

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA DUŠEVNO ZDRAVJE V SKUPNOSTI

2020/2021

Osnovni podatki

Ime programa	Duševno zdravje v skupnosti
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	<ul style="list-style-type: none"> • socialno delo (76)
KLASIUS-P	<ul style="list-style-type: none"> • Socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620)
KLASIUS-P-16	<ul style="list-style-type: none"> • Socialno delo in svetovanje (0923)
Frascati	<ul style="list-style-type: none"> • Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none"> • Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none"> • Fakulteta za socialno delo, Topniška ulica 31, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	NI RAZPISAN

Temeljni cilji programa

Temeljni cilji študijskega programa so:

- vpeljati študentke in študente v celosten študij socialnega dela na področju duševnega zdravja v skupnosti in poglobiti in nadgraditi znanja in spretnosti, pridobljenih na dodiplomski stopnji, z namenom izboljšati kakovost skupnostnih služb pri delu z ljudmi z dolgotrajnimi duševnimi stiskami;
- omogočiti študentkam in študentom usmerjeno specializacijo na posebnih področjih duševnega zdravja v skupnosti;
- zagotavljati mednarodno primerljivo znanje.

Cilj celostnega študija in nadgraditev znanj in spretnosti socialnega dela na področju duševnega zdravja v skupnosti je, da omogoči študentkam in študentom pridobiti temeljni okvir za razumevanje področja ter da jih seznaniti s sodobnimi usmeritvami in novimi oblikami na področju duševnega zdravja v skupnosti pri nas in v tujini in s procesi, ki jih spremljajo. Hkrati študenti in študentke osvojijo znanje za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo različnih raziskovalnih metod na področju in se opremijo z znanjem in z metodami za kritično ovrednotenje praks duševnega zdravja v skupnosti. Cilj je tudi podati znanja, ki okrepijo praktična izhodišča za načrtovanje in evalvacijo novih služb ali storitev. Te cilje zagotavljajo obvezni predmet »duševno zdravje v perspektivi vsakdanjega življenja«, s katerim študentje pridobijo okvir za razumevanje področja in se seznanijo s sodobnimi usmeritvami pri nas in v tujini, obvezni izbirni predmet »kvalitativno raziskovanje in evalvacija«, s katerim pridobijo metodološka znanja in orodja za raziskovanje, obvezni izbirni predmet »inovacije na področju storitev in služb duševnega zdravja v skupnosti«, s katerim pridobijo interdisciplinarna znanja, potrebna za načrtovanje in razvoj inovacij na področju, in obvezni izbirni predmet fenomenologija duševnega zdravja, pri katerem dobijo teoretsko orodje za raziskovanje problematike

duševnega zdravja s stališča doživljanja.

Drugi cilj, specializacijo za posebna področja duševnega zdravja v skupnosti, uresničujejo izbirni predmeti programa (zagovorništvo, individualizacija socialnovarstvenih storitev, analiza tveganja, pripovedovanje in zapisovanje zgodb, psihoanalitična teorija, skupinska analiza) in drugih programov. Med temi predmeti študent/ka izbira glede na svoj individualni študijski interes.

Tretji cilj, zagotoviti mednarodno primerljivo znanje, uresničuje vključitev tujih univerz in praktičnih baz. Na obveznem predmetu programa predava prof. dr. Ramon z Anglia Ruskin University iz Cambridgea. Študentje imajo priložnost opraviti del svojih obveznosti v tujini, kjer imamo dobro razvito mrežo akademikov in praktikov s področja duševnega zdravja v skupnosti.

Splošne kompetence oz. učni izidi

Diplomanti so sposobni kritične presoje sodobnih teorij in obstoječih praks duševnega zdravja v skupnosti in imajo potrebne spremnosti za avtonomno strokovno skupnostno delo z ljudmi s težavami v duševnem zdravju. Znajo kritično ovrednotiti obstoječe službe duševnega zdravja v skupnosti in so sposobni načrtovati in izpeljati praktični inovativni projekt na podlagi evalvacije potreb. Občutljivi so za uporabniško perspektivo. Razumejo, kritično vrednotijo in uporabljajo različne metode kvalitativnega raziskovanja. Znajo raziskovati skupaj z uporabniki in drugimi akterji. Občutljivi so za spolna in kulturna vprašanja v kontekstu duševnega zdravja in antidiskriminacijska načela. Znajo prepoznati in reflektirati svoje predsodke. Znajo reflektirati izkušnje ob praktičnem delu ter integrirati teorijo in prakso. Sposobni so vnašati nova znanja v obstoječe time. Sposobni so uporabljati relevantne domače in mednarodne vire. Sposobni so napisati znanstveno besedilo. Usposobijo se za mednarodno znanstveno in praktično sodelovanje.

Predmetno-specifične kompetence oz. učni izidi

Diplomanti poznajo socialnopolitične dimenzije duševnega zdravja v skupnosti, pravne vidike in možnosti za razvoj. Poznajo nove oblike socialnih služb in storitev pri nas in v tujini in socialnopolitične in ekonomske procese, ki jih spremljajo. Poznajo značilnosti in posebnosti vidnejših sistemov zagotavljanja socialnovarstvenih storitev v evropskih državah. Poznajo delovanja institucij duševnega zdravja. Poznajo procese etiketiranja. Sposobni so organizirati podporo v skupnosti po odpustu iz institucije (posebnih socialnih zavodov, bolnišnic itn.). Poznajo koncepte in metodo individualnega načrtovanja, znajo izdelati individualni načrt in prevzeti ustrezne vloge pri njegovem uresničevanju. Poznajo zakonodajo na področju duševnega zdravja in metode zagovorništva. Obvladajo spremnosti zagovorniške prakse. Znajo ocenjevati tveganje in imajo spremnosti za sistematično in poglobljeno analizo tvegane situacije. Sposobni so za interdisciplinarno povezovanje različnih strokovnjakov in timsko delo z namenom skupnega iskanja ustreznih rešitev. Znajo kritično analizirati obstoječe prakse pri ravnjanju z zgodbami uporabnikov. Sposobni so opisati situacijo, izpeljati in zapisati pogovor ter voditi dokumentacijo po načelih dobre prakse. Razumejo problematiko duševnega zdravja s stališča doživljanja. Seznanjeni so s psihoanalitično teorijo in razumejo povezanost med duševnimi in družbenimi procesi. Seznanjeni so s procesi in mehanizmi dogajanja v skupini ter znajo to vednost uporabiti pri vodenju skupin. Poznajo načine in dinamiko preventive. Znajo evalvirati službe in storitve glede na antidiskriminacijska načela, narediti akcijski načrt na podlagi evalvacije in vpeljati občutljivejšo prakso.

Pogoji za vpis

Na magistrske študijske programe 2. stopnje, se lahko vpiše kdor je končal:

- a) študijski program prve stopnje s področja socialnega dela, sociologije, socialne pedagogike, pedagogike, psihologije ali prava ter pri tem zbral/a 240KT ali
- b) študijski program prve stopnje z drugega strokovnega področja ter pri tem zbral/a 240KT, mora predhodno opraviti diferencialne izpite (25KT), kar vključuje 3 predmete po 5KT in Praktikum v obsegu 10KT. Predmeti so: Sodobno socialno delo v Sloveniji, Teorije in metode v socialnem delu, Metodologija raziskovanja v socialnem delu ter Praktikum. V skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu morajo te obveznosti biti opravljene pred vpisom v magistrski program.
- c) triletni prenovljeni študijski program prve stopnje ter s tem pridobil/a 180 KT, mora opraviti dodatni letnik in tako zbrati manjkajočih 60KT ali
- d) 4-letni visokošolski strokovni študijski program s področij, ki so navedena v točki a) lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki a).

e) 4-letni visokošolski strokovni program z drugih strokovnih področij, lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki b)

f) 3-letni visokošolski strokovni študijski program, lahko vstopi pod pogoji navedenimi v točki c).

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do f) v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

Za premostitev razlike med triletnim in štiriletnim prvostopenjskim programom (slednji je pogoj za vpis na 2. stopnjo), mora študent opraviti dodatni letnik opredeljen s študijskim programom.

Dodatni letnik morajo kandidati pod točko c) in f) opraviti pred vpisom v magistrski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pri izbiri kandidatov za izbiro ob omejitvi vpisa v magistrske študijske programe se upošteva:

- uspeh pri študiju prve stopnje (povprečna ocena brez ocene diplomskega dela).

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa kot tudi pri pogojih za vpis se v skladu s Pravilnikom o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti priznavajo znanja in spretnosti, pridobljena s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. Upoštevajo se spričevala in druge ustrezne listine o končanih tečajih, poletnih šolah in drugih oblikah izobraževanja. Poleg tega se lahko ocenjujejo tudi objavljena avtorska dela študentov, posebej pa se upoštevajo tudi priznanja za dosežke na relevantnih področjih ter dokazila o pridobljenih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih. Za postopek priznavanja lahko zaprosijo vsi kandidati, ki želijo, da se jim neformalno pridobljeno znanje in spretnosti upoštevajo kot pogoji za vpis ali kot del obveznosti študijskega programa, na katerega so že vpisani. Študent s prošnjo obrazloži, katera znanja bi rad uveljavljal, o priznanju pa odloča ustrezen organ Fakultete za socialno delo (Komisija za podiplomski študij).

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študij je enoleten, zato napredovanja v višji letnik ni. Pri opredelitvi pogojev za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta bo FSD sledila veljavni visokošolski zakonodaji in statutu UL.

Pogoji za prehajanje med programi

V enoletne magistrske študijske programe 2.stopnje se kandidati ne morejo vpisovati po merilih za prehode.

Pogoji za dokončanje študija

- opravljeni vsi izpiti študijskega programa (30 ECTS)
- opravljen praktikum (10 ECTS)
- opravljena magistrska naloga z uspešnim zagovorom (20 ECTS)

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne vsebuje delov, ki bi jih bilo mogoče posamezno zaključiti.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. soc. del.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, obvezni

			Kontaktne ure										
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	12	<u>Duševno zdravje v perspektivi vsakdanjega življenja</u>	Vera Grebenc	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	423	<u>Inovacije in sistem duševnega zdravja v skupnosti</u>	Vito Flaker	20	20	10	0	10	65	125	5	Zimski	ne
3.	xxx	Izbirni predmet		30	25	0	0	5	65	125	5	Zimski	ne
4.	xxx1	Izbirni predmet		30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	xxx	Izbirni predmet		30	25	0	0	5	65	125	5	Zimski	ne
6.	22	<u>Terensko delo</u>	Mojca Urek	20	0	20	0	80	130	250	10	Letni	ne
7.	xxx2	Izbirni predmet		30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
8.	542	Izdelava magistrske naloge		0	0	0	0	0	500	500	20	Letni	ne
Skupno				190	160	30	0	100	1020	1500	60		

1. letnik, izbirni

			Kontaktne ure										
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	16	<u>Analiza tveganja</u>	Vera Grebenc	10	20	20	0	10	65	125	5	Zimski	da
2.	13	<u>Fenomenologija duševnega zdravja</u>	Vito Flaker	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da

3.	15	Izbrane metode kvalitativnega raziskovanja	Vera Grebenc	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
4.	424	Narativni pristopi v socialnem delu	Mojca Urek	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
5.	422	Osebno načrtovanje in izvajanje storitev	Vito Flaker	10	20	20	0	10	65	125	5	Zimski	da
6.	19	Psihoanalitična teorija	Bogdan Lešnik	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
7.	20	Skupinska analiza	Bogdan Lešnik	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
8.	21	Zagovorništvo	Mojca Urek	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
9.	xyz	Z drugih programov		30	25	0	0	5	90	150	5		da
Skupno				170	305	40	0	25	610	1150	45		

Dodatni letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	DD1	Družbeni in pravni okvir socialnega dela	Srečo Dragoš	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	DD2	Metodologija raziskovanja v socialnem delu	Liljana Rihter	30	15	15	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	DD3	Praktikum	Vito Flaker	0	30	30	0	10	180	250	10	Zimski	ne
4.	DD4	Sodobno socialno delo v Sloveniji	Milko Poštrak	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	DD5	Teorije in metode v socialnem delu	Vito Flaker	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne

6.	DD6	<u>Organizacija in načrtovanje v socialnem delu</u>	Bojana Mesec	30	0	30	0	0	65	125	5	Letni	ne
7.	DD7	<u>Procesi soustvarjanja podpore in pomoči</u>	Gabi Čačinovič Vogrinčič	60	60	0	0	0	130	250	10	Letni	ne
8.	DD9	<u>Teorije družbe in posameznika</u>	Bogdan Lešnik, Darja Zaviršek	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
9.	DD8	Projektno delo		0	0	0	0	30	220	250	10	Letni	ne
Skupno				240	165	135	0	40	920	1500	60		

Dodatni letnik za vpis v drugostopenjske magistrske študijske programe (60 KT) je namenjen diplomantom in diplomantkam triletnih programov prve stopnje (s 180 KT) in starih triletnih visokošolskih programov. Kdor opravi vse obveznosti programa dodatnega letnika, lahko nadaljuje študij na drugi stopnji na Fakulteti za socialno delo.

Dodatni letnik mora kandidat/ka dokončati pred vpisom na izbrani magistrski program. Pogoj za vpis je zaključen dodiplomski študij v obsegu 180KT.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza tveganja
Course title:	Risk Analysis

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

16

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	20	20	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vera Grebenc

Vrsta predmeta/Course type:

izbirni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis na program.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Koncepti tveganja. Dobiček in škoda. Terminologija. Taktike zmanjševanja škode. Načela zmanjševanja škode. Definiranje in zapisovanje situacij. Zaznavanje specifičnih situacij, v katerih je treba oceniti tveganje. Zaznavanje priložnosti, da razširimo možnosti uporabnikov socialnovarstvenih storitev tudi v situacijah, ko je potrebno omejevanje. Mandat. Tipične situacije: nasilje, materialna ogroženost, zaščita otrok, prisilna hospitalizacija, uživanje drog in alkohola. Načrt zmanjševanja škode: načrtovanje in ovrednotenje. Spremljanje in evalvacija. Timsko delo. "Advocatus diaboli";.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Douglas, M. (2003), *Risk Acceptability According to the social Sciences*. London: Routledge, Kegan Paul.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Soc. delo*, 33, 3: 189-196.
- Flaker, V. (2002), *Živeti s heroinom (I in II)*. Ljubljana: cf*.
- Flaker, V. (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008) *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*, Fakulteta za socialno delo, Ljubljana.
- Flaker, V., Grebenc, V. (2006), *Navodila za oceno tveganja*. Fakulteta za socialno delo (interno gradivo).
- Flaker, V. (2011), K taksonomiji (storitev) socialnega varstva, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- GREBENC, Vera. Rutine kot predvidljivi scenariji vsakdanjega življenja. *Dialogi (Maribor)*, 2008, letn. 44, št. 10, str. 90-107.

Grebenc, V., Šabić, A. (2013) *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
 Kemshall, H., Pritchard, J. (ur.) (1996), *Good Practice in Risk Assessment and Risk Management*. London: Jessica Kingsley.
 Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti. Medicinski in pravni vidik zblojenosti*. Celje: Mohorjeva založba.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka pozna postopke analize tveganja. Na podlagi praktičnih primerov pozna koncepte grožnje, tveganja, nevarnosti, zmanjševanja škode. Zna oceniti tveganja in nevarnosti in načrtovati zmanjševanje, preprečevanje in poravnavanje škode. Spretnosti zna uporabiti za razne situacije tveganja in v postopkih, ki jih socialnim delavcem nalaga zakonodaja (t. i. javna pooblastila).

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Pozna instrumente za oceno tveganja. Pozna in razume tipična tveganja v socialnem varstvu. Uporaba: Delo z uporabniki socialnega varstva. Refleksija Refleksija konceptov in izkušenj tveganja in ocenjevanja tveganja in zmanjševanja škode. Prenosljive spremnosti - niso vezane le na en predmet Spretnosti konceptualiziranja. Vključevanje ocenjevanja tveganja v vsakdanjo prakso socialnega dela. Timsko delo.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, skupinsko delo. Delo na prakti 鈚ih primerih tveganja. Izdelovanje analize tveganja. Soustvarjanje izvedbe predmeta in preverjanja znanja.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

Analiza tveganja	50,00 %	
Kratek esej	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov Fakulteta za socialno delo. Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Community social work : Let's take back our future!. Dialogue in praxis, ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. iss., pp. 35-41. <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b>, <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60>.
 Grebenc, Vera. Understanding the needs of older people : shifting toward more community based responses. Revija za socijalnu politiku, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 133-160.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Družbeni in pravni okvir socialnega dela</i>
Course title:	Social and Legal Framework of Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD1
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Srečo Dragoš
-----------------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Socialna država in družba blaginje. Revščina in družbene neenakosti. Družba tveganja. Vsakdanje življenje. Novi koncepti socialnega vključevanja. Teorije družbenih gibanj in njihovih kontekstov. Socialna omrežja in participacija. Ideologije in zgodovina socialne politike, varnosti in socialnega dela na Slovenskem. Pregled zakonodaje na področju socialnega dela (pravo socialne varnosti, delovno pravo, družinsko pravo, upravno pravo, itd.). Odnos med socialnim in ekonomskim. Ekonomski temelji dela. Ekonomika služb in storitev. Sistem socialne varnosti, s poudarkom na socialnem varstvu. Vključevanje uporabnikov in zagotavljanje kakovosti.	

Temeljna literatura in viri/Readings:
Haralambos, M., Holborn M. (2005), Sociologija: teme in pogledi. Ljubljana: DZS (poglavlja: 1., 2., 5. in 14.).
Dragoš, S. (1997), Politična zgodovina revščine na Slovenskem (1. del). <i>Socialno delo</i> (36), 2: 125-133; <i>ibid.</i> (2. del), 3: 181-193.
Dragoš, S., Leskošek V. (2003), <i>Družbene neenakosti in socialni kapital</i> . Ljubljana: Mirovni inštitut.
Beck, U. (2001), <i>Družba tveganja. Na poti v neko drugo moderno</i> . Ljubljana: Krtina.
Kresal, B. (2006): Delovno pravo, FSD, Ljubljana.
Lorenz W. (1994), <i>Social Work in a Changing Europe</i> . London: Routledge.
Baldock, J., Mitton, L., Manning, N., Vickerstaff, S., ed. (2012), <i>Social Policy</i> . Oxford: University Press.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
CILJI:	

<p>Seznaniti se z osnovnimi družbeno-političnimi in pravnimi okvirji socialnega dela.</p> <p>Seznaniti se z zgodovinskim razvojem konceptov in njihovo (pravno) aplikacijo na področju socialne politike in socialnega dela.</p> <p>Seznaniti se z novimi družbenimi okoliščinami, ki nastajajo kot posledica globalnih procesov in imajo učinke na nacionalne države</p> <p>Seznaniti se s spremembami v blaginjskih sistemih EU in EU politikami na področju socialnih zadev</p> <p>Razumeti vzroke za nastanek in poglabljanje družbenih neenakosti in jih aplicirati na konkretno situacijo</p> <p>Razviti sposobnost za inovativne pristope pri razvijanju programov in vplivanju na družbene spremembe.</p> <p>PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje osnovnih modelov in načel socialne države, socialne varnosti. 2. Poznavanje osnovnih organizacijskih značilnosti socialnega dela in mreže socialnih služb. 3. Sposobnost sinteze med političnimi, ekonomskimi in socialnimi vplivi na razvoj teorije in prakse socialnega dela. 4. Zmožnost etičnega ravnanja v sistemu socialne varnosti. 	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje učinkov politik na vsakdanje življenje ljudi in temeljnih principov kolektivnih akcij. Razumevanje pomena javnega zagovorništva kot temeljnega koncepta socialnega dela.

Poznavanje modelov socialne države, pravnih okvirjev socialne varnosti,

Poznavanje osnovnih zakonskih ureditev in postopkov.

Uporaba

Uporaba inovativnih načinov intervencij in fleksibilnih prilagoditev na hitre družbene spremembe

Osnovne spretnosti vodenja upravnih postopkov.

Refleksija

Spoznavanje procesov in mehanizmov, ki vplivajo na vsakdanje življenje ljudi, reflektiranje učinkov in posledic za posameznika in skupnost

Sposobnost refleksije lastnega dela v širšem okvirju socialne politike.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet

Poznavanja sistema socialne varnosti, delovanja socialne politike.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razлага, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);

Learning and teaching methods:

Delavnice za reševanje posameznih pravnih problemov projekta,

Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)

Projektno delo (na terenu) – izdelava praktičnega načrta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

Pisni (ali ustni) izpit iz obvezne literature; ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Opravljen seminar kot pogoj za pristop k izpitu.

100,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

DRAGOŠ, Srečo. Avtonomija socialne politike?. *Delavci in delodajalci*, ISSN 1580-6316, 2011, letn. 11, [št.] 2/3, str. 393-413. [COBISS.SI-ID [3640933](#)]

DRAGOŠ, Srečo. Tangencialnost in subsidiarnosti. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, mar.-jun. 2010, letn. 47, št. 2/3, str. 392-404, graf. prikazi, tabele. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20102-3_Dragos.pdf. [COBISS.SI-ID [3399269](#)]

DRAGOŠ, Srečo. Ideologizacija dobrodelnosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, feb.-apr. 2008, letn. 47, št. 1/2, str. 23-36. [COBISS.SI-ID [2913893](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Duševno zdravje v perspektivi vsakdanjega življenja</i>
Course title:	Everyday Life Perspective on Mental Health

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	12
---	----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vera Grebenc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v program.	Enrolment in the programme.
-----------------	-----------------------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Zgodovina obravnavanja duševnih stisk. Različne obravnave duševnih stisk. Terminologija. Duševno zdravje v antropološki perspektivi. Stigma. Krepitev moći. Normalizacija. Modeli deinstitucionalizacije. Pojem "okrevanja";. Spolne in kulturne razsežnosti duševnega zdravja. Ženske in duševno zdravje. Migracije, duševno zdravje in odgovori skupnosti. Revščina, brezdomstvo, socialna izključenost in duševno zdravje. Uporabniška perspektiva v izobraževanju, načrtovanju in izvajanju storitev in v raziskovanju. Pravni vidiki duševnega zdravja v skupnosti. Sistem duševnega zdravja v skupnosti. Tveganja. Uporaba zdravil.	The history of approaching to mental distress. Different approaches to mental distress. Terminology. Mental health in the anthropological perspective. Stigma. Empowerment. Normalization. Models of deinstitutionalization. The notion of "recovery". Gender and cultural dimensions of mental health. Women and mental health. Migrations, mental health and community response. Poverty, homelessness, social exclusion and mental health. User perspective in education, planning and implementation of services and research. Legal perspectives of community mental health. The system of mental health in community. Risks. The use of medicines.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Basaglia, F. (1981), *Negacija institucije*. Beograd: Vidici br.5.
- Canguilhem, G. (1987), *Normalno in patološko*. Ljubljana: Studia Humanitatis.
- Erazem Rotterdamski (1991), *Hvalnica Norosti*. Ljubljana: Založništvo slovenske knjige.
- Fanon, F. (1973), *Prezreni na svijetu*. Zagreb: Stvarnost.
- Flaker, Vito in M. Urek (ur.) (1988), *Hrastovški anali za leto 1987*. Ljubljana: RK ZSMS.
- Flaker, Vito (1993), *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.
- Flaker, Vito (1993), Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Socialno delo* 33, 3: 189-196.
- Flaker, V. (1996), Podmene obveznih ukrepov na področju duševnih stisk in njihove transformacije. *Socialno delo* 35, 5: 433-444.
- Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo* 36, 1: 3-13.
- Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti – vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: *cf.

- Flaker, V. (1998), Opis stanovanjskih skupin v Sloveniji in analiza modelov življenja v njih. *Socialno delo* 37, 3/5: 257-269.
- Flaker, V. (2003). *Oris metod socialnega dela*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (2008), From institutional logic to common knowledge: power, action and reflection. *IUC Journal of social work*, no 15, 2007/2008.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., in sodelavci. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: Ijudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Foucault, M. (1978), *Surveiller et punir, Naissance de la prison*. Paris: Gallimard. Slovenski prevod: (1984), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Foucault, M., Derrida, J. (1990), *Dvom in norost*. Ljubljana : Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- Foucault, Michel (1998), *Zgodovina norosti v času klasicizma*, Založba /*cf, Ljubljana
- Goffman, E. (1961), *Asylums*. New York: Doubleday & Co. (Pelican edition 1968).
- Goffman, E. (1963), *Stigma - Notes on the management of Spoiled Identity*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall; (1968), Penguin edition.
- Lamovec, T. (1995), *Ko rešitev postane problem in zdravilo postanestrup*. Ljubljana: Lumi.
- Lamovec, T. (1998), Protislovja družinske skrbi za uporabnike psihijatrije. *Socialno delo* 37, 1: 43-47.
- Lamovec, T. (1998), *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: VŠSD.
- Oliver, M. (1997), *The Politics of Disablement*. Palgrave: St. Martin's Press.
- (1996), *Understanding Disability*. Hounds Mills: Macmillan.
- Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.
- Ramon, Shula, Ryan, Peter, Urek, Mojca (2010), Attempting to mainstream ethnicity in a multi-country EU mental health and social inclusion project : lessons for social work = Poskus uveljavljanja načela enakosti etničnih manjšin v večkulturnem evropskem projektu na področju duševnega zdravja in socialne vključenosti : naloga socialnega dela. *European journal of social work*, 2010, vol. 13, no. 2, str. 163-182.
- Ramon, S. (ur.) (1992), *Psychiatric Hospital Closure: Myths and Realities*. Chapman Hall, London, 1992.
- Ramon, S. (ur.) (2003), *Users researching health and social care: An empowering agenda?* Birmingham: Venture Press.
- Ramon, S. Williams., J. E. (ur.) (2005), *Mental Health at the Cross-roads: The Promise of the Psychosocial Approach*. Aldershot: Ashgate.
- Romme, Escher, Dillon, Corstens, Morris (2011), *Living With Voice: 50 stories of recovery*. PCCS Books, Birmingham University, Birmingham.
- Repper, J., Perkins, R. (2003), *Social Inclusion and Recovery: A Model for Mental Health Practice*. Edinburgh: Bailliere Tindal.
- Russo, Jasna & Stastny, Peter (2009), Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell, str. 61-72.
- Szaasz, Thomas (2013), Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja. Ljubljana: UMco.
- Tew J., (2011), *Social Approaches to Mental Distress*. Palgrave and Macmillan.
- Tew, J. (eds.) (2005), *Social Perspectives in Mental Health: Developing Social Models to Understand and Work with Mental Distress*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers
- Subpsihiatrične študije, Časopis za kritiko znanosti, letnik 19, 138/139* (ur. Mojca Urek).
- Škerjanc, J. (2006). *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.
- Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51* (2012), št. 1-3 (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).
- Videmšek, P. (2011), Spreminjanje socialne vključenosti ljudi z osebnimi izkušnjami duševne stiske: Od boja za pravice do vključenosti v raziskovanje. *Socialno delo, letnik 50* (2011), št. 3-4.
- Videmšek, P. (2013), *Iz institucij v skupnost : stanovanjske skupine nevladnih organizacij na področju duševnega zdravja*. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.
- Zaviršek D. (1994): *Ženske in duševno zdravje*. Ljubljana: Lumi.
- Zaviršek, D. (1997), Krizni tim kot oblika preprečevanja psihiatrične hospitalizacije. *Socialno delo* 36, 2: 101-110.

Cilji in kompetence:

Študent/ka razširi in poglobi znanje na področju duševnega zdravja s poudarkom na življenju v skupnosti. Pridobi si analitični vpogled v evropske procese institucionalizacije in deinstitucionalizacije na področju duševnega zdravja. Razume součinkovanje med pojavi duševnih kriz in socialno ranljivostjo, ki jih povzročajo krize in družbeni odzivi nanje. Poglobi razumevanje procesualnosti duševnih stisk, specifične poteke in osebne, socialne in politične posledice, ki jih imajo duševne krize na vsakdanje življenje posameznikov in posameznic. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju duševnega zdravja s poudarkom na razvijanju socialnih služb v skupnosti in normalizaciji. Pridobi znanje za kritično ovrednotenje obstoječih služb duševnega zdravja v skupnosti.

Objectives and competences:

Students expand and build up their knowledge in the area of mental health with emphasis on life in the community. They acquire an analytical view on European processes of institutionalization and deinstitutionalization in the field of mental health. They understand the interactions between the phenomena of mental crisis and social vulnerability caused by crisis and social response to them. Students build up their understanding of the processuality of mental distress, specific courses and personal, social and political implications of mental crisis in everyday life of people. They become acquainted with contemporary directions in the field of mental health with an emphasis on developing social services in the community and normalization. Students acquire knowledge for critical evaluation of the existing services of mental health in the community.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Pozna zgodovino obravnavanja norosti in modele skupnostne obravnave (normalizacija, deinstitucionalizacija). Razume temeljne koncepte na področju. Razvija sistematično razumevanje psihosocialnih okoliščin za pojav duševnih stisk. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju. Pomoč pri duševnih stiskah. Kritična evalvacija obstoječih služb in storitev. Sistematična uporaba znanja pri strokovnem delu. Reflektira stigmatizacijo, razvija občutljivost za spolne in kulturne razsežnosti duševne stiske in za uporabniško perspektivo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Students are acquainted with the history of madness and models of community approach (normalization, deinstitutionalization). They understand the fundamental concepts in the field. They develop systematic understanding of psychosocial circumstances causing mental distress. They become acquainted with contemporary directions in the area. Help in mental distress. Critical evaluation of the existing services. Systematic use of knowledge in professional work. Students reflect stigmatization, develop sensitivity for gender and cultural dimensions of mental distress and user perspective.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, raziskovalni seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, research seminars.

Načini ocenjevanja:

Esej

Delež/Weight Assessment:

100,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov Fakulteta za socialno delo. Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Community social work : Let's take back our future!. Dialogue in praxis, ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. Iss., pp. 35-41. [http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60](http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b).
 Grebenc, Vera. Understanding the needs of older people : shifting toward more community based responses. Revija za socijalnu politiku, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 133-160.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Fenomenologija duševnega zdravja</i>
Course title:	Phenomenology of Mental Health

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	13
--	----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vito Flaker
-----------------------------------	-------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni - strokovni
------------------------------------	---------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na program.	Enrolment in the programme.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Determinante doživljanja: "zunanje" (spol, razred, status) in "notranje" (psihična konstitucija, predhodna doživetja). Doživljanje in delovanje. Življenjska zgodba. Narativne konstrukcije. Psihična travma in travmatično doživetje. Fantazije. Disciplinska funkcija vzgoje in izobraževanja. Duševno zdravje kot družbena zahteva in kot simptom. Simbolna funkcija blaznosti. Korektivne prakse in njihove predpostavke. Skrb zase in njena protislovja. Psihotična izkušnja in njeno razmerje z vsakdanjimi doživetji.	Determinants of experience: 'external' (gender, class, status) and 'internal' (mental constitution, previous experience). Experience and action. Life story. Narrative constructions. Psychical trauma and traumatic experience. Fantasies. Disciplinary function of upbringing and education. Mental health as a social duty and as a symptom. Symbolic function of insanity. Corrective practices and their presuppositions. Care for the self and its contradictions. Psychotic experience and its relation to ordinary experience.

Temeljna literatura in viri/Readings:
Arendt, H. (1996), <i>Vita activa</i> . Ljubljana: KRT.
Foucault, M. (1993), <i>Zgodovina seksualnosti: Skrb zase</i> . Ljubljana: ŠKUC.
- (1994), <i>The essential works. Book I: Ethics, Book III: Power</i> . London: Allen Lane, Penguin Books.
Lamovec, T. (1999), <i>Kako misliti drugačnost</i> . Ljubljana: VŠSD UL.
- (2006), <i>Ko rešitev postane problem in zdravilo postanestrup: Nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi</i> . Ljubljana: FSD UL.
Merleau-Ponty, M. (2000), <i>Vidno in nevidno</i> . Ljubljana: Nova revija.
Zaviršek, D. (1994), Psihatrični oddelek med boleznično in njeno kulturno manifestacijo: študija primera (I., II., III., IV., V). <i>Socialno delo</i> , 33, 1, 2, 3, 4, 5.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent/ka izpolniti kompetence za socialno delo na področju duševnega zdravja. Reflektira izkušnje iz prakse v primerjavi s teorijo.	Students advance their competences for social work in the field of mental health. They reflect their practical experience in relation to theory.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka raziskuje problematiko duševnega zdravja s stališča doživljanja. Razume družbeni pomen in funkcijo doživetja. Razume kontinuiteto med vsakdanjim in nevsakdanjim doživljanjem.

Intended learning outcomes:

Students make research into the problematic of mental health from the point of view of subjective experience. They understand the social significance and function of an experience. They understand the continuity between ordinary and extraordinary experience.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight**

100,00 %

Assessment:

Seminarsko delo.

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998), Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito in sod. (2002), Živeti s heroinom I & II. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott.

V: Baldwin, S. (ur.), Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Inovacije in sistem duševnega zdravja v skupnosti</i>
Course title:	Innovation and the system of community mental health

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	423
---	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	20	10	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vito Flaker
----------------------------	-------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis na program.	
------------------	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Družbene in politične dimenzijs duševnega zdravja. Nastanek institucij in dezinstitucionalizacija. Normalizacija in prevrednotenje družbenih vlog. Človekove pravice, zakonodaja in duševno zdravje. Sistem služb in storitev duševnega zdravja v skupnosti. Načini vključevanja v skupnost. Vloga in pomen nevladnih organizacij in neformalne oskrbe. Personalizacija storitev in neposredno financiranje. Storitve po osebni meri. Dolgorajna oskrba. Analiza stroškovne učinkovitosti institucionalnega in skupnostnega modela služb. Zaposlovanje in poklicna rehabilitacija. Izobraževanje in poklicno usposabljanje uporabnikov. Delo v soseski. Načrtovanje in izvedba kampanj. Medijsko delovanje. Programi za boj proti stigmati. Zagovorništvo. Uporabniška gibanja in samopomoč. Uporabniška združenja. Uporabniško raziskovanje. Spolna in kulturna občutljivost služb in storitev. Politika duševnega zdravja in raziskovanje. Evalvacija kakovosti storitev. Prenos raziskovalnih dosežkov v prakso. Dvigovanje kvalitete storitev. Inovacije na področju duševnega zdravja. Načrtovanje in vodenje projektov. Timsko delo. Načrtovanje kadrov. Vključevanje prostovoljnih sodelavcev. Stili vodenja. Načrtovanje časa. Pridobivanje sredstev. Evalvacija iz uporabniške perspektive. Načrtovanje in izvedba evalvacije. Izgrevanje. Supervizija. Stiki z javnostjo in drugimi akterji.</p>	

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1: 3-13.
- (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
- (1999), *Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1: 3-13.
- (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
- (1999), *Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Grebenc, V., Šabić, A. (2013) *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Lamovec, Tanja (1996), Duševno zdravje v skupnosti skozi oči uporabnikov. *Socialno delo*, 36, 3: 197-216.
- (1997), Razvoj zagovorništva za uporabnike psihiatrije v Sloveniji. *Socialno delo*, 36, 1: 53-60.
- (1997), Cilji in dejavnosti evropskih organizacij uporabnikov psihiatrije. *Socialno delo*, 26, 3.
- (1998), Uporabniško gibanje kot rekonstrukcija skupnosti. *Socialno delo*, 37, 2.
- (2001), Uporabniška inciativa in država. *Socialno delo*, 40, 1.
- Mali, J. (2013) *Dolgotrajna oskrba v mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Škerjanc, J. (1995), Proces samoorganiziranja ljudi s posebnimi potrebami. *Socialno delo*, 34, 6: 401-408.
- Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

Cilji in kompetence:

Študent/ka nadgradi znanje o socialnopolitičnih dimenzijsih duševnega zdravja v skupnosti, o pravnih vidikih in možnostih za razvoj. Krepi praktična izhodišča za načrtovanje in evalvacijo služb ali storitev. Seznani se z novimi oblikami pri nas in v tujini in s procesi, ki jih spremljajo. Študent/ka se seznaní z novostmi na področju duševnega zdravja v skupnosti, raziskuje vključevanje uporabnikov v delo in upravljanje služb in oblike samoorganizacije. Dobro spozna pomen uporabniške perspektive pri načrtovanju inovacij.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: Pozna sistem duševnega zdravja v skupnosti in način njegovega delovanja. Uporaba: Zna načrtovati in evalvirati skupnostni projekt. Pozna sistem socialnega varstva in duševnega zdravja. Refleksija Razume teorije in tuje izkušnje v praksi, presoja o skladnosti med načeli in praktičnim ravnanjem. Prenosljive spremnosti - niso vezane le na en predmet

Intended learning outcomes:

Spretnosti uporabe domače in tujje literature in drugih virov, kritična analiza prakse, evalvacija.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, projektne naloge.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Kolokvij, pisni izpit.

Delež/Weight Assessment:

100,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), Osebno načrtovanje in izvajanje storitev. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), Nastajanje dolgotrajne oskrbe: Ijudje in procesi, eksperiment in sistem. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal, 0 (13), 0 (21): 57-66.
<http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Izbrane metode kvalitativnega raziskovanja</i>
Course title:	Selected Methods of Qualitative Research

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	15
---	----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vera Grebenc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na program.	Enrolment in the programme.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Uporabniško raziskovanje oziroma takoimenovane raziskave preživelih. Teoretske osnove narativnega in biografskega raziskovanja. Življenske zgodbe, življenske zgodovine. Drugi biografski viri (dokumenti, fotografije, vizualni materiali). Priprave v raziskovalnemu intervjuju. Intervju kot diskurz. Narativna analiza. Hitra ocena potreb v skupnosti. Akcijsko raziskovanje. Opisna metoda, analiza, interpretacija in teorija.	User research or so called survivor research. Theoretical bases of narrative and biographical research. Life stories, life histories. Other biographical sources (documents, photographs, visual material). Interview as discourse. Narrative in research interview. Narrative analysis. Quick assessment of needs in the community. Action research. Descriptive methodology, analysis, interpretation, and theory.

Temeljna literatura in viri/Readings:
Ackoff, R. (1966), <i>Načrt sociološke raziskave</i> . Univerza v Ljubljani, FF UL.
Austin, J. L. (1990), <i>Kako napravimo kaj z besedami</i> . Ljubljana: ŠKUC, ZIFF UL.
Evans-Pritchard, E. E. (1993), <i>Ljudstvo Nuer</i> . Ljubljana: ŠKUC, ZIFF UL.
Flaker, V., Schmid, T. (ur.) (2006), <i>Von der Idee zur Forschungsarbeit: forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft</i> . Dunaj: Böhlau.
Flick, U., Kardoff, E. von, Steinke, I. (2004), <i>A companion to qualitative research</i> . London: Sage.
Freire, P. (1970), <i>Pedagogy of the oppressed</i> . New York: Continuum.
Grebenc, V., Šabić, A. (2013), <i>Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi</i> . Ljubljana: FSD UL.
Mesec, B. (1998), <i>Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu</i> . Ljubljana: VŠSD UL.
Ramon, S. (ur.) (2003), <i>Users researching health and social care: An empowering agenda?</i> Birmingham: Venture Press.
Russo, Jasna (2012), Survivor-Controlled Research: A New Foundation for Thinking about Psychiatry and Mental Health. Forum: Qualitative Social Research, 13(1), Art. 8, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs120187 .
Sweeney, Angela, Peter Beresford, Alison Faulkner, Mary Nettle & Diana Rose (ur.), <i>This is Survivor Research</i> . Ross-on-Wye: PCSS Books.
Wallcraft, Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (ur.), <i>Handbook of User Involvement in Research</i> (pp. 61-72). West Sussex: Wiley-Blackwell.

<p><i>Socialno delo</i>, 40 (2001), 2-4 (Avto/biografska metoda v socialnem delu).</p> <p>Urek, M. (2005), Making a case in social work: the construction of an unsuitable mother. <i>Qualitative social work</i>, 4, 4: 451-467.</p> <p>- (2005), <i>Zgodbe na delu: pripovedovanje, beleženje in poročanje v socialnem delu</i>. Ljubljana: Založba /*cf. </P></P></p>
--

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent/ka zna kritično oceniti in uporabljati metode kvalitativnega raziskovanja v socialnem delu.	Students are able to critically assess and use qualitative methodology in social work research.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/ka spozna različne raziskovalne metode. Zna oblikovati načrt za kvalitativno raziskavo, jo izpeljati in napisati poročilo. Razume proces raziskovanja.	Students know a variety of research methods. They are able to design a research plan, execute it and write a research report. They understand the process of research.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja.Seminar.	Lectures.Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Seminarsko delo	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov Fakulteta za socialno delo. Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Community social work : Let's take back our future!. Dialogue in praxis, ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. Iss., pp. 35-41. http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b , http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60 .
Grebenc, Vera. Understanding the needs of older people : shifting toward more community based responses. Revija za socijalnu politiku, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 133-160.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Metodologija raziskovanja v socialnem delu</i>
Course title:	Methodology of Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD2
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	15	15	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Liljana Rihter
-----------------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik študija.	
-------------------------------	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Pomen raziskovanja v socialnem delu Načrtovanje raziskave Opisna statistika Kvalitativne metode Evalvacija Akcijsko raziskovanje Poročanje.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura:
 Adam F., (1972), Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji, *Časopis za kritiko znanosti*.
 Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu I*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, B. (1993), Akcijsko raziskovanje med socialnim inženirstvom in revolucionarnim aktivizmom. *Socialno delo*, 32, 1–2, 61–90.

Priporočena literatura:

Mesec, B., N. Rode, L. Rihter (ur.) (2004), *Primeri raziskovalnih nalog študentov*. Druga izdaja. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo (dostopno tudi na medmrežju).

Mesec, B. (2000), Prispevek kvalitativnih metod k empiričnemu raziskovanju v socialnem delu. *Socialno delo*, 39, 1, 33–37.

Rubin, A., Babbie, E. (1993), *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.

Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:

Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja na področju socialnega dela in sorodnih družbenih ved.
Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja.
Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov.
Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav.
Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in razumevanje konceptov spoznavanja, načel znanstvene metode, raziskovanja kot družbenega odnosa, pojma metodologije. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost analize družbenega konteksta in problemskih situacij.
Poznavanje in razumevanje postopkov načrtovanja empirične raziskave (konceptualizacija pojmov, operacionalizacija, oblikovanje merskih lestvic, definiranje populacije, vzorca). Uporaba raziskovalnih metodoloških orodij pri načrtovanju in izvedbi kvantitativne in kvalitativne raziskave. Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja ob izvajanju raziskave. Kritično ovrednotenje izvedenih raziskav.
Uporaba znanja in postopkov načrtovanja projektov, varovanja podatkov.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problematsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
Delavnice za pripravo raziskovalnih načrtov.
Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).
Projektno delo (na terenu) – izvedba praktične raziskave ali evalvacije.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

- | | | |
|--|--|--|
| • Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Izdelan načrt raziskave - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni opravil) | | |
|--|--|--|

Reference nosilca/Lecturer's references:

RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. Soc. delo, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212.

RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. Soc. dev. issues, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69.

MALI, Jana, MEŠL, Nina, RIHTER, Liljana. Socialno delo z osebami z demenco : raziskovanje potreb oseb z demenco in odgovorov nanje. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2011

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Narativni pristopi v socialnem delu</i>
Course title:	Narrative approaches to social work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	424
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Mojca Urek
-----------------------------------	------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v program.	Enrolment in the programme.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet v temelju poglablja vsebine predmeta Priprovedovanje in zapisovanje zgodb s prve stopnje in odpira nekatere nove teme. Narativna konstrukcija socialnega dela. Zakonitosti in tehnike priprovedovanja zgodb. Moralna karakterizacija likov v zapisih v socialnem delu. Življenske zgodbe v različnih kontekstih socialnega dela. Rekonstrukcija življenske zgodovine. Avto/biografija kot oblika samozagovorništva in kolektivnega zagovorništva. Etična vprašanja priprovedovanja in zapisovanja zgodb v socialnem delu. Socialna politika in priprovedi ljudi. Narativno raziskovanje kot orodje za dekonstrukcijo samoumevnih socialnodelovnih praks in političnih ukrepov na področju socialne varnosti in zdravja.	The course is based on building up the contents of the course Narrating and Writing Stories of the first cycle and introduces some new themes. Narrative construction of social work. Principles and methods of storytelling. Moral characterisation of characters in records in social work. Lifestories in a variety of social work contexts. Reconstruction of life history. Auto/biography as a form of self-advocacy and collective advocacy. Ethical questions of narrating and writing stories in social work. Social politics and people's narratives. Narrative research as tools for deconstruction of social work practice and political measures in the area of social security and health.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Baldwin, Clive (2013), <i>Narrative Social Work: Theory and Application</i> . Bristol: Policy Press.
Hall, Christopher & Juhila, Kirsi & Matarese, Maureen & van Nijnatten Carolus (eds.) (2014) <i>Analysing Social Work Communication: Discourse in Practice</i> . London: Routledge.
Čačinovič Vogrinčič, Gabi, Miloševič-Arnold, Vida, Poštrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (ured.) (2008), <i>Zapisovati socialno delo</i> , (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, Vito (2001) Intervju kot umetnost spoznavanja : etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. <i>Soc. delo</i> , april-avgust 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 77-103.
Grebenc, Vera in Šabić, Amra (2013), <i>Ljubljanske zgodbe : biografije navadnih ljudi</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Hall, Chris (2001) Priproved (naracija) in socialno delo: nekaj o teoriji, analizi in praksi. <i>Soc. delo</i> , apr./avg. 2001, letn. 40, št. 2/4

Lamovec, Tanja (2001) Življenje vsakega človeka je vredno romana. Soc. delo, apr./avg. 2001, letn. 40, št. 2/4

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana : Založba /*cf., 2005, 319 str. + razglednica. (Oranžna zbirka).

Urek, Mojca (2008), Avto/biografije skozi prizmo psihiatričnega azila. Dialogi (Maribor), letn. 44, št. 10, str. 67-89.

Urek, Mojca. Avto/biografije med pričevanjem, okrevanjem in uporom. Jez. slovst. (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], maj-avg. 2008, letn. 53, št. 3-4.

Urek, Mojca (2011), Avto/biografski pristop v socialnem delu. V: Koron, Alenka (ur.), Leben, Andrej (ur.). *Avtobiografski diskurz : teorija in praksa avtobiografije v literarni vedi, humanistiki in družboslovju*, (Studia litteraria, ISSN 1855-895X). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 144-159.

Urek, Mojca. Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother. *Qualitative social work*, ISSN 1473-3250, Dec. 2005, vol. 4, no 4, str. 451-467.

Urek, Mojca. Narrative methods in social work research. V: FLAKER, Vito (ur.), SCHMID, Tom (ur.). *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006, str. 413-434.

Urek, Mojca. Storytelling as an approach in social work intervention. V: SEIFERT, Ruth (ur.). *Soziale Arbeit und kriegerische Konflikte*, (Soziologie, Bd. 12). Münster: Lit, 2004, str. 236-250.

Cilji in kompetence:

Študent/ka poglablja temeljne pojme (naracija, narativnost, narativna konstrukcija, poznavanje zakonitosti pripovedovanja in zapisovanja). Pozna zgodovino pripovedovanja, beleženja in dokumentiranja v socialnem delu. Pozna možnosti uporabe pripovedi na različnih področjih. Zna kritično analizirati obstoječe prakse pri ravnjanju z zgodbami ljudi. Zna izdelati ustreerne delovne in raziskovalne projektne naloge.

Objectives and competences:

Students build up on the basis of fundamental notions (narration, narrativity, narrative construction, knowing the principles of narrating and writing). Students know the history of narrating, recording and documenting in social work. They know the possible use of narration in a variety of fields. They can critically analyse the existing practice in dealing with people's stories. They can create adequate work and research project-based assignments.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka izkazuje razumevanje temeljnih pojmov (pripoved, narativna konstrukcija in drugi). Izkazuje poznavanje pripovedništva in zakonitosti pripovedovanja in zapisovanja. Razume pomen pripovedovanja zgodb na osebni in širši družbeni ravni. Izkazuje razumevanje, kako socialno delo prek narativnih praks konstruira realnost ljudi, s katerimi dela. Izkazuje poznavanje vloge zapisovanja in dokumentiranja v zgodovini profesionalizacije socialnega dela ter današnjih praks in trendov dokumentiranja. Izkazuje razumevanje uporabe zgodb v socialnem delu. Izkaže sposobnost izdelati in izpeljati zahtevnejši raziskovalni in delovni projekt (na primer rekonstrukcijo kompleksne življenjske zgodovine, avto/biografski projekt in druge).

Intended learning outcomes:

Students demonstrate the understanding of the fundamental notions (narrative, narrative construction ...). They are acquainted with narration and the principles of narrating and writing. They understand the meaning of storytelling in the personal and broader social level. They demonstrate the understanding of how social work constructs people's reality through narrative practices. They demonstrate they know the role of writing and documenting in the history of professionalization of social work and in today's practices and trends of documenting. They demonstrate the understanding of the use of stories in social work. They demonstrate the ability of creating and carrying out more demanding research and work project (e.g. the reconstruction of a complex life history, auto/biographic project and others).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, projektno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, project work.

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo	70,00 %
predstavitev	30,00 %

Delež/Weight Assessment:

Reference nosilca/Lecturer's references:

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana : Založba /*cf., 2005, 319 str. + razglednica. (Oranžna zbirka). Urek, Mojca (2008), Avto/biografije skozi prizmo psihiatričnega

azila. Dialogi (Maribor), letn. 44, št. 10, str. 67-89. Urek, Mojca (2005), Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother. Qualitative social work, ISSN 1473-3250, Dec. 2005, vol. 4, no 4, str. 451-467.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Organizacija in načrtovanje v socialnem delu</i>
Course title:	Organisation and Planning in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD6
---	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Bojana Mesec
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Osnove organizacije. Nепrofitни сектор. Blaginjski trikotnik. Nevladne organizacije. Strateško načrtovanje. Projektno načrtovanje.	

Temeljna literatura in viri/Readings:
Bojana Mesec (2008), <i>Družbeni okvir neprofitnih organizacija</i> , Fakulteta za socialno delo
Daniel Pučko ur. (2005), <i>Planiranje v neprofitnem javnem sektorju</i> , Založba EDUCA, Nova Gorica
Mitja I. Tavčar (2005), <i>Strateški management nepridobitnih organizacij</i> , Fakulteta za management Koper
Antun Vila (1994), <i>Organizacija in organiziranje</i> , Moderna organizacija, Fakulteta za organizacijske vede Kranj

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
CILJI: Spoznati se z osnovnimi organizacijskimi teorijami Spoznati neprofitni sektor in njegove zakonitosti. Naučiti se načrtovanja, vodenja in ovrednotenja projektnega dela. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: Poznavanje temeljnih modelov organizacije Sposobnost sinteze organizacijskih znanj, spretnosti vodenja in s temeljnimi vrednotami socialnega dela Uporaba projektnega načina dela.	

Kritična refleksija vloge vodenja pri organizaciji socialnega dela in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči uporabnikov. Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj z vidika teorij organizacije.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Poznavanje temeljnih organizacijskih teorij. Poznavanje projektne organizacije in organizacije timskega dela. Uporaba Spretnosti vodenja projektov. Izkaže v pripravi in izvedbi projekta in poročilu o izvedenem projektu. Refleksija Sposobnost refleksije lastne izkušnje organizacije projekta in timskega dela. Izkaže v izpitnem eseju in projektnem poročilu. Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet Organizacija. Projektno delo. Vodenje. Ustvarjalnost.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<i>Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problematsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razлага, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); Vaje z aktivno udeležbo pri spoznavanju metod strateškega načrtovanja in projektnega dela Priprava, izvedba in evaluacija projekta. Individualne in skupinske konzultacije (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razлага, obravnava specifičnih vprašanj) Projektno delo (na terenu) – izvedba praktičnega projekta pod mentorstvom v stvari situaciji socialnega dela</i>	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
• Predlog projekta - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni opravil) • Poročilo o projektu - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)		

Reference nosilca/Lecturer's references:
MESEC, Bojana. Prostor, kjer nastaja in se organizira prostovoljno delo. <i>Soc. delo</i> , jun.-avg. 2002, let. 41, št. 3-4, str. 199-202.
MESEC, Bojana, MESEC, Marko. Conceptualization of the new methods of self-help appearing on the Internet = [Konceptualizacija novih metod samopomoči, ki se je pojavila na Internetu]. <i>European journal of social work</i> , July 2004, vol. 7, no. 2, str. 181-194.
MESEC, Bojana. Pomen raziskovanja in planiranja prostovoljnega dela. <i>Soc. delo</i> , feb. 2004, letn. 43, št. 1, str. 3-7.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Osebno načrtovanje in izvajanje storitev</i>
Course title:	Personal planning and care coordination

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	422
---	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	20	20	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vito Flaker
----------------------------	-------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na program.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Individualizacija, presonalizacija, oskrba po meri človeka, sodelovanje in kakovost življenja (zgodovinski okvir in pomen). Storitve po osebni meri. Vpliv človeka kot vir za razrešitev njegove stiske. Pojem diskriminacije in načelo izenačevanja možnosti. Pojem kakovosti življenja, dejavna vloga uporabnika pri njenem zagotavljanju. Metoda osebnega načrtovanja. Razni stili vzpostavljanja storitev po osebni meri - vodenje primera, menadžment oskrbe, neodvisni posrednili, koordinatorji obravnave. Timsko delo in timske conference. Izvajanje osebnega načrta in koordinacija oskrbe v skupnosti. Izdelovanje revizije.	

Temeljna literatura in viri/Readings:
Brandon, D., Brandon, A. (1994), <i>Yin in Yang načrtovanja skrbi</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V. (1998), Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih institucij. Ljubljana: Založba /*cf.
-- (1999), <i>Oblike bivanja za ljudi, ki potrebujejo organizirano skrb in podporo: Podatki o raziskavi</i> . Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), <i>Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), <i>Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013), <i>Osebno načrtovanje in izvajanje storitev</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Lamovec, T. (1995), <i>Ko rešitev postane problem in zdravilo postanestrup</i> . Ljubljana: Lumi.
Oliver, M. (1997), <i>The Politics of Disablement</i> . Palgrave: St. Martin's Press.
Ryan, J., Thomas, F. (1987), <i>The Politics of Mental Handicap</i> . London: Free Association.

Škerjanc, Jelka (2005), *Kakovost življenja, participacija in vpliv*. V: Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič-Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S., *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
 Škerjanc J. (2006), *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.
 Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka pozna koncepte in metodo osebnega načrtovanja, zna izdelati osebni načrt in prevzeti ustrezen vloge pri njegovem uresničevanju. Pozna značilnosti in posebnosti vidnejših sistemov zagotavljanja socialnovarstvenih storitev v evropskih državah.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Pozna in razume problematiko družbenega izključevanja in jo zna nasloviti. Uporaba: Načrtovanje in koordinacija izvajanja storitev. Refleksija Razume uporabnikovo perspektivo, pozna posledice diskriminatornih praks in predvodkov. Prenosljive spremnosti - niso vezane le na en predmet Občutljivost za uporabniško perspektivo in individualiziran pristop. Spremnosti zapisovanja in načrtovanja.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, izkustveno delo, delo v mali skupini, samostojno delo na terenu. Izdelava osebnega načrta.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

Osebni načrt	50,00 %	
Esej	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), Osebno načrtovanje in izvajanje storitev. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal, 0 (13), 0 (21): 57-66. <http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktikum
Course title:	Social Work Practice

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD3
---	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
0	30	30	0	10	180	10

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vito Flaker
----------------------------	-------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik študija.	
-------------------------------	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Praktikum se začne po uvodnih predavanjih v nosilne predmete. Slušatelji spoznavajo in preskušajo temeljne metode, spretnosti in operacije socialnega dela v praksi. Pogovarjanje, pogajanje, organizacija, etika delovanja in soudeleženosti. Vzpostavljanje delovnega odnosa, krepitev moči, analiza tveganja, raziskovanje življenjskega sveta in omogočanje dostopa do sredstev. Terensko delo, timsko delo, zapisovanje, zagovorništvo. Z mentorji zastavijo praktične naloge in jih na seminarju povezujejo s koncepti socialnega dela.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). <i>Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika</i> . Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
Čačinovič- Vogrinčič, Gabi, Miloševič-Arnold, Vida, Poštrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), <i>Zapisovati socialno delo</i> , (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.
Doel, M., Shardlow, S. M. (2005)., <i>Modern Social Work Practice: Teaching and Learning in Practice Settings</i> . Hampshire: Ashgate.
Flaker, Vito (1997). Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. <i>Socialno delo</i> , 36, 1:3-13.
Flaker, Vito (1994). Analiza tveganja. <i>Socialno delo</i> , 33, 3:189-196
Flaker (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
Flaker, V. @Boj za (2012), <i>Direktno socialno delo</i> . Ljubljana: Založba /*cf.
Flaker, V. (2011), <i>K taksonomiji (storitev) socialnega varstva</i> , (delovno gradivo),Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), <i>Nastajanje dolgorajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. (pred izidom)
- Miloševič Arnold, Vida, Vodeb Bonač, Marta, Erzar Metelko, Doris, Možina, Miran. Supervizija. - znanje za ravnanje. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 1999
- Lamovec, Tanja. Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo*, 33, 2:107-114, 1994
- Randall, Rosemary, Southgate, John. *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS, VŠSD, 1988
- Šugman Bohinc, Lea., Rapoša Tajnšek, Pavla, Škerjanc, Jelka. *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2007
- Sharlow, M. S., Doel, M. (2002). *Learning to Practice Social Work: International Approaches*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
- Žnidarec Demšar, Simona, (2005), Uvod v razumevanje skupnostnega socialnega dela. Študijsko gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

<p>CILJI:</p> <p>Spoznavati prakso socialnega dela Intenzivno spoznati konkretno področje socialnega dela</p> <p>Naučiti se praktičnih spretnosti</p> <p>Narediti praktično sintezo konceptov in empiričnega znanja, sposobnost načrtovanja, analize in refleksije lastnega dela.</p> <p>PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:</p> <p>Poznavanje področij socialnega dela</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposobnost sinteze praktičnih izkušenj s koncepti socialnega dela, raziskovanja, socialne politike in drugih teorij. 2. Uporaba metod socialnega dela v praktičnem okolju. 3. Kritična refleksija svoje vloge, mandata, odnosov moči in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči uporabnikov. 4. Spoznati temeljne spretnosti socialnega dela. 5. Spoznati temeljne operacije socialnega dela in obvladati vsaj eno. 6. Spoznati in preskusiti načine dela v socialnem delu: sporazumevanje, zapisovanje, timsko delo, terensko delo. 7. Sposobnost načrtovanja in kritične refleksije lastnega dela. . 8. Zmožnost etične ravnanja v praktični situaciji. 9. Sposobnost preoblikovanja potreb v odgovore nanje. 10. Sposobnost inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

<p>Poznavanje praktičnega socialnega dela</p> <p>Sposobnost kritične analize obstoječih praks pri delu z ljudi.</p> <p>Poznavanje konceptualne temeljnih operacij socialnega dela</p> <p>Uporaba</p> <p>Uporaba spretnosti pogovarjanja, pogajanja,</p>

Intended learning outcomes:

organizacije, omogočanja dostopa do sredstev.
Sodelovanje pri zasnovi, načrtovanju in izvedbi projekta.
Projekt je lahko tudi tema magistrske naloge.

Refleksija

Refleksija razumevanja teorije in izkušenj v okviru projekta, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.

Metode poučevanja in učenja:

Načrtovanje terenskega in praktičnega dela. Izvedba nalog v praksi pod vodstvom mentorja. Skupinske in posamezne konzultacije.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
• Dnevnik praktičnega dela	30,00 %	
• Poročilo o praktičnem delu ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) - skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni)	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott.

V: Baldwin, S. (ur.), *Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making*. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Procesi soustvarjanja podpore in pomoči</i>
Course title:	Co – Creating Process of Support and Help

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD7
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
60	60	0	0	0	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gabi Čačinovič Vogrinčič
-----------------------------------	--------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v program.	
-----------------	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Kratka zgodovina koncepta pomoči: od medicinskega modela k procesom soustvarjanja. Koncept pomoči v socialnem delu: soustvarjanje pomoči; delovni odnos kot varen prostor za dogovore v procesu soustvarjanja individualnega projekta pomoči. Soustvarjanje pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Jezik socialnega dela. D.Saleebey: perspektiva moči, leksikon krepitve moči. L. Hoffman: etika udeleženosti. Koncept odpornosti F.Walsh. Lussi:sistemsko socialno delo: načela. K. Healy: teorije za prakso socialnega dela: postmoderno socialno delo.N. Parto, P.O'Byrne: konstruktivno socialno delo. Doktrina socialnega dela v procesih pomoči družinam na prvi in drugi ravni	

Temeljna literatura in viri/Readings:
Čačinovič Vogrinčič, G. (2008), <i>Socialno delo z družino</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-69.
Čačinovič Vogrinčič, G. (2010), Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. <i>Socialno delo</i> , 94, 4: 239-246
Healey Karen (2005). Socal Work Theories in Context. Hounds Mills: Palgrave Macmillan. Poglavlje Approaches to Knowledge Development and Use, strani 92 – 108.
Mešl, N. (2008), <i>Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino: procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi</i> . Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-60.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent mora pridobiti kompetence vzpostavljanja in ravnanja v soustvarjalnih procesih pomoči, ki jih zagotovi delovni odnos. Obvladati mora jezik socialnega	

dela in vse elemente pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov.

Predvideni študijski rezultati:

Ravnanje znotraj nove, soustvarjalne paradigm pomoči, gotovost v strokovnem ravnjanju, ki je socialno delovno. Posedovanje znanja, ki ga zna prenesti v prakso pomoči.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

V procesu poučevanja se predavanja povezujejo za vajami, na način, da so vse vsebine povezana v delovnem odnosu med učiteljem in študentom, kot soustvarjen proces, ki vsakokrat poveže teorijo s prakso pogovora v delovnem odnosu in konkretnimi primeri iz prakse.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Izpiti esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Reference nosilca/Lecturer's references:

ČAČINOVIC VOGRINČIČ, Gabi. Teaching concepts of help in social work : the working relationship = Učenje konceptov pomoči v socialnem delu : delovni odnos. *European journal of social work*, September 2005, vol. 8, no. 3, str. 335-341.

ČAČINOVIC VOGRINČIČ, Gabi. Die Sprache der Sozialen Arbeit : Postmoderne Redefinition des Konzepts der Hilfe. V: *Soziale Arbeit im 21. Jahrhundert : Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten : Beiträge des Studiengangs Soziale Arbeit der Fachhochschule Technikum Kärnten*. Klagenfurt; Laibach; Wien: Hermagoras: = Celovec: Ljubljana: Dunaj: Mohorjeva, cop. 2005, str. 37-50.

ČAČINOVIC VOGRINČIČ, Gabi. *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006. 159 str. ISBN 961-6569-07-4. ISBN 978-961-6569-07-1.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Psihoanalitična teorija</i>
Course title:	<i>Psychoanalytical Theory</i>

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	19
--	----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Bogdan Lešnik
-----------------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na program.	Enrolment in the programme.

Vsebina: Zgodovina psihoanalize.Koncepti: nezavedno, želja, gon, transfer, odpor, potlačitev, identifikacija, jaz, objekt, objektno razmerje, subjekt, označevalec.?Psihoanalitično raziskovanje. Sanje kot simptom. Histerija, prisilna nevroza, paranoja.Spol in seksualnost.Ojdipov in kastracijski kompleks. Osnove psihoanalitične antropologije.	Content (Syllabus outline): History of psychoanalysis. Concepts: unconscious, desire, drive (instinct), transference, resistance, repression, identification, ego, object, object relations, subject, signifier. Psychoanalytical research. Dream as a symptom. Hysteria, obsessive-compulsive neurosis, paranoia.Gender and sexuality.Oedipus and castration complexes. Introduction to psychoanalytical anthropology.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings: Freud, S. (1995), <i>Tri razprave o teoriji seksualnosti</i> . Ljubljana: Studia humanitatis. - (2000), <i>Interpretacija sanj</i> . Ljubljana: Studia humanitatis. - (2000), <i>Očrt psihoanalize</i> . Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo. - (2005), <i>Spisi o psihoanalitični tehniki</i> . Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo. - (2007), <i>Spisi o družbi in religiji</i> . Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo. Lacan, J. (1994), Zrcalni stadij kot oblikovalec funkcije jaza. V: Lacan, J., <i>Spisi</i> , Ljubljana: Analecta.
--

Cilji in kompetence: Študentka razume analitično metodo. Zna opaziti manj razvidno dogajanje in implicitne pomene. Razume enotnost psihične in družbene sfere. Pozna skupne temelje psihoterapevtskih in psihosocialnih metod.	Objectives and competences: Students understand the analytical method. They are able to observe less evident processes and implicit meanings. They understand the union of psychic and social processes. They recognise the origins of psychotherapeutic and psychosocial techniques.
--	---

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
--	------------------------------------

Študent/ka se seznani s psihoanalitično teorijo, njenimi viri in njenimi uporabami. Razume psihosocialne procese v analitični perspektivi. Razume epistemološke implikacije psihoanalize.	Students learn about psychoanalytical theory, its sources and its applications. They understand psychosocial processes in analytical perspective. They understand the epistemological implications of psychoanalysis.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo.	Delež/Weight	Assessment:
	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

LEŠNIK, Bogdan. Temelji psihoanalize : opombe h konceptom, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf., 2009. 313 str. ISBN 978-961-257-022-4. [COBISS.SI-ID 248959232] LEŠNIK, Bogdan. Sovražni govor v psihoanalitični perspektivi. Socialno delo, ISSN 0352-7956, 2010, let. 49, št. 5/6, str. 299-304. [COBISS.SI-ID 3507557]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Skupinska analiza</i>
Course title:	Group Analysis

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

20

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Bogdan Lešnik

Vrsta predmeta/Course type:

izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na program.	Enrolment in the programme.
------------------	-----------------------------

Vsebina:

Skupina kot polje družboslovnega raziskovanja. Opazovanje z udeležbo. Socialno delo in psihoterapija. Foulkesova inovacija v psihoterapiji. Tehnike in koncepti skupinske analize. Sestava skupine. Gradivo v skupinski analizi. Odnosi in razmerja. Institucionalni okviri. Bionov koncept delovne skupine. Dogodki, ki manifestirajo in materializirajo skupinski proces (udejanjenje). Drop-out. Razvod skupine. Konstruktivno in destruktivno vodenje.

Content (Syllabus outline):

Group as a field of social research. Participant observation. Social work and psychotherapy. Foulkes' innovation in psychotherapy. Techniques and concepts of group analysis in comparison with other psychotherapeutic schools. Composition of group. Material in group analysis. Relations and relationships. Institutional framework. Bion's concept of working group. Events that manifest and materialise a group process (acting out). Dropout. Termination of group. Constructive and destructive leadership.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Douglas, M. (2012), *How institutions think*. Syracuse University Press.
- Freud, S. (2007), Množična psihologija in analiza jaza. V: S. Freud, *Spisi o družbi in religiji*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihanalizo.
- Klein, M. (1998), Zavist in hvaležnost. V: Klein, M., *Zavist in hvaležnost in drugi spisi*. Ljubljana: Studia humanitatis (477-554).
- Foulkes, S. (1965), *Therapeutic group analysis*. London: Allen and Unwin.
- Yalom, I. D. (1985), *The theory and practice of group psychotherapy*. New York: Basic Books.

Cilji in kompetence:

Študent/ka ima uvodna znanja in spretnosti, potrebna za delo v skupinah v okviru različnih praks. Razvija socialne spretnosti. Poveže znanja različnih disciplin (socialnega dela, sociologije, psihologije in drugih).

Objectives and competences:

Students have introductory knowledge and skills needed for group work in a variety of settings. They increase their social skills. They link up knowledge from different disciplines (social work, sociology, psychology, and others).

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka na podlagi praktične izkušnje in teoretske refleksije spozna procese, ki se odvijajo v analitični skupini. Pozna možnosti za uporabo skupinske analize. Razume problematiko vodenja skupine.

Intended learning outcomes:

On the basis of practical experience and theoretical reflection, students gain knowledge of processes unfolding in analytic groups. They recognise the applicability of group analysis. They understand the complexity of conducting groups.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight Assessment:**

Seminarsko delo	50,00 %	
Osebno poročilo	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

LEŠNIK, Bogdan. Some observations from a group 'inherited' from a deceased therapist. Group analysis, ISSN 0533-3164, 2003, letn. 36, št. 1, str. 55-72. [COBISS.SI-ID 796261]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Sodobno socialno delo v Sloveniji</i>
Course title:	Contemporary Social Work in Slovenia

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD4
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Milko Poštrak
-----------------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v program.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Kratka predstavitev zgodovine socialnega dela v svetu in v Sloveniji z namenom vzpostavitev konteksta, v katerem študentkam predstavimo sodobne teorije, koncepte, metode in tehnike socialnega dela v Sloveniji. Koncept socialne države in nanjo vezane socialne politike, načela socialnega varstva in socialne varnosti, pristopi in načini socialnega dela. Mreža socialnovarstvenih inštitucij socialnega varstva.	

Temeljna literatura in viri/Readings:
MILOŠEVIC-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. <i>Uvod v socialno delo</i> , (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003. 197 str.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilji predmeta so predstaviti študentkam sodobna doktrinarna načela socialnega dela v Sloveniji, mreža socialnovarstvenih inštitucij in načinov dela v njih, da bodo študentke spoznale področje socialnega dela, razumele koncept socialne države, spoznala načela socialne politike in znale ravnati kot dobro usposobljene strokovne socialne delavke. Na vajah bodo ta znanja preverjale in postavljale v praktični kontekst.	

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
--	------------------------------------

Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in konceptov socialnega dela, socialne politike, kontekst sodobnega socialnega dela v Sloveniji danes.	
--	--

Metode poučevanja in učenja: Predavanja, seminarji, vaje, diskusije na vajah, povezovanje vsebin iz drugih predmetov.	Learning and teaching methods:
---	---------------------------------------

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
1-5 negativno 6 – zadostno poznavanje osnovnih vsebin učnega načrta 7- dobro poznavanje osnovnih vsebin 8- prav dobro poznavanje vsebine učnega načrta 9-prav dobro poznavanje in izkazano razumevanje vsebine učnega načrta 10-odlično poznavanje in izkazano razumevanje vsebine učnega načrta, samostojno povezovanje materije v povezano celoto. Metode ocenjevanja: pisni izpit z izpitnimi vprašanji, ki zajemajo vsa področja iz učnega načrta.		

Reference nosilca/Lecturer's references:
POŠTRAK, Milko, DRAGOŠ, Srečo. Ausbildung für Sozialarbeit im gegenwärtigen Slowenien. V: HAMBURGER, Franz (ur.). <i>Ausbildung für soziale Berufe in Europa : Band 4</i> , (ISS-Pontifex, 1/2007). Frankfurt am Main: Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik e.V., 2007, str. 89-109.
(2010) POŠTRAK, Milko, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida. The intervension groups in Slovenia. V: HEES VAN, Godelieve (ur.), GEISSLER-PILTZ, Brigitte (ur.). <i>Supervision meets education : supervision in the bachelor of social work in Europe</i> . Maastricht: CESRT Research Centre Social Integration, Zuyd University, 2010, str. 124-138.
ČAČINOVČ VOGRINČIČ, Gabi, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko, STEFANOSKI, Peter, UREK, Mojca. <i>Zapisovati socialno delo</i> , (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 107 str.
POŠTRAK, Milko. Antropološki zorni kot. <i>Soc. delo</i> , 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 207-229.
POŠTRAK, Milko. Subjekt in intersubjektivnost. <i>Soc. delo</i> , 2002, letn. 41, št. 5, str. 249-271.
MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. Uvod v socialno delo, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Teorije družbe in posameznika</i>
Course title:	Theories of Society and the Individual

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD9
---	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Zaviršek
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
-----------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vključenost v program.	Registration to the programme.
------------------------	--------------------------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Identitete. Medsebojno učinkovanje identitet in družbenega konteksta. Singularnost in pluralnost identitet. Interseksijski pristop na področju spola, etničnosti, hendikepa. Pozicionalnost. Univerzalizem, partikularizem in univerzalni partikularizem. Teorije nasilja. Teorija pripoznanja. Teorija stigme. Pojem in predstave o »subjektivaciji«. Ideologija, družbena reprodukcija in produkcija subjektov. Spol in seksualnost v nacionalni državi.	Identities. Mutual effects of identities and the social context. Singularity and plurality of identities. Intersectional approach in the fields of gender, ethnicity and handicap. Positionality. Universalism, particularism and universal particularism. Theories of violence. Theory of recognition. Theory of stigma. Ideas of 'subjectivation'. Ideology, social reproduction and the production of subjects. Gender and sexuality in the national state.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Althusser, L. (2000), Ideologija in ideoleski aparati države: opombe za raziskavo. V: L. Althusser, <i>Izbrani spisi</i> . Ljubljana: Založba /*cf.
Fraser, N. (1991), <i>Justice interruptus</i> . London, New York: Routledge.
Goffman, E. (2008), <i>Stigma</i> . Maribor: Aristej.
Miheljak, V. (2012), <i>Človek v socialnem in družbenem svetu</i> . Ljubljana: FDV UL.
Mosse, G. L. (2005), <i>Nacionalizem in seksualnost: morala srednjih razredov in seksualne norme v moderni Evropi</i> . Ljubljana: Založba /*cf.
Sen, A. (2009), <i>Identiteta in nasilje</i> . Ljubljana: Sophia.
<i>Socialno delo</i> , 49 (2010), 2-3 (Romi).
Zaviršek, D. (2000), <i>Hendikep kot kulturna travma</i> . Ljubljana: Založba /*cf.
(2012), <i>Od krvi do skrbi: socialno starševstvo v globalnem svetu</i> . Maribor: Aristej.
• Zaviršek, D., Sobočan, A. (ur.) (2012), <i>Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic</i> . Ljubljana: FSD UL.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka pozna ključne teorije in koncepte posameznika-v-družbi in jih zna uporabiti v socialnodelovni praksi in pri projektnem delu. Svoje delo z uporabnikom in projektno delo reflektira v njegovih družbenih in doživljajskih razsežnostih. Pozna širši nabor družboslovnih in humanističnih teorij.	Students know pivotal theories and concepts of individual-in-society and is able to use them in social work practice and in project work. They take into consideration the social and experiential dimensions of practical and project work. They appraise a wider set of social and human sciences.
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/ka pozna temeljne psihološke, sociološke in antropološke koncepte, njihova medsebojna razmerja in njihovo uporabo v socialnem delu.	Students know fundamental psychological, sociological and anthropological concepts, their interrelations and their use in social work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja. Seminar.	Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
• Seminarsko delo. • Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno		• Seminar paper. • Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca/Lecturer's references:
Prof. dr. Darja Zaviršek
ZAVIRŠEK, Darja. Izrabljanje spolnih zlorab za širjenje sovražnega govora : socialni darvinizem in evgenika v boju proti spolnemu nasilju nad otroki. <i>Poroč. Skupin. spremlj. nestrp.</i> , 2006, št. 05, str. 148-159.
ZAVIRŠEK, Darja. Communities of gatekeepers and communities of advocates : being disabled in Eastern Europe. V: DOMINELLI, Lena (ur.). <i>Revitalising communities in a globalising world</i> , (Contemporary social work studies). Aldershot: Ashgate, cop. 2007, str. 207-217.
ZAVIRŠEK, Darja. Spol in profesionalizacija socialnega dela v socializmu : primerjalna analiza. V: ZAVIRŠEK, Darja (ur.), LESKOŠEK, Vesna (ur.). <i>Zgodovina socialnega dela v Sloveniji : med družbenimi gibanji in političnimi sistemi</i> , (Zbirka Zgodovina socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006, str. 15-38

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Teorije in metode v socialnem delu</i>
Course title:	Theories and Methods in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	DD5
--	-----

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vito Flaker
-----------------------------------	-------------

Vrsta predmeta/Course type:	obvezni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik študija.	
-------------------------------	--

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Etični temelji in praktična etika. Filozofija morale in socialno delo.</p> <p>Socialno delo in pravice. Profesionalizacija skrbstvenega dela.</p> <p>Socialna in državljanska gibanja. Zgodovina socialnega dela.</p> <p>Teorije socialnega dela. Uporaba teorije v socialnem delu.</p> <p>Jezik socialnega dela. Temeljna načela.</p> <p>Moč in socialno delo.</p> <p>Osnovna načela, pooblastila, vloge in slogi dela.</p> <p>Osnovne spretnosti socialnega dela (pogovarjanje, pogajanje, organizacija, zagotavljanje sredstev, zapisovanje).</p> <p>Praktična strokovna disciplina in etika. Pasti strokovne vloge.</p> <p>Vzpostavljanje stikov in delovnega odnosa.</p> <p>Terensko delo. Sodelovanje med službami.</p> <p>Uporabniška perspektiva v socialnem delu.</p> <p>Načrtovanje in organizacija osebne oskrbe.</p> <p>Analiza potreb in tveganja.</p> <p>Osnove skupinskega dela.</p> <p>Supervizija.</p>	

Temeljna literatura in viri/Readings:
Obvezna literatura

- Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo*. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- IASSW (2005), Globalni standardi v izobraževanju za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Randall, Rosemary in Southgate, John (1988), *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS , VŠSD .
- Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: priovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana:Založba *cf.
- Zaviršek, D., Leskošek, V. (ur.) (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji: med družbenimi gibanji in političnimi sistemi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Dodatna literatura

- Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Jin in Jang načrtovanja psihosocialne skrbi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Brandon, David in Althea Brandon (1992): *Praktični priročnik za osebje v službah za ljudi s posebnimi potrebami*. Visoka šola za socialno delo, PF, Ljubljana
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Čačinovič Vogrinčič, Gabi (2002), Koncept delovnega odnosa v socialnem delu. *Socialno delo*, 41, 2:91–96.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
- Dragoš S. Socialno delo: Sistemski vidik I/II /II .*Socialno delo*, 33 (1994): 91–98.
- Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3: 189–196. Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.h
- Flaker, V. (2001), Intervju kot umetnost spoznavanja: etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. *Socialno delo*, 40, 2–4: 77–103.
- Flaker, V. (2001), Prostovoljno delo: Delo za druge in zase. *Socialno delo*, 40, 6: 305–312.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Hawkins P., Shohet R. (1989), *Supervision in Helping Professions*. Milton Keynes: Open University Press.
- Healey, K. (2005), *Social Work Theories in Context*. Houndsills: Palgrave, Macmillan.
- Jordan, B. (1984), *Invitation to Social Work*. Oxford, Basil Blackwell.
- Lüssi P. Sistemske nauk o socialnem delu. *Socialno delo*, 29 (1990): 81–94.
- Mesec, B. (2003), Mikro-mezo-makro: Ekspanzija, integracija in specifičnost socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 4–5: 259–270.
- Mesec, B. (2003), Primer kvazi sistemske sociološko-organizacijsko usmerjene teorije socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 3: 139–167.
- Mesec, B. (2004), Interakcijska teorija socialnega dela s posameznikom: po L. Shulmanu. *Soc. delo*, 43, 5–6: 231–255.
- Miloševič Arnold Vida, Poštrak Milko. *Uvod v socialno delo*. Ljubljana: Študentska založba, 2003.
- Parton, N., O'Byrne (2006), *Constructive Social Work*. London: Macmillan Press
- Ramovš Jože (1995). *Slovenska sociala med včeraj in jutri*. 2. dopolnjena in predelana izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
- Škerjanc, Jelka (1997), Načrtovanje neodvisnega življenja v sistemu neposrednega financiranja. V: Anton Zupan, Cveto Uršič (ur.), *Neodvisno življenje najtežje gibalno oviranih*. Inštitut RS za rehabilitacijo, Ljubljana (53–69).
- Škerjanc, Jelka (1998): Sedem vzvodov o polnomocenja uporabnic in uporabnikov socialnih storitev, *Socialno delo*, 37, 3–5.
- Stritih B. , Miran Možina (1998), *Nova strategija pomoči v socialnem delu*. Študijsko gradivo za predmet teorije pomoči. Ljubljana: VŠSD
- Šugman Bohinc, L. (1997), Epistemologija socialnega dela. *Socialno delo*, 36, 4: 289–308.
- Šugman Bohinc, L. (2003) Priovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-383.

- Šugman Bohinc, L. (2006). Socialno delo z neprostovoljnimi uporabniki. *Socialno delo* 45, 6: 345-355.
- Šugman Bohinc, L. (1996). Socialno delo – znanost? *Socialno delo* 35, 5: 403-405.
- Šugman Bohinc, L. (1998). Epistemologija socialnega dela II. *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
- Vries, S. De, Bouwkamp, R. (1995) *Psihosocialna družinska terapija*. Logatec: Firis.
- Zaviršek, D., Zorn, J., Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).
- Zaviršek, D. (ur.) (2006), *Z diplomo mi je bilo lažje delat! : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

CILJI:

Spoznavati se z temeljnimi teorijami in vrednotami socialnega dela.
Naučiti se metod, spremnosti in postopkov socialnega dela

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

Poznavanje temeljnih vrednot, načel, teorij in spremnosti socialnega dela.

Sposobnost povezovanja teorij, metod in postopkov socialnega dela z družbenimi, pravnimi, psihološkimi in antropološkimi teorijami.

Uporaba metod socialnega dela. Temeljne spremnosti socialnega dela.

Kritična refleksija vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči.

Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj.

Zmožnost ravnanja po kodeksu etike.

Sposobnost preoblikovanja stisk v rešitve.

Sposobnost inovativnih rešitev osebnih stisk in potrebe po opori.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje vrednot, teorij in metod socialnega dela;
Poznavanje osnovnih procesov, mandatov in organiziranosti socialnega dela
Uporaba
Temeljne in nujne spremnosti in metode socialnega dela.

Refleksija

Sposobnost refleksije lastnega dela z uporabnikom.
Izkaže v izpitnem eseju.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet
Spremnosti pogovarjanja, pogajanja, zapisovanja, mreženja, organizacije in vodenja, zapisovanja. Etična drža in vrednote solidarnosti.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

*Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problematsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razлага, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
Delavnice za posamezne spremnosti*

Learning and teaching methods:

Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)
Praktično in projektno delo (na terenu) – vključevanje konceptov in vrednot v projektno delo pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela.

Načini ocenjevanja: **Delež/Weight** **Assessment:**

Izpitni eseji - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) Refleksija svojih spremnosti socialnega dela – mentorski pogovor. Poleg opisne ocene mentor oceni ali je opravil obveznost, oziroma ali je pridobil vse temeljne in nujne spremnosti socialnega dela (opravil – ne opravil).

Reference nosilca/Lecturer's references:

- FLAKER, Vito (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
 FLAKER, Vito, in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.
 Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Terensko delo

Course title: Fieldwork

Študijski programi in stopnja

Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski

Študijska smer

Ni členitve (študijski program)

Letnik

Semestri

1. letnik

Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

22

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	0	20	0	80	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer:

Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type:

obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:

Slovenščina

Vaje/Tutorial:

Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v program.

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Predmet je namenjen opravljanju konkretnega terenskega dela, v katerem študent/ka poveže znanje, pridobljeno pri drugih predmetih, s prakso. Terensko gradivo je osnova za magistrsko nalogu.

Content (Syllabus outline):

The course is intended for concrete field work during which students link knowledge acquired in other courses with practice. Field work is the basis for an MA thesis.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Campbell, P. (1996), Kako začeti. Maribor: Ozara.

Čačinovič-Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M.. Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2005.

Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič-Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S., Krepitev moči. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (1990), Prispevki k slovarju akcijskega raziskovanja. Akcijsko raziskovanje v vzgoji in izobraževanju. Pedagoški inštitut, Ljubljana (21-32).

-- (2001), Prostovoljno delo : delo za druge in zase. Soc. delo, dec. 2001, letn. 40, št. 6, str. 305-312.

-- (2003), Oris metod socialnega dela: uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, Skupnost centrov za socialno delo Slovenije.

Gilli, G.A. (1977), Kako se istražuje. Zagreb: Školska knjiga.

Lamovec T. (1999), Psihosocialna pomoč v duševni stiski. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Miloševič-Arnold, Vida, Urh, Špela, Grebenc, Vera, Kladnik, Tone, Križanič, Matej, Neuvirt Bokan, Simona (2009), Terensko delo : institucionalni, javni in zasebni prostori socialnega dela, (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Študent/ka pridobi in reflektira izkušnje ob praktičnem delu. Integrira teorijo in prakso. Pridobi spretnosti

Objectives and competences:

Students will acquire and reflect on the experiences during practical work. They will integrate theory into practice. They will acquire skills of using methods of

uporabe metod terenskega raziskovanja. Sintenzira znanje, pridobljeno na študiju.

research field work. They summarize knowledge acquired during their studies.

Predvideni študijski rezultati:

Osvoji spremnosti načrtovanja in izvajanja različnih praktičnih nalog. Osvoji osnove raziskovalnega dela na terenu in pridobi nujne spremnosti za delo na terenu. Zna načrtovati in spremljati svoj študijski proces. Zna kritično ovrednotiti praktične izkušnje, ki jih pridobi z različnimi oblikami terenskega dela. Kritično ovrednoti proces študija. Pridobi spremnosti načrtovanja in izvedbe raziskovalnega in inovativnega praktičnega projekta. Je sposoben refleksivnosti in kritičnosti do obstoječe prakse.

Intended learning outcomes:

Students will acquire skills of planning and carrying out different practical tasks. They will acquire the basis of research field work and gain necessary skills to be able to work in the field. They know how to plan and reflect on their study process. They will be able to critically evaluate their practical experiences gained through different forms of field work. They will critically evaluate the process of their studies. They will gain skills in planning and carrying out of research and innovative practical project. They will be able to reflect and critically observe the existing practice.

Metode poučevanja in učenja:

Poučevanje, terensko praktično in raziskovalno delo, individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lecturing, practical and research field work, individual-based and group-based consultations.

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
Dnevnik terenskega dela	20,00 %	
Individualni načrt študija	10,00 %	
Predstavitev poročila o terenskem delu v mentorski skupini	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Urek, M. (2005), Zgodbe na delu: Pripravljajoči, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: Založba /*cf. Čačinovič-Vogrinčič, Gabi, Miloševič-Arnold, Vida, Poštrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), Zapisovati socialno delo, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zagovorništvo
Course title:	Advocacy

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Duševno zdravje v skupnosti, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

21

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type:

izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures: Slovenščina

Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v program.

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Duševno zdravje v kontekstu človekovih pravic. Oblike, metode in prakse zagovorništva v institucionalnih in vsakdanjih kontekstih. Mednarodna in evropska zakonodaja. Prakse zagovorništva v duševnem zdravju v mednarodnem kontekstu. Gibanje za dezinstutucionalizacijo kot oblika kolektivnega zagovorništva. Kolektivne tožbe. Uporabniška gibanja. Pravno varstvo in participacija otrok z intelektualnimi ovirami in duševnimi stiskami v postopkih, kjer se sprejemajo odločitve o njihovem življenju. Alternative prisilnim ukrepom in skrbništvu. Skupno odločanje.

Content (Syllabus outline):

Mental health in the context of human rights. Forms, methods and practices of advocacy in institutional and everydaylife contexts. International and European legislation. Advocacy in mental health in international context. Deinstitutionalization movement as a form of collective advocacy. Collective litigations. Users' movement. Access to justice and participation of the children with intellectual disabilities and mental distress in proceedings where decisions are made about their lives. Alternatives to coercive measures and guardianship. Shared decision-making.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 (tematska številka Iz-hod). dOSTOPNO NA: <http://dl.dropboxusercontent.com/u/5793244/arhiv-ckz/ckz250.pdf>.

Človekovo dostojanstvo in duševno zdravje – tematska številka REVUS – Revija za evropsko ustavnost 2009 (10). Dragoš. Srečo; Leskošek. Vesna; Petrovič Erlah. Polona; Škerjanc. Jelka; Urh. Špela; Žnidarec Demšar; Simona (2005). Krepitev moči. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti: medicinski in pravni vidik zbljenosti*. Celje. Mohorjeva založba. FLAKER, Vito, CIGOJ-KUZMA, Nika, GREBENC, Vera, KODELE, Tadeja, KRANJC, Bogo, PIRNAT, Tina, SMOLE, Alojz, UREK, Mojca, VIDEMŠEK, Petra, ŽNIDAREC DEMŠAR, Simona (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Urek, M., Škerjanc, J., Oreški, S., Kobal, B., Nagode, M., Jakob, P., Rafaelič, A., Mali, J., Cigoj - Kuzma, N. (2009), *Formalni in strokovni okvirji za uvajanje in izvajanje Zakona o duševnem zdravju*. Poročilo. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, Fakulteta za socialno delo. Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.

Flaker, Vito. *Advocatus diaboli?*. Soc. delo, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.

- Flaker, Vito. Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51.
- Jacobson, Nora (2009), A taxonomy of dignity: a grounded theory study. *BMC International Health and Human Rights* 2009, 9:3. Dostopno na spletni strani: <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/9/3>.
- Kallert, Thomas W., Juan E. Mezzich & John Monahan (ur.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.
- Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.
- Lamovec, Tanja. *Ko rešitev postane problem in zdravilo postanestrup : nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi*. 2., popravljena izd. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2006.
- Lamovec, T. (1993), Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo* 33/94, 2: 107-115.
- LAPAJNE, Gregor. *Zagovorništvo v duševnem zdravju in institut zastopnika pravic oseb na področju duševnega zdravja : magistrsko delo*. Ljubljana: [G. Lapajne], 2011.
- Szaasz, Thomas 81991), Psihiatrični testament. *Čas. krit. znan.*, 1991, 19, št. 138/139, str. 173-180.
- Szaasz, Thomas (2013), Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja. Ljubljana: UMC.
- UREK, Mojca, LAPAJNE, Gregor, CIGOJ-KUZMA, Nika, ŠKERJANC, Jelka, BUDJA, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja"*, Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str. <http://www.fsd.uni-lj.si/mma/Smernice/2012122619012823/>.
- Urek, M. (2012) (ur.) Socialno delo, letnik 51 (2012), št. 1- 3 (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).

Cilji in kompetence:

Študent/ka pozna zakonodajo na področju duševnega zdravja in metode zagovorništva. Prepozna potrebo po zagovorništvu v različnih kontekstih. Poglobi spretnosti zagovorništva in zna izvesti zahtevnejše zagovorniške akcije.

Objectives and competences:

Students are acquainted with the legislation in the field of mental health and methods of advocacy. They recognize the need for advocacy in a variety of contexts. They build up their advocacy skills and are able to carry out more demanding advocacy actions.

Predvideni študijski rezultati:

Pozna in razume problematiko, ki zahteva zagovorništvo. Zna uporabiti metode zagovorništva v zahtevnejših primerih. Zna povezati teoretične koncepte in praks. Zna uporabljati domačo in tujo literaturo. Ima sposobnosti kritične analize in argumentacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Students know and understand the problematics of advocacy. They know how to use methods of advocacy in complex cases. They know how to link theoretical concepts and practice. They are able to use domestic and international pool of literature. They have the ability of critical analysis and argument skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, projektne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, project-oriented assignments.

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo, povezano s praktičnim projektom zagovorništva.

Delež/Weight Assessment:

100,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Urek, Lapajne et al. (2011): Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov. Ljubljana: MDDSZ in FSD. Urek, M. (2005), Making a case in social work: The construction of an unsuitable mother. Qualitative social work, 4, 4: 451-467. Urek, M. (2005), Zgodbe na delu: Priovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: Založba /*cf.