

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SOCIALNO DELO 2020/2021

Osnovni podatki

Ime programa	Socialno delo
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	<ul style="list-style-type: none">socialno delo (76)
KLASIUS-P	(ni podatka)
KLASIUS-P-16	(ni podatka)
Frascati	<ul style="list-style-type: none">Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none">Ni členitve (študijski program)Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)Psihosocialna podpora in pomoč (modul)Skupnostna oskrba (modul)Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none">Fakulteta za socialno delo, Topniška ulica 31, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	redni

Temeljni cilji programa

- Omogočiti študentom in študentkam spoznavati temeljne vrednote, koncepte, načela, mandate, metode in teorije socialnega dela na področjih vzgoje in izobraževanja, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči družinam ter oskrbe starih ljudi.
- Usposobiti študente in študentke v temeljnih spretnostih, metodah in postopkih socialnega dela in za samostojno delo na področjih vzgoje in izobraževanja, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči družinam ter oskrbe starih ljudi, in za raziskovalno delo v socialnem delu.
- Omogočiti študentom in študentkam preko angažiranega sodelovanja v akcijskem projektu ustvarjanje praktične integracije oz. sinteze konceptov, metod, spretnosti in etičnega ravnanja.

Osrednji cilj študijskega programa Socialno delo je nadgrajevanje v dosedanjem izobraževanju osvojenih znanj in spretnosti s potrebnimi kompetencami za socialno delo. Slednje obsegajo socialnemu delu lastne teorije, metode in postopke ter spretnosti strokovnega ravnanja in raziskovanja, predvsem pa etično občutljivost in vrednote, s katerimi socialne delavke in socialni delavci pomembno prispevajo k večji socialni pravičnosti in vključenosti, manjšim neenakostim in uspešnemu soustvarjalnemu sodelovanju med akterji v kontekstu različnih področij socialnega dela.

Osrednji cilj in kompetence vključujejo izbrana pedagoško andragoška, razvojnopsihološka in pedagoškopsihološka znanja in spretnosti njihove uporabe v sodelovanju z različnimi udeleženci vzgoje in izobraževanja. Vključujejo znanja in spretnosti za razumevanje in organizacijo skupnostne oskrbe na področju dolgotrajnih duševnih stisk in skupnostnih modelov socialnega dela z uživalci drog. Nanašajo se tudi na pridobitev teoretskih znanj in spretnosti za razumevanje različnih dimenzij diskriminacij, neenakosti in izključevanja na področjih študija hendikepa, etničnosti, migracij, socialnega dela spolov, s poudarkom na zgodovinski in mednarodni dimenziji. Osrednji cilj študijskega programa Socialno delo vključuje tudi pridobitev kompetenc za učinkovito socialno delo z družino, s poudarkom na povezovanju teoretskih konceptov z delovnimi projekti podpore in pomoči družinam. S programom pa nenazadnje omogočamo študentom/kam spoznavanje in razumevanje sodobnih teoretičnih konceptov in praks na področju socialnega dela s starimi ljudmi ter njihovo uporabo v različnih skupnostnih in institucionalnih kontekstih, kjer poteka oskrba starih ljudi.

Realizacija cilja usposabljanja študentov in študentk v temeljnih znanjih, metodah, spretnostih in vrednotah socialnega dela, temelji na njihovem spoznavanju v okviru obveznih predmetov programa in obveznih predmetov modula, pa tudi izbirnih predmetov. Naloga študentov in študentk je, da spoznane metode uporabijo pri praktičnem in projektnem delu ter da jih skupaj z učitelji in mentorji kritično reflektirajo in ovrednotijo. Temeljne in nujne spretnosti socialnega dela so pogovarjanje (s poudarkom na vidikih pogovora, kot so osebni stik, delovni odnos, hermenevtika, participacija, partnerstvo, kolaboracija, soustvarjanje, dogovarjanje), pogajanje (mediacija, reševanje konfliktov), zapisovanje, grafično beleženje virov življenjskega sveta uporabnika in poročanje, individualno načrtovanje, koordinacija, ocenjevanje tveganja, odpravljanje in zmanjševanje škode, zagovorništvo, opogumljanje za asertivne korake in odločitve, krepitev moči, zagotavljanje storitev in informacij, omogočanje dostopa do sredstev, iskanje pomočnikov v okolju, delovanje v namestitvenih strukturah, ulično, skupnostno delo, delo v soseski in prizadevanje za odpravo družbenih neenakosti. Poleg tega se bodo študentke in študenti naučili dodatnih spretnosti svetovanja in sodelovanja v svetovalnih timih in skupinskega dela, organiziranja, kritičnega raziskovanja in sodelovanja (tudi v mednarodnem kontekstu).

Tretji cilj bodo lahko študentke in študenti uresničili znotraj projektne dela, ki je nosilno sredstvo študija. Namen projektne dela je intenzivno spoznati se z izbranim področjem socialnega dela, spoznavati gradivo predmetov prek izkušnje dela na projektu kot tudi obratno, izkoristiti praktične izzive konkretnega projekta za spoznavanje splošnejših, konceptualnih tem, vprašanj, dilem. Dialog med konkretnim in splošnim, med konceptualnim in izkustvenim, bo potekal ob načrtovanju, izvajanju, beleženju, analizi, kritični refleksiji in evalvaciji projekta ob upoštevanju participacije vseh projektne akterjev. Praviloma bo na projektne delu slonelo tudi magistrsko delo, ki naj bi sintetiziralo teoretično, normativno, organizacijsko, metodično in metodološko znanje s praktično izkušnjo in ki bo imelo raziskovalne, storitvene in didaktične razsežnosti.

Splošne kompetence oz. učni izidi

Splošne kompetence si bodo študenti in študentke pridobili skozi študij obveznih predmetov in skozi praktično izvedbo terenskega ter projektne dela. Med te kompetence sodijo:

1. Poznavanje in razumevanje

- temeljnih vrednot, načel in spretnosti sodobnega participatornega socialnega dela,
- teorije, pristopov in metod sodobnega participatornega socialnega dela na področju psihosocialne podpore in pomoči (svetovalnega dela),
- osnovnih družboslovnih in humanističnih teorij in konceptov, ki so ključnega pomena v socialnem delu,
- temeljna splošna znanja posameznih področij socialnega dela.

2. Sposobnost sinteze

- temeljnih konceptov sodobnega participatornega socialnega dela z načini njihovega udejanjanja v praksi posrednega in neposrednega socialnega dela,
- pedagoških, psiholoških, socioloških znanj v teorije, metode in postopke socialnega dela,
- poznavanja in razumevanja pravnih, ekonomskih, (socialno)političnih in kulturnih dejavnikov življenjskega konteksta ljudi in njihovega udejanjanja v praksi socialnega dela,
- različnih teorij v osebne teoretične matrice in pristopov, metod ter tehnik v osebni stil dela oz. sodelovanja.

3. Uporaba

- jezika sodobnega participatornega socialnega dela,
- metod in temeljnih spretnosti participatornega socialnega dela,
- teorije in konceptov za snovanje akcije (projekta), za razumevanje spodbudnih okoliščin za razvoj procesov sprememb in zelenih izidov lastnega dela ,
- projektne načina dela,
- metod socialnega dela v praktičnem okolju.

4. Kritična refleksija (in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitev moči)

- vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči,
- vloge socialne politike v socialnem delu,
- vloge socialnega delavca ali socialne delavke z upoštevanjem partnerske vloge uporabnika kot eksperta iz izkušenj,
- lastnih konceptualnih predpostavk, postopkov in strokovnih ravnanj z vidika družbenih in doživljajskih dimenzij,
- umeščenosti lastnega raziskovalnega ali razvojnega projekta v pravne, zgodovinske in politične okvire,
- lastnega sodelovanja v projektu in vzajemnega vpliva med raziskovalcem in raziskovanim sistemom.

5. Zmožnost etičnega ravnanja

- po kodeksu etike socialnega dela,
- na način zagotavljanja etike udeležnosti vsem akterjem znotraj interakcije socialnega dela,
- v sistemu socialne varnosti,
- z vidika družbenih in doživljajskih dimenzij,
- v praktični situaciji.

6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk, potrebe po opori in pomoči na ravni

- uporabniškega sistema (posameznika, partnerske skupnosti, družine, skupine, organizacije, skupnosti) in njegovega življenjskega sveta,
- metod in postopkov,
- organizacije storitev in služb,
- konceptov socialne varnosti in politike.

Predmetno-specifične kompetence oz. učni izidi

Predmetno specifične kompetence so tiste, ki so povezane s študentovo ali študentkino individualno specializacijo glede na izbiro modulov, izbirnih predmetov in izdelavo magistrskega dela. Te kompetence so:

1. Poznavanje in razumevanje

- temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov sodobnega socialnega dela na področjih svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju, in prostega časa mladih, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči posameznikom in družinam ter oskrbe starih ljudi,
- metod in tehnik skupinskega dela na različnih področjih socialnega dela, ki jih zajema program,
- razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika,
- poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo z družino pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
- socialnih posledic staranja prebivalstva in odnosa sodobne družbe do starih ljudi,
- razumevanje in prepoznavanje načel dezinstucionalizacije, sistema oskrbe, ki izhaja iz potreb in pravic in procesov koordinirane oskrbe v skupnosti,
- moči uporabnikov in prispevka k ustvarjanju storitev v skupnosti,
- sodobnih teorij duševnega zdravja in sistema duševnega zdravja v skupnosti,
- mikro sveta uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog,
- razumevanje mehanizmov, na podlagi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega in institucionalnega rasizma kot posledice;
- konceptov etničnosti, prisilnih migracij, rasizma, kulturne raznolikosti, globalizacije in globalnih (ne)pravičnosti;
- konstrukcije meje in mejnosti ter procesov izključevanja etničnih manjšin in priseljencev;

- značilnosti travmatičnih doživetij, raznolikosti posledic le-teh in oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje (s poudarkom na izkušnjah migracij in zlorab v zasebni sferi in institucijah);
- delovanja institucij ter odnosov med institucijo in socialnim okoljem, sistemsko gledanje in delovanje v smeri izboljševanja institucionalnih praks na področju socialnega dela, na izbranih področjih: varovanja in spoštovanja otrokovih pravic in otrokovega glasu in otroštva, na področju starih ljudi, ljudi z dolgotrajnimi težavami v duševnem zdravju, uživalcev drog, na področju hendikepa, migracij in spola in na področju vzgoje in izobraževanja,
- zgodovinskega razvoja metod socialnega dela in socialnovarstvenih institucij,
- družboslovnih konceptov sfere življenja, imenovane prosti čas, in njene vpetosti v celoten življenjski svet mladih,
- dejavnikov varovanja/tveganja na različnih izbranih področjih socialnega dela,
- vrednot v socialnem delu in konfliktov vrednot ter njihovih dejanskih implikacij v praksi socialnega dela,
- poznavanje metodologij kritičnega raziskovanja in evalvacij, ki se uporabljajo v socialnem delu,
- metod pridobivanja in krepitev uporabniškega znanja.

2. Sposobnost sinteze

- različnih raziskovalnih metod v praktične raziskovalne načrte,
- teoretskih doktrinarskih načel socialnega dela s praktičnim strokovnim delom na izbranem področju socialnega dela,
- psiholoških in pedagoško andragoških znanj za delo z otroki in odraslimi v vzgoji in izobraževanju,
- doktrine in konceptov socialnega dela s sfero prostega časa,
- sodobnih konceptov sodelovanja v delovnem odnosu in izvornih delovnih projektih (zapisovanja, pogovarjanja, pogajanja, organiziranja podpore in pomoči idr.) z neposredno prakso na izbranih področjih socialnega dela.

3. Uporaba

- temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov socialnega dela v neposredni praksi na izbranih področjih socialnega dela,
- z osvojitvijo splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc socialne delavke in delavci znali vzpostavljati in vzdrževati delovni odnos z družino in z gotovostjo soustvarjati izvirne delovne projekte pomoči v skupnosti,
- temeljnih konceptov in metod inkluzivne vzgoje in izobraževanja,
- sodobnih temeljnih konceptov socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi,
- spretnosti načrtovanja in izvajanja intervencij ter praktičnega dela na področju uživanja drog,
- metod, kot so ocena potreb, osebni načrt, organizacija in koordinacija oskrbe v skupnosti,
- metod pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje,
- zagovorništva skozi kritično analizo družbenih dogajanj in razmerij, z usvojitvijo konceptov in tehnik zagovorništva, temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov participatornega, projektnega socialnega dela v mednarodnem kontekstu,
- kvalitativnih metod raziskovanja,
- metode kritičnega raziskovanja,
- metode akcijskega raziskovanja,
- sposobnost strokovne in učinkovite uporabe IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij.

4. Kritična refleksija (z dosledno uporabo etike udeležnosti, krepitev moči)

- vloge raziskovalca_ke in lastnih raziskovalnih postopkov,
- vloge socialne delavke na izbranih področjih socialnega dela kot eksperta za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih zelenih razpletov
- lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela na izbranih področjih socialnega dela,
- osebne vpletenosti v postopke socialnega dela,
- lastnih strokovnih postopkov in ravnanj v praksi socialnega dela na izbranih področjih socialnega dela.
- avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovostin zagovarjanje strokovne avtonomije socialnega dela v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo,
- strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela, v vzgoji in izobraževanju,

- uporabe jezika socialnega dela in razvoj strokovne discipline za redinicijo oblik pomoči in podpore družinam kot soustvarjanje želenih izidov.

5. Zmožnost etičnega ravnanja

- v raziskovanju,
- na specifičnih izbranih področjih socialnega dela,
- v svetovalnih, supervizijskih in učnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja,
- sposobnost prepoznavanja etičnih dimenzij situacij v socialnem delu, zmožnost le-te reflektirati in ubesediti,
- samo-refleksija in kritična analiza lastnega ravnanja in vrednotenja,
- v smeri spodbujanja večje družbene odprtosti za vključevanje hendikepiranih, etničnih manjšin, beguncev, ljudi s težavami v duševnem zdravju, starih ljudi in drugih stigmatiziranih družbenih skupin,

6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev

- v procesih varovanja (preventive) in krepitev moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu različnih izbranih področij socialnega dela,
- v izvornih projektih podpore in pomoči (svetovanja, načrtovanja, organizacije in koordinacije oskrbe, skupnostnega dela) v dialogu z različnimi (uporabniškimi in strokovnimi) sistemi v kontekstu izbranih področij socialnega dela,
- sposobnost soustvarjanja izvornih projektov podpore in pomoči v dialogu z med odraslimi in otroci na način, da se slišijo vsi glasovi;
- pri raziskovanju in uporabi raziskovalnih izsledkov za inovacije v praksi,
- in zmožnost razumevanja inovacij in razvoja socialnega varstva in drugih sektorjev socialne države,
- skozi postavljanje hipotez in raziskovalnih vprašanj, sestavljanje raziskovalnih načrtov v partnerskem sodelovanju z raziskovanimi sistemi, raziskovanja
- s spodbujanjem uporabnikov k raziskovanju.

Diplomanti in diplomantke magistrskega programa bodo tako sposobni v praksi raziskovati, organizirati, analizirati, soustvarjati rešitve in razvijati inovativne pristope v procesih učenja, opore, svetovanja oz. pomoči ljudem v stiski na poseben, socialnodelovni način, različen od pristopov drugih profilov, ki se ukvarjajo s stiskami ljudmi.

Pogoji za vpis

Na magistrske študijske programe 2. stopnje, se lahko vpiše kdor je končal:

- a) študijski program prve stopnje s področja socialnega dela, sociologije, socialne pedagogike, pedagogike, psihologije ali prava ter pri tem zbral/a 240KT ali
- b) študijski program prve stopnje z drugega strokovnega področja ter pri tem zbral/a 240KT, mora predhodno opraviti diferencialne izpite (25KT), kar vključuje 3 predmete po 5KT in Praktikum v obsegu 10KT. Predmeti so: Sodobno socialno delo v Sloveniji, Teorije in metode v socialnem delu, Metodologija raziskovanja v socialnem delu ter Praktikum. V skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu morajo te obveznosti biti opravljene pred vpisom v magistrski program.
- c) triletni prenovljeni študijski program prve stopnje ter s tem pridobil/a 180 KT, mora opraviti dodatni letnik in tako zbrati manjkajočih 60KT ali
- d) 4-letni visokošolski strokovni študijski program s področij, ki so navedena v točki a) lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki a).
- e) 4-letni visokošolski strokovni program z drugih strokovnih področij, lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki b)
- f) 3-letni visokošolski strokovni študijski program, lahko vstopi pod pogoji navedenimi v točki c).

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do f) v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

Za premostitev razlike med triletnim in štiriletnim prvostopenjskim programom (slednji je pogoj za vpis na 2. stopnjo), mora študent opraviti dodatni letnik opredeljen s študijskim programom.

Dodatni letnik morajo kandidati pod točko c) in f) opraviti pred vpisom v magistrski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pri izbiri kandidatov za izbiro ob omejitvi vpisa v magistrske študijske programe se upošteva:

- uspeh pri študiju prve stopnje (povprečna ocena brez ocene diplomskega dela).

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa kot tudi pri pogojih za vpis se v skladu s Pravilnikom o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti priznavajo znanja in spretnosti, pridobljena s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. Upoštevajo se spričevala in druge ustrezne listine o končanih tečajih, poletnih šolah in drugih oblikah izobraževanja. Poleg tega se lahko ocenjujejo tudi objavljena avtorska dela študentov, posebej pa se upoštevajo tudi priznanja za dosežke na relevantnih področjih ter dokazila o pridobljenih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih. Za postopek priznavanja lahko zaprosijo vsi kandidati, ki želijo, da se jim neformalno pridobljeno znanje in spretnosti upoštevajo kot pogoji za vpis ali kot del obveznosti študijskega programa, na katerega so že vpisani. Študent s prošnjo obrazloži, katera znanja bi rad uveljavljal, o priznanju pa odloča ustrezen organ Fakultete za socialno delo (Komisija za podiplomski študij).

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študij je enoleten, zato napredovanja v višji letnik ni. Pri opredelitvi pogojev za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta bo FSD sledila veljavni visokošolski zakonodaji in statutu UL.

Pogoji za prehajanje med programi

V enoletne magistrske študijske programe 2.stopnje se kandidati ne morejo vpisovati po merilih za prehode.

Pogoji za dokončanje študija

Študent_ka zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 60 kreditnih točk iz predmetnika oz. priznanih obveznosti.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. soc. del.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

Dodatni letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	DD1	Družbeni in pravni okvir socialnega dela	Srečo Dragoš	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	DD2	Metodologija raziskovanja v socialnem delu	Liljana Rihter	30	15	15	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	DD3	Praktikum	Vito Flaker	0	30	30	0	10	180	250	10	Zimski	ne
4.	DD4	Sodobno socialno delo v Sloveniji	Milko Poštrak	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	DD5	Teorije in metode v socialnem delu	Vito Flaker	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
6.	DD6	Organizacija in načrtovanje v socialnem delu	Bojana Mesec	30	0	30	0	0	65	125	5	Letni	ne
7.	DD7	Procesi soustvarjanja podpore in pomoči	Gabi Čačinovič Vogrinčič	60	60	0	0	0	130	250	10	Letni	ne
8.	DD9	Teorije družbe in posameznika	Bogdan Lešnik, Darja Zviršek	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
9.	DD8	Projektno delo		0	0	0	0	30	220	250	10	Letni	ne
Skupno				240	165	135	0	40	920	1500	60		

Dodatni letnik za vpis v drugostopenjske magistrske študijske programe (60 KT) je namenjen diplomantom in diplomantkam triletnih programov prve stopnje (s 180 KT) in starih triletnih visokošolskih programov. Kdor opravi vse obveznosti programa dodatnega letnika, lahko nadaljuje študij na drugi stopnji na Fakulteti za socialno delo.

Dodatni letnik mora kandidat/ka dokončati pred vpisom na izbrani magistrski program. Pogoj za vpis je zaključen dodiplomski študij v obsegu 180KT.

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	49	Raziskovanje v socialnem delu	Liljana Rihter	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	SD21	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
3.	SD22	Odprti izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
4.	SD2m	Izbirni modul		0	0	0	0	0	375	375	15	Celoletni	ne
5.	519	Individualno projektno delo in praktikum	Ana Marija Sobočan	10	0	20	0	100	120	250	10	Celoletni	ne
6.	SD23	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
7.	520	Pisanje magistrskega dela		0	0	0	0	0	375	375	15	Letni	ne
Skupno				40	20	20	0	100	1320	1500	60		

1. letnik, izbirni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	535	Otrokov glas v socialnem delu	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	da
2.	537	Osebno načrtovanje in koordinirana oskrba	Vito Flaker	30	0	20	0	0	75	125	5	Zimski	da
3.	539	Socialno delo onkraj heteronormativnosti	Mojca Urek	20	30	0	0	0	75	125	5	Zimski	da
4.	534	Prostočasne dejavnosti mladih	Milko Poštrak	20	10	25	0	0	70	125	5	Letni	da
5.	536	Socialna varnost v starosti	Grega Strban	20	10	20	0	0	75	125	5	Letni	da

6.	538	Socialna pravičnost in zagovorništvo	Irena Šumi	30	20	0	0	0	75	125	5	Letni	da
Skupno				150	90	65	0	0	445	750	30		

Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	521	Dolgotrajna oskrba in socialno delo	Jana Mali	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	522	Skrbstveni režimi in omrežja opor	Vesna Leskošek	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	523	Socialnodelovni model razumevanja demence	Jana Mali	30	10	10	0	0	75	125	5	Letni	ne
Skupno				90	60	10	0	0	215	375	15		

Psihosocialna podpora in pomoč (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	524	Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	525	Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči	Lea Šugman Bohinc	25	25	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	526	Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino	Nina Mešl	20	30	0	0	0	75	125	5	Letni	ne
Skupno				75	75	0	0	0	225	375	15		

Skupnostna oskrba (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	530	Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe	Vito Flaker	20	0	30	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	531	Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti	Vera Grebenc	20	0	30	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	525	Krepitev moči in zagovorništvo v duševnem zdravju	Mojca Urek	30	0	20	0	0	75	125	5	Letni	ne
Skupno				70	0	80	0	0	225	375	15		

Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	527	Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti	Darja Zaviršek	30	25	0	0	0	70	125	5	Zimski	ne
2.	528	Sodobne migracije	Jelka Zorn	20	30	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	529	Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva	Ana Marija Sobočan	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
Skupno				80	85	0	0	0	210	375	15		

Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	438	Pedagogika in andragogika	Janko Muršak	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	52	Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju	Lea Šugman Bohinc	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	533	Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju	Olga Poljšak Škraban	30	20	0	0	0	75	125	5	Letni	ne
Skupno				90	40	30	0	0	215	375	15		

