

1. Predmetnik: ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE SOCIALNO DELO Z DRUŽINO

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sem. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Soustvarjanje podpore in pomoči z družino	Gabi Čačinovič Vogrinčič	40		20			65	125	5
2	Teorije o družinah	Tanja Rener	30	30	0			65	125	5
3	Praktikum - terensko delo	Nina Mešl	0	10	10		40	65	125	5
4	Odprti izbirni predmet 1							65	65	5
SKUPAJ			70	40	30	0	40	260	440	20
DELEŽ			15,9%	9,1%	6,8%	0,0%	9,1%	59,1%	100%	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sem. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Praktikum - terensko delo	Nina Mešl	0	10	10		40	65	125	5
2	Odprti izbirni predmet 2							65	65	5
3	Priprava magistrske naloge						240	260	500	20
4	Izbirni predmet 1								0	5
5	Izbirni predmet 2								0	5
SKUPAJ			0	10	10	0	280	390	690	40
DELEŽ			0,0%	1,4%	1,4%	0,0%	40,6%	56,5%	100%	

Izbirni strokovni predmeti

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sem. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Delo z družino v kontekstu ločitve in razveze	Lea Šugman Bohinc	30	20	0		10	65	125	5
2	Dialoška praksa socialnega dela z družino	Lea Šugman Bohinc	20	25	0		15	65	125	5
3	Rejništvo in posvojitev	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20			10	65	125	5
4	Socialna varnost družine in družinsko varstvo njenih članov	Barbara Kresal	30	10	10		10	65	125	5
5	Travma in okrevanje	Darja Zaviršek	20	20	20			65	125	5
6	K rešitvi usmerjeno socialno delo	Gabi Čačinovič Vogrinčič	20	30			10	65	125	5
SKUPAJ			150	125	30	0	55	390	750	30

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Praktikum - terensko delo
Course title:	Practicum – field work

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	1, 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
0/0	10/10	10/10		40/40	65/65	5/5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nina Mešl

Jeziki /

**Predavanja /
Lectures:**

slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program Socialno delo z družino.

Prerequisites:

--

Vsebina:

Predmet je namenjen praktičnemu delovanju na področju socialnega dela z družino in oblikovanju predloga magistrske naloge.

Namenjen je pridobivanju znanja in praktičnih izkušenj za avtonomno stokovno delo na področju socialnega dela z družino. Skozi celotno leto je fokus na integraciji teoretskega znanja in praktičnih izkušenj. Študent/-ka z opravljanjem socialnega dela z družino v praksi uporabi in preizkuša uporabnost znanja, pridobljenega pri vseh predmetih v programu. Ob medpredmetnem sodelovanju, h kateremu je predmet usmerjen, se refleksija izkušnj ob podpori mentorja/-ice v okviru predmeta, nadaljuje tudi pri ostalih predmetih programa. Ostali predmeti programa so zastavljeni tako, da je študent/-ka ves čas učnega procesa na vajah že raziskuje in uporablja pridobljeno znanje za ravnanje v socialnem delu z družino, terensko delo pa je pomemben naslednji korak za pridobitev izkušnje v konkretni praktični situaciji.

V okviru vaj bodo potekale priprave študentov na vstop v konkretno praktično situacijo (možnost izkušnje v različnih institucionalnih okvirih socialnega dela z družino), v okviru katerih bodo študentje z mentorjem/-ico izdelali osebni načrt prakse, nato bo na terenu potekala izvedba programa in izdelava ustreznih gradiv (pisanje dnevnika, poročilo in analiza procesa podpore in pomoči v socialnem delu z družino).

Delo v okviru seminarja je namenjeno oblikovanju tez, ki izhajajo iz raziskovalnega in praktičnega dela, pripravi predloga magistrske naloge in predstavitvi predloga.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Čačinovič Vogrinčič, G. (2006), Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2008), Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.

Madsen, C. W. (2003), *Collaborative Therapy with Multi-stressed Families: from Old Problems to New Futures*. New York: The Guilford Press.

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007), *Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge.

Walsh, F. (2006), *Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity*. New York: The Guilford Press.

Constable, R., Lee, D. B. (2004), *Social Work with Families, Content and Process*. Chicago: Lyceum. Bula Wise, J. (2005), *Empowerment Practice with Families in Distress*. New York: Columbia University Press.

Vries, de S., Bouwkamp, R. (2002), *Psihosocialna družinska terapija*. Logatec: Firis.

Healy, K. (2005), *Social Work Theories in Context: Creating Frameworks for Practice*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York: Palgrave Macmillan.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka preizkusi v praktičnem delu na področju socialnega dela z družinami; da pridobljeno znanje v okviru ostalih predmetov programa uporabi v konkretni praktični situaciji in reflektira uporabo in uporabnost posameznih teoretičnih konceptov za prakso socialnega dela z družino.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino;
4. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino;
5. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino;
6. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
7. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
8. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z

Objectives and competences:

družino;
 9. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
 10. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
 11. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
 12. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino;
 13. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;
 14. sposobnost udejanjati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino;
 15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, da jih lahko nato uporabi v praktični situaciji (vzpostavitev in vzdrževanje delovnega odnosa z družino, izvirni delovni projekt pomoči družini v socialnem delu).

Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretskih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela.

Uporaba:

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent/-ka uporabiti vso teoretsko znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi.

Refleksija:

Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretskega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična

Intended learning outcomes:

analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

Delo na mentorskih srečanjih bo potekalo v obliki delavnic; vaje so osnova za reflektiranje praktičnih izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje. Delo v okviru seminarja poteka s pomočjo aktivnih metod poučevanja, kjer bodo študentje sodelovali pri diskusijah o idejah za magistrsko raziskavo ostalih študentov.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

(a) izpitna naloga; aktivna udeležba in opravljene vaje (osebni načrt prakse in dnevniški zapis prakse) ter seminar (predstavitev ideje za magistrsko nalogo in predstavitev izdelanega predloga magistrske naloge) so pogoj za pristop k izpitu
(b) od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Zaključna izpitna naloga (100%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

MEŠL, Nina. Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino : procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008.

MEŠL, Nina. The use of theories of action in the practice of social work : the co-creation of knowledge in practice. Ljetopis socijalnog rada, 2010, godište 17, br. 1, str. 4-25.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, KOBAL, Leonida, MEŠL, Nina, MOŽINA, Miran. Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2005.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Soustvarjanje podpore in pomoči z družino
Course title:	Co-creating support and help with the family

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
40		20			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Jeziki /	Predavanja /	slovenski
	Lectures:	
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik magistrskega programa Socialno delo z družino.

Vsebina:

Definicija predmeta. Značilnosti procesa soustvarjanja podpore in pomoči z družino: koncept pomoči in znanja o družinah za soustvarjanje razvidnosti in sprememb.

Delo na dveh ravneh: soustvarjanje zelenih izidov in sprememb v družini. Koncept delovnega odnosa. Uporaba elementov sodelovalnih terapij

Druga raven: družinska skupina, potrebe posameznika in potrebe družine, moč in hierarhija, komunikacija, čustva, delovna skupina, progresivno predelovanje konfliktov. Družinski življenjski poteki: oblikovanje para, otrok in starševstvo, odhajanje otrok, odrasli otrok v družini, star človek v družini, večgeneracijske družine, pluralnost družinskih oblik. Vzorci interakcij v družinah. Spoštovanje otroštva. Soustvarjanje družine danes. Koncept odpornosti in njegova uporaba v procesih socialnega dela z družino.

Izbrana področja socialnega dela z družino: družine z mnogimi problemi; socialni problemi: brezposelnost, revščina, izključenost; radikalne spremembe v družini: bolezni, smrt, nasilje.

Povezanost družine s skupnostjo. Institucionalni okvir socialnega dela z družinami: soustvarjanje sprememb v povezovanju posameznika, družine in institucije.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
3. Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

4. Mešl, N. (2013), Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. *Socialno delo*, 52, 6: 351-360.
5. Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). *Blizu doma: Priročnik za delo z družinami*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.
6. Constable, R., Lee, D. B. (2004). *Social Work with Families, Content and Process*. Chicago: Lyceum.
7. Bula Wise, J. (2005). *Empowerment Practice with Families in Distress*. New York: Columbia University Press
8. Madsen, C. W., (2003). *Collaborative Therapy with Multi-stressed Families: from Old Problems to New Futures*; The Guilford Press, New York.
9. Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007), *Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge.
10. Walsh, F. (2006), *Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity*. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka poglobi znanje o vzpostavitvi delovnega odnosa, ki zagotavlja soustvarjanje rešitev za kompleksne psihosocialne probleme družine in njenih družinskih članov. Študent/-ka se nauči v delovnem odnosu vzporedno voditi dva procesa, z družino in njenimi družinskimi člani delati na dveh ravneh: pomembno je, da študentk/-ka spozna, da je socialno delo z družino kompleksno delo, ki zajame tako proces raziskovanja rešitev kot odnose v družini in spremembe v procesu soustvarjanja rešitev.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino;
4. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino;
5. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna

Objectives and competences:

--

ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino;

6. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino;

7. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);

8. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;

9. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino;

10. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;

11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;

12. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;

13. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino;

14. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;

15. sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino;

15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, ki se nanašajo na vsebino (časovna in prostorska dimenzija -psihološka in sociološka znanja o družini, o družbenem kontekstu družine) in proces (soustvarjanje delovnega odnosa in izvirnega projekta pomoči z družino; soraziskovanje družine in soraziskovanje sprememb, ki jih družina potrebuje: pogovor za razvidnost) dela.

Intended learning outcomes:

Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženiimi v procesu dela.

Uporaba:

Utrjeno in poglobljeno znanje iz socialnega dela z družino pomeni tudi poglobljeno znanje iz socialnega dela in krepitev profesionalne odličnosti študenta. Predmet temelji na doslednem povezovanju teorije s prakso ravnanje v socialnem delu z družino.

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi.

Refleksija:

Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi- reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in individualno delo s študenti. Na vajah se preizkuša prenos teoretičnih konceptov v ravnanje socialnega dela, v igri vlog se vadi vzpostavljanje delovnega odnosa z družino in uporaba jezika socialnega dela v soustvarjanju procesa pomoči. Vaje so osnova za reflektiranje izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča

Learning and teaching methods:

--

poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.	
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.	Izpit (100%)	
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče. Čačinovič Vogrinčič, G. (2010). Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. Socialno delo, ISSN 0352-7956, letn. 49, št. 4, str. 239-245.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Teorije o družinah
Course title:	Theories of Families

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - splošni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	30	0			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Tanja Renner

Jeziki /

Predavanja /

slovenski; lahko se izvaja tudi v angleškem jeziku.

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski; lahko se izvaja tudi v angleškem jeziku.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Vsebina:

Odprta vprašanja definicije družine: od tradicionalnih pojmovanj k samodefiniranju v socialnem delu z družinami; Sociologija družine: sociologija družine danes, feministične teorije družine; obrisi družinskih sprememb: spremembe oblik in sestave družine, maritalne spremembe, rodnostne spremembe, širše societalne in demografske spremembe; značilnosti postmodernosti, družbena funkcionalnost družine, vpliv družbenih sprememb na družino; raznolikost družinskih oblik; strukturne spremembe družinskega življenja: materinstvo, očetovstvo, otroštvo, alokacija družinskega dela, intimizacija družinskega življenja; družinski življenjski poteki. Psihologija družine: socializacija v družinski skupini, implikacije teorij o družini in družinski terapiji, soustvarjanje družine in soustvarjanje družinske kompetence, prispevek postmoderne: etika participacije; odnosne naloge v družini skozi faze družinskega življenjskega poteka; družinska skupina: razvidnost, osveščenost, zadovoljevanje potreb posameznika, družinske potrebe; družina kot skupina z zgodovino, struktura družine, moč in hierarhija, komunikacije, čustva, družina kot delovna skupina, progresivno predelovanje konfliktov v družini; družina kot mikrokultura – socialno delo z raznolikimi družinami.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Čačinovič Vogrinčič, G., (1998): Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine; Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.
2. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006b): Socialno delo z družino; Fakulteta za socialno delo; Ljubljana.
3. Rener T. (et.al), (2006): Družine in družinsko življenje v Sloveniji; Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
4. Švab, A., (2001): Družina: od modernosti k postmodernosti; Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.
5. Ule, M., Kuhar, M., (2003): Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni; Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
6. Giddens, A., (2000): Preobrazba intimnosti: spolnost, ljubezen in erotika v sodobnih družbah; (prevedla Polona Mesec; spremna beseda Alenka Švab); *cf, Ljubljana.
7. Constable, R., Lee, D. B., (2004): Social Work with Families: content and process; Lyceum Books, Inc., Chicago, Illinois.
8. Satir, V., (1995): Družina za naš čas; Cankarjeva založba, Ljubljana.
9. Walsh, F., (2003): Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity; The Guilford Press, New York/London.
10. Seider, R., (1998): Socialna zgodovina družine; Studia humanitatis, Ljubljana.

--

Cilji in kompetence:

Cilj je osvojitev predmetno specifičnih kompetenc: razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami; znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družinami; poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini); sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družinami; zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družinami; spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase; sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami; zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, spolne usmeritve za socialno delo.

Objectives and competences:

--

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Psihološka in sociološka znanja o družini in o družbenem kontekstu družine.

Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa kot znanja za ravnanje.

Uporaba:

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi.

Refleksija:

Sposobnost refleksije lastnega razumevanja

Intended learning outcomes:

--

teoretičnega znanja o družinah in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, reflektivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Spretnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, poročanje (ustno in pisno), identifikacija in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje refleksij na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z delavnicami (aktivno (refleksivno) poučevanje), ki jih dopolni raziskovalni seminar.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

(a) pisni izpit, poročila o opravljenih vajah, pred skupino predstavljen raziskovalni seminar
(b) od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravil / ni opravil; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Rener T. (et.al), (2006): Družine in družinsko življenje v Sloveniji; Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
Rener, T. (2002): O delu »iz ljubezni«, v A. Oakley: Gospodinja, *Cf, Ljubljana, 2002
Rener, T. (2002): Novi trendi v zasebnih razmerjih, v: Mihelj, V. (ur.): Mladina 2000, Založba Aristej, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Delo z družino v kontekstu ločitve in razveze
Course title:	Working with family in the context of separation and divorce

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	20	0		10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Lea Šugman Bohinc

Jeziki /

Predavanja / slovenski

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Prerequisites:

--

Vsebina:

družina v postmoderni: temeljne predpostavke o podpori in pomoči

miti in fantazije o normalni in o reorganizirani družini

sprememba in stabilnost

pravni in institucionalni okvir socialnega dela z družinami ob ločitvi in/ali razvezi

dejavniki tveganja in varovalni dejavniki v procesih spreminjanja (vzorcev) družine ob partnerski razvezi ali ločitvi (raziskave o tveganjih komunikacijskih vzorcih, o družinski odpornosti; procesi žalovanja in pogosti odzivi na izgubo; modeli reševanja partnerskih problemov)

vidiki in faze v procesu partnerske razveze ali ločitve (raziskave procesa, odpornost družine in posameznika ter skupnosti, sistemski pristop k družinski odpornosti, tveganja in prilagoditve otrok na razvezo ali ločitev, preobrazba družine v procesu razveze ali ločitve)

glas otroka v procesih spreminjanja ob/po razvezi ali ločitvi in k otroku usmerjena praksa podpore in pomoči družini

proces sprave pri partnerski razvezi ali ločitvi

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Boyd Webb, N. (2003). *Social Work Practice with Children* (11. Children in Divorcing and Reconstituted Families). New York, London: The Guilford Press. 235-258.
2. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006). *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 79-85.
3. Day, R. D. (2010). *Introduction to Family Processes* (5th Ed.). New York, London: Routledge. 104-121, 177-197.
4. Driver, J., Tabares, A., Shapiro, A., Young Nahm, E., Gottman, J. M. (2003). Interactional patterns in marital success or failure. Gottman Laboratory Studies. V: F. Walsh (ed.). *Normal family processes: growing diversity and complexity*. New York, London: The Guilford Press. 493-513.
5. Gehart, D. (2007). Creating Space for Children's Voices: A Collaborative and Playful Approach to Working with Children and Families. V: H. Anderson, D. Gehart (Eds.). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 183-196.
6. Nemetschek, P. (2006). *Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in s starši. Model reke*

življenja in analogne metode. (Interni slo. prevod, izvirnik v nem., Stuttgart: Klett-Cotta Verlag.)

7. Robinson, M. (1993). *Family Transformation through Divorce and Remarriage*. London, New York: Routledge 64-276.
8. Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.
9. Walsh, F. (1998). *Strengthening Family Resilience*. New York, London: The Guilford Press. 284-305.
10. Walsh, F. (ed.) (2003). *Normal family processes: growing diversity and complexity*. New York, London: The Guilford Press. 96-175, 399-423.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent-ka osvoji potrebna znanja o problematiki ločitve in razveze in z njo povezanih procesov spreminjanja; integrira ter poglobi že osvojene temeljne metode ter spretnosti pomoči družini v omenjenih kontekstih in osvoji nekatere nove metode in spretnosti dela. Kritično in samokritično reflektira družbeno in osebno konstruirane predstave o normalni in o reorganizirani družini.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;
4. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;
5. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini);
6. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
7. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;
8. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela

Objectives and competences:

z družinami ob razvezi;

9. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;

10. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;

11. sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu;

12. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družinami ob razvezi;

13. spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase;

14. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;

15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami ob razvezi

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje o temeljnih konceptih predmeta (družina in pomoč v postmoderni, procesi spreminjanja v kontekstu ločitve in razveze, dejavniki tveganja in varovanja družine s poudarkom na partnerskih komunikacijskih vzorcih, glas otroka, pomoč idr.), kar študentki omogoči integrirati znanja, osvojena na dodiplomskem in tekočem podiplomskem študiju. Pravni in institucionalni okvir socialnega dela z družinami ob razvezi. Razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj o procesih ločitve in razveze v kontekstu delovnega odnosa kot znanja za ravnanje.

Uporaba:

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent-ka uporabiti vse teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam ob ločitvi ali razvezi v praksi.

Refleksija:

Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o procesih ločitve ali razveze in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Kritična in samokritična refleksija družbeno in osebno konstruiranih predstav o normalni in o reorganizirani družini, o srečnih in nesrečnih partnerskih zvezah.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična

Intended learning outcomes:

analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksije prebrane literature in praktičnih izkušenj.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja

Seminar (v katerem študentje izvedejo in predstavijo projektno skupinsko seminarsko delo)

Individualne in skupinske konzultacije (v zvezi s projektno nalogo)

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

skupinska seminarska naloga

izpit (preizkus znanja in razumevanja ključnih pojmov)

od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravi / ni opravi; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil

skupinska seminarska naloga (30 %), izpit (70 %)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
2. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
3. Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Dialoška praksa socialnega dela z družino
Course title:	Dialogical practice in family social work

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
20	25	0		15	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Lea Šugman Bohinc

Jeziki /

Predavanja / slovenski

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Prerequisites:

--

Vsebina:

sinergetika socialnega dela z družino (SDD).

postmoderno SDD.

soustvarjanje konteksta za uspešno dialoško prakso SDD.

narativni dialoški pristopi k SDD.

izbrane teme v SDD (projektne teme po izbiri študentov, npr. otrok v SDD, SDD s parom oz. z družino v razvezi, motnje hranjenja, družinsko nasilje, travme in zlorabe v družini, alkoholizem idr. odvisnosti v družini, mediji in SDD idr.).

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Anderson, H., Gehart, D. (eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 1-19, 33-41, 43-59, 167-181.
2. Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
3. Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
4. Madsen, W. C. (2007). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families*. New York, London: The Guilford Press. 15-45, 87-124.
5. Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
6. - (2003). Od nezmožnosti ne komunicirati k uspešnemu komuniciranju. *Emzin* XIII, 3-4: 81-85.
7. - (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti* XXXIII, 221: 167-181.
8. - (2005). Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo, Rogla*. Zbornik prispevkov. 156-163.
9. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 25-77.
10. (2011). Sinergetika soustvarjanja učenja in pomoči v šoli. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-79. Ali
11. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

študent-ka pogloblja že osvojene osnovne spretnosti dialoga s posebnim poudarkom na kontekstu pogovora v socialnem delu z družino in jih dopolni s poznavanjem in razumevanjem procesa samoorganizacije želenih vzorcev (sprememb); koncept različnih epistemologij podpore in pomoči v SD z družino preizkuša v konkretnih kontekstih (seminar, projektno/terensko delo na praksi, projektna/magistrska naloga) neposrednega dialoga s člani družine kot uporabniškega sistema; utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v pogovoru v SD z družino

Predmetno specifične kompetence:

1. Poglobljeno poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD
2. Sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z različnimi udeleženci v SD z družino
3. Poglobljena znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov razgovora v SD z družino
4. Poznavanje in soustvarjanje inovacij v dialoški praksi SD z družino
5. Poglobljanje spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase v kontekstu SD z družino
6. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z udeleženci SD z družino
7. Poglobljena znanja in spretnosti skupinskega dela v SD z družino
8. Poglobljeno znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja, načrtovanja, preverjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov v kontekstu SD z družino
9. Poglobljena znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih rešitev v kontekstu SD z družino
10. Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja pogovora v SD z družino

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj, seminarja in projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega dialoga v SDD (zna npr. izvesti dialoško sinergetično analizo procesa SDD), na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter spretnosti izkaže v preizkusu znanja.

Uporaba:**Intended learning outcomes:**

Študent-ka pri seminarju in v okviru projektnega dela izkaže uporabo zgoraj omenjenega znanja in razumevanje ter spretnosti za organiziranje pogovora v socialnem delu z družino v smeri realizacije dogovorjenih želenih razpletov. Izvede svetovalni pogovor v kontekstu socialnega dela z družino, ga dokumentira (posname ali čimbolj dobesedno prepiše) in ga analizira z uporabo strokovnega znanja.

Refleksija:

Študent-ka reflektira razlike v svojem poznavanju, razumevanju strokovnih pojmov in spretnostih njihove uporabe v neposrednih odnosih z ljudmi v procesu učenja pri tem predmetu, reflektira etiko svojih odločitev in ravnanj v neposredne delu, svojo osebno udeležnost v postopkih socialnega dela z družino

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Komunikacijske spretnosti s posebnim poudarkom na vzpostavljanju konteksta za uspešen pogovor v smeri dogovorjenih želenih razpletov – uporabno pri vseh predmetih v predmetniku podiplomskega študijskega programa SDD ; dokumentiranje svetovalnega pogovora, refleksija osebne udeležnosti v postopkih podpore in pomoči v socialnem delu z družino

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja (z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih pripravah študentov: razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov v superviziji);

Seminar (vključuje različne oblike reflektiranega izkustvenega skupinskega dela: skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, samoorganizacija supervizijskega procesa, trening uspešne dialoške prakse v SDD: izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik)

Learning and teaching methods:

Individualne konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)

Projektno delo (tudi na terenu v okviru prakse)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

projektna naloga z zagovorom		
praktične kompetence (samoocena in skupinska ocena praktičnih kompetenc, pridobljenih v okviru seminarja)	projektna naloga in zagovor 80%, demonstracija spretnosti pri seminarju 20%	
V vseh primerih se uporablja ocenjevalna lestvica, skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja		

Reference nosilca / Lecturer's references:

Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	K rešitvi usmerjeno socialno delo
Course title:	Solution Focused Family Social Work

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
20	30			10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Gabi Čačinovič Vogrinčič

Jeziki /

Predavanja / Slovenski

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program na Fakulteti za socialno delo.

Prerequisites:

--

Vsebina:

Sprememba paradigme v razumevanju procesa podpore in pomoči družini: od reševanja problema h grajenju rešitev (de Shazer, Kim Berg); konstruktivno socialno delo z družino (Parton, O'Byrne).

Uporaba temeljne filozofije in elementov v grajenju rešitev usmerjenih pristopov na prvi in drugi ravni dela z družino: drža ne vedeti, vzdrževati radovednost, perspektiva moči, oblikovanje ciljev z družino, raziskovanje izjem, vprašanja v lestvici, vprašanje o čudežu, koncept upanja.

Področja v grajenju rešitev usmerjenega socialnega dela z družino: sodelovanje družine in šole, družine v kriznih situacijah, grajenje upanja in samomori.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Mešl, N. (2007). Teorije ravnanja in uspešnost procesov pomoči v socialnem delu z družinami - doktorska disertacija. Fakulteta za socialno delo, Ljubljana. (poglavje o V rešitev usmerjeni, kratki družinski terapiji).
3. Franklin, C., Jordan, C. (1999). Family Practice: Brief Systems Methods for Social Work. USA, England, Canada: Brooks/Cole Publishing Company.
4. Jong, P. De, Kim Berg, I. (2002). Instructor's Resource Manual with Test Bank for Interviewing for Solutions, 2nd ed. Pacific Grove USA: Brooks/Cole.
5. Sklare, G.B. (2005). Brief Counseling That Works: A Solution –Focused Approach for School Counselors and Administrators. Crowwing Press, Thousand Oaks, California.
6. Walsh, T. (2010). The Solution-focused Helper. Ethics and Practice in Health and Social Care. Open University Press, Th McGraw-Hill companies, Berkshire; England .
7. Shazer, S. de. (1994). Words were originally magic. A Norton professional book. W.W. Norton & Company. Inc.. New York. London.
8. Kim Berg, I., Steiner, Th. (2003). Children's Solution Work. New York, London: W.W. Norton and Co.
9. Parton, N., O'Byrne. (2000). Costructive Social Work: towards a new practice. New York: Palgrave.
10. Fiske, H. (2008). Hope in Action. Solution-focused conversations about suicide. New York, London:

Routledge, Taylor and Francis Group.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka poglobi in utrdi znanje o uporabi v grajenje rešitev usmerjenih pristopov za ravnanje v socialnem delu z družino in nadaljuje s poglobljanjem uporabe njenih elementov za soustvarjanje dobrih razpletov znotraj socialnodelovnega pogovora z družino.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci;
3. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov za psihosocialno podporo in pomoč družini;
4. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (družinska terapija);
5. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z družino;
6. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja pogovora z družino v smeri zelenih razpletov;
7. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja;
8. sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov;
9. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;
10. sposobnost udejanjati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent-ka pozna teoretična izhodišča v grajenje rešitev usmerjenih pristopov: v rešitev usmerjena kratka družinska terapija (Shazer, Kim Berg); socialni konstruktivizem (Andersen, Anderson in Goolishian, Hoffman); perspektiva moči (Saleebey); delovni odnos (Čačinovič Vogrinčič);

Intended learning outcomes:

konstruktivno socialno delo (Parton, O'Byrne) in jih zna uporabiti na različnih področjih socialnega dela z družino.

Razumevanje spremembe paradigme od pristopa reševanja problemov k pristopu, usmerjenem v rešitve. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj, elementov v grajenje rešitev usmerjenih pristopov v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela.

Uporaba:

Uporaba elementov v grajenje rešitev usmerjenih pristopov pri vzpostavljanju in vzdrževanju delovnega odnosa v praktičnih situacijah socialnega dela z družino.

Refleksija:

Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o v grajenje rešitev usmerjenih pristopih in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; uporaba elementov v rešitev usmerjene terapije v socialnem delu na različnih področjih; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Seminarji, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela, preko katerega študenti spoznavajo nove vsebine povezane s

Learning and teaching methods:

predmetom.	
• Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)	

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ocenjevanje pisnega izpita (50%) in opravljenih obveznosti v okviru seminarja (zaključna naloga) (50%). Ocenjevalna lestvica - v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1-5 nezadostno, 6-10 pozitivno.	Pisni izpit: 50 % Zaključna naloga: 50%	
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2008. 159 str.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Soustvarjanje v delovnem odnosu : izvirni delovni projekt pomoči. V: ŠUGMAN BOHINC, Lea (ur.). Učenci z učnimi težavami, Izvirni delovni projekt pomoči. 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2011, str. 15-35.

MAGAJNA, Lidija, PEČJAK, Sonja, PEKLAJ, Cirila, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija, KAVKLER, Marija, TANCIG, Simona, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija (urednik). Učne težave v osnovni šoli : problemi, perspektive, priporočila. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 342 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Rejništvo in posvojitev
Course title:	Foster care and Adoption

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	20			10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Gabi Čačinovič Vogrinčič

Jeziki /

Predavanja / slovenski

Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij na Fakulteti za socialno delo.

Prerequisites:

--

Vsebina:

Socialno starševstvo.

Rejništvo. Soustvarjanje procesov podpore in pomoči. Individualna projektna skupina: vzpostavljanje in vzdrževanje sodelovalnega odnosa in dialoškega pogovora vseh udeležениh v rejniškem sistemu, načrtovanje skupnega življenja in sodelovanja, reševanje problemov in kriznih situacij, procesi vzajemne pomoči. Socialno delo z družino na dveh ravneh: sodelovanje dveh družinskih skupin, kompleksnost dela na drugi ravni. izobraževanje vseh udeležениh v rejniškem sistemu.

Otrok v rejniškem sistemu. Varovanje otrokovega glasu v vseh procesih pomoči in podpore. Spoštovanje otroštva. Zagotavljanje temeljnih potreb in pravic otroka in optimalnih možnosti za njegovo rast in razvoj z in med rejniško in matično družino. Upoštevanje varovalnih dejavnikov za razvoj avtonomije in identitete. Mladostnik v rejniški družini. Naloge prehoda pri vračanju v matično družino ali samostojno življenje. Matična družina. Podpora in pomoč pri odločitvi za odhod otroka v rejniško družino. Ravnanje v je kriznih situacijah, z žalostjo, jezo, zavračanjem sodelovanja. Grajenje v rešitev usmerjene pomoči v podporo učenju potrebnih sprememb v družini in dobremu sodelovanju z rejniško družino. Spreminjanje vloge otroka v matični družini. Rejniška družina. Vloga otroka v rejniški družini, varovalni dejavniki za otroka, njegove avtonomije in razvoja identitete. Podpora in pomoč otroku in matični družini k uspešnemu sodelovanju. Oblike podpore in pomoči rejniški družini, da bi zmogla sodelovati v procesih podpore in pomoči otroku in matični družini.

Posvojitev. Prispevek socialnega dela. Izvirni delovni projekt, ki poveže mater, posvojitelje in otroka. Podpora v procesu: odločitev in priprave, čakanje, življenje z otrokom. Posvojiteljska družina: skupno učenje, vloga otroka, identiteta otroka in soočenje s posvojitvijo, varovanje stikov s kulturo, ki ji je pripadal. Socialna mreža posvojiteljske družine. Miti in resnice o posvojitvah, moč in stigma. Odprte in zaprte posvojitve. Podatki za Slovenijo, mednarodne posvojitve.

Content (Syllabus outline):

--

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998), *Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
3. Constable, R., Lee, D. B. (2004), *Social Work with Families, Content and Process*. Chicago: Lyceum.
4. Berridge, D., (1999), *Work with Fostered Children and their Families*; v: *Effective Ways of Working with Children and their Families*, Hill, M. (ed.); str.: 240-255. London, Philadelphia: Jessica Kingsley publishers.
5. Galaway, B. in sod. (1990), *International Perspectives on Specialist Foster Family Care*; Human Service Associates; St. Paul, Minnesota.
6. Gilligan, R (2009), *Promoting resilience : supporting children and young people who are in care, adopted or in need*. London : British Association for Adoption & Fostering.
7. Caw, J., Sebba, J. (2014), *Team Parenting for Children in Foster Care*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
8. Kuzmanič Korva, D. (ur.) (2012), *Rejništvo - Bilten Skupnosti CSD Slovenije Kaljenje*, letnik VI, št.11.
9. Javier, R. A. (ur.) (2007), *Handbook of adoption : implications for researchers, practitioners, and families*. Thousand Oaks ; London ; New Delhi : SAGE Publications.
10. Zaviršek, D. (2012), *Notranje in meddržavne posvojitve: od osebnih izkušenj do dobre prakse: razvijanje novih strokovnih kompetenc v socialnem varstvu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka podrobneje spozna področje rejništva in posvojitve; vsebine, institucionalni kontekst in specifične socialnodelovne načine ravnanja na teh posebnih področjih socialnega dela z družino.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve;
4. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve;

Objectives and competences:

--

5. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini);

6. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;

7. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družinami ob na področju rejništva in posvojitev;

8. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev;

9. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev; sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;

10. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu;

11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev;

12. spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase;

13. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;

14. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja na področju rejništva in posvojitev ter njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Uporaba:

Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent/-ka uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči na področju rejništva in posvojitev v praksi.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja na področju rejništva in posvojitve ter njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja s seminarjem (aktivno (refleksivno) poučevanje).

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ocenjevalna lestvica - skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. 1-5 nezadostno, 6-10 pozitivno.	Izpit (100%)	
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2008. 159 str.

RAPOŠA-TAJNŠEK, Pavla, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, ROZMAN, Vlasta, RADONIČ, Nataša, BOLE, Metoda, KOVAČEC, Anita, MIKOLIČ, Mojca, RAJŠEL, Sabina. Postopki, organizacija in standardi na področju posvojitve. Socialno delo, ISSN 0352-7956, februar 2002, letn. 41, št. 1, str. 1-41.

RAKAR, Tatjana, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, ZAVIRŠEK, Darja, BOŠKIĆ, Ružica, BOLJKA, Urban, SMOLEJ, Simona, SOBOČAN, Ana Marija, HUMLJAN URH, Špela, DREMELJ, Polona, KOBAL TOMC, Barbara, NAGODE, Mateja, ŽIBERNA, Vid, KOVAČ, Nadja. Postopki, organizacija in standardi na področju rejništva : končno poročilo, priloge. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, 2010. 2 zv. (154, 146 str.).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna varnost družine in družinsko varstvo njenih članov
Course title:	Social protection of the family and family law protection of its members

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
30	10	10		10	65	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Barbara Kresal

Jeziki /	Predavanja /	slovenski
	Lectures:	
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik. Za pristop k izpitu so pogoj opravljene zahtevane seminarske in druge naloge tekom študijskega procesa.

Vsebina:

- Problematika pojma družine. Mednarodni dokumenti in Ustava kot temelj za zakonsko ureditev družinskih razmerij.
- Pravno urejene življenjske skupnosti (zakonske zveze, zunajzakonske skupnosti in registrirane istospolne partnerske skupnosti), njihove pravne posledice v razmerju med partnerji in (morebitne) pravne posledice v razmerju partnerjev do otrok.
- Pravne posledice starševstva: pravila za določanje starševstva, pravice in dolžnosti med starši in otroki. Roditeljska pravica. Vprašanja v primeru, ko starši ne živijo skupaj: odločanje o varstvu in vzgoji, o stikih, o preživljanju otrok.
- Ukrepi države za varstvo otrokove koristi.
- Oblike, s katerimi se otroku nadomešča skrb staršev: posvojitev, skrbništvo, rejništvo.
- Umestitev družine v sistem socialne varnosti v Sloveniji. Načelo socialne države in temeljne socialne pravice, pomembne z vidika družine. Mednarodni standardi.
- Zavarovanje za starševsko varstvo: Starševsko zavarovanje. Materinski, očetovski in starševski dopust. Pravice socialnih staršev. Pravica do nadomestila. Pravica do dela s krajšim delovnim časom in plačilo prispevkov.
- Družinski prejemki.
- Razmerje do ureditve posebnega delovnopravnega varstva delavk in delavcev zaradi nosečnosti in starševstva. Uveljavljanje načela enakih možnosti in enakega obravnavanja v zvezi z družinskimi obveznostmi. Usklajevanje delovnega in družinskega življenja.

Content (Syllabus outline):

--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Zupančič, K. (1999): Družinsko pravo. Ljubljana: Uradni list RS.
- Zupančič, K., Novak B. (2008): Predpisi o zakonski zvezi in družinskih razmerjih s pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS.
- Zupančič, K., Novak B. (2009): Reforma družinskega prava, Ljubljana: Uradni list RS.
- Kresal, B. (2014): Nova pravna ureditev materinskega, očetovskega in starševskega dopusta. Podjetje in delo, let. 40, št. 3-4/2014, str. 433-446.
- Strban, G., Kresal, B. (2014): Zakon o starševskem varstvu in družinskih prejemkih (ZSDP-1) z uvodnimi pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Kresal, B., Kresal Šoltes, K., Leskošek, V., Novak, M., Rihter, L. (2011): Usklajevanje družinskega in poklicnega življenja. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo in Inštitut za delo pri Pravni fakulteti v Ljubljani.
- Kamerman, S., Moss, P. (ur.) (2009): The Politics of Parental Leave Policies, Bristol: Policy Press.
- pravni viri (mednarodni, EU, Ustava, zakonodaja)

Cilji in kompetence:

Poglobljeno poznavanje in razumevanje pravnih pravil s področja družinskega prava in prava socialne varnosti, namenjene družini. Cilj je nadgraditi dodiplomsko znanje pri predmetih družinsko pravo in socialna varnost. Poseben poudarek bo namenjen pravnemu varstvu otroka v družinski skupnosti, zlasti pravnim možnostim za učinkovito zavarovanje njegove koristi, ter obravnavi tistih tem iz splošne ureditve socialne varnosti in njenih posebnih podsistemov, ki so relevantne za položaj družine in njenih članov. Študent/ka je sposobna reševati zapletenejša vprašanja družinskega prava in prava socialne varnosti, namenjene družini.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka pozna in razume družinskopravno ureditev, ki se nanaša na položaj družinskih članov. Študent/ka pozna in razume delovnopravno varstvo ter različne pravice v korist družine in njenih družinskih članov iz sistema socialne varnosti.

Uporaba:

Študent/ka je sposobna uporabiti relevantne pravne norme v konkretni situaciji. Sposobna je pravno ovrednotiti neko vprašanje v zvezi s položajem družine oziroma njenih družinskih članov, ki se pojavi v praksi, opredeliti (socialno)pravne probleme pri tem in jih rešiti ter za to najti vire, institucije in druge podporne instrumente, s pomočjo katerih skuša priti do rešitve.

Refleksija:

Študent/ka je sposobna kritično ovrednotiti pridobljeno znanje in njegovo uporabo na praktičnih primerih.

Intended learning outcomes:

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Poznavanje in uporaba pravnih virov (domačih, mednarodnih). Uporaba elektronskih virov. Uporaba domače in tuje literature. Reševanje primerov (analiza, sinteza). Timsko delo.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, projektne in seminarske naloge, reševanje konkretnih primerov iz prakse, analiza sodnih odločb, analiza in uporaba pravnih tekstov; vodeni individualni študij.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit, ocene od nzd (5) do odl (10). Seminarske in druge naloge tekom leta, ocenjene z opravi/ni opravi..

pisni izpit
100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

Barbara Kresal:

- Kresal, B. (2014): Nova pravna ureditev materinskega, očetovskega in starševskega dopusta. Podjetje in delo, let. 40, št. 3-4/2014, str. 433-446.

- Kresal, B., Kresal Šoltes, K., Strban, G. (2014): Social Security Law in Slovenia. Alphen aan den Rijn: Kluwer Law International.

- Strban, G., Kresal, B. (2014): Zakon o starševskem varstvu in družinskih prejemkih (ZSDP-1) z uvodnimi pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS.

Barbara Novak:

- Zupančič, K., Novak B. (2008): Predpisi o zakonski zvezi in družinskih razmerjih s pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS.

-Zupančič, K., Novak B. (2009): Reforma družinskega prava, Ljubljana: Uradni list RS.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS			
---------------------------------------	--	--	--

Predmet:	Travma in okrevanje
Course title:	Trauma and Recovery

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialno delo z družino, 2	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni
------------------------------	---------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
20	20	20			65	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	Darja Zaviršek
------------------------------	----------------

Jeziki /	Predavanja /	slov., angl.
	Lectures:	
Languages:	Vaje / Tutorial:	slov., angl.

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Navadni.

Vsebina:

Teorije travme s poudarkom na psihoanalitičnem razumevanju travmatičnih izkušenj.
Post-travmatični stresni sindrom.
Koncept prenašanja travme iz generacije na generacijo.
Otroštvo in travmatični dogodki ter doživljanje travme v odraslosti.
Spolna specifičnost travme.
Manjšinske skupine in travma (etnične skupine, migranti in begunci, hendikepirani, ljudje v duševni stiski).
Travma kot posledica nasilja in spolnih zlorab.
Procesi okrevanja in podpore: metode socialnega dela.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Bass, Ellen in Davis, Laura (1996), Pogum za okrevanje. LA in VŠSD, Ljubljana.

Bear Z., (Ur.) (1998), Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4. London: Jessica Kingsley Publishers.

Gil, E., (1996), Treating Abused Adolescents. New York, London: Guilford Press.

Madanes, C. (1990), Sex, Love, and Violence: strategies for transformation. New York, London: W.W. Norton & Company.

Miller, A. (2005), Upor telesa. Ljubljana: Tangram.

Terr, L. C. (1991), Childhood traumas: An outline and overview. American Journal of Psychiatry, 148, 10-20.

Van der Kolk B. A., McFarlane A. C., Weisaeth, L. (Ur.) (1996), Traumatic Stress. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vpliva travme na življenjski svet posameznika in posameznice ter učenje o oblikah podpore v procesu okrevanja. Poudarek je na razumevanju trans-generacijske travme, ki je značilnost manjšinskih družbenih vsebin.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študentje pridobijo znanje o značilnostih travmatičnih doživetij in raznolikosti posledic letih.

Razvijajo razumevanje oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje.

Uporaba:

Uporaba pridobljene vednosti pri vsakdanjem zagotavljanju socialnih storitev in pri kreiranju vključujočih socialnih servisov.

Refleksija:

Razvijajo kritično refleksijo o pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoči pri njihovi integraciji v družbo.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- refleksivnost in kritičnost v socialnem delu
- raziskovanje v socialnem delu
- občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, delavniška oblika dela, individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %) Assessment:**

Standardna ocenjevalna lestvica od 1 do 10.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Prof. dr. Darja Zaviršek -(1994), Ženske in duševno zdravje. Ljubljana, VŠSD.

-(2000), A historical overview of women's hysteria in Slovenia. Eur. j. women's stud., May 2000, vol. 7, no. 2, str. 169-188.

-(2006), Disabled women everyday citizenship rights in East Europe: examples from Slovenia. V: Lukić, Jasmina, Regulska, Joanna, Zaviršek, Darja (ur.). Women and citizenship in Central and Eastern Europe. Aldershot: Ashgate.