 'external' (gender, class, status) and 'internal' (mental constitution, previous experience). Experience and action. Life story. Narrative constructions. Psychical trauma and traumatic experience. Fantasies. Disciplinary function of upbringing and education. Mental health as a social duty and as a symptom. Symbolic function of insanity. Corrective practices and their presuppositions. Care for the self and its contradictions. Psychotic experience and its relation to ordinary experience.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Arendt, H. (1996), *Vita activa*. Ljubljana: KRT.

Foucault, M. (1993), *Zgodovina seksualnosti: Skrb zase*. Ljubljana: ŠKUC.

- (1994), *The essential works. Book I: Ethics, Book III: Power*. London: Allen Lane, Penguin Books.

Lamovec, T. (1999), *Kako misliti drugačnost*. Ljubljana: VŠSD UL.

- (2006), *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup: Nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi*. Ljubljana: FSD UL.

Merleau-Ponty, M. (2000), *Vidno in nevidno*. Ljubljana: Nova revija.

Zaviršek, D. (1994), Psihiatrični oddelek med boleznijo in njeno kulturno manifestacijo: študija primera (I., II., III., IV, V). *Socialno delo*, 33, 1, 2, 3, 4, 5.

Cilji in kompetence:

Študent/ka izpopolni kompetence za socialno delo na področju duševnega zdravja. Reflektira izkušnje iz prakse v primerjavi s teorijo.

Objectives and competences:

Students advance their competences for social work in the field of mental health. They reflect their practical experience in relation to theory.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka raziskuje problematiko duševnega zdravja s stališča doživljanja. Razume družbeni pomen in funkcijo doživetja. Razume kontinuiteto med vsakdanjim in nevsakdanjim doživljanjem.

Intended learning outcomes:

Students make research into the problematic of mental health from the point of view of subjective experience. They understand the social significance and function of an experience. They understand the continuity between ordinary and extraordinary experience.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo.		Seminar paper.
Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja:		Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge:
1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno	100	1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca / Lecturer's references:

LEŠNIK, Bogdan. Epistemološke težave z vsakdanjim življenjem. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, avgust 1997, let. 36, št. 4, str. 309-319. <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-IBRGNEWI>. [COBISS.SI-ID 335501]

LEŠNIK, Bogdan. *Temelji psihoanalize : opombe h konceptom*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf., 2009. 313 str. ISBN 978-961-257-022-4. [COBISS.SI-ID 248959232]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Izbrane metode kvalitativnega raziskovanja
Course title:	Selected methods of qualitative research

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	30				65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mojca Urek

Jeziki /

Predavanja / slov., ang.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., ang.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Uporabniško raziskovanje oziroma takoimenovane raziskave preživelih.

Teoretske osnove narativnega in biografskega raziskovanja. Življenjske zgodbe, življenjske zgodovine. Drugi biografski viri (dokumenti, fotografije, vizualni materiali). Pripoved v raziskovalnemu intervjuju. Intervju kot diskurz. Narativna analiza.

Hitra ocena potreb v skupnosti.

Akcijsko raziskovanje.

Opisna metoda, analiza, interpretacija in teorija.

Content (Syllabus outline):

User research or so called survivor research. Theoretical bases of narrative and biographical research. Life stories, life histories. Other biographical sources (documents, photographs, visual material). Interview as discourse. Narrative in research interview. Narrative analysis. Quick assesment of needs in the community. Action research. Descriptive methodology, analysis, interpretation, and theory.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ackoff, R. (1966), *Načrt sociološke raziskave*. Univerza v Ljubljani, FF UL.

Austin, J. L. (1990), *Kako napravimo kaj z besedami*. Ljubljana: ŠKUC, ZIFF UL.

Evans-Pritchard, E. E. (1993), *Ljudstvo Nuer*. Ljubljana: ŠKUC, ZIFF UL.

Flaker, V., Schmid, T. (ur.) (2006), *Von der Idee zur Forschungsarbeit: forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*. Dunaj: Böhlau.

Flick, U., Kardoff, E. von, Steinke, I. (2004), *A companion to qualitative research*. London: Sage.

Freire, P. (1970), *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.

Grebenc, V., Šabić, A. (2013), *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: FSD UL.

Mesec, B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: VŠSD UL.

Ramon, S. (ur.) (2003), *Users researching health and social care: An empowering agenda?* Birmingham: Venture Press.

Russo, Jasna (2012), Survivor-Controlled Research: A New Foundation for Thinking about Psychiatry and Mental Health. Forum: Qualitative Social Research, 13(1), Art. 8, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs120187>.

Sweeney, Angela, Peter Beresford, Alison Faulkner, Mary Nettle & Diana Rose (ur.), *This is Survivor Research*. Ross-on-Wye: PCSS Books.

Wallcraft, Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (ur.), *Handbook of User Involvement in Research* (pp. 61-72). West Sussex: Wiley-Blackwell.

Socialno delo, 40 (2001), 2-4 (Avto/biografska metoda v socialnem delu).

Urek, M. (2005), Making a case in social work: the construction of an unsuitable mother. *Qualitative social work*, 4, 4: 451-467.

- (2005), *Zgodbe na delu: pripovedovanje, beleženje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba /*cf.

Cilji in kompetence:

Študent/ka zna kritično oceniti in uporabljati metode kvalitativnega raziskovanja v socialnem delu.

Objectives and competences:

Students are able to critically assess and use qualitative methodology in social work research.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka spozna različne raziskovalne metode. Zna oblikovati načrt za kvalitativno raziskavo, jo izpeljati in napisati poročilo. Razume proces raziskovanja.

Intended learning outcomes:

Students know a variety of research methods. They are able to design a research plan, execute it and write a research report. They understand the process of research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Seminarsko delo.		Seminar paper.
Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja:		Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge:
1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno	100	1- 5 fail, 6-10 pass.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana : Založba /*cf., 2005, 319 str. + razglednica. (Oranžna zbirka).

UREK, Mojca. Narrative methods in social work research. V: FLAKER, Vito (ur.), SCHMID, Tom (ur.). *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006, str. 413-434.

UREK, Mojca. Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother. *Qualitative social work*, ISSN 1473-3250, Dec. 2005, vol. 4, no 4, str. 451-467.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Duševno zdravje v perspektivi vsakdanjega življenja
Course title:	Mental health in everyday life perspective

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	30	0			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vito Flaker

Jeziki /

Predavanja / slov., ang.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., ang.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Zgodovina obravnavanja duševnih stisk. Različne obravnave duševnih stisk. Terminologija. Duševno zdravje v antropološki perspektivi. Stigma. Krepitev moči. Normalizacija. Modeli deinstitutionalizacije. Pojem »okrevanja«. Spolne in kulturne razsežnosti duševnega zdravja. Ženske in duševno zdravje. Migracije, duševno zdravje in odgovori skupnosti. Revščina, brezdomstvo, socialna izključenost in duševno zdravje. Uporabniška perspektiva v izobraževanju, načrtovanju in izvajanju storitev in v raziskovanju. Pravni vidiki duševnega zdravja v skupnosti. Sistem duševnega zdravja v skupnosti. Tveganja. Uporaba zdravil.

Content (Syllabus outline):

The history of approaching to mental distress. Different approaches to mental distress. Terminology. Mental health in the anthropological perspective. Stigma. Empowerment. Normalization. Models of deinstitutionalization. The notion of "recovery". Gender and cultural dimensions of mental health. Women and mental health. Migrations, mental health and community response. Poverty, homelessness, social exclusion and mental health. User perspective in education, planning and implementation of services and research. Legal perspectives of community mental health. The system of mental health in community. Risks. The use of medicines.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Basaglia, F. (1981), *Negacija institucije*. Beograd: Vidici br.5.

Canguilhem, G. (1987), *Normalno in patološko*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Erazem Rotterdamski (1991), *Hvalnica Norosti*. Ljubljana: Založništvo slovenske knjige.

Fanon, F. (1973), *Prezreni na svijetu*. Zagreb: Stvarnost.

Flaker, Vito in M. Urek (ur.) (1988), *Hrastovski anali za leto 1987*. Ljubljana: RK ZSMS.

Flaker, Vito (1993), *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.

Flaker, Vito (1993), *Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51

Flaker, V. (1994), *Analiza tveganja*. *Socialno delo* 33, 3: 189-196.

Flaker, V. (1996), *Podmene obveznih ukrepov na področju duševnih stisk in njihove transformacije*. *Socialno delo* 35, 5: 433-444.

Flaker, V. (1997), *Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja*. *Socialno delo* 36, 1: 3-13.

Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti – vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: *cf.

Flaker, V. (1998), *Opis stanovanjskih skupin v Sloveniji in analiza modelov življenja v njih*. *Socialno delo*

37, 3/5: 257-269.

Flaker, V. (2003). *Oris metod socialnega dela*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2008), From institutional logic to common knowledge: power, action and reflection. *IUC Journal of social work*, no 15, 2007/2008.

Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V., in sodelavci. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Foucault, M. (1978), *Surveillir et punir, Naissance de la prison*. Paris: Gallimard. Slovenski prevod: (1984), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.

Foucault, M., Derrida, J. (1990), *Dvom in norost*. Ljubljana : Društvo za teoretsko psihoanalizo.

Foucault, Michel (1998), *Zgodovina norosti v času klasicizma*, Založba /*cf, Ljubljana

Goffman, E. (1961), *Asylums*. New York: Doubleday & Co. (Pelican edition 1968).

Goffman, E. (1963), *Stigma - Notes on the management of Spoiled Identity*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall; (1968), Penguin edition.

Lamovec, T. (1995), *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup*. Ljubljana: Lumi.

Lamovec, T. (1998), Protislovja družinske skrbi za uporabnike psihiatrije. *Socialno delo* 37, 1: 43-47.

Lamovec, T. (1998), *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: VŠSD.

Oliver, M. (1997), *The Politics of Disablement*. Palgrave: St. Martin's Press.

-- (1996), *Understanding Disability*. Houndmills: Macmillan.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

Ramon, Shula, Ryan, Peter, Urek, Mojca (2010), Attempting to mainstream ethnicity in a multi-country EU mental health and social inclusion project : lessons for social work = Poskus uveljavljanja načela enakosti etničnih manjšin v večkulturnem evropskem projektu na področju duševnega zdravja in socialne vključenosti : naloga socialnega dela. *European journal of social work*, 2010, vol. 13, no. 2, str. 163-182.

Ramon, S. (ur.) (1992), *Psychiatric Hospital Closure: Myths and Realities*. Chapman Hall, London, 1992.

Ramon, S. (ur.) (2003), *Users researching health and social care: An empowering agenda?* Birmingham: Venture Press.

Ramon, S. Williams., J. E. (ur.) (2005), *Mental Health at the Cross-roads: The Promise of the Psychosocial Approach*. Aldershot: Ashgate.

Romme, Escher, Dillon, Corstens, Morris (2011), *Living With Voice: 50 stories of recovery*. PCCS Books, Birmingham University, Birmingham.

Repper, J., Perkins, R. (2003), *Social Inclusion and Recovery: A Model for Mental Health Practice*. Edinburgh: Bailliere Tindal.

Russo, Jasna & Stastny, Peter (2009), Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell, str. 61-72.

Szaasz, Thomas (2013), *Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja*. Ljubljana: UMco.

Tew J., (2011), *Social Approaches to Mental Distress*. Palgrave and Macmillan.

Tew, J. (eds.) (2005), *Social Perspectives in Mental Health: Developing Social Models to Understand and Work with Mental Distress*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers

Subpsihiatricne študije, Časopis za kritiko znanosti, letnik 19, 138/139 (ur. Mojca Urek).

Škerjanc, J. (2006). *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.

Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51 (2012), št. 1-3* (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).

Videmšek, P. (2011), Spreminjanje socialne vključenosti ljudi z osebnimi izkušnjami duševne stiske: Od boja za pravice do vključenosti v raziskovanje. *Socialno delo, letnik 50 (2011), št. 3-4*.

Videmšek, P. (2013), *Iz institucij v skupnost : stanovanjske skupine nevladnih organizacij na področju duševnega zdravja*. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Zaviršek D. (1994): *Ženske in duševno zdravje*. Ljubljana: Lumi.

Zaviršek, D. (1997), Krizni tim kot oblika preprečevanja psihiatrične hospitalizacije. *Socialno delo* 36, 2: 101-110.

Zaviršek, Darja (2000), *Hendikep kot kulturna travma: Historizacija podob, teles in vsakdanjih praks prizadetih ljudi*. Ljubljana: Založba *cf.

Cilji in kompetence:

Študent/ka razširi in poglobi znanje na področju duševnega zdravja s poudarkom na življenju v skupnosti. Pridobi si analitični vpogled v evropske procese institucionalizacije in deinstitucionalizacije na področju duševnega zdravja. Razume součinkovanje med pojavi duševnih kriz in socialno ranljivostjo, ki jih povzročajo krize in družbeni odzivi nanje. Poglobi razumevanje procesualnosti

Objectives and competences:

Students expand and build up their knowledge in the area of mental health with emphasis on life in the community. They acquire an analytical view on European processes of institutionalization and deinstitutionalization in the field of mental health. They understand the interactions between the phenomena of mental

duševnih stisk, specifične poteke in osebne, socialne in politične posledice, ki jih imajo duševne krize na vsakdanje življenje posameznikov in posameznic. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju duševnega zdravja s poudarkom na razvijanju socialnih služb v skupnosti in normalizaciji. Pridobi znanje za kritično ovrednotenje obstoječih služb duševnega zdravja v skupnosti.

crisis and social vulnerability caused by crisis and social response to them. Students build up their understanding of the processuality of mental distress, specific courses and personal, social and political implications of mental crisis in everyday life of people. They become acquainted with contemporary directions in the field of mental health with an emphasis on developing social services in the community and normalization. Students acquire knowledge for critical evaluation of the existing services of mental health in the community.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Pozna zgodovino obravnavanja norosti in modele skupnostne obravnave (normalizacija, deinstitutionalizacija). Razume temeljne koncepte na področju. Razvija sistematično razumevanje psihosocialnih okoliščin za pojav duševnih stisk. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju. Pomoč pri duševnih stiskah. Kritična evalvacija obstoječih služb in storitev. Sistematična uporaba znanja pri strokovnem delu. Reflektira stigmatizacijo, razvija občutljivost za spolne in kulturne razsežnosti duševne stiske in za uporabniško perspektivo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are acquainted with the history of madness and models of community approach (normalization, deinstitutionalization). They understand the fundamental concepts in the field. They develop systematic understanding of psychosocial circumstances causing mental distress. They become acquainted with contemporary directions in the area.

Help in mental distress. Critical evaluation of the existing services.

Systematic use of knowledge in professional work.

Students reflect stigmatization, develop sensitivity for gender and cultural dimensions of mental distress and user perspective.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarji, raziskovalni seminarji.	Lectures, seminars, research seminars.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Esej.		Essay.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno.	100%	Grade range - in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge. 1-5 fail, 6-10 pass.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. Flaker Vito

Reference:

Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V. (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott. V: Baldwin, S. (ur.), *Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making*. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: *cf.

Flaker, Vito (2012), Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrika: kdo ustvarja in si prilašča vire socialnega varstva. *Dialogue in praxis*, 2012, vol. 1(14), iss. 1/2(22-23), str. 89-109.

Doc. dr. Mojca Urek

Reference:

Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: Pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba /*cf.

Rener, T., Sedmak, M., Švab, A., Urek, M. (2006), *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče,

Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Prof. dr. Shulamit Ramon

Reference:

Ramon, S. (ur.) (2003), *Users researching health and social care: An empowering agenda?* Birmingham: Venture Press. Urednica in avtorica pogl. 1 (User research: Reflection and action).

Ramon, S. Williams., J. E. (ur.) (2005), *Mental Health at the Cross-roads: The Promise of the Psychosocial Approach*. Aldershot: Ashgate. Urednica in avtorica pogl. 13 (Mental health promotion).

Ramon, S. (2006), Risk Avoidance and Risk Taking in Mental Health Social Work. V: Sapouna, L., Hermann, P. (ur.), *Knowledge in Mental Health: Reclaiming the Social*. New York: Nova Science Publishers.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Inovacije in sistem duševnega zdravja v skupnosti
Course title:	Innovation and the system of community mental health

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
20	20	10		10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vito Flaker

Jeziki /

Predavanja /

slov.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial:

slov.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program.

Prerequisites:

Vsebina:

Družbene in politične dimenzije duševnega zdravja. Nastanek institucij in dezinstitutionalizacija. Normalizacija in prevrednotenje družbenih vlog. Človekove pravice, zakonodaja in duševno zdravje. Sistem služb in storitev duševnega zdravja v skupnosti. Načini vključevanja v skupnost. Vloga in pomen nevladnih organizacij in neformalne oskrbe. Personalizacija storitev in neposredno financiranje. Storitve po osebni meri. Dolgotrajna oskrba. Analiza stroškovne učinkovitost institucionalnega in skupnostnega modela služb. Zaposlovanje in poklicna rehabilitacija. Izobraževanje in poklicno usposabljanje uporabnikov. Delo v soseski. Načrtovanje in izvedba kampanj. Medijsko delovanje. Programi za boj proti stigmati. Zagovorništvo. Uporabniška gibanja in samopomoč. Uporabniška združenja. Uporabniško raziskovanje. Spolna in kulturna občutljivost služb in storitev. Politika duševnega zdravja in raziskovanje. Evalvacija kakovosti storitev. Prenos raziskovalnih dosežkov v prakso. Dvigovanje kvalitete storitev. Inovacije na področju duševnega zdravja. Načrtovanje in vodenje projektov. Timsko delo. Načrtovanje kadrov. Vključevanje prostovoljnih sodelavcev. Stili vodenja. Načrtovanje časa. Pridobivanje sredstev. Evalvacija iz uporabniške perspektive. Načrtovanje in izvedba evalvacije. Izgorevanje. Supervizija. Stiki z javnostjo in drugimi akterji.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1: 3-13.

-- (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

-- (1999), *Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana:

Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1: 3-13.

-- (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

-- (1999), *Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

Grebenc, V., Šabić, A. (2013) *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Lamovec, Tanja (1996), Duševno zdravje v skupnosti skozi oči uporabnikov. *Socialno delo*, 36, 3: 197-216.

-- (1997), Razvoj zagovorništva za uporabnike psihiatrije v Sloveniji. *Socialno delo*, 36, 1: 53-60.

-- (1997), Cilji in dejavnosti evropskih organizacij uporabnikov psihiatrije. *Socialno delo*, 26, 3.

-- (1998), Uporabniško gibanje kot rekonstrukcija skupnosti. *Socialno delo*, 37, 2.

-- (2001), Uporabniška iniciativa in država. *Socialno delo*, 40, 1.

Mali, J. (2013) *Dolgotrajna oskrba v mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Škerjanc, J. (1995), Proces samoorganiziranja ljudi s posebnimi potrebami. *Socialno delo*, 34, 6: 401-408.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka nadgradi znanje o socialnopolitičnih dimenzijah duševnega zdravja v skupnosti, o pravnih vidikih in možnostih za razvoj. Krepi praktična izhodišča za načrtovanje in evalvacijo služb ali storitev. Seznani se z novimi oblikami pri nas in v tujini in s procesi, ki jih spremljajo. Študent/ka se seznani z novostmi na področju duševnega zdravja v skupnosti, raziskuje vključevanje uporabnikov v delo in upravljanje služb in oblike samoorganizacije. Dobro spozna pomen uporabniške perspektive pri načrtovanju inovacij.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Pozna sistem duševnega zdravja v skupnosti in način njegovega delovanja.

Uporaba:

Zna načrtovati in evalvirati skupnostni projekt. Pozna sistem socialnega varstva in duševnega zdravja.

Refleksija

Razume teorije in tuje izkušnje v praksi, presoja o skladnosti med načeli in praktičnim ravnanjem.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet

Spretnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov, kritična analiza prakse, evalvacija.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminar, projektne naloge.	
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Kolokvij, pisni izpit. Standardna ocenjevalna lestvica od 1 do 10.		
	100 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. *Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal*, 0 (13), 0 (21): 57-66.

<http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Terensko delo
Course title:	Field Work

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
20	0	20		80	130	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mojca Urek

Jeziki /

Predavanja / slov., angl.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., angl.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Predmet je namenjen opravljanju konkretnega terenskega dela, v katerem študent/ka poveže znanje, pridobljeno pri drugih predmetih, s prakso. Terensko gradivo je osnova za magistrsko nalogo.

Content (Syllabus outline):

The course is intended for concrete field work during which students link knowledge acquired in other courses with practice. Field work is the basis for an MA thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Campbell, P. (1996), Kako začeti. Maribor: Ozara.
Čačinovič-Vogrinič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M.. Vzpostavljane delovnega odnosa in osebnega stika, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2005.
Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič-Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S., Krepitev moči. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V. (1990), Prispevki k slovarju akcijskega raziskovanja. Akcijsko raziskovanje v vzgoji in izobraževanju. Pedagoški inštitut, Ljubljana (21-32).
-- (2001), Prostovoljno delo : delo za druge in zase. Soc. delo, dec. 2001, letn. 40, št. 6, str. 305-312.
-- (2003), Oris metod socialnega dela: uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, Skupnost centrov za socialno delo Slovenije.
Gilli, G.A. (1977), Kako se istražuje. Zagreb: Školska knjiga.
Lamovec T. (1999), Psihosocialna pomoč v duševni stiski. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Milošević-Arnold, Vida, Urh, Špela, Grebenc, Vera, Kladnik, Tone, Križanič, Matej, Neuvirt Bokan, Simona (2009), *Terensko delo : institucionalni, javni in zasebni prostori socialnega dela*, (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Študent/ka pridobi in reflektira izkušnje ob praktičnem delu. Integrira teorijo in prakso. Pridobi spretnosti uporabe metod terenskega raziskovanja. Sintetizira znanje, pridobljeno na študiju.

Objectives and competences:

Students will acquire and reflect on the experiences during practical work. They will integrate theory into practice. They will acquire skills of using methods of research field work. They summarize knowledge acquired during their studies.

Predvideni študijski rezultati:

Osvoji spretnosti načrtovanja in izvajanja različnih praktičnih nalog. Osvoji osnove raziskovalnega dela na terenu in pridobi nujne spretnosti za delo na terenu. Zna načrtovati in spremljati svoj študijski proces. Zna kritično ovrednotiti praktične izkušnje, ki jih pridobi z različnimi oblikami terenskega dela. Kritično ovrednoti proces študija. Pridobi spretnosti načrtovanja in izvedbe raziskovalnega in inovativnega praktičnega projekta. Je sposoben refleksivnosti in kritičnosti do obstoječe prakse.

Intended learning outcomes:

Students will acquire skills of planning and carrying out different practical tasks. They will acquire the basis of research field work and gain necessary skills to be able to work in the field. They know how to plan and reflect on their study process. They will be able to critically evaluate their practical experiences gained through different forms of field work. They will critically evaluate the process of their studies. They will gain skills in planning and carrying out of research and innovative practical project. They will be able to reflect and critically observe the existing practice.

Metode poučevanja in učenja:

Poučevanje, terensko praktično in raziskovalno delo, individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lecturing, practical and research field work, individual-based and group-based consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %)****Assessment:**

Dnevnik terenskega dela, individualni načrt študija, poročilo o terenskem delu s predstavitvijo v mentorski skupini.

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno.

Dnevnik terenskega dela - 20%.
Individualni načrt študija - 10%
Predstavitev poročila o terenskem delu v mentorski skupini - 70%.

Field work diary, individual study plan, report on field work with its presentation in mentor's group.

Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Mojca Urek

Reference:

Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: Pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba / *cf.

Čačinovič- Vogrinčič, Gabi, Milošević-Arnold, Vida, Poštrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Izr. prof. Flaker Vito

Reference:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, Vito, Nagode, Mateja, Rafaelič, Andreja, Udovič, Nataša (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe : ljudje in procesi - eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: *cf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Analiza tveganja
Course title:	Risk analysis

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
10	20	20		10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vito Flaker

Jeziki /

Predavanja /

Slovenščina

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina

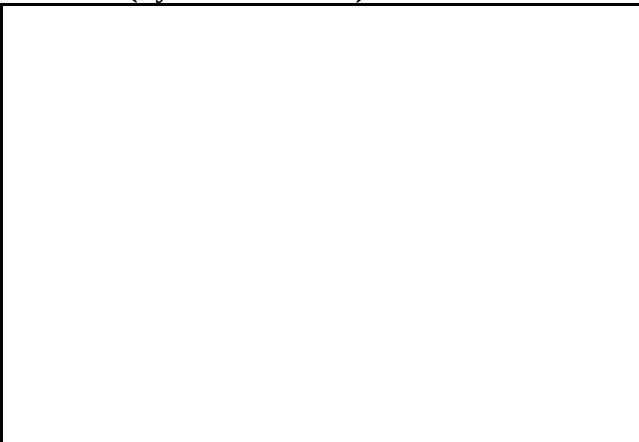
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na program.

Vsebina:

Koncepti tveganja. Dobiček in škoda. Terminologija. Taktike zmanjševanja škode. Načela zmanjševanja škode. Definiranje in zapisovanje situacij. Zaznavanje specifičnih situacij, v katerih je treba oceniti tveganje. Zaznavanje priložnosti, da razširimo možnosti uporabnikov socialnovarstvenih storitev tudi v situacijah, ko je potrebno omejevanje. Mandat. Tipične situacije: nasilje, materialna ogroženost, zaščita otrok, prisilna hospitalizacija, uživanje drog in alkohola. Načrt zmanjševanja škode: načrtovanje in ovrednotenje. Spremljanje in evalvacija. Timsko delo. »Advocatus diaboli«.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Douglas, M. (2003), *Risk Acceptability According to the social Sciences*. London: Routledge, Kegan Paul.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Soc. delo*, 33, 3: 189-196.
- Flaker, V. (2002), *Živeti s heroinom (I in II)*. Ljubljana: cf*.
- Flaker, V. (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008) *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*, Fakulteta za socialno delo, Ljubljana.
- Flaker, V., Grebenc, V. (2006), *Navodila za oceno tveganja*. Fakulteta za socialno delo (interno gradivo).
- Flaker, V. (2011), K taksonomiji (storitev) socialnega varstva, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- GREBENC, Vera. Rutine kot predvidljivi scenariji vsakdanjega življenja. *Dialogi (Maribor)*, 2008, letn. 44, št. 10, str. 90-107.
- Grebenc, V., Šabić, A. (2013) *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Kemshall, H., Pritchard, J. (ur.) (1996), *Good Practice in Risk Assessment and Risk Management*. London: Jassica Kingsley.
- Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti. Medicinski in pravni vidik zblojenosti*. Celje. Mohorjeva založba.

Cilji in kompetence:

Študent/ka pozna postopke analize tveganja. Na podlagi praktičnih primerov pozna koncepte grožnje, tveganja, nevarnosti, zmanjševanja škode. Zna oceniti tveganja in nevarnosti in načrtovati zmanjševanje, preprečevanje in poravnavanje škode.

Spretnosti zna uporabiti za razne situacije tveganja in v postopkih, ki jih socialnim delavcem nalaga zakonodaja (t. i. javna pooblastila).

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Pozna instrumente za oceno tveganja. Pozna in razume tipična tveganja v socialnem varstvu.

Uporaba:

Delo z uporabniki socialnega varstva.

Refleksija

Refleksija konceptov in izkušenj tveganja in ocenjevanja tveganja in zmanjševanja škode.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet

Spretnosti konceptualiziranja. Vključevanje ocenjevanja tveganja v vsakdanjo prakso socialnega dela. Timsko delo.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:****Learning and teaching methods:**

Predavanja, skupinsko delo.	
Delo na praktičnih primerih tveganja.	
Izdelovanje analize tveganja.	
Soustvarjanje izvedbe predmeta in preverjanja znanja.	

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Analiza tveganja za konkretno osebo v konkretni situaciji. Kratek esej, ki povezuje konkretno analizo s kontekstom socialnega dela in socialnega varstva. Standardna ocenjevalna lestvica od 1 do 10.	Analiza tveganja 50%. Kratek esej 50%.	
--	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V., in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V. (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott. V: Baldwin, S. (ur.), *Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making*. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Narativni pristopi v socialnem delu
Course title:	Narrative approaches to social work

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	30	0			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mojca Urek

Jeziki /

Predavanja / slov., angl.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., angl.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Predmet v temelju pogloblja vsebine predmeta Pripovedovanje in zapisovanje zgodb s prve stopnje in odpira nekatere nove teme. Narativna konstrukcija socialnega dela. Zakonitosti in tehnike pripovedovanja zgodb. Moralna karakterizacija likov v zapisih v socialnem delu. Življenjske zgodbe v različnih kontekstih socialnega dela. Rekonstrukcija življenjske zgodovine. Avto/biografija kot oblika samozagovornišva in kolektivnega zagovornišva. Etična vprašanja pripovedovanja in zapisovanja zgodb v socialnem delu. Socialna politika in pripovedi ljudi. Narativno raziskovanje kot orodje za dekonstrukcijo samoumevnih socialnodelovnih praks in političnih ukrepov na področju socialne varnosti in zdravja.

Content (Syllabus outline):

The course is based on building up the contents of the course Narrating and Writing Stories of the first cycle and introduces some new themes. Narrative construction of social work. Principles and methods of storytelling. Moral characterisation of characters in records in social work. Lifestories in a variety of social work contexts. Reconstruction of life history. Auto/biography as a form of self-advocacy and collective advocacy. Ethical questions of narrating and writing stories in social work. Social politics and people's narratives. Narrative research as tools for deconstruction of social work practice and political measures in the area of social security and health.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Baldwin, Clive (2013), *Narrative Social Work: Theory and Application*. Bristol: Policy Press.

Hall, Christopher & Juhila, Kirsi & Matarese, Maureen & van Nijmegen Carolus (eds.) (2014) *Analysing Social Work Communication: Discourse in Practice*. London: Routledge.

Čačinovič Vogrinčič, Gabi, Milošević-Arnold, Vida, Postrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (ured.) (2008), *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, Vito (2001) Intervju kot umetnost spoznavanja : etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. Soc. delo, april-avgust 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 77-103.

Grebenc, Vera in Šabić, Amra (2013), *Ljubljanske zgodbe : biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Hall, Chris (2001) Pripoved (naracija) in socialno delo: nekaj o teoriji, analizi in praksi. Soc. delo, apr./avg. 2001, letn. 40, št. 2/4

Lamovec, Tanja (2001) Življenje vsakega človeka je vredno romana. Soc. delo, apr./avg. 2001, letn. 40, št. 2/4

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*.

Ljubljana : Založba /*cf., 2005, 319 str. + razglednica. (Oranžna zbirka).

Urek, Mojca (2008), Avto/biografije skozi prizmo psihiatričnega azila. Dialogi (Maribor), letn. 44, št. 10, str. 67-89.

Urek, Mojca. Avto/biografije med pričevanjem, okrevanjem in uporom. Jez. slovst. (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], maj-avg. 2008, letn. 53, št. 3-4.

Urek, Mojca (2011), Avto/biografski pristop v socialnem delu. V: Koron, Alenka (ur.), Leben, Andrej (ur.). *Avtobiografski diskurz : teorija in praksa avtobiografije v literarni vedi, humanistiki in družboslovju*, (Studia litteraria, ISSN 1855-895X). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 144-159.

Urek, Mojca. Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother. *Qualitative social work*, ISSN 1473-3250, Dec. 2005, vol. 4, no 4, str. 451-467.

Urek, Mojca. Narrative methods in social work research. V: FLAKER, Vito (ur.), SCHMID, Tom (ur.). *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006, str. 413-434.

Urek, Mojca. Storytelling as an approach in social work intervention. V: SEIFERT, Ruth (ur.). *Soziale Arbeit und kriegsgerische Konflikte*, (Soziologie, Bd. 12). Münster: Lit, 2004, str. 236-250.

Cilji in kompetence:

Študent/ka pogloblja temeljne pojme (naracija, narativnost, narativna konstrukcija, poznavanje zakonitosti pripovedovanja in zapisovanja). Pozna zgodovino pripovedovanja, beleženja in dokumentiranja v socialnem delu. Pozna možnosti uporabe pripovedi na različnih področjih. Zna kritično analizirati obstoječe prakse pri ravnanju z zgodbami ljudi. Zna izdelati ustrezne delovne in raziskovalne projektne naloge.

Objectives and competences:

Students build up on the basis of fundamental notions (narration, narrativity, narrative construction, knowing the principles of narrating and writing). Students know the history of narrating, recording and documenting in social work. They know the possible use of narration in a variety of fields. They can critically analyse the existing practice in dealing with people's stories. They can create adequate work and research project-based assignments.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka izkazuje razumevanje temeljnih pojmov (pripoved, narativna konstrukcija in drugi). Izkazuje poznavanje pripovedništva in zakonitosti pripovedovanja in zapisovanja. Razume pomen pripovedovanja zgodb na osebni in širši družbeni ravni. Izkazuje razumevanje, kako socialno delo prek narativnih praks konstruira realnost ljudi, s katerimi dela. Izkazuje poznavanje vloge zapisovanja in dokumentiranja v zgodovini profesionalizacije socialnega dela ter današnjih praks in trendov dokumentiranja. Izkazuje

Intended learning outcomes:

Students demonstrate the understanding of the fundamental notions (narrative, narrative construction ...). They are acquainted with narration and the principles of narrating and writing. They understand the meaning of storytelling in the personal and broader social level. They demonstrate the understanding of how social work constructs people's reality through narrative practices. They demonstrate they know the role of writing and documenting

razumevanje uporabe zgodb v socialnem delu. Izkaže sposobnost izdelati in izpeljati zahtevnejši raziskovalni in delovni projekt (na primer rekonstrukcijo kompleksne življenjske zgodovine, avto/biografski projekt in druge).

in the history of professionalization of social work and in today's practices and trends of documenting. They demonstrate the understanding of the use of stories in social work. They demonstrate the ability of creating and carrying out of more demanding research and work project (e.g. the reconstruction of a complex life history, auto/biographic project and others).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, projektno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, project work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo s predstavitvijo v skupini.		Seminar work and its presentation in the group.
Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno.	Seminarsko delo 70%, predstavitev 30%.	Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana : Založba / *cf., 2005, 319 str. + razglednica. (Oranžna zbirka).

Urek, Mojca (2008), Avto/biografije skozi prizmo psihiatričnega azila. *Dialogi* (Maribor), letn. 44, št. 10, str. 67-89.

Urek, Mojca (2005), Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osebnno načrtovanje in izvajanje storitev
Course title:	Personal planning and care coordination

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
10	20	20		10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vito Flaker

Jeziki /

Predavanja /

slov.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial:

slov.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na program.

Vsebina:

Individualizacija, presonalizacija, oskrba po meri človeka, sodelovanje in kakovost življenja (zgodovinski okvir in pomen). Storitve po osebni meri. Vpliv človeka kot vir za razrešitev njegove stiske. Pojem diskriminacije in načelo izenačevanja možnosti. Pojem kakovosti življenja, dejavna vloga uporabnika pri njenem zagotavljanju. Metoda osebnega načrtovanja. Razni stili vzpostavljanja storitev po osebni meri – vodenje primera, menadžment oskrbe, neodvisni posredniki, koordinatorji obravnave. Timsko delo in timske conference. Izvajanje osebnega načrta in koordinacija oskrbe v skupnosti. Izdelovanje revizije.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Yin in Yang načrtovanja skrbi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih institucij*. Ljubljana: Založba /*cf.

-- (1999), *Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Lamovec, T. (1995), *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup*. Ljubljana: Lumi.

Oliver, M. (1997), *The Politics of Disablement*. Palgrave: St. Martin's Press.

Ryan, J., Thomas, F. (1987), *The Politics of Mental Handicap*. London: Free Association.

Škerjanc, Jelka (2005), *Kakovost življenja, participacija in vpliv*. V: Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič-Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S., *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Škerjanc J. (2006), *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje*,

ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov (Zbirka Katalog socialnega dela).
Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Študent/ka pozna koncepte in metodo osebnega načrtovanja, zna izdelati osebni načrt in prevzeti ustrezne vloge pri njegovem uresničevanju. Pozna značilnosti in posebnosti vidnejših sistemov zagotavljanja socialnovarstvenih storitev v evropskih državah.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Pozna in razume problematiko družbenega izključevanja in jo zna nasloviti.

Uporaba:

Načrtovanje in koordinacija izvajanja storitev.

Refleksija

Razume uporabnikovo perspektivo, pozna posledice diskriminatornih praks in predsodkov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet

Občutljivost za uporabniško perspektivo in individualiziran pristop. Spretnosti zapisovanja in načrtovanja.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, izkustveno delo, delo v mali skupini, samostojno delo na terenu. Izdelava osebnega načrta.	
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Izdelan osebni načrt za konkretnega uporabnika ali uporabnico.		
Esej.		
Standardna ocenjevalna lestvica od 1 do 10.	Osebni načrt 50%. Esej 50%.	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. *Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal*, 0 (13), 0 (21): 57-66.

<http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihoanalitična teorija
Course title:	Psychoanalytical theory

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
10	50				65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Bogdan Lešnik

Jeziki /

Predavanja / slov., ang.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., ang.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Zgodovina psihoanalize. Koncepti: nezavedno, želja, gon, transfer, odpor, potlačitev, identifikacija, jaz, objekt, objektno razmerje, subjekt, označevalec. Psihoanalitično raziskovanje. Sanje kot simptom. Histerija, prisilna nevroza, paranoja. Spol in seksualnost. Ojdipov in kastracijski kompleks. Osnove psihoanalitične antropologije.

Content (Syllabus outline):

History of psychoanalysis. Concepts: unconscious, desire, drive (instinct), transference, resistance, repression, identification, ego, object, object relations, subject, signifier. Psychoanalytical research. Dream as a symptom. Hysteria, obsessive-compulsive neurosis, paranoia. Gender and sexuality. Oedipus and castration complexes. Introduction to psychoanalytical anthropology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Freud, S. (1995), *Tri razprave o teoriji seksualnosti*. Ljubljana: Studia humanitatis.

- (2000), *Interpretacija sanj*. Ljubljana: Studia humanitatis.

- (2000), *Očrt psihoanalize*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.

- (2005), *Spisi o psihoanalitični tehniki*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.

- (2007), *Spisi o družbi in religiji*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.

Lacan, J. (1994), Zrcalni stadij kot oblikovalec funkcije jaza. V: Lacan, J., *Spisi*, Ljubljana: Analecta.

Cilji in kompetence:

Študentka razume analitično metodo. Zna opaziti manj razvidno dogajanje in implicitne pomene. Razume enotnost psihične in družbene sfere. Pozna skupne temelje psihoterapevtskih in psihosocialnih metod.

Objectives and competences:

Students understand the analytical method. They are able to observe less evident processes and implicit meanings. They understand the union of psychic and social processes. They recognise the origins of psychotherapeutic and psychosocial techniques.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka se seznani s psihoanalitično teorijo, njenimi viri in njenimi uporabami. Razume psihosocialne procese v analitični perspektivi. Razume epistemološke implikacije psihoanalize.

Intended learning outcomes:

Students learn about psychoanalytical theory, its sources and its applications. They understand psychosocial processes in analytical perspective. They understand the epistemological

	implications of psychoanalysis.
--	---------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo.		Seminar paper.
Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja:		Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge:
1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno	100	1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca / Lecturer's references:

LEŠNIK, Bogdan. *Temelji psihoanalize : opombe h konceptom*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf., 2009. 313 str. ISBN 978-961-257-022-4. [COBISS.SI-ID 248959232]

LEŠNIK, Bogdan. Sovražni govor v psihoanalitični perspektivi. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, 2010, let. 49, št. 5/6, str. 299-304. [COBISS.SI-ID 3507557]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Skupinska analiza
Course title:	Group analysis

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
10	50				65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Bogdan Lešnik

Jeziki /

Predavanja / slov., ang.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., ang.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Skupina kot polje družboslovnega raziskovanja. Opazovanje z udeležbo. Socialno delo in psihoterapija. Foulkesova inovacija v psihoterapiji. Tehnike in koncepti skupinske analize. Sestava skupine. Gradivo v skupinski analizi. Odnosi in razmerja. Institucionalni okviri. Bionov koncept delovne skupine. Dogodki, ki manifestirajo in materializirajo skupinski proces (udejanjenje). Drop-out. Razhod skupine. Konstruktivno in destruktivno vodenje.

Content (Syllabus outline):

Group as a field of social research. Participant observation. Social work and psychotherapy. Foulkes' innovation in psychotherapy. Techniques and concepts of group analysis in comparison with other psychotherapeutic schools. Composition of group. Material in group analysis. Relations and relationships. Institutional framework. Bion's concept of working group. Events that manifest and materialise a group process (acting out). Dropout. Termination of group. Constructive and destructive leadership.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Douglas, M. (2012), *How institutions think*. Syracuse University Press.

Freud, S. (2007), Množična psihologija in analiza jaza. V: S. Freud, *Spisi o družbi in religiji*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.

Klein, M. (1998), Zavist in hvaležnost. V: Klein, M., *Zavist in hvaležnost in drugi spisi*. Ljubljana: Studia humanitatis (477-554).

Foulkes, S. (1965), *Therapeutic group analysis*. London: Allen and Unwin.

Yalom, I. D. (1985), *The theory and practice of group psychotherapy*. New York: Basic Books.

Cilji in kompetence:

Študent/ka ima uvodna znanja in spretnosti, potrebna za delo v skupinah v okviru različnih praks. Razvija socialne spretnosti. Poveže znanja različnih disciplin (socialnega dela, sociologije, psihologije in drugih).

Objectives and competences:

Students have introductory knowledge and skills needed for group work in a variety of settings. They increase their social skills. They link up knowledge from different disciplines (social work, sociology, psychology, and others).

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Študent/ka na podlagi praktične izkušnje in teoretske refleksije spozna procese, ki se odvijajo v analitični skupini. Pozna možnosti za uporabo skupinske analize. Razume problematiko vodenja skupine.

On the basis of practical experience and theoretical reflection, students gain knowledge of processes unfolding in analytic groups. They recognise the applicability of group analysis. They understand the complexity of conducting groups.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo. Osebno poročilo.		Seminar paper. Personal report.
Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja:		Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge:
1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno	Seminarsko delo 50%. Osebno poročilo 50%.	1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca / Lecturer's references:

LEŠNIK, Bogdan. Some observations from a group 'inherited' from a deceased therapist. *Group analysis*, ISSN 0533-3164, 2003, letn. 36, št. 1, str. 55-72. [COBISS.SI-ID 796261]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Zagovorništvo
Course title:	Advocacy

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Duševno zdravje v skupnosti, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	30	0			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mojca Urek

Jeziki /

Predavanja / slov., angl.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slov., angl.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Duševno zdravje v kontekstu človekovih pravic. Oblike, metode in prakse zagovorništva v institucionalnih in vsakdanjih kontekstih. Mednarodna in evropska zakonodaja. Prakse zagovorništva v duševnem zdravju v mednarodnem kontekstu. Gibanje za dezinstitutionalizacijo kot oblika kolektivnega zagovorništva. Kolektivne tožbe. Uporabniška gibanja. Pravno varstvo in participacija otrok z intelektualnimi ovirami in duševnimi stiskami v postopkih, kjer se sprejemajo odločitve o njihovem življenju. Alternative prisilnim ukrepom in skrbništvu. Skupno odločanje.

Content (Syllabus outline):

Mental health in the context of human rights. Forms, methods and practices of advocacy in institutional and everydaylife contexts. International and European legislation. Advocacy in mental health in international context. Deinstitutionalization movement as a form of collective advocacy. Collective litigations. Users' movement. Access to justice and participation of the children with intellectual disabilities and mental distress in proceedings where decisions are made about their lives. Alternatives to coercive measures and guardianship. Shared decision-making.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 (tematska številka Iz-hod). dOSTOPNO NA: <http://dl.dropboxusercontent.com/u/5793244/arhiv-ckz/ckz250.pdf>.

Človekovo dostojanstvo in duševno zdravje – tematska številka *REVUS – Revija za evropsko ustavnost* 2009 (10).

Dragoš. Srečo; Leskošek. Vesna; Petrovič Erlah. Polona; Škerjanc. Jelka; Urh. Špela; Žnidarec Demšar; Simona (2005). *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti: medicinski in pravni vidik zblojenosti*. Celje. Mohorjeva založba.

FLAKER, Vito, CIGOJ-KUZMA, Nika, GREBENC, Vera, KODELE, Tadeja, KRANJC, Bogo, PIRNAT, Tina, SMOLE, Alojz, UREK, Mojca, VIDEMŠEK, Petra, ŽNIDAREC DEMŠAR, Simona (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Urek, M., Škerjanc, J., Oreški, S., Kobal, B., Nagode, M., Jakob, P., Rafaelič, A., Mali, J., Cigoj - Kuzma, N. (2009), *Formalni in strokovni okvirji za uvajanje in izvajanje Zakona o duševnem zdravju*. Poročilo. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, Fakulteta za socialno delo. Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.

Flaker, Vito. *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.

Flaker, Vito. *Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str.

[39]-51.

Jacobson, Nora (2009), A taxonomy of dignity: a grounded theory study. *BMC International Health and Human Rights* 2009, 9:3. Dostopno na spletni strani: <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/9/3>.

Kallert, Thomas W., Juan E. Mezzich & John Monahan (ur.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.

Lamovec, Tanja. *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup : nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi*. 2., popravljena izd. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2006.

Lamovec, T. (1993), Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo* 33/94, 2: 107-115.

LAPAJNE, Gregor. *Zagovorništvo v duševnem zdravju in institut zastopnika pravic oseb na področju duševnega zdravja : magistrsko delo*. Ljubljana: [G. Lapajne], 2011.

Szaasz, Thomas (1991), Psihiatrični testament. *Čas. krit. znan.*, 1991, 19, št. 138/139, str. 173-180.

Szaasz, Thomas (2013), *Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja*. Ljubljana: UMco.

UREK, Mojca, LAPAJNE, Gregor, CIGOJ-KUZMA, Nika, ŠKERJANC, Jelka, BUDJA, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja"*, Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str. <http://www.fsd.uni-lj.si/mma/Smernice/2012122619012823/>.

Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51 (2012), št. 1-3* (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).

Cilji in kompetence:

Študent/ka pozna zakonodajo na področju duševnega zdravja in metode zagovorništva. Prepozna potrebo po zagovorništvu v različnih kontekstih. Poglobi spretnosti zagovorništva in zna izvesti zahtevnejše zagovorniške akcije.

Objectives and competences:

Students are acquainted with the legislation in the field of mental health and methods of advocacy. They recognize the need for advocacy in a variety of contexts. They build up their advocacy skills and are able to carry out more demanding advocacy actions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Pozna in razume problematiko, ki zahteva zagovorništvo. Zna uporabiti metode zagovorništva v zahtevnejših primerih. Zna povezati teoretične koncepte in prakso. Zna uporabljati domačo in tujo literaturo. Ima sposobnosti kritične analize in argumentacijske spretnosti.

Students know and understand the problematics of advocacy. They know how to use methods of advocacy in complex cases. They know how to link theoretical concepts and practice. They are able to use domestic and international pool of literature. They have the ability of critical analysis and argument skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, projektne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, project-oriented assignments.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo, povezano s praktičnim projektom zagovorništva.

Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno.

100%

Seminar work, related to the practical advocacy project.

Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Urek, Lapajne et al. (2011): *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov*. Ljubljana: MDDSZ in FSD.

Urek, M. (2005), Making a case in social work: The construction of an unsuitable mother.

Qualitative social work, 4, 4: 451-467.

Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: Pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba / *cf.