

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: KONCEPT ČUSTEV V SOCIALNEM DELU
Course title: A CONCEPT OF EMOTIONS IN SOCIAL WORK

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DOKTORSKI, 3. ST.	-	1	
DOCTORAL, 3RD LEVEL	-	1	

Vrsta predmeta / Course type

IZBIRNI PREDMET / OPTIONAL COURSE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				45	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. MILKO POŠTRAK

Jeziki /

Languages:

Predavanja / SLOVENSKI / SLOVENE

Lectures: (OPTION: ENGLISH)

Vaje / Tutorial: SLOVENSKI /SLOVENE (OPTION: ENGLISH)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

VPIS V DOKTORSKI ŠTUDIJI

Prerequisites:

ENROLLMENT IN DOCTORAL STUDY PROGRAMME

Vsebina:

- Predstavitev konceptov in opredelitev čustev, čustvovanja in občutkov.
- Predstavitev koncepta multiplih inteligenc po Howardu Gardnerju.
- Predstavitev pojma čustvena inteligenca.
- Družbena konstrukcija čustev.
- Kritična analiza in poskus demistifikacije navedenih konceptov čustev in čustvene inteligence.
- Pregled uporabe teh konceptov v okviru svetovalnega dela, predvsem v okviru socialnega dela.
- Pomen kritičnega reflektiranja uporabe koncepta čustev v socialnem delu.

Content (Syllabus outline):

- Concepts of emotions and feelings.
- Multiple intelligences by Howard Gardner
- Emotional intelligence.
- Social construction of emotions.
- Demystification of the concepts of emotions and feelings and analysis of the concept of emotional intelligence.
- The use of these concepts in counselling and social work.
- The importance of critical reflection of the use of a concept of emotions in social work.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gardner Howard (2006). Multiple Intelligences, New Horizons. Basic Books, New York.
- Goleman Daniel (2006). Čustvena inteligenca, Zakaj je lahko pomembnejša od IQ. Založba Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Harre Rom (1986). The Social Construction of Emotions. Basil Blackwell, Oxford.
- Howe David (2008). The Emotionally Intelligent Social Worker. Palgrave MacMillan, New York.

Cilji in kompetence:

Cilj: Študent-ka na novo osvoji in/ali poglobi koncepte čustev, opredelitve občutkov in čustvovanja in pomen teh konceptov v okviru socialnega dela.

Kompetence: Osvojena znanja o konceptih in reflektiranju le-teh preverja v okviru seminarja in vaj.

Objectives and competences:

Objectives: The student adopts anew and/or deepens his/her knowledge about the concepts of emotions and feelings and the use of these concepts in the counselling process in social work.

Competences: The adopted knowledge of concepts will be reflected and discussed.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje in razumevanje teorij in strokovnih pojmov, raziskovalnih postopkov v povezavi s temo predmeta, sposobnost njihove analize in ustvarjalne integracije.

Uporaba zgoraj naštetih znanj, v neposredni praksi pomoči.

Izkazana sposobnost **kritične (samo-)refleksije**

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: of theories and professional concepts, research procedures in connection with the course's topic, ability of their analysis and creative integration.

Use of above mentioned knowledge in direct practice of help.

Demonstrated competence of **critical (self-)re-**

in etične občutljivosti v povezavi s tem predmetom.

flection and ethical sensibility in connection with the course.

Metode poučevanja in učenja:

Sodelovalno poučevanje in učenje: predavanja, samostojen študij literature in seminar z diskusijo.

Learning and teaching methods:

Collaborative teaching and learning: lectures, autonomous studying and seminar with discussion.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- seminarska naloga in ustno izpraševanje.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):
- written examination and oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

POŠTRAK, Milko (2001). Antropološki zorni kot. *Soc. delo*, letn. 40, št. 2-4, str. 207-229.
POŠTRAK, Milko (2002). Subjekt in intersubjektivnost. *Soc. delo*, letn. 41, št. 5, str. 249-271.
POŠTRAK, Milko (2007). Uporaba ustvarjalnih pristopov pri delu z otroki in mladostniki. *Šolsko svetovalno delo*, letnik XII, št 1/2, str. 11-17.
POŠTRAK, Milko (2011). Refleksija metod dela z madimi z vidika socialnega dela. V: KUHAR, Metka, RAZPOTNIK, Špela. *OKVIRI in izzivi mladinskega dela v Sloveniji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 187 - 199.
POŠTRAK, Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: JAVRH, Petra, ur.. *Obrazi pismenosti, Spoznanja o razvoju pismenosti odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 - 218.