

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: NARATIVNI MODELI PSIHOSOCIALNE POMOČI IN SUPERVIZIJE
Course title: NARRATIVE MODELS OF PSYCHOSOCIAL HELP AND SUPERVISION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DOKTORSKI, 3. ST.	-	1	
DOCTORAL, 3RD LEVEL	-	1	

Vrsta predmeta / Course type

IZBIRNI PREDMET / OPTIONAL COURSE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		95	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. LEA ŠUGMAN BOHINC

Jeziki /

Languages:

Predavanja / SLOVENSKI / SLOVENE

Lectures: (OPTION: ENGLISH)

Vaje / Tutorial: SLOVENSKI /SLOVENE (OPTION: ENGLISH)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

VPIS V DOKTORSKI ŠTUDIJI

ENROLLMENT TO THE COURSE

Vsebina:

- epistemologija narativnih modelov psihosocialne pomoči in supervizije
- vzpostavljanje stabilnih, čustveno varnih odnosnih okoliščin za uspešno neposredno prakso psihosocialne pomoči in supervizijo
- sinergetična generična načela v narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopih k neposredni praksi pomoči in superviziji
- procesi, metode in tehnike v narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopih k neposredni praksi pomoči in superviziji
- evalvacija in raziskovanje narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopov k neposredni praksi pomoči in superviziji
- kritična refleksija in etična vprašanja glede narativnih modelov psihosocialne pomoči in supervizije

Content (Syllabus outline):

- epistemology of narrative models of psychosocial help and supervision
- establishing stable, emotionally safe relationship conditions for successful direct practice of psychosocial help and supervision
- synergetic generic principles in narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision
- processes, methods and techniques in narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision
- evaluation and research of narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision
- critical reflection and ethical issues regarding narrative models of psychosocial help and supervision

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Anderson, H., Gehart, D. (Eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 1-19, 33-41, 43-59, 167-181.
- Barnes, G. (2008). Introduction to Dialogotherapy. *Kairos. Slovenska revija za psihoterapijo* 2, 3-4: 25-59.
- Burns, G. W. (ed.) (2007). *Healing with Stories*. New Jersey: John Wiley & Sons. (poglavja po izbiri študenta)
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). *Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino (2000)*. *Socialno delo* 39, 3: 175-190.
- Freedman, J., Combs, G. (2009). *Narativna terapija. Socijalna konstrukcija omiljenih stvarnosti*. Novi Sad: Psihopolis institut.
- Madsen, W. C. (2007). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families*. New York, London: The Guilford Press. 15-45, 87-124.
- Urek, M. (2005). *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba *cf.
- Smith, C., Nylund, D. (1997). *Narrative Therapies with Children and Adolescents*. New York, London: The Guilford Press. (poglavja po izbiri študenta)
- Šugman Bohinc, L.:
 - Epistemologija socialnega dela 2 (1998). *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
 - Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji (2003). *Socialno delo* 42, 6: 377-383.
 - Epistemologija podpore in pomoči (2005). *Časopis za kritiko znanosti XXXIII*, 221: 167-181.
 - Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse (2005). V: J.

Bohak, M. Možina (ur.). *Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo*. Rogla 2005. Zbornik prispevkov. 156-163.

- Od objektivizma h konstruktivizmu in socialnemu konstrukcionizmu v sistemski psihoterapiji (2010). *Kairos. Slovenska revija za psihoterapijo* 4, 1-2: 51-65.
- Sinergetika soustvarjanja podpore in pomoči (2011). V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-69. (pdf)
- Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilj: Študent-ka na novo osvoji in/ali poglobi svoje kompetence za narativno, dialoško, k rešitvi usmerjeno prakso z uporabniki v izvirnih delovnih projektih pomoči in v superviziji.

Kompetence: Osvojena znanja o konceptih in metodah dela in svoje praktične spretnosti preizkuša in demonstrira v okviru kliničnih vaj pod supervizijo nosilke predmeta, na predavanjih in pri vajah izkazuje svoje (etične idr.) vrednote in sposobnosti kritične refleksije.

Objectives and competences:

Objectives: The student adopts anew and/or deepens his/her competences for narrative, dialogical, solution-focused direct practice with service users in individual working projects of help and in supervision.

Competences: The adopted knowledge of concepts and work methods as well as practical skills are tested and demonstrated in the context of clinical training under the supervision of the lecturer; during the lectures and practical training the student shows his/her (ethical) values and critical reflection abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje in razumevanje teorij, modelov in načel, strokovnih pojmov, procesov, metod in tehnik, raziskovalnih postopkov v povezavi s temo predmeta, sposobnost njihove analize in ustvarjalne integracije.

Uporaba zgoraj naštetih znanj, metod in praktičnih spretnosti v neposredni praksi psihosocialne pomoči in/ali superviziji. Izkazana sposobnost **kritične (samo-)refleksije in etične občutljivosti** v povezavi s tem predmeta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: of theories, models and principles, professional concepts, processes, methods and techniques, research procedures in connection with the course's topic, ability of their analysis and creative integration.

Use of above mentioned knowledge, methods and practical skills in direct practice of psychosocial help and/or supervision. Demonstrated competence of **critical (self-)reflection and ethical sensibility** in connection with the course.

