

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SOCIALNO DELO 2020/2021

Osnovni podatki

Ime programa	Socialno delo
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	socialno delo (76)
KLASIUS-P	(ni podatka)
KLASIUS-P-16	(ni podatka)
Frascati	Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	- Ni členitve (študijski program) - Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul) - Psihosocialna podpora in pomoč (modul) - Skupnostna oskrba (modul) - Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul) - Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)
Članice Univerze v Ljubljani	Fakulteta za socialno delo, Topniška ulica 31, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	redni

Temeljni cilji programa

- Omogočiti študentom in študentkam spoznavati temeljne vrednote, koncepte, načela, mandate, metode in teorije socialnega dela na področjih vzgoje in izobraževanja, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči družinam ter oskrbe starih ljudi.
- Usposobiti študente in študentke v temeljnih spretnostih, metodah in postopkih socialnega dela in za samostojno delo na področjih vzgoje in izobraževanja, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči družinam ter oskrbe starih ljudi, in za raziskovalno delo v socialnem delu.
- Omogočiti študentom in študentkam preko angažiranega sodelovanja v akcijskem projektu ustvarjanje praktične integracije oz. sinteze konceptov, metod, spretnosti in etičnega ravnanja.

Osrednji cilj študijskega programa Socialno delo je nadgrajevanje v dosedanjem izobraževanju osvojenih znanj in spretnosti s potrebnimi kompetencami za socialno delo. Slednje obsegajo socialnemu delu lastne teorije, metode in postopke ter spretnosti strokovnega ravnanja in raziskovanja, predvsem pa etično občutljivost in vrednote, s katerimi socialne delavke in socialni delavci pomembno prispevajo k večji socialni pravičnosti in vključenosti, manjšim neenakostim in uspešnemu soustvarjalnemu sodelovanju med akterji v kontekstu različnih področij socialnega dela.

Osrednji cilj in kompetence vključujejo izbrana pedagoško andragoška, razvojnopsihološka in pedagoškopsihološka znanja in spretnosti njihove uporabe v sodelovanju z različnimi udeleženci vzgoje in izobraževanja. Vključujejo znanja in spretnosti za razumevanje in organizacijo skupnostne oskrbe na področju dolgotrajnih duševnih stisk in skupnostnih modelov socialnega dela z uživalci drog. Nanašajo se tudi na pridobitev teoretskih znanj in spretnosti za razumevanje različnih dimenzij diskriminacij, neenakosti in izključevanja na področjih študija hendikepa, etničnosti, migracij, socialnega dela spolov, s poudarkom na zgodovinski in mednarodni dimenziji. Osrednji cilj študijskega programa Socialno delo vključuje tudi pridobitev kompetenc za učinkovito socialno delo z družino, s poudarkom na povezovanju teoretskih konceptov z delovnimi projekti podpore in pomoči družinam. S programom pa nenazadnje omogočamo študentom/kam spoznavanje in razumevanje sodobnih teoretičnih konceptov in praks na področju socialnega dela s starimi ljudmi ter njihovo uporabo v različnih skupnostnih in institucionalnih kontekstih, kjer poteka oskrba starih ljudi.

Realizacija cilja usposabljanja študentov in študentk v temeljnih znanjih, metodah, spretnostih in vrednotah socialnega dela, temelji na njihovem spoznavanju v okviru obveznih predmetov programa in obveznih predmetov modula, pa tudi izbirnih predmetov. Naloga študentov in študentk je, da spoznane metode uporabijo pri praktičnem in projektnem delu ter da jih skupaj z učitelji in mentorji kritično reflektirajo in ovrednotijo. Temeljne in nujne spretnosti socialnega dela so pogovarjanje (s poudarkom na vidikih pogovora, kot so osebni stik, delovni odnos, hermenevtika, participacija, partnerstvo, kolaboracija, soustvarjanje, dogovarjanje), pogajanje (mediacija, reševanje konfliktov), zapisovanje, grafično beleženje virov življenjskega sveta uporabnika in poročanje, individualno načrtovanje, koordinacija, ocenjevanje tveganja, odpravljanje in zmanjševanje škode, zagovorništvo, opogumljanje za asertivne korake in odločitve, krepitev moči, zagotavljanje storitev in informacij, omogočanje dostopa do sredstev, iskanje pomočnikov v okolju, delovanje v namestitvenih strukturah, ulično, skupnostno delo, delo v soseski in prizadevanje za odpravo družbenih neenakosti. Poleg tega se bodo študentke in študenti naučili dodatnih spretnosti svetovanja in sodelovanja v svetovalnih timih in skupinskega dela, organiziranja, kritičnega raziskovanja in sodelovanja (tudi v mednarodnem kontekstu).

Tretji cilj bodo lahko študentke in študenti uresničili znotraj projektnega dela, ki je nosilno sredstvo študija. Namen projektnega dela je intenzivno spoznati se z izbranim področjem socialnega dela, spoznavati gradivo predmetov prek izkušnje dela na projektu kot tudi obratno, izkoristiti praktične izzive konkretnega projekta za spoznavanje splošnejših, konceptualnih tem, vprašanj, dilem. Dialog med konkretnim in splošnim, med konceptualnim in izkustvenim, bo potekal ob načrtovanju, izvajanju, beleženju, analizi, kritični refleksiji in evalvaciji projekta ob upoštevanju participacije vseh projektnih akterjev. Praviloma bo na projektnem delu slonelo tudi magistrsko delo, ki naj bi sintetiziralo teoretično, normativno, organizacijsko, metodično in metodološko znanje s praktično izkušnjo in ki bo imelo raziskovalne, storitvene in didaktične razsežnosti.

Splošne kompetence oz. učni izidi

Splošne kompetence si bodo študenti in študentke pridobili skozi študij obveznih predmetov in skozi praktično izvedbo terenskega ter projektnega dela. Med te kompetence sodijo:

1. Poznavanje in razumevanje

- temeljnih vrednot, načel in spretnosti sodobnega participatornega socialnega dela,
- teorije, pristopov in metod sodobnega participatornega socialnega dela na področju psihosocialne podpore in pomoči (svetovalnega dela),
- osnovnih družboslovnih in humanističnih teorij in konceptov, ki so ključnega pomena v socialnem delu,
- temeljna splošna znanja posameznih področij socialnega dela.

2. Sposobnost sinteze

- temeljnih konceptov sodobnega participatornega socialnega dela z načini njihovega udejanjanja v praksi posrednega in neposrednega socialnega dela,
- pedagoških, psiholoških, socioloških znanj v teorije, metode in postopke socialnega dela,
- poznavanja in razumevanja pravnih, ekonomskih, (socialno)političnih in kulturnih dejavnikov življenjskega konteksta ljudi in njihovega udejanjanja v praksi socialnega dela,
- različnih teorij v osebne teoretične matrice in pristopov, metod ter tehnik v osebni stil dela oz. sodelovanja.

3. Uporaba

- jezika sodobnega participatornega socialnega dela,
- metod in temeljnih spretnosti participatornega socialnega dela,
- teorije in konceptov za snovanje akcije (projekta), za razumevanje spodbudnih okoliščin za razvoj procesov sprememb in želenih izidov lastnega dela,
- projektnega načina dela,
- metod socialnega dela v praktičnem okolju.

4. Kritična refleksija (in dosledna uporaba etike udeležенosti, krepitev moči)

- vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči,
- vloge socialne politike v socialnem delu,
- vloge socialnega delavca ali socialne delavke z upoštevanjem partnerske vloge uporabnika kot eksperta iz izkušenj,
- lastnih konceptualnih predpostavk, postopkov in strokovnih ravnanj z vidika družbenih in doživljajskih dimenzij,
- umeščenosti lastnega raziskovalnega ali razvojnega projekta v pravne, zgodovinske in politične okvire,
- lastnega sodelovanja v projektu in vzajemnega vpliva med raziskovalcem in raziskovanim sistemom.

5. Zmožnost etičnega ravnanja

- po kodeksu etike socialnega dela,
- na način zagotavljanja etike udeležенosti vsem akterjem znotraj interakcije socialnega dela,
- v sistemu socialne varnosti,
- z vidika družbenih in doživljajskih dimenzij,
- v praktični situaciji.

6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk, potrebe po opori in pomoči na ravni

- uporabniškega sistema (posameznika, partnerske skupnosti, družine, skupine, organizacije, skupnosti) in njegovega življenjskega sveta,
- metod in postopkov,
- organizacije storitev in služb,
- konceptov socialne varnosti in politike.

Predmetno-specifične kompetence oz. učni izidi

Predmetno specifične kompetence so tiste, ki so povezane s študentovo ali študentkino individualno specializacijo glede na izbiro modulov, izbirnih predmetov in izdelavo magistrskega dela. Te kompetence so:

1. Poznavanje in razumevanje

- temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov sodobnega socialnega dela na področjih svetovnega dela v vzgoji in izobraževanju, in prostega časa mladih, duševnega zdravja in uživanja drog, hendikepa, etničnosti, migracij in spolov, psihosocialne podpore in pomoči posameznikom in družinam ter oskrbe starih ljudi,
- metod in tehnik skupinskega dela na različnih področjih socialnega dela, ki jih zajema program,
- razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznika,
- poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo z družino pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
- socialnih posledic staranja prebivalstva in odnosa sodobne družbe do starih ljudi,
- razumevanje in prepoznavanje načel dezinstucionalizacije, sistema oskrbe, ki izhaja iz potreb in pravic in procesov koordinirane oskrbe v skupnosti,
- moči uporabnikov in prispevka k ustvarjanju storitev v skupnosti,
- sodobnih teorij duševnega zdravja in sistema duševnega zdravja v skupnosti,
- mikro sveta uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog,
- razumevanje mehanizmov, na podlagi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega in institucionalnega rasizma kot posledice;
- konceptov etničnosti, prisilnih migracij, rasizma, kulturne raznolikosti, globalizacije in globalnih (ne)pravičnosti;
- konstrukcije meje in mejnosti ter procesov izključevanja etničnih manjšin in priseljencev;

- značilnosti travmatičnih doživetij, raznolikosti posledic le-teh in oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje (s poudarkom na izkušnjah migracij in zlorab v zasebni sferi in institucijah);
- delovanja institucij ter odnosov med institucijo in socialnim okoljem, sistemsko gledanje in delovanje v smeri izboljševanja institucionalnih praks na področju socialnega dela, na izbranih področjih: varovanja in spoštovanja otrokovih pravic in otrokovega glasu in otroštva, na področju starih ljudi, ljudi z dolgotrajnimi težavami v duševnem zdravju, uživalcev drog, na področju hendikepa, migracij in spola in na področju vzgoje in izobraževanja,
- zgodovinskega razvoja metod socialnega dela in socialnovarstvenih institucij,
- družboslovnih konceptov sfere življenja, imenovane prosti čas, in njene vpetosti v celoten življenjski svet mladih,
- dejavnikov varovanja/tveganja na različnih izbranih področjih socialnega dela,
- vrednot v socialnem delu in konfliktov vrednot ter njihovih dejanskih implikacij v praksi socialnega dela,
- poznavanje metodologij kritičnega raziskovanja in evalvacij, ki se uporabljajo v socialnem delu,
- metod pridobivanja in krepitev uporabniškega znanja.

2. Sposobnost sinteze

- različnih raziskovalnih metod v praktične raziskovalne načrte,
- teoretskih doktrinskih načel socialnega dela s praktičnim strokovnim delom na izbranem področju socialnega dela,
- psiholoških in pedagoško andragoških znanj za delo z otroki in odraslimi v vzgoji in izobraževanju,
- doktrine in konceptov socialnega dela s sfero prostega časa,
- sodobnih konceptov sodelovanja v delovnem odnosu in izvirnih delovnih projektih (zapisovanja, pogovarjanja, pogajanja, organiziranja podpore in pomoči idr.) z neposredno prakso na izbranih področjih socialnega dela.

3. Uporaba

- temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov socialnega dela v neposredni praksi na izbranih področjih socialnega dela,
- z osvojitvijo splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc socialne delavke in delavci znali vzpostavljati in vzdrževati delovni odnos z družino in z gotovostjo soustvarjati izvirne delovne projekte pomoči v skupnosti,
- temeljnih konceptov in metod inkluzivne vzgoje in izobraževanja,
- sodobnih temeljnih konceptov socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi,
- spretnosti načrtovanja in izvajanja intervencij ter praktičnega dela na področju uživanja drog,
- metod, kot so ocena potreb, osebni načrt, organizacija in koordinacija oskrbe v skupnosti,
- metod pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje,
- zagovorništva skozi kritično analizo družbenih dogajanj in razmerij, z usvojitvijo konceptov in tehnik zagovorništva, temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov participatornega, projektnega socialnega dela v mednarodnem kontekstu,
- kvalitativnih metod raziskovanja,
- metode kritičnega raziskovanja,
- metode akcijskega raziskovanja,
- sposobnost strokovne in učinkovite uporabe IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij.

4. Kritična refleksija (z dosledno uporabo etike udeležенosti, krepitev moči)

- vloge raziskovalca_ke in lastnih raziskovalnih postopkov,
- vloge socialne delavke na izbranih področjih socialnega dela kot eksperta za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih zelenih razpletov
- lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela na izbranih področjih socialnega dela,
- osebne vpletenosti v postopke socialnega dela,
- lastnih strokovnih postopkov in ravnanj v praksi socialnega dela na izbranih področjih socialnega dela.
- avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovostin zagovarjanje strokovne avtonomije socialnega dela v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo,
- strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela, v vzgoji in izobraževanju,

- uporabe jezika socialnega dela in razvoj strokovne discipline za redinicijo oblik pomoči in podpore družinam kot soustvarjanje želenih izidov.

5. Zmožnost etičnega ravnanja

- v raziskovanju,
- na specifičnih izbranih področjih socialnega dela,
- v svetovalnih, supervizijskih in učnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja,
- sposobnost prepoznavanja etičnih dimenzij situacij v socialnem delu, zmožnost le-te reflektirati in ubesediti,
- samo-refleksija in kritična analiza lastnega ravnanja in vrednotenja,
- v smeri spodbujanja večje družbene odprtosti za vključevanje hendikepiranih, etničnih manjšin, beguncev, ljudi s težavami v duševnem zdravju, starih ljudi in drugih stigmatiziranih družbenih skupin,

6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev

- v procesih varovanja (preventive) in krepitev moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu različnih izbranih področij socialnega dela,
- v izvirnih projektih podpore in pomoči (svetovanja, načrtovanja, organizacije in koordinacije oskrbe, skupnostnega dela) v dialogu z različnimi (uporabniškimi in strokovnimi) sistemi v kontekstu izbranih področij socialnega dela,
- sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z med odraslimi in otroci na način, da se slišijo vsi glasovi;
- pri raziskovanju in uporabi raziskovalnih izsledkov za inovacije v praksi,
- in zmožnost razumevanja inovacij in razvoja socialnega varstva in drugih sektorjev socialne države,
- skozi postavljanje hipotez in raziskovalnih vprašanj, sestavljanje raziskovalnih načrtov v partnerskem sodelovanju z raziskovanimi sistemi, raziskovanja
- s spodbujanjem uporabnikov k raziskovanju.

Diplomanti in diplomantke magistrskega programa bodo tako sposobni v praksi raziskovati, organizirati, analizirati, soustvarjati rešitve in razvijati inovativne pristope v procesih učenja, opore, svetovanja oz. pomoči ljudem v stiski na poseben, socialnodelovni način, različen od pristopov drugih profilov, ki se ukvarjajo s stiskami ljudmi.

Pogoji za vpis

Na magistrske študijske programe 2. stopnje, se lahko vpiše kdor je končal:

- a) študijski program prve stopnje s področja socialnega dela, sociologije, socialne pedagogike, pedagogike, psihologije ali prava ter pri tem zbral/a 240KT ali
- b) študijski program prve stopnje z drugega strokovnega področja ter pri tem zbral/a 240KT, mora predhodno opraviti diferencialne izpite (25KT), kar vključuje 3 predmete po 5KT in Praktikum v obsegu 10KT. Predmeti so: Sodobno socialno delo v Sloveniji, Teorije in metode v socialnem delu, Metodologija raziskovanja v socialnem delu ter Praktikum. V skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu morajo te obveznosti biti opravljene pred vpisom v magistrski program.
- c) triletni prenovljeni študijski program prve stopnje ter s tem pridobil/a 180 KT, mora opraviti dodatni letnik in tako zbrati manjkajočih 60KT ali
- d) 4-letni visokošolski strokovni študijski program s področij, ki so navedena v točki a) lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki a).
- e) 4-letni visokošolski strokovni program z drugih strokovnih področij, lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki b)
- f) 3-letni visokošolski strokovni študijski program, lahko vstopi pod pogoji navedenimi v točki c).

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do f) v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

Za premostitev razlike med triletnim in štiriletnim prvostopenjskim programom (slednji je pogoj za vpis na 2. stopnjo), mora študent opraviti dodatni letnik opredeljen s študijskim programom.

Dodatni letnik morajo kandidati pod točko c) in f) opraviti pred vpisom v magistrski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pri izbiri kandidatov za izbiro ob omejitvi vpisa v magistrske študijske programe se upošteva:

- uspeh pri študiju prve stopnje (povprečna ocena brez ocene diplomskega dela).

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa kot tudi pri pogojih za vpis se v skladu s Pravilnikom o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti priznavajo znanja in spretnosti, pridobljena s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. Upoštevajo se spričevala in druge ustrezne listine o končanih tečajih, poletnih šolah in drugih oblikah izobraževanja. Poleg tega se lahko ocenjujejo tudi objavljena avtorska dela študentov, posebej pa se upoštevajo tudi priznanja za dosežke na relevantnih področjih ter dokazila o pridobljenih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih. Za postopek priznavanja lahko zaprosijo vsi kandidati, ki želijo, da se jim neformalno pridobljeno znanje in spretnosti upoštevajo kot pogoji za vpis ali kot del obveznosti študijskega programa, na katerega so že vpisani. Študent s prošnjo obrazloži, katera znanja bi rad uveljavljal, o priznanju pa odloča ustrezen organ Fakultete za socialno delo (Komisija za podiplomski študij).

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študij je enoleten, zato napredovanja v višji letnik ni. Pri opredelitvi pogojev za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta bo FSD sledila veljavni visokošolski zakonodaji in statutu UL.

Pogoji za prehajanje med programi

V enoletne magistrske študijske programe 2.stopnje se kandidati ne morejo vpisovati po merilih za prehode.

Pogoji za dokončanje študija

Študent_ka zaključi študij, ko opravi vse predpisane obveznosti v obsegu 60 kreditnih točk iz predmetnika oz. priznanih obveznosti.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. soc. del.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

Dodatni letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	DD1	Družbeni in pravni okvir socialnega dela	Srečo Dragoš	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	DD2	Metodologija raziskovanja v socialnem delu	Liljana Rihter	30	15	15	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	DD3	Praktikum	Vito Flaker	0	30	30	0	10	180	250	10	Zimski	ne
4.	DD4	Sodobno socialno delo v Sloveniji	Milko Postrak	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	DD5	Teorije in metode v socialnem delu	Vito Flaker	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
6.	DD6	Organizacija in načrtovanje v socialnem delu	Bojana Mesec	30	0	30	0	0	65	125	5	Letni	ne
7.	DD7	Procesi soustvarjanja podpore in pomoči	Gabi Čačinovič Vogrinčič	60	60	0	0	0	130	250	10	Letni	ne
8.	DD9	Teorije družbe in posameznika	Darja Zaviršek	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
9.	DD8	Projektno delo		0	0	0	0	30	220	250	10	Letni	ne
Skupno				240	165	135	0	40	920	1500	60		

Dodatni letnik za vpis v drugostopenjske magistrske študijske programe (60 KT) je namenjen diplomantom in diplomantkam triletnih programov prve stopnje (s 180 KT) in starih triletnih visokošolskih programov. Kdor opravi vse obveznosti programa dodatnega letnika, lahko nadaljuje študij na drugi stopnji na Fakulteti za socialno delo.

Dodatni letnik mora kandidat/ka dokončati pred vpisom na izbrani magistrski program. Pogoj za vpis je zaključen dodiplomski študij v obsegu 180KT.

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	49	Raziskovanje v socialnem delu	Liljana Rihter	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	SD21	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
3.	SD22	Odprti izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
4.	SD2m	Izbirni modul		0	0	0	0	0	375	375	15	Celoletni	ne
5.	519	Individualno projektno delo in praktikum	Ana Marija Sobočan	10	0	20	0	100	120	250	10	Celoletni	ne
6.	SD23	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
7.	520	Pisanje magistrskega dela		0	0	0	0	0	375	375	15	Letni	ne
Skupno				40	20	20	0	100	1320	1500	60		

1. letnik, izbirni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	535	Otrokov glas v socialnem delu	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	da
2.	537	Osebnostno načrtovanje in koordinirana oskrba	Vito Flaker	30	0	20	0	0	75	125	5	Zimski	da
3.	539	Socialno delo onkraj heteronormativnosti	Mojca Urek	20	30	0	0	0	75	125	5	Zimski	da
4.	534	Prostočasne dejavnosti mladih	Milko Poštrak	20	10	25	0	0	70	125	5	Letni	da
5.	536	Socialna varnost v starosti	Grega Strban	20	10	20	0	0	75	125	5	Letni	da

6.	538	Socialna pravičnost in zagovorništvo	Irena Šumi	30	20	0	0	0	75	125	5	Letni	da
		Skupno		150	90	65	0	0	445	750	30		

Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	521	Dolgotrajna oskrba in socialno delo	Jana Mali	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	522	Skrbstveni režimi in omrežja opor	Vesna Leskošek	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	523	Socialnodelovni model razumevanja demence	Jana Mali	30	10	10	0	0	75	125	5	Letni	ne
		Skupno		90	60	10	0	0	215	375	15		

Psihosocialna podpora in pomoč (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	524	Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	525	Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči	Lea Šugman Bohinc	25	25	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	526	Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino	Nina Mešl	20	30	0	0	0	75	125	5	Letni	ne
		Skupno		75	75	0	0	0	225	375	15		

Skupnostna oskrba (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	530	Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe	Vito Flaker	20	0	30	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	531	Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti	Vera Grebenc	20	0	30	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	525	Krepitev moči in zagovornišтво v duševnem zdravju	Mojca Urek	30	0	20	0	0	75	125	5	Letni	ne
		Skupno		70	0	80	0	0	225	375	15		

Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)

1. letnik, izbirni modul

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	527	Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti	Darja Zaviršek	30	25	0	0	0	70	125	5	Zimski	ne
2.	528	Sodobne migracije	Jelka Zorn	20	30	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
3.	529	Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva	Ana Marija Sobočan	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
		Skupno		80	85	0	0	0	210	375	15		

Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)

1. letnik, izbirni modul

	Kontaktne ure	
--	---------------	--

	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	438	Pedagogika in andragogika	Janko Muršak	30	20	0	0	0	75	125	5	Zimski	ne
2.	52	Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju	Lea Šugman Bohinc	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	533	Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju	Olga Poljšak Škraban	30	20	0	0	0	75	125	5	Letni	ne
Skupno				90	40	30	0	0	215	375	15		

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Dolgotrajna oskrba in socialno delo
Course title: Long-term Care and Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 521

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jana Mali

Vrsta predmeta/Course type: obvezni-modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar.

Prerequisites:

Enrollment in the 1st year of study.
Students need to present seminar to fulfil a condition for examination.

Vsebina:

1. Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke
2. Razvoj izobraževanja za socialno delo s starimi ljudmi
3. Socialno delo s starimi ljudmi v obdobju razpada socialne države
4. Tipologija oskrbe starih ljudi v Sloveniji
5. Dolgotrajna oskrba in dezitucionalizacija na področju pomoči starim ljudem
6. Spretnosti in metode socialnega dela pri delu s starimi ljudmi
7. Raziskovanje potreb in odgovorov nanje v procesu pomoči starim ljudem
8. Specifična področja socialnega dela s starimi ljudmi: demenca, nasilje, pomoč umirajočim
9. Socialno delo v obstoječih oblikah skrbi za stare ljudi v Sloveniji
10. Inovativni pristopi na področju socialnega dela s starimi ljudmi

Content (Syllabus outline):

1. Social work with older people as specialisation of profession
2. The development of education for social work with older people
3. Social work with older people in the period of disintegrating welfare state
4. The typology of care for older people in Slovenia
5. Long-term care and deinstitutionalisation for older people
6. Skills and methods of social work for older people
7. Researching the needs and their responses in the process of help for older people
8. Specific field of social work with older people: dementia, violence, help of the dying
9. Social work in the existing forms of help for older people in Slovenia
10. Innovative approaches in social work with older people

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. MALI, Jana, GREBENC, Vera. Rapid assessment of needs and services in long-term care. *Revija za socialno politiku*. jul. 2019, god. 26, br. 2, str. 171-187.
2. MALI, Jana. The method of personal planning and the implementation of services in social work with older people. *Ljetopis socijalnog rada*. 2019, letn. 26, br. 1, str. 61-80.

3. HLEBEC, Valentina, SRAKAR, Andrej, MAJCEN, Boris. Long-term care determinants of care arrangements for older people in Europe : evidence from SHARE. *Revija za socialnu politiku*, ISSN 1330-2965, 2019, god. 26, br. 2, str. 135-152.
4. FILIPOVIČ HRAST, Maša, SCHØYEN, Mi Ah, RAKAR, Tatjana. A comparative analysis of people's views on future policies for older people. *Revija za socialnu politiku*. 2019, god. 26, br. 2, str. 153-169.
5. VIDEMŠEK, Petra, MALI, Jana. Od načrta skrbi in programa oskrbe do osebnega načrtovanja in izvajanja storitev. *Socialno delo*. jan.-apr. 2018, letn. 57, št. 1, str. 27-42.
6. MALI, Jana, LESKOŠEK, Vesna. The impact of austerity measures and disintegrating welfare state on social work with older people in Slovenia = Vpliv varčevalnih ukrepov in razpadajoče države blaginje na socialno delo s starimi ljudmi v Sloveniji. *Dialogue in praxis*, ISSN 2232-3953, 2015, vol. 4 (17), iss. 1/2 (28/29), pp. 1-22.
7. MALI, Jana. The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialnu politiku*, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 111-131.
8. MALI, Jana. Social work in residential care facilities for older people as a protagonist of changes in community care for older people in Slovenia. V: ARNOLD, Eva Nicole (ur.). *Social work practices : global perspectives, challenges and educational implications*, (Social issues, justice and status). New York: Nova Science Publishers, 2014, str. 133-151
9. MALI, Jana. The cultural context of long-term care. V: ROGERS, Helen Cintilda (ur.). *Social work : practices, perceptions, challenges*, (Psychology research progress). New York: Nova Science Publishers. 2017, str. 63-90
10. MALI, Jana, FLAKER, Vito, UREK, Mojca, RAFAELIČ, Andreja. *Inovacije v dolgotrajni oskrbi : primer domov za stare ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2018

Cilji in kompetence:

Znanje o dolgotrajni oskrbi kot paradigmatskem premiku na področju pomoči starim ljudem, s poudarkom na vlogi socialnega dela pri zagotavljanju formalne mreže storitev za stare ljudi. Spodbujanje in podpora neformalnih omrežij v skrbi za stare ljudi. Razvijanje inovativnih načinov delovanja pri socialnem delu s starimi ljudmi. Spoznavanje sprememb na področju socialnega varstva in razvijanje sposobnosti za učinkovito odzivanje na te spremembe.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom, skupinami (družino) ali skupnostjo.

Uporaba:

Študent/ka zna uporabiti sodobne koncepte socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi.

Refleksija:

Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom, skupinami (družino) ali skupnostjo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- specificity of social work with the older people
- attitudes of modern society to older people
- modern concepts of social work with the older people
- the role of social work in working with the older people

The student is able to apply modern concepts of social work with the older people in various roles held by social workers work with the older people.

The student is able critically evaluate the role of social worker in concrete working situations with individuals, groups (family) or the community.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, individualne naloge, nastopi, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.

Learning and teaching methods:

Lectures, tutorials, seminars, individual work, guided workshops, role play, performances

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Pisni izpit	50,00 %	
Projektna naloga	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialnu politiku*, 21, 2: 111-131.
2. Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljeno področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.
3. Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Družbeni in pravni okvir socialnega dela*
Course title: Social and Legal Framework of Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD1

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Srečo Dragoš

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Socialna država in družba blaginje. Revščina in družbene neenakosti. Družba tveganja. Vsakdanje življenje. Novi koncepti socialnega vključevanja. Teorije družbenih gibanj in njihovih kontekstov. Socialna omrežja in participacija. Ideologije in zgodovina socialne politike, varnosti in socialnega dela na Slovenskem. Pregled zakonodaje na področju socialnega dela (pravo socialne varnosti, delovno pravo, družinsko pravo, upravno pravo, itd.). Odnos med socialnim in ekonomskim. Ekonomski temelji dela. Ekonomika služb in storitev. Sistem socialne varnosti, s poudarkom na socialnem varstvu. Vključevanje uporabnikov in zagotavljanje kakovosti.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Haralambos, M., Holborn M. (2005), Sociologija: teme in pogledi. Ljubljana: DZS (poglavja: 1., 2., 5. in 14.).
- Dragoš, S. (1997), Politična zgodovina revščine na Slovenskem (1. del). *Socialno delo* (36), 2: 125-133; *ibid.* (2. del), 3: 181-193.
- Dragoš, S., Leskošek V. (2003), *Družbene neenakosti in socialni kapital*. Ljubljana: Mirovni inštitut.
- Beck, U. (2001), *Družba tveganja. Na poti v neko drugo moderno*. Ljubljana: Krtina.
- Kresal, B. (2006): *Delovno pravo, FSD*, Ljubljana.
- Lorenz W. (1994), *Social Work in a Changing Europe*. London: Routledge.
- Baldock, J., Mitton, L., Manning, N., Vickerstaff, S., ed. (2012), *Social Policy*. Oxford: University Press.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

CILJI:

• Seznaniti se z osnovnimi družbeno-političnimi in pravnimi okvirji socialnega dela. • Seznaniti se z zgodovinskim razvojem konceptov in njihovo (pravno) aplikacijo na področju socialne politike in socialnega dela. • Seznaniti se z novimi družbenimi okoliščinami, ki nastajajo kot posledica globalnih procesov in imajo učinke na nacionalne države • Seznaniti se s spremembami v blaginjskih sistemih EU in EU politikami na področju socialnih zadev • Razumeti vzroke za nastanek in poglobljanje družbenih neenakosti in jih aplicirati na konkretne situacije • Razviti sposobnost za inovativne pristope pri razvijanju programov in vplivanju na družbene spremembe. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: 1. Poznavanje osnovnih modelov in načel socialne države, socialne varnosti. 2. Poznavanje osnovnih organizacijskih značilnosti socialnega dela in mreže socialnih služb. 3. Sposobnost sinteze med političnimi, ekonomskimi in socialnimi vplivi na razvoj teorije in prakse socialnega dela. 4. Zmožnost etičnega ravnanja v sistemu socialne varnosti.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Razumevanje učinkov politik na vsakdanje življenje ljudi in temeljnih principov kolektivnih akcij. Razumevanje pomena javnega zagovorništva kot temeljnega koncepta socialnega dela. Poznavanje modelov socialne države, pravnih okvirjev socialne varnosti, Poznavanje osnovnih zakonskih ureditev in postopkov. Uporaba Uporaba inovativnih načinov intervencij in fleksibilnih prilagoditev na hitre družbene spremembe Osnovne spretnosti vodenja upravnih postopkov. Refleksija Spoznavanje procesov in mehanizmov, ki vplivajo na vsakdanje življenje ljudi, reflektiranje učinkov in posledic za posameznika in skupnost Sposobnost refleksije lastnega dela v širšem okvirju socialne politike. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Poznavanja sistema socialne varnosti, delovanja socialne politike.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• <i>Predavanja</i> z aktivno udeležbo in ob sprotih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);	

• <i>Delavnice</i> za reševanje posameznih pravnih problemov projekta, • Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) • <i>Projektno</i> delo (na terenu) – izdelava praktičnega načrta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni (ali ustni) izpit iz obvezne literature; ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Opravljen seminar kot pogoj za pristop k izpitu.	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

• DRAGOŠ, Srečo. Avtonomija socialne politike?. <i>Delavci in delodajalci</i>, ISSN 1580-6316, 2011, letn. 11, [št.] 2/3, str. 393-413. [COBISS.SI-ID 3640933] • DRAGOŠ, Srečo. Tangencialnost in subsidiarnosti. <i>Teorija in praksa</i>, ISSN 0040-3598, mar.-jun. 2010, letn. 47, št. 2/3, str. 392-404, graf. prikazi, tabele. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20102-3_Dragos.pdf. [COBISS.SI-ID 3399269] • DRAGOŠ, Srečo. Ideologizacija dobrotelčnosti. <i>Socialno delo</i>, ISSN 0352-7956, feb.-apr. 2008, letn. 47, št. 1/2, str. 23-36. [COBISS.SI-ID 2913893]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva*
Course title: Ethical dilemmas in social work: international perspective

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 529

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Ana Marija Sobočan

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Študentke in študenti morajo biti vpisani v tekoče študijsko leto.	Students need to be regular students.
--	---------------------------------------

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

-etične dileme v socialnem delu
 -etika v socialnem delu: vrednote in konflikti vrednot
 -odločanje v socialnem delu: procesi in orodja
 -etične izbire v socialnem delu
 -strokovna praksa v socialnem delu: cilji in konflikti vlog
 -strokovni odnos: omejitve in dileme
 -specifične teme, vezane na projektno delo oz. naloge študentov in študentk (npr. socialnodelovne dileme na področju hendikepa, etničnosti itd.): analiza etičnih dilem in utemeljevanje predlaganih ravnanj v praksi

Temeljna literatura in viri/Readings:

Banks, S. (2004). *Ethics, accountability and the social professions*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 Banks, S., Nøhr K. (ur.) (2012), *Practising Social Work Ethics Around the World. Cases and Commentaries*. London: Routledge.
 Dolgoff, R., Harrington, D., Loewenberg, F.M. (2012) *Ethical Decisions for Social Work Practice*. Brooks/Cole.
 Doyle, O. Z., Miller, S. E., Mirza, F. Y. (2009), *Ethical Decision-Making in Social Work: Exploring Personal and Professional Values*. *Journal of Social Work Values and Ethics*, 6,1.
 O'Sullivan, T. (2011), *Decision Making in Social Work*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
 Reamer, Frederic G. (2006). *Social work values and ethics*. New York: Columbia University Press.
 Stanford, S. (2010), 'Speaking back' to fear: Responding to the moral dilemmas of risk in social work practice. *British Journal of Social Work* 40,4: 1065-1080.
 Strom-Gottfried, K. (2015), *Straight talk about professional ethics*. Illinois: Lyceum Books
 White, S. (2011), Fabled Uncertainty in Social Work. V: Bondi, L., Carr, D., Clark, C., Clegg, C. (ur.), *Towards Professional Wisdom. Practical Deliberation in the People Professions*. Burlington: Ashgate. 177-186.

Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub-Bernasconi, S. (2010). *Ethical dilemmas in social work*. Ljubljana: FSD. Pri delu na primerih v okviru posameznih tematskih sklopov, npr. hendikep, spol, etničnost itd. bomo uporabljali dela različnih relevantnih avtorjev (npr. Zaviršek, itd.). / In the framework of specific thematizations (such as disability, gender, ethnicity etc.) we will use the writings of different relevant authors.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Razumevanje vrednot v socialnem delu in konfliktov vrednot ter njihovih dejanskih implikacij v praksi socialnega dela
 Razumevanje in kritična analiza pojmov in konceptov: etika v socialnem delu, pomoč, skrb, odgovornost, odnos v socialnem delu
 Analiziranje socialnodelovnih situacij in razreševanja dilem skozi perspektivo etičnih načel
 Spoznavanje in uporaba modelov za etično odločanje v praksi socialnega dela
 Spoznavanje in razumevanje mednarodne perspektive v socialnem delu in specifičnih vrednot, vezanih na kontekste socialnega dela
 Prepoznavanje etičnih dimenzij socialnodelovnih situacij in ravnanj
 Samo-refleksija in kritična analiza lastnega ravnanja in vrednotenja
 Razumevanje socialnodelovnih kontekstov in vplivov na odločanje v praksi

Temeljne kompetence:

- razumevanje etičnih načel, dimenzij in dilem v praksi socialnega dela
- teoretično razumevanje
- samorefleksivnost ter ravnanje 's sabo': zmožnost razumevanja in graditve lastnega 'strokovnega jaza'
- razumevanje relevantnih kategorij (kot so: pravičnost, odgovornost, skrb, pomoč, avtonomija itd.)
- sposobnost ravnanja s kompleksnostjo situacij v socialnem delu
- sposobnost argumentiranja in zagovarjanja strokovnih odločitev in vrednot
- sposobnost prepoznavanja etičnih dimenzij situacij v socialnem delu, zmožnost le-te reflektirati in ubesediti (ustno in pisno)

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje o etiki, vrednotah in etičnih dimenzijah socialnodelovne prakse v domačem in mednarodnem kontekstu.
 Osvojitev teoretičnih znanj in njihova aplikacija v metodične postopke.
 Razumevanje procesov etičnega odločanja ter vplivov, razmerij moči in pristranskosti pri odločanju v praksi socialnega dela.
 Razvijanje strokovne identitete skozi vrednote, načela in etično občutljivost.
 Kritična refleksija konceptov, metod, spretnosti in praks v socialnem delu in aktivna samo-refleksija (lastnih vrednot, znanja, spretnosti, sposobnosti; lastnih omejitev, predsodkov in vzorcev mišljenja).

Intended learning outcomes:

Sposobnost za metodično, reflektirano, teoretično podkovano in etično občutljivo strokovno delo.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:
Learning and teaching methods:

Predavanja, seminar. Povezovanje z delom v okviru praktikuma, konzultacije, individualno delo.	
--	--

Načini ocenjevanja:
Delež/Weight
Assessment:

Projekt : zaključna naloga	50,00 %	
Trije eseji	30,00 %	
Sodelovanje pri predmetu (participacija, priprava, ustne predstavitve).	20,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

SOBOČAN, A. M. (2013). Etika v socialnem delu : doktorska disertacija. Ljubljana: [A. M. Sobočan].

Sobočan, A. M. (2010), Ethics in/after social work research: deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub, S. (ur.). *Ethical dilemmas in social work : international perspective*. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana. 169-187.

SOBOČAN, A. M. (2012) A gay applicant who wants to adopt a child : a case from Turkey : commentary 2. V: BANKS, Sarah (ur.), NOHR, Kirsten (ur.). *Practising social work ethics around the world : cases and commentaries*. London; New York: Routledge. str. 143-146

Sobočan, A.M. (2011), Etika v socialnem delu: etična praksa in avtonomija socialnega dela. *Socialno delo*, 50, 3-4: 205-215.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Individualno projektno delo in praktikum*
Course title: Individual Project Work and Practice

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Celoletni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 519

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	0	20	0	100	120	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Ana Marija Sobočan

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je namenjen praktičnemu delu in reflektiranju izkušenj v praksi, pri čemer študent/-ka uporabi in preizkuša uporabnost znanja, pridobljenega pri vseh predmetih v programu. Predmet je tesno povezan z izvedbo predmetov v okviru modula. Predmeti programa so zastavljeni tako, da študent/-ka ves čas učnega procesa na vajah že raziskuje in uporablja pridobljeno znanje, terensko delo pa je pomemben korak za pridobitev izkušnje v konkretni praktični situaciji.

V okviru predmeta bodo potekale priprave študentov na vstop v konkretno praktično situacijo, v okviru katerih bodo študentje z mentorico izdelali načrt prakse in inovacije, nato bo na terenu potekala izvedba programa in izdelava ustreznih gradiv (pisanje dnevnika, poročilo o izvedeni inovaciji/ projektu).

Predmet je hkrati povezan z izdelavo magistrskega dela. Študenti lahko pri predmetu izvedejo empirično raziskavo ali projekt za zaključno nalogo.

Temeljna literatura in viri/Readings:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ Gabi, KOBAL Leonida, MEŠL Nina, MOŽINA Miran (2005). Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ Gabi, MILOŠEVIČ ARNOLD Vida, POŠTRAK Milko, STEFANOSKI Peter, UREK Mojca. (2008). Zapisovati socialno delo. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

DRAGOŠ Srečo, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Akcijski projekt v skupnosti: priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

DRAGOŠ Srečo, LESKOŠEK Vesna, PETROVIČ ERLAH Polona, ŠKERJANC Jelka, URH Špela, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Krepitev moči. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, ŠUGMAN BOHINC Lea., RAPOŠA TAJNŠEK Pavla, ŠKERJANC Jelka (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

MILOŠEVIČ ARNOLD Vida, URH Šela (2009). Terensko delo: institucionalni, javni in zasebni prostori socialnega dela. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana.

POŠTRAK, Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. *Svoboda izbire - moj prosti čas*. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-166.

POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka preizkusi v praktičnem delu na področju socialnega dela; da pridobljeno znanje v okviru ostalih predmetov programa uporabi v konkretni praktični situaciji in reflektira uporabo in uporabnost posameznih teoretičnih konceptov za prakso socialnega.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
2. povezovanje teoretskih doktrinarne načel socialnega dela s praktičnim strokovnim delom;
3. razumevanje delovanja institucij ter odnosov med institucijo in socialnim okoljem v smeri izboljševanja institucionalnih praks na področju socialnega dela;
4. kritična refleksija strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela;
5. uporaba temeljnih konceptov in delovnih pristopov participatornega socialnega dela v neposredni praksi;
6. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja na različnih področjih socialnega dela
7. kritična refleksij in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
8. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela;
9. sposobnost kritične refleksije lastnih strokovnih postopkov in ravnanj v praksi socialnega dela na področju vzgoje in izobraževanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela, da jih lahko nato uporabi v praktični situaciji. Razumeti mora, da so uporabniki storitev na področju socialnega dela vpeti v širši kontekst, ki ga opredeljujemo s konceptom varovalnih in/ali dejavnikov tveganja, torej, da so vpeti v lastne družine, v sosesko in družbo, v delovno okolje in druge socialne mreže, in da se dogajanje v njihovem življenjskem svetu odseva v strategijah ravnanja, ki jih razvijajo in uporabljajo.

Intended learning outcomes:

Uporaba: Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči ljudem, obravnavanim v njihovem okolju, v praksi. Refleksija: Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu, in njegove uporabe v praksi- reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Delo na mentorskih srečanjih bo potekalo v obliki delavnic; vaje so osnova za reflektiranje praktičnih izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
projektna naloga	50,00 %	
ustni zagovor	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
SOBOČAN, Ana Marija. Etika v socialnem delu : etična praksa in avtonomija socialnega dela. Socialno delo, 2011, 50 (3/4): 205-215. SOBOČAN, Ana Marija. Ethics in/after social work research : deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: ZAVIRŠEK, Darja, ROMMELSPACHER, Birgit, STAUB, Sylvia (ur.). Ethical dilemmas in social work : international perspective. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana, 2010: 169-187 SOBOČAN, Ana Marija. Same-sex families (in Slovenia) : the new minority?. Calitatea vieții, 2013, 14 (1): 31-46.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Krepitev moči in zagovorništvo v duševnem zdravju*
Course title: Empowerment and advocacy in mental health

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 525

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	20	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Strukturne neenakosti in izključevanja v povezavi z zagovorništvom. Konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Načini delovanja moči. Pogodbena moč in status. Verodostojnost v interakcijah. Stigmatizirane in cenjene vloge. Raziskovanje in oblikovanje zemljevida moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Krepitev moči. Intersekcijski pristop h krepitvi moči. Sporazumevanje kot ovira in pogoj za participacijo uporabnikov. Učenje osnov nebesednega sporazumevanja (znakovni jezik in sporazumevanje z gluhoslepim človekom). Duševno zdravje, človekove pravice in dostojanstvo. Kritični pregled aktualne področne zakonodaje. Mednarodna in evropska zakonodaja. Prakse zagovorništva v duševnem zdravju v mednarodnem kontekstu. Gibanje za dezitucionalizacijo kot oblika kolektivnega zagovorništva. Kolektivne tožbe. Analiza tveganja v kontekstu zagovorništva. Poklicno zagovorništvo v Sloveniji in mednarodni perspektivi. Pravno varstvo in participacija otrok in odraslih z intelektualnimi ovirami in težavami in duševnimi stiskami v postopkih, kjer se sprejemajo odločitve o njihovem življenju. Alternative prisilnim ukrepom in skrbništvu. Skupno odločanje. Samozagovorništvo v vlogi emancipacije in opolnomočenja/ krepitve moči uporabnikov. Organizacije uporabnikov - politično delovanje.

Content (Syllabus outline):

Structural inequalities and exclusion in relation to advocacy. Conceptual and practical tools to analyse power. Different ways in which power operates. Contractual power and status. Credibility in interaction. Stigmatized and valued roles. To investigate and to draw a power map on the level of status, interaction and roles. Empowerment. Intersectional approach to empowerment. Communication as an obstacle and basic condition to users' participation. Developing skills for basic communication with sign language and communication with the blind deaf person. Mental health, human rights and dignity. Critical overview of national legislation. International and European legislation. Advocacy in international perspective and in Slovenia. Access to justice and participation of the children and adults with intellectual disabilities and mental distress in proceedings where decisions are made about their lives. Alternatives to coercive measures and guardianship. Shared decision-making. Self-advocacy in the emancipatory role and user empowerment. User organisations – political action.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Dekleva, Bojan in Juš, Škraban (2019), Svet, ki se sliši : razvoj in izvajanje podpornih skupin za slišanje glasov v Ljubljani. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Društvo za pomoč in samopomoč pri spoprijemanju z izkušnjo slišanja glasov in drugih zaznav in Društvo za pomoč in samopomoč brezdomcev Kralji ulice.
- Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 (tematska številka Iz-hod). Dostopno na: <http://dl.dropboxusercontent.com/u/5793244/arhiv-ckz/ckz250.pdf>.
- Dragoš. Srečo; Leskošek. Vesna; Petrovič Erlah. Polona; Škerjanc. Jelka; Urh. Špela; Žnidarec Demšar; Simona (2005). *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti: medicinski in pravni vidik zblojenosti*. Celje. Mohorjeva založba.
- Flaker, Vito et al. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Urek, M., Škerjanc, J., Oreški, S., Kobal, B., Nagode, M., Jakob, P., Rafaelič, A., Mali, J., Cigoj - Kuzma, N. (2009), *Formalni in strokovni okvirji za uvajanje in izvajanje Zakona o duševnem zdravju*. Poročilo. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, Vito. *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.
- Flaker, Vito. *Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51.
- Vito Flaker@Boj za (2012), *Direktno socialno delo*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba / *cf. 372 str.
- Jacobson, Nora (2009), A taxonomy of dignity: a grounded theory study. *BMC International Health and Human Rights* 2009, 9:3. Dostopno na spletni strani: <http://www.biomedcentral.com/1472-698X/9/3>.
- Kallert, Thomas W., Juan E. Mezzich & John Monahan (ur.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.
- Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.
- Lamovec, Tanja. *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup : nove oblike skrbi za osebe v duševni krizi*. 2., popravljena izd. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2006.
- Lamovec, T. (1993), Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo* 33/94, 2: 107-115.
- MALI, Jana, FLAKER, Vito, UREK, Mojca, RAFAELIČ, Andreja (2018), *Inovacije v dolgotrajni oskrbi : primer domov za stare ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Russo, Jasna in Sweeney, Angela (2016), *Searching for a Rose Garden: challenging psychiatry, fostering mad studies*. Herefordshire : PCCS Books.
- Russo J. and Beresford P. (2015). Between exclusion and colonisation: seeking a place for mad people's knowledge in academia. *Disability & Society*, 30, 1, 153–157. <http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2014.957925>.
- Stastny, Peter and Peter Lehmann (eds.) (2007), *Alternatives beyond psychiatry*. Berlin / Eugene /Shrewsbury: Peter Lehmann Publishing.
- Szasz, Thomas (1991), Psihiatrični testament. *Čas. krit. znan.*, 1991, 19, št. 138/139, str. 173-180.
- Szasz, Thomas (2013), *Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja*. Ljubljana: UMco.
- Urek, Mojca, Lapajne, Gregor, Cigoj-Kuzma, Nika, Škerjanc, Jelka, Budja, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja"*, Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str.
- Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51 (2012)*, št. 1-3 (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).
- Urek, Mojca, Rafaelič, Andreja. *Dostop do pravnega varstva otrok s težavami z duševnim zdravjem in intelektualno oviranostjo : povzetek poročila države Slovenije : [projekt Access to Justice for Children with Mental Disabilities]*. Bruselj: Evropska komisija, Generalni direktorat za pravosodje, 2015. https://www.fsd.uni-lj.si/raziskovalno_in_razvojno_delo/projekti/arhiv_projektov/2012060510531661/.
- UREK, Mojca (2017), Unheard voices : researching participation in social work. *European journal of social work : the forum for the social professions*, ISSN 1369-1457, 2017, vol. 20, no. 6, str. 823-833. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13691457.2016.1278525?needAccess=true>, doi: [10.1080/13691457.2016.1278525](http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13691457.2016.1278525).
- Urek, Mojca (2019), *Pravica do neodvisnega življenja v skupnosti : implementacija 19. člena Konvencije OZN o pravicah invalidov v Sloveniji*. V: ŠELIH, Alenka (ur.), et al. *Pravni in družbeni položaj oseb z motnjo v duševnem razvoju*, (Razprave, 37). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti. 2019, str. 89-117.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je ponuditi konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Udeleženec bodo spoznali različne načine delovanja moči. Cilj je tudi naučiti se,

Objectives and competences:

The aim is to provide conceptual and practical tools to analyse power. Students will be introduced into different ways in which power operates. The aim is to

kako izdelati zemljevid moči, ki omogoča raziskovanje pogodbenih moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Študentje se bodo tudi seznanili z domačo in mednarodno obstoječo zakonodajo na področju duševnega zdravja, zagovorništva in s političnim delovanjem uporabnikov. Predmetno specifične kompetence: - Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD - Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, Psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.) - Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD.	learn how to draw a power map in order to investigate the contractual power on the level of status, interaction and roles. They will get acquainted with relevant national and international legal frames in the fields of mental health, advocacy and users' political action. Competences: - Understanding of institutional logic and improving institutional practices in concrete area of social work; - Critical reading of professional discourses and their effects in concrete area of social work; - To get acquainted with and achieving the ability to use other professions and disciplines' approaches (sociology, anthropology, pedagogics, law etc.) - Knowledge and skills to be used for co-creation of innovations in concrete area of social work.
--	--

Predvideni študijski rezultati: Izpeljava zahtevnejšega primera zagovorništva v praksi. Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.	Intended learning outcomes: Getting first person experience with demanding case of advocacy in practice. Reflection of one's own knowledge and experiences in practice, critical evaluation of connections between theoretical principles and practice.
--	--

Metode poučevanja in učenja: Predavanja, vaje, projektne naloge, terensko delo, gostje.	Learning and teaching methods: Lectures, exercises, project and field work, guests.
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Seminarsko delo, ki vključuje zahtevnejši praktični projekt zagovorništva ljudem v kompleksnih življenjskih okoliščinah	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references: FLAKER, Vito, MALI, Jana, KODELE, Tadeja, GREBENC, Vera, ŠKERJANC, Jelka, UREK, Mojca. <i>Dolgotrajna oskrba : očrt potreb in odgovorov nanje</i>. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 480 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-6569-23-1. UREK, Mojca, LAPAJNE, Gregor, CIGOJ-KUZMA, Nika, ŠKERJANC, Jelka, BUDJA, Darja. <i>Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja", Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve</i>. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str. http://www.fsd.uni-lj.si/mma/Smernice/2012122619012823/. FLAKER, Vito, CIGOJ-KUZMA, Nika, GREBENC, Vera, KODELE, Tadeja, KRANJC, Bogo, PIRNAT, Tina, SMOLE, Alojz, UREK, Mojca, VIDEMŠEK, Petra, ŽNIDAREC DEMŠAR, Simona (2007), <i>Empowerment in theory and practice</i>. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija raziskovanja v socialnem delu
Course title: Methodology of Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD2

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	15	15	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Liljana Rihter

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Pomen raziskovanja v socialnem delu
Načrtovanje raziskave
Opisna statistika
Kvalitativne metode
Evalvacija
Akcijsko raziskovanje
Poročanje.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura:

- Adam F., (1972), Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji, *Časopis za kritiko znanosti*.
- Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu I*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).
- Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).
- Mesec B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B. (1993), Akcijsko raziskovanje med socialnim inženirstvom in revolucionarnim aktivizmom. *Socialno delo*, 32, 1–2, 61–90.

Priporočena literatura:

- Mesec, B., N. Rode, L. Rihter (ur.) (2004), *Primeri raziskovalnih nalog študentov*. Druga izdaja. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo (dostopno tudi na medmrežju).
- Mesec, B. (2000), Prispevek kvalitativnih metod k empiričnemu raziskovanju v socialnem delu. *Socialno delo*, 39, 1, 33–37.

- Rubin, A., Babbie. E. (1993), *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:

Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja na področju socialnega dela in sorodnih družbenih ved.
 Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja.
 Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov.
 Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav.
 Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.

Objectives and competences:
Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Poznavanje in razumevanje konceptov spoznavanja, načel znanstvene metode, raziskovanja kot družbenega odnosa, pojma metodologije. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost analize družbenega konteksta in problemskih situacij.
 Poznavanje in razumevanje postopkov načrtovanja empirične raziskave (konceptualizacija pojmov, operacionalizacija, oblikovanje merskih lestvic, definiranje populacije, vzorca). Uporaba raziskovalnih metodoloških orodij pri načrtovanju in izvedbi kvantitativne in kvalitativne raziskave. Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja ob izvajanju raziskave. Kritično ovrednotenje izvedenih raziskav. Uporaba znanja in postopkov načrtovanja projektov, varovanja podatkov.

Intended learning outcomes:
Metode poučevanja in učenja:

- *Predavanja* z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- *Delavnice* za pripravo raziskovalnih načrtov.
- Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).
- *Projektno* delo (na terenu) – izvedba praktične raziskave ali evalvacije.

Learning and teaching methods:
Načini ocenjevanja:

- Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)
- Izdelan načrt raziskave - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravi-li opravi-li)

Delež/Weight
Assessment:
Reference nosilca/Lecturer's references:

- RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212. [COBISS.SI-ID [2760293](#)]
- RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. *Social development issues*, ISSN 0147-1473, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69. [COBISS.SI-ID [2639717](#)]
- MALI, Jana, MEŠL, Nina, RIHTER, Liljana. *Socialno delo z osebami z demenco : raziskovanje potreb oseb z demenco in odgovorov nanje*. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2011. 158 str., preglednice. ISBN 978-961-6569-39-2. [COBISS.SI-ID [256900096](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti*
Course title: Forms of Work in the Field Drug Use and Addictions

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 531

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	0	30	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vera Grebenc

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni – modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.
 Pogoj za pristop k izpitu je izdelana seminarska naloga.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Etnografsko raziskovanje vsakdanjega življenja uživalcev dovoljenih in nedovoljenih drog;
 vrste dovoljenih in nedovoljenih drog in učinki, ekspertske znanje in izkušnje uživalcev drog
 specifična okolja in slogi uživanja drog (mešanje drog, popularne droge, subkulturne značilnosti, norme, pravila, urbano in ruralno okolje, tveganja)
 fenomeni povezani z uživanjem drog (nabava, zaposlovanje, stanovanje, socialne mreže, mobilnost, spolno specifične teme: starševstvo, ženske, ki uživajo droge; »dvojne nalepke«;)
 Zdravstveni vidik uživanja drog in zasvojenosti, učinki drog na telo, bio-psiho-socialni vidik uživanja drog in zasvojenosti, zdravstvene posledice uživanja drog, posledice zasvojenosti, oblike zdravljenja in obravnave, substitucijsko zdravljenje,
 Razširjenost uživanja drog, alkohola in drugih oblik zasvojenosti in s tem povezanih problemov (epidemiologija)
 Metoda hitrega raziskovanja potreb in načrtovanja odgovorov v skupnosti
 vrste in oblike obravnav (programi pomoči): substitucijsko zdravljenje, detoksikacija, komune, visok in nizek prag...)
 Organizirana samopomoč in humanitarnost, državna sociala in podjetništvo v socialni mreži na področju zasvojenosti

mreže služb in koordinirana obravnava potrebe različnih skupin (uživalci, svojci, skupnost); načrtovanje odgovorov v skupnosti na kompleksne potrebe in številne izzive vsakdanjega življenja ljudi, ki so zasvojeni in njihovih svojcev) lokalne vednosti (prepovedano znanje, zgodbe uživalcev dovoljenih in nedovoljenih drog, biografije, popularne podobe) aktivizem, uporabniško raziskovanje, družbena gibanja, krepitev moči in destigmatizacija področja; razvoj uporabniških alternativ pri obravnavi zasvojenosti in skupnostne oblike pomoči normalizacija odgovorov na potrebe uživalcev drog in zasvojenih ljudi kritično in v zagovorništvo pravic uporabnikov usmerjeno socialno delo na področju drog in zasvojenosti	
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Flaker, Vito (2002) Živeti s heroinom I.. Družbena konstrukcija uživalca v Sloveniji. Ljubljana: *cf.; Strani: 51- 244.
- Flaker, Vito (2002) Živeti S heroinom II.. K zmanjševanju škode. Ljubljana: *cf. Strani: 69 – 149.
- Flaker, V. @Boj za (2012), Direktno socialno delo. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V. (2015), Prispevki k taksonomiji socialnega dela in varstva, 1. del. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, Vito. Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrika: kdo vire socialnega varstva. Dialogue in praxis, 2012, vol. 1(14), iss. 1/2(22-23), str. 89-109.
- Grebenc, V., Šabić, A., Kvaternik, I. (2008). Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V., Šabić, A. (2013) Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, Vera, Fojan, Dragica, Kvaternik Jenko, Ines (2007) Uporaba kokaina v Sloveniji : zaznavanje tveganj in zmanjševanje škode. V: Sande, Matej (ur.). Na spidu. 2. Stanje na področju sintetičnih drog in kokaina v Sloveniji. Ljubljana: DrogArt. Strani: 101 - 130.
- Grebenc, Vera, Kvaternik, Ines, Kodele, Tadeja, Rihter, Liljana (2010), Pogovarjajmo se : skupnostni pristop v šoli. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc Vera (2003). Zmanjševanje socialne škode povezane z uživanjem drog in iskanje odgovorov v skupnosti. Magistrsko delo.
- Grebenc, Vera. Ekspertiza na podlagi izkušnje in prepovedana vednost v pripovedih uživalcev drog. Soc. delo. april-avgust 2001. letn. 40. št. 2-4. Strani: 105-117.
- Kastelic, Andrej (2014),: Učinkovitost substitucijske terapije pri zdravljenju odvisnosti od opioidov [doktorsko delo].
- Kolind, T., Elmeland, K., (2009), Preventiva ali užitek: Različna diskurza o opijanju z alkoholom. Socialno Delo, let. 48, Nr. 5-6, 2009, s. 307-313.
- Kvaternik, I., Grebenc, V., Rihter, L. (2008,) Droge med politiko in vsakdanjim življenjem. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- (1999) Socialno delo 38. 4 – 6. Strani: 241 – 255
- Sande, Matej (2004): Uporaba drog v družbi tveganj: Vpliv varovalnih dejavnikov in dejavnikov tveganja. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Strani: 32- 75.

Šabić, Amra. Koncept promocije duševnega zdravja kot izhodišče preventivnih akcij na področju zasvojenosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2012, letn. 51, št. 5, str. 293-300

Ramovš Jože (2001). Slovar socialno alkoholološkega izrazja. 3. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka. str. 3-64.

Ramovš Ksenija (2006). Prijateljske skupine zdravljenih alkoholikov in njihovih svojcev. Magistrsko delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani. Fakulteta za družbene vede. str. 6-49. 148-152.

Stefanoski, P. (1996). Socialno delo, ki akceptira uživanje drog. V: *Socialno delo* Let. 35, št. 4, str. 289-300.

Tominec Nataša (2013) Sem zasvojen – nisem nor: Dvojna diagnoza. Zasvojenost in duševna stiska. Pred izidom. Dostopno kot specialistična naloga v knjižnici FSD.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja. pogajanja. dogovarjanja). vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na konkretnem področju SD
Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na konkretnem področju SD
Sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov
Sposobnost soupravljanja s tveganjem na konkretnem področju SD
Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti sodelujočega v postopke SD
Sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v SD
Zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog v profesionalni praksi SD

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Poznavanje in razumevanje mikro sveta uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog.
Spretnosti načrtovanja in izvajanja intervencij in praktičnega dela.
Senzibilnost za obravnavo in reševanje problemov.
Spretnosti konceptualiziranja in refleksije znanja.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, skupinske in delavniške oblike dela, terensko delo, samostojno raziskovalno delo (intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva)

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Seminarska naloga	50,00 %	
Pisni izpit	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Grebenc, V., Šabić, A. (2013) *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Community social work : Let's take back our future!. *Dialogue in praxis*, ISSN 2232-3953, 2016, vol. 5 (18), spec. Iss., pp. 35-41. <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b>, <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60>.
Grebenc, Vera. Šabić, Amra. Kvaternik, Ines. (2008) Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Organizacija in načrtovanje v socialnem delu*
Course title: Organisation and Planning in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD6

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Bojana Mesec

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Osnove organizacije. Nefitni sektor. Blaginjski trikotnik. Nevladne organizacije. Strateško načrtovanje. Projektno načrtovanje.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bojana Mesec (2008), *Družbeni okvir neprofitnih organizacija*, Fakulteta za socialno delo
- Daniel Pučko ur. (2005), *Planiranje v neprofitnem javnem sektorju*, Založba EDUCA, Nova Gorica
- Mitja I. Tavčar (2005), *Strateški management nepridobitnih organizacij*, Fakulteta za management Koper
- Antun Vila (1994), *Organizacija in organiziranje*, Moderna organizacija, Fakulteta za organizacijske vede Kranj

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

CILJI:

- Spoznati se z osnovnimi organizacijskimi teorijami
- Spoznati neprofitni sektor in njegove zakonitosti.
- Naučiti se načrtovanja, vodenja in ovrednotenja projektnega dela.

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

- Poznavanje temeljnih modelov organizacije
- Sposobnost sinteze organizacijskih znanj, spretnosti vodenja in s temeljnimi vrednotami socialnega dela
- Uporaba projektnega načina dela.

- Kritična refleksija vloge vodenja pri organizaciji socialnega dela in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitve moči uporabnikov. - Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj z vidika teorij organizacije.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: - Poznavanje temeljnih organizacijskih teorij. - Poznavanje projektne organizacije in organizacije timskega dela. Uporaba Spretnosti vodenja projektov. Izkaže v pripravi in izvedbi projekta in poročilu o izvedenem projektu. Refleksija Sposobnost refleksije lastne izkušnje organizacije projekta in timskega dela. Izkaže v izpitnem eseju in projektne poročilu. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Organizacija. Projektno delo. Vodenje. Ustvarjalnost.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<i>Predavanja</i> z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); <i>Vaje z aktivno udeležbo pri spoznavanju metod strateškega načrtovanja in projektne dela</i> - Priprava, izvedba in evaluacija <i>projekta</i>. - Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) <i>Projektno delo</i> (na terenu) – izvedba praktičnega projekta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Predlog projekta - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravi-ni opravi) • Poročilo o projektu - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)		

Reference nosilca/Lecturer's references:
- MESEC, Bojana. Prostor, kjer nastaja in se organizira prostovoljno delo. <i>Soc. delo</i>, jun.-avg. 2002, let. 41, št. 3-4, str. 199-202. - MESEC, Bojana, MESEC, Marko. Conceptualization of the new methods of self-help appearing on the Internet = [Konceptualizacija novih metod samopomoči, ki se je pojavila na Internetu]. <i>European journal of social work</i>, July 2004, vol. 7, no. 2, str. 181-194. - MESEC, Bojana. Pomen raziskovanja in planiranja prostovoljnega dela. <i>Soc. delo</i>, feb. 2004, letn. 43, št. 1, str. 3-7.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Osebno načrtovanje in koordinirana oskrba
Course title: Personalized Planning and Coordinated Care

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 537

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	20	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelan osebni načrt.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Modeli in načini koordinirane obravnave.
Zgodovinski in aktualni okviri osebnega načrtovanja in koordinirane oskrbe.
Storitve po osebni meri. Prehod v skupnost in koordinirana oskrba. Razlika med klasičnim delom s posameznikom, vodenjem primera in osebnim načrtovanjem in izvajanjem storitev.
Načela izvajanja osebnega načrtovanja.
Zagotavljanje vpliva uporabnikov. Krepitev moči.
Uporabniška perspektiva.
Tehnike načrtovanja in zapisovanja načrta.
Modalitete načrtovanja.
Timske konference. Potrditev načrta.
Načela in potek izvajanja osebnega paketa.
Neposredno financiranje
Vstop v sistem financiranja. Ocenjevanje upravičenosti.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Yin in Yang načrtovanja skrbi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Škerjanc J. (2006), *Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Zaviršek, D., Zorn, J., & Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).

Cilji in kompetence:

- razumevanje procesov koordinirane oskrbe, dezinstitutionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti
- prepoznavanje moči uporabnikov in prispevka k ustvarjanju storitev v skupnosti
- razumevanje konceptov in metode osebnega načrtovanja in koordinirane obravnave
- sposobnost oceniti potrebe, izdelati osebni načrt, ovrednotiti osebni paket
- sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti
- sposobnost organizirati timsko konferenco in delovati v timu
- sposobnost podpirati neformalne pomočnike in manj izobražene oskrbovalce

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Razvijanje metode osebnega načrtovanja in izvajanja koordinirane oskrbe v praksi.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje- intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Osebni načrt

50,00 %

Pisni izpit

50,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Flaker, V., (2011), Long-term care – a challenge to the crisis and a new paradigm of care. *Dialogue in Praxis: A Social Work International Journal*, 0 (13), 0 (21): 57-66. <http://www.dialogueinpraxis.net/index.php?id=5&a=article&aid=8>

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Otrokov glas v socialnem delu*
Course title: The Voice of The Child in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 535

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čacinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v magistrski program Socialno delo.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina: Glas otroka v delovnem odnosu soustvarjanja v individualnem projektu pomoči; odrasli kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka, ki je ekspert iz izkušenj. Glas otroka v družini. Spoštovanje otroštva: spoštovati otrokov čas, še posebej sedanjost; spoštovati otrokovo uživanje otroštva; spoštovati otrokove odnose z drugimi; spoštovati otrokov prispevek družini in družbi; spoštovati otrokovo individualnost in različnost; spoštovati in sprejeti otrokove spretnosti in sposobnosti. Ključni varovalni dejavniki: podpora in pomoč; udeležnost; visoka pričakovanja. Podpora in pomoč učencu in dijaku: glas otroka v šoli, ki je od vseh. Glas otroka v skupnosti. Odprt prostor za pogovor, ki omogoča raziskovanje in ubesedenje otrokove stiske in potrebe: ustvariti dialoški prostor, »ne vedeti«, radovednost in »ne-ekspertnost«, ponuditi nenavadne komentarje, ponuditi mnoge perspektive, postaviti alternative govorjenim besedam.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bouwkamp, Bouwkamp (2014). Blizu doma. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo. Strani 23 – 155.
 Čacinovič Vogrinčič (2007). Proti telesnemu kaznovanju: starši v spoštljivem zavezništvu z otroki, (str. 152 - 162) V: Kornhauser in drugi Zagotovimo našim otrokom mladost brez telesnega kaznovanja. Ljubljana: ZPMS.
 Čacinovič Vogrinčič, G.(2008). Soustvarjanje v šoli, Učenje kor pogovor. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
 Čacinovič Vogrinčič, G. (2013). Spoštovanje otroštva, strani 11-40. V: Kodele, T., Mešl, N. Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Ljubljana: zavod RS za šolstvo.

Gehart, D. (2007), Creating Space for Children's Voices. (str,167 – 183). V: Anderson, H., Gehart D. (ur.) Collaborative therapy. New York, London : Routledge, strani 183 -197.

Lozman, T. (2009). Respecting Childhood. New York : Continuum.

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2013). Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj je, da študent, študentka socialnega dela dobi temeljna znanja in izkušnje, da bi v delovnem odnosu znal biti spoštljivi in odgovoren zaveznik otroka, eksperta iz izkušenj in mu zagotoviti, da se ga posluša, sliši in mu odgovori. Običajno odrasli, starši, strokovnjaki, ne poslušamo, ne slišimo, ne potrebujemo glasu otroka za svoje odločitve.

Prav koncept soustvarjanja v socialnem delu postavlja temeljni okvir za to, da se glas otroka sliši in v procesu varuje spoštovanje otroštva. Gre za paradigmatično spremembo, ki spreminja tudi oblike sodelovanja socialnega dela z drugimi strokami.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost doslednega ravnanja v konceptu soustvarjanja v delovnem odnosu, ki zagotovi varovanje glasu otroka kot eksperta in njegovo udeležnost v procesih pomoči;
2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z med odraslimi in otroci na način, da se slišijo vsi glasovi. Ključen prostor je družina;
3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju varovanja in spoštovanja otrokovih pravic in otrokovega glasu in otroštva;
4. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strok in praks, ki so oblikovale znanje o otroku, ne da bi v raziskovanje vključile glas otroka, zato potrebujemo kritično distanco do običajnih konceptov in razlag;
5. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov pri delu z otroki;
6. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino na način varovanja otrokovega glasu;
7. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
8. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti, varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
9. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z otrokom;
10. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino in otrokom;
11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z otrokom;

Objectives and competences:

12. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD n novega razumevanja otroka kot eksperta iz izkušenj v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 13. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z otrokom, ki zagotovi sodelovanje otroka; 14. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela, še posebej v procesu učenja spoštovati otroštvo in slišati otrokov glas; 15. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z otrokom; 16. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z otrokom.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent mora poznati teorije in metode socialnega dela in socialnega dela z družino, da bi dodal znanja o otroku v procesih soustvarjanja podpore in pomoči, saj je otrok, popolnoma odvisen od odraslega, da mu omogoči, da je udeležen v odločitvah. Študent, študentka, mora odlično poznati soustvarjalni proces socialnega dela, da bi dosledno ravnal kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka. Znanje, ki zagotovi glas otroku, je še posebej pomembno pri socialnem delu z družino na drugi ravni.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, seminar in individualno delo s študenti. Na interaktivnih predavanjih in seminarjih se preizkuša prenos teoretičnih konceptov v ravnanje socialnega dela. Spoštovanje otroštva je nova paradigma, slišati in upoštevati glas otroka v procesih socialnega dela, zahteva nove izkušnje, novo učenje in potrpežljivo delo. Socialno delo z otrokom, kjer je socialna delavka spoštljiva in odgovorna zaveznica, je ključna tema dela. Hkrati je to vedno tudi vaja v uporabi jezika socialnega dela, v večini, kako se pridružiti otroku, njegovem govoru. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	60,00 %	
Ustni zagovor	40,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Socialno delo z družino: soustvarjanje procesov podpore in pomoči. V: Kodele, T. , Mešl, N. (ur.) Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Social Work with Families: the Theory and Practice of Co-creating Processes of Support and Help. V: Mešl, N., Kodele, T. (ur.) Co-creating Processes of Help: Collaboration with Families in The Community. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Pedagogika in andragogika*
Course title: Pedagogy and andragogy

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 438

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Janko Muršak

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v program, drugi pogoji niso predvideni

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vzgoja, izobraževanje in socialno delo: utemeljitev in pomen pedagoško-andragoških znanj za socialno delo. Značilnosti vzgojnega procesa. Problem subjekta v vzgoji. Namernost in usmerjenost vzgojnega učinkovanja.

Vzgojna in izobraževalna funkcija šole

Teorije socializacije in njene faze. Dejavniki vzgoje in dejavniki socializacije.

Vzgojni koncepti in vzgojni smotri. Odvisnost vzgoje od družbene strukture. Vzgoja in izobraževanje kot proces družbene reprodukcije.

Značilnosti vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih razvojnih fazah.

Avtoriteta v vzgoji skozi prizmo teorije objektnih odnosov.

Vzgojno-izobraževalna institucija: temeljne značilnosti institucionalne vzgoje. Značilnosti slovenskega šolskega sistema.

Organizacija in vodenje izobraževalnega procesa.

Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen.

Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija.

Andragoški cikel, faze in značilnosti. Specifičnosti posameznih metod pri mladih in pri odraslih.

Usmerjanje odraslih v izobraževanje.

Šolsko svetovalno delo kot posebno področje dejavnosti socialnega delavca.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Muršak, J., Kalin, J. Javrh, P. (2011). Poklicni razvoj učiteljev. Ljubljana:FF, str. 17-30

Kovač Šebart, M., J. Krek. (2009): Vzgojna zasnova javne šole. Ljubljana: CEPS, str. 7-30, 155-211

Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v RS 2013 -2020 (2013)
http://arhiv.acs.si/dokumenti/ReNPIO_2013%E2%80%932020.pdf

Lundahl, L. (2011): Paving the way to future? Education and young Europeans' path to work and independence. V: European Educational Research Journal, št. 2/2011, str. 168-178 http://www.pedagogika-andragogika.com/files/ZMursak/MursakLundahl_Paving_.pdf

Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo. Vija, Ljubljana (str. 11 - 70)

Jelenc, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih, ACS, Ljubljana

Muršak, J., Mažgon, J. (2016): Osnovna šola kot središče socialnega in kulturnega življenja v lokalni skupnosti. V: *Andragoška spoznanja*, letn. 22, št. 1, str. 21-41

Cilji in kompetence:

Študentje spoznajo osnove pedagogike in andragogike do stopnje, ki jih usposablja za samostojno uporabo izsledkov vede pri socialnem delu v vzgoji in izobraževanju.

Študentje razvijejo zmožnost delovati v timu pedagoških delavcev in se vključevati v organizacijo in vodenje vzgojno izobraževalnega procesa.

Študentje bodo razvili zmožnost aplikacije različnih metod socialnega dela na področje šolskega svetovalnega dela.

Kot člani tima ali samostojno bodo sposobni delovati kot šolski svetovalni delavci v institucijah vzgoje in izobraževanja

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Študentje:

- razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja in zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnih institucij;
- poznajo osnovne izobraževanja odraslih in njihove posebnost v primerjavi z izobraževanjem mladih;
- spoznajo osnovne pedagoško andragoške zakonitosti z vidika svetovalnega dela;
- razvijejo spretnosti in sposobnosti za delo v vzgojnem timu in interdisciplinaren pristop v socialnem delu.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja težje dostopnih tem

Vezana diskusija na podlagi prebrane literature;

Predstavitev in analiza projektnega dela

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:****Delež/Weight****Assessment:**

Pisni izpit	75,00 %	
Seminarsko delo	25,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

MURŠAK, Janko, JAVRH, Petra, KALIN, Jana. Community and teacher's professional development, (Studien zur Berufs- und Professionsforschung, 23). Hamburg: Verlag Dr. Kovac, 2015. 192 str., ilustr. ISBN 978-3-8300-8078-7.]

MURŠAK, Janko, RADOVAN, Marko. Vpliv neformalnega izobraževanja na razvoj spretnosti in kompetenc. AS. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2015, letn. 21, št. 2, str. 47-64, ilustr. MURŠAK, Janko.

General education in the function of labour market needs and/or personal development and the notion of literacy.

Odgojne znanosti, ISSN 1846-1204, 2010, vol. 12, br. 1, str. 185-196. MURŠAK, Janko, MAŽGON, Jasna.
Development of the smaller local communities in Slovenia depends on the school as the socio-cultural center.
Journal of sustainable development, ISSN 1913-9063, 2015, vol. 8, no. 9,

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Praktikum*
Course title: Social Work Practice

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD3

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
0	30	30	0	10	180	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Praktikum se začne po uvodnih predavanjih v nosilne predmete. Slušatelji spoznavajo in preskušajo temeljne metode, spretnosti in operacije socialnega dela v praksi. Pogovarjanje, pogajanje, organizacija, etika delovanja in soudeleženi. Vzpostavljajo delovnega odnosa, krepitev moči, analiza tveganja, raziskovanje življenjskega sveta in omogočanje dostopa do sredstev. Terensko delo, timsko delo, zapisovanje, zagovorništvo. Z mentorji zastavijo praktične naloge in jih na seminarju povezujejo s koncepti socialnega dela.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljajo delovnega odnosa in osebnega stika*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
- Čačinovič- Vogrinčič, Gabi, Milošević-Arnold, Vida, Postrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.
- Doel, M., Shardlow, S. M. (2005)., *Modern Social Work Practice: Teaching and Learning in Practice Settings*. Hampshire: Ashgate.
- Flaker, Vito (1997). Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1:3-13.
- Flaker, Vito (1994). Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3:189-196
- Flaker (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo),Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. (pred izidom)
- Milošević Arnold, Vida, Vodeb Bonač, Marta, Erzar Metelko, Doris, Možina, Miran. Supervizija. - znanje za ravnanje. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 1999
- Lamovec, Tanja. Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo*, 33, 2:107-114, 1994
- Randall, Rosemary, Southgate, John. *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS, VŠSD, 1988
- Šugman Bohinc, Lea., Rapoša Tajnšek, Pavla, Škerjanc, Jelka. *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2007
- Sharlow, M. S., Doel, M. (2002). *Learning to Practice Social Work: International Approaches*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
- Žnidarec Demšar, Simona, (2005), Uvod v razumevanje skupnostnega socialnega dela. Študijsko gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

CILJI: • Spoznati prakso socialnega dela Intenzivno spoznati konkretno področje socialnega dela • Naučiti se praktičnih spretnosti • Narediti praktično sintezo konceptov in empiričnega znanja, sposobnost načrtovanja, analize in refleksije lastnega dela. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: 1. Poznavanje področij socialnega dela 1. Sposobnost sinteze praktičnih izkušenj s koncepti socialnega dela, raziskovanja, socialne politike in drugih teorij. 2. Uporaba metod socialnega dela v praktičnem okolju. 3. Kritična refleksija svoje vloge, mandata, odnosov moči in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitve moči uporabnikov. 4. Spoznati temeljne spretnosti socialnega dela. 5. Spoznati temeljne operacije socialnega dela in obvladati vsaj eno. 6. Spoznati in preskusiti načine dela v socialnem delu: sporazumevanje, zapisovanje, timsko delo, terensko delo. 7. Sposobnost načrtovanja in kritične refleksije lastnega dela. . 8. Zmožnost etične ravnanja v praktični situaciji. 9. Sposobnost preoblikovanja potreb v odgovore nanje. 10. Sposobnost inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Poznavanje praktičnega socialnega dela Sposobnost kritične analize obstoječih praks pri delu z ljudmi. Poznavanje konceptualne temeljnih operacij socialnega dela Uporaba	
---	--

Uporaba spretnosti pogovarjanja, pogajanja, organizacije, omogočanja dostopa do sredstev. Sodelovanje pri zasnovi, načrtovanju in izvedbi projekta. Projekt je lahko tudi tema magistrske naloge. Refleksija Refleksija razumevanja teorije in izkušenj v okviru projekta, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Načrtovanje terenskega in praktičnega dela. Izvedba nalog v praksi pod vodstvom mentorja. Skupinske in posamezne konzultacije.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
• Dnevnik praktičnega dela	30,00 %	
• Poročilo o praktičnem delu - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) - skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravi-ni opravi)	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
- FLAKER, Vito (1998), <i>Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov</i>. Ljubljana: Založba /*cf. - FLAKER, Vito in sod. (2002), <i>Živeti s heroinom I & II</i>. Ljubljana: Založba /*cf. - FLAKER, Vito (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott. V: Baldwin, S. (ur.), <i>Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making</i>. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe</i>
Course title:	Transition from institutional to community-based care

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

530

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	0	30	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type:

Obvezni - modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:

Slovenščina

Vaje/Tutorial:

Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Osnovni pojmi: totalna ustanova in dezinstitutionalizacija. Osnovni program in načela dezinstitutionalizacija.

Zgodovina dezinstitutionalizacije in razvoj v različnih državah. Mednarodne podlage za dezinstitutionalizacijo. Kontekstualni dejavniki prehoda v skupnost. Obstoječi sistem institucionalnega in zunaj institucionalnega varstva. Možnosti razvoja in ocena sistema.

Načini spreminjanja ustanov, preseljevanja stanovalcev, organizacije skupnostnih služb in preprečevanje institutionalizacije.

Potrebne spremembe v zakonodaji, načinu financiranja, izobraževanju za potek prehoda v skupnost. Medijska podpora spremembam.

Organizacija sprememb in spremembe sistema.

Spremembe na makro, mezo in mikro ravni. Model konverzije in substitucije.

Koordinacija služb. Načrti preobrazbe ustanov. Metode dela v skupnostnih službah.

Hitra ocena potreb in potrebnih storitev. Uporabniki kot glavni akterji prehoda.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Brown, P. (1988) *The Transfer of Care: Psychiatric Deinstitutionalization and its Aftermath*, Routledge, New York.

Cizelj, M., Ferlež, Z., Flaker, V., Lukač, J., Pogačar, M., Švab, V. (2004), *Vizija posebnih socialnih zavodov*. Ljubljana: Skupnost socialnih zavodov Slovenije in Fakulteta za socialno delo.

European Expert Group on the Transition from Institutional to Community-based Care (2012) *Common European Guidelines on the Transition from Institutional to Community-based Care (Guidance on implementing and supporting a sustained transition from institutional care to family-based and community-based alternatives for children, persons with disabilities, persons with mental health problems and older persons in Europe)*, Brussels. [Online] Available at: deinstitutionalisationguide.eu/wp-content/uploads/2012/12/2012-12-07-Guidelines-11-123-2012-FINAL-WEB-VERSION.pdf

Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošljaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, J. (2015), *Priprava izhodišč dezitucionalizacije v Republiki Sloveniji*. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2012a), *Kratka zgodovina dezitucionalizacije v Sloveniji: v spomin Katje Vodopivec*. *Časopis za kritiko znanosti*. 39, 250: 13–30.

Flaker, V. (2014), *Deinstitutionalisation as a machine*. *Dialogue in Praxis*. 1–2 (1–2): 119–131.

<http://www.dialogueinpraxis.net> (31. 8. 2015).

Flaker, V., Rafaelič, A., Caserman, D., Zupančič, D., Marušič, D., Matkovič, D., Mali, J., Ficko, K., Peternel, M., Nagode, M. (2015) *Hitra ocena potreb in storitev za dolgotrajno oskrbo in dezitucionalizacijo zavodov za dolgotrajno oskrbo na področju duševnega zdravja in intelektualnih ovir*. Interno gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Nagode, M., Zver, E., Marn, S., Jacovič, A., Dominkuš, D. (2014), *Dolgotrajna oskrba – uporaba mednarodne definicije v Sloveniji*. Delovni zvezek št. 2/2014, let. XXIII, Ljubljana: Urad RS za makroekonomske analize in razvoj.

Zaviršek, D., Krstulović, G., Leskošek, V., Videmšek, P., Bohinec, M., Pečarič, E., Jeseničnik, N., Poropat, K. (2015), *Analiza sistema institucionalnega varstva in možnosti nevladnih organizacij zagotavljati storitve v skupnosti za uresničevanje dezitucionalizacije v Sloveniji*. Ljubljana: YHD – Društvo za teorijo in kulturo hendikepa.

Cilji in kompetence:

razumevanje procesov dezitucionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti

- razumevanje in prepoznavanje načel dezitucionalizacije, sistema oskrbe, ki izhaja iz potreb in pravic
- razumevanje konceptov prehoda in metod organizacije skupnostne oskrbe.
- sposobnost sodelovati in voditi procese prehoda v skupnost
- sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti
- razumevanje krepitve moči, pravic in potreb uporabnikov
- sposobnost organizirati timskega dela

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Razvijanje spretnosti in znanja za prehod in delovanje v novem sistemu oskrbe

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje- intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.

Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošlaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, J. (2015), *Priprava izhodišč dezitucionalizacije v Republiki Sloveniji*. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2015) 'Deinstitutionalisation as a machine', *Dialogue in Praxis*, vol 4., no. 1-2. Available at:

<http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=45>.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Procesi soustvarjanja podpore in pomoči*
Course title: Co – Creating Process of Support and Help

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD7

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
60	60	0	0	0	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kratka zgodovina koncepta pomoči: od medicinskega modela k procesom soustvarjanja. Koncept pomoči v socialnem delu: soustvarjanje pomoči; delovni odnos kot varen prostor za dogovore v procesu soustvarjanja individualnega projekta pomoči. Soustvarjanje pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Jezik socialnega dela. D.Saleebey: perspektiva moči, leksikon krepitev moči. L. Hoffman: etika udeležnosti. Koncept odpornosti F.Walsh. Lussi:sistemska socialno delo: načela. K. Healy: teorije za prakso socialnega dela: postmoderno socialno delo.N. Parto, P.O'Byrne: konstruktivno socialno delo. Doktrina socialnega dela v procesih pomoči družinam na prvi in drugi ravni

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Čačinovič Vogrinčič, G. (2008), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-69.
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2010), Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. *Socialno delo*, 94, 4: 239-246
- Healey Karen (2005). *Social Work Theories in Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan. Poglavje Approaches to Knowledge Development and Use, strani 92 – 108.
- Mešl, N. (2008), *Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino: procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-60.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent mora pridobiti kompetence vzpostavljanja in ravnanja v soustvarjalnih procesih pomoči, ki jih zagotovi delovni odnos. Obvladati mora jezik socialnega

dela in vse elemente pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Ravnanje znotraj nove, soustvarjalne paradigme pomoči, gotovost v strokovnem ravnanju, ki je socialno delovno. Posedovanje znanja, ki ga zna prenesti v prakso pomoči.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
V procesu poučevanja se predavanja povezujejo za vajami, na način, da so vse vsebine povezane v delovnem odnosu med učiteljem in študentom, kot soustvarjen proces, ki vsakokrat poveže teorijo s prakso pogovora v delovnem odnosu in konkretnimi primeri iz prakse.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
- ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Teaching concepts of help in social work : the working relationship = Učenje konceptov pomoči v socialnem delu : delovni odnos. <i>European journal of social work</i>, September 2005, vol. 8, no. 3, str. 335-341. - ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Die Sprache der Sozialen Arbeit : Postmoderne Redefinition des Konzepts der Hilfe. V: <i>Soziale Arbeit im 21. Jahrhundert : Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten : Beiträge des Studiengangs Soziale Arbeit der Fachhochschule Technikum Kärnten</i>. Klagenfurt; Laibach; Wien: Hermagoras: = Celovec: Ljubljana: Dunaj: Mohorjeva, cop. 2005, str. 37-50. - ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. <i>Socialno delo z družino</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006. 159 str. ISBN 961-6569-07-4. ISBN 978-961-6569-07-1.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Prostočasne dejavnosti mladih*
Course title: Youth and Leisure

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 534

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	10	25	0	0	70	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Milko Poštrak

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je namenjen predstavitvi sfere življenja, imenovane prosti čas. Umestitev pojma v celoten kontekst življenjskega sveta mladih. Predstavitev povezav in medsebojnih učinkovanj življenjskih izkušenj, osebne zgodovine otroka in mladostnika v družini, v šoli, med vrstniki, v lokalni skupnosti z načini, strategijami ravnanja, ki jih otrok in mladostnik razvije v svojem prostem času. Predstavitev načinov odzivov na protislovja njegovega življenjskega sveta: uporniški, konformistični, eskapistični. Predstavitev pojavnih oblik ali manifestacij omenjenih načinov odzivanja: subkulture, prestopniške subkulture, kulturno uporništvo, pridna mladina itd. Predstavitev pristopov socialnega dela v polju prostega časa: organizirane prostočasne dejavnosti v osnovnih šolah, ulično delo, mladinski klubi in drugi prostori mladih. Pomen prostega časa za mlade: neformalna socialna mreža, socialni, kulturni, ekonomski kapital. V okviru predmeta bodo potekale tudi priprave študentk na vstop v konkretno praktično situacijo: šola, vrstniška skupina, ulično delo ali mladinski klub...

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Brake M.(1984). Sociologija mladinske kulture in mladinskih subkultur. Ljubljana. Krt.
2. Černigoj Sadar N. (1991). Moški in ženske v prostem času. Ljubljana. Znanstveno in publicistično središče.
3. Dragoš S., Leskošek V. (2003). Družbena neenakost in socialni kapital. Ljubljana. Mirovni inštitut, Inštitut za sodobne družbene in politične študije.

4. Hočevar F., Mesec B. (1981). Prosti čas. Ljubljana: ZKOS.
5. Kristančič, Azra. Svoboda izbire - moj prosti čas. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007,
6. Mrgole A (2003). Kam z mularijo? Načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Aristej.
7. Ule M., idr. (1999). Prosti čas mladih v Ljubljani: analiza rizičnih marginalnih skupin, Zaključno raziskovalno poročilo. Ljubljana. Center za socialno psihologijo, FDV-IDV.8. POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana.
9. POŠTRAK, Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. *Svoboda izbire - moj prosti čas*. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-166.
10. POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218.
11. POŠTRAK Milko (2015). Koncepti socialnega dela z mladimi. Socialno delo, letnik 54 (2015), št.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študentke zvedo čim več o kontekstu tako imenovanega prostega časa, torej časa, ki ga mladostniki preživijo izven ali ob ostalih prostorih in ustanovah svojega življenjskega sveta. To so družina, šola in okolica ali lokalna skupnost z vrstniki. Prosti čas v in z družino, prosti čas, vezan na prostočasne ali dodatne dejavnosti v šoli, prosti čas na ulici z vrstniki. Individualno organiziran prosti čas.

Predmetno specifične kompetence:

1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe strokovnega jezika socialnega dela;
2. poznavanje in sposobnost razumevanja družboslovnih konceptov sfere življenja, imenovane prosti čas;
3. povezovanje in razumevanje doktrine in konceptov socialnega dela s sfero prostega časa in njene vpetosti v celoten življenjski svet mladih;
4. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v življenjskem svetu mladih in njihove manifestacije v strategijah življenja mladostnikov v sferi prostega časa;
5. poznavanje in razumevanje metod, tehnik, postopkov socialnega dela v sferi prostega časa;
6. uporaba metod dogovornega načina vodenja;
7. kritična refleksija vloge svetovalnega delavca v vzgoji in izobraževanju kot eksperta za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih zelenih razpletov;
8. kritična refleksija lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;
9. zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja;
10. sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev v procesih varovanja (preventive) in krepitve moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela in družboslovja nasploh o sferi življenja, imenovani prosti čas. Poznati mora koncepte, ki opredeljujejo, opisujejo in razlagajo kontekst, v katerega lahko

Intended learning outcomes:

umestimo pojem prostega časa. Poznati mora metode, tehnike in pristope socialnega dela v sferi prostega časa. Razumeti mora, da je prosti čas sfera življenja, ki je vpeta v ostale sfere, vidike življenjskega sveta uporabnika. V prostem času odsevajo, se manifestirajo procesi in izkušnje življenja mladih nasploh. Razumeti mora, da se doktrina socialnega dela in koncepti na specifičen način smiselno udejanjajo tudi v sferi prostega časa, ki ni od ostalih vidikov življenjskega sveta mladostnika ločena entiteta. <i>Uporaba:</i> Študentka mora znati smiselno uporabiti vse koncepte socialnega dela nasploh, socialnega dela z mladimi posebej, vse pa mora znati uporabiti v konkretnem kontekstu sfere prostega časa mladih. <i>Refleksija:</i> Študentke morajo reflektirati osvojeno znanje, da ga bodo lahko ustvarjalno uporabljale v raznolikih konkretnih situacijah socialnega dela z mladimi. <i>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</i> Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Delo bo potekalo v obliki predavanj in seminarjev.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
ustni izpit	50,00 %	
seminar	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
(2002): POŠTRAK, Milko. Uporniške mladinske subkulture: razkazovanje lastne države. V: DEBELJAK, Aleš (ur.), STANKOVIČ, Peter (ur.), TOMC, Gregor (ur.), VELIKONJA, Mitja (ur.). Cooltura: uvod v kulturne študije, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2002. Str. 157-174. (2007): POŠTRAK, Milko. Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. Svoboda izbire - moj prosti čas. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007, str. 147-166. (2007): POŠTRAK, Milko. Uporaba ustvarjalnih pristopov pri delu z otroki in mladostniki. Šolsko svetovalno delo, letnik XII, št 1/2, str. 11-17.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju*
Course title: Psychological and Inclusive Themes in Education

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 533

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Olga Poljšak Škraban

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kontekstualno razumevanje razvoja posameznika: Dejavniki in zakonitosti duševnega razvoja, ogrožajoči in zaščitni dejavniki v razvoju, pomembnejše teorije duševnega razvoja ter njihov vpliv na obstoječe učno-vzgojne prakse in njihovo spreminjanje. Pomen sodelovanja s starši in z družino
- Individualne razlike in njihova vloga v razvoju posameznika in učni uspešnosti, rezilientnost
- Sodobno pojmovanje učenja in dejavniki uspešnega učenja, vloga čustev in ravnanje s čustvi, kognicija, nevromiti.
- Kultura in klima v pedagoški ustanovi ter njun vpliv na inkluzivno prakso.
- Osebnost in kompetence pedagoškega delavca in inkluzivna naravnost.
- Skupina kot prostor socialnega učenja.
- Timsko in soustvarjalno delovanje.
- Izstopajoče in/ali moteče vedenje ter pedagoški odzivi.
- Čustvene in vedenjske težave.
- Odzivi na agresivno vedenje.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- I.
- Batistič Zorec, M. (2014). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.[posamezna poglavja]
 - Horvat, Z. (2003). Paradigma vseživljenjskega razvoja in spoprijemanje s spremembami. Socialna pedagogika, 3, 280- 306.

- Kiswarday, V.(2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. Andragoška spoznanja, 19,3, 46-64.
- Kraševac Ravnik, E. (1999). Varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja. [str. 15-42]
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. [posamezna poglavja]
- Smrtnik Vitulič, H. (2004). Čustva in razvoj čustev. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. [7-37].

II.

- Kobolt, A., Caf, B., Brenčič, I., Lesar, I., Rapuš-Pavel, J. , Pelc Zupančič, K., Peček Čuk M., Metljak, U., Potočnik, Š., Verbnik Dobnikar, T., Cimermančič, Z. (2010). *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*, (Socialno pedagoške teme, 08). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. - Poglavja v monografiji: Kobolt, A. Izstopajoče vedenje, šola, družbeni kontekst. str. 7-24; Lesar I. Analiza diskurzov in različnih paradig na področju »posebnega« šolanja, str. 25-54; Kobolt A., Pelc Zupančič, K. Od individualnih razlik preko drugačnosti do psihosocialnih težav ali uravnoveženega razvoja, str. 55 -87; Kobolt A. Oblike in pogostost motečega vedenja ter razlogi, ki jih učitelji pripisujejo takemu vedenju, str. 115-164.
- Kobolt A. (2011). Razumevanje in odzivanje na čustvene in vedenjske težave. 153-174. Socialna pedagogika, 15 (02) /http://www.revija.zzsp.org/pdf/SocPed_2011-02_web.pdf
- Kobolt A. (2009). Skupina kot prostor socialnega učenja Socialna pedagogika 13 (4), str. 359-381
http://www.revija.zzsp.org/pdf/Soc_Ped_2009-4.pdf
- Obid, M., Rapuš Pavel, J. (2009). Soočanje z agresivnim vedenjem otrok in mladostnikov po modelu LSCL. *Socialna pedagogika*, vol. 13/4, s. 417-441.
- Vec, T. (2011). Moteče vedenje: ozadja in osnovni dejavniki, ki nanj vplivajo. *Socialna pedagogika*, vol.15/2. 125-152.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent_ka utrdi in poglobi znanje in razumevanje razvoja posameznika in delovanja kompleksnih sistemov in uveljavljanja inkluzivnih pristopov v njih. Utrdi in nadgradi znanje in kompetence sodelovalnega in soustvarjalnega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- 1- Razume in si prizadeva za razvoj inkluzivnih praks v izobraževalnem kontekstu v različnih podsistemih. Pozna obstoječe in razvija nove možnosti inkluzivnega delovanja teh podsistemov in sodelovanja med njimi.
- 2- Razume in podpre učence in starše upošteva potrebe, značilnosti umeščenosti posameznika v skupini in glede na druge dejavnike, ki so posledek posebnih potreb.
- 3- Pozna in zna predstaviti kontekstualno razumevanje otrokove situacije (npr. revščina, preživete travme, identitetni razvoj...) in iz nje izhajajočih potreb ter zna na osnovi tega razumevanja načrtovati in razvijati inkluzivne pristope pri sodelovanju z učenci/dijaki in z ostalimi sodelavci.
- 4- Reflektira svoje delovanje in je sposoben_ na timskega so/delovanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent_ka skozi aktivno soustvarjalno so_delovanje pri predavanjih in delavnicah na osnovi samostojnega in/ali skupinskega seminarskega dela poglobi razumevanje opisanih vsebin predmeta.
Pri tem velja posebna pozornost naslednjim elementom – razvojne potrebe, vpliv socialnega konteksta na zadovoljevanje potreb, dejavniki, ki vplivajo na posameznikovo čustvovanje in vedenjske odzive,

Intended learning outcomes:

identitetni razvoj, vloga družine in vrstnikov ter izobraževalnega ter vzgojnega konteksta na inkluzivno prakso. Je sposoben_ na kritičnega razmisleka o svojem delu in sodelovanju z učenci/dijaki, starši in sodelavci v delovnem kontekstu in na osnovi tega razmisleka zna razvijati nove fleksibilne in soustvarjalne pristope pri individualnem in timskem delu.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija v malih skupinah, vprašanja, lastni primeri in ilustracije, refleksija lastnega delovanja..). Priprava in predstavitev seminarskega – mini projekta, v katerem študent_ka poveže teoretično znanje s prakso in z aktivnim sodelovanjem v izobraževalnem kontekstu.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni ali ustni izpit	70,00 %	
Pisno seminarsko delo, ki je plod praktičnega dela in ga študent_ka predstavi v skupini	30,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Perceived family interactions and psychosocial development of family members. Psychology research, ISSN 2159-5542, 2011, vol. 1, no. 5, str. 358-368. PROSEN, Simona, SMRTNIK VITULIĆ, Helena, POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Observing teachers' emotional expression in their interaction with students. The new educational review, vol. 31, no. 1, str. 75-85, RAZPOTNIK, Špela, TURNŠEK, Nada, RAPUŠ-PAVEL, Jana, POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga. Potrebe ranljivih družin in odzivi vzgojno-izobraževalnega sistema. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). Vpliv družbenih sprememb na vzgojo in izobraževanje. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 309-324.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovanje v socialnem delu
Course title: Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 49

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Liljana Rihter

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija. Pričakovano predznanje iz raziskovanja v družboslovju.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vloga raziskovanja v socialnem delu in socialni politiki
 Epistemologija raziskovanja
 Raziskovanje ljudi v kontekstih, ki povzročajo ranljivost: zahtevne raziskovalne situacije
 Zgodovinska perspektiva v družboslovnem raziskovanju
 Načrtovanje kvalitativne in kvantitativne raziskave
 Obdelava in interpretacija empiričnih podatkov

Evalvacija
 Akcijsko raziskovanje
 Kritična diskurzivna analiza in analiza medijev
 Etnografsko raziskovanje
 Narativne metode

Diseminacija rezultatov raziskovanja

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura:

- Baldwin, C. (2013). *Narrative Social Work. Theory and Application*. Bristol: Policy Press.
- Bulmer, M., & Solomon, J. (eds.) (2004). *Researching race and racism*. London and New York: Routledge.
- Flaker, V., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Nagode, M., & Rafaelič, A. (2019). *Hitra ocena potreb in storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- Flick, U. (2015). *Introducing Research Methodology* (str. 2-29). Los Angeles, London, New Delhi: Sage.
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., & Robinson, C. (eds.) (2004). *Doing Research with Children and Young People*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, The Open University

- Jamieson A., & Victor C. (2002). *Researching Ageing and Later Life*. Buckingham: Open University Press (33-96, 226-259).
- Kavadias, D., Dehertogh, B., Rihter, L., Schubert, H., & Spieckermann, H. (2011). Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. *European journal of social work*, 14(1), 89-107.
- Kordeš, U., Klauser, F. (2019). Inclusion and empirical research – un uneasy relationship. V: Zgaga, P. (ur.). *Inclusion in Education: Reconsidering Limits, Identifying Possibilities* (str. 205-225). Berlin: Peter Lang.
- Nagy Hesse-Biber, Yaiser, M. L. (2004). *Feminist Perspectives on Social Research*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Rode, N., Rihter, L., & Kobal Tomc, B. (2006). *Evalvacija programov v socialnem varstvu : model in postopek izvedbe*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: Inštitut RS za socialno varstvo.
- Rubin, A. & Babbie. E. (1993). *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Russo, J. & Stastny, P. (2009). Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research* (str. 61-72). West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Urek, M. (2005). Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: *cf (str. 249-288).

Priporočena literatura

- Bulmer, M., & Solomon, J. (eds.) (2004). *Researching race and racism*. Routledge, London and New York.
- Flaker, V., & Schmid, T. (ur.) (2006). *Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*. Wien: Böhlau Verlag.
- Fife, W. (2005). *Doing Fieldwork. Ethnographic Methods for research in Developing Countries and Beyond*. Macmillan, New York, Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave.
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., & Robinson, C. (eds.) (2004). *Doing Research with Children and Young People*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, The Open University.
- Liamputtong, P. (2007). *Researching the Vulnerable A Guide to Sensitive Research Methods*. London: Sage.
- Mesec B. (1997). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).
- Mesec B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B., Rape, T. (ur.), & Rihter, L. (ur.) (2009). *Načrtovanje raziskave : študijsko gradivo za interno uporabo, Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo
- Ramon, S. (ed) (2003). *Users Researching Health and Social Care: An Empowering Agenda?* Birmingham: Venture Press.
- Ramon, S., & Zavirsek, D. (ed) (2009). *Critical edge issues in social work and social policy: Comparative Research Perspectives*. Ljubljana: University of Ljubljana Press.
- Reinhartz, S. (1992). *Feminist Methods in Social Research*. Oxford University Press. New York, Oxford.
- Riessman Kohler, C. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. CA, USA: SAGE Publications.
- Rokkum, N.A., & Kojan, B.H., (2019). Exploring normative complexity: (How) does the life history interview work in child welfare research? *Qualitative Social Work*, 0 (0),1–18.
- Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje in razumevanje raziskovalnih postopkov in metod na področju socialnega dela in socialne politike.
- Naučiti se metod kvalitativnega raziskovanja in akcijskega raziskovanja
- Sposobnost sinteze različnih raziskovalnih metod in uporaba metod pri oblikovanju raziskovalnih načrtov.
- Seznanitev z metodami pridobivanja in krepitev uporabniškega znanja.
- Kritična refleksija vloge raziskovalca in dosledna uporaba etike udeležnosti in krepitev moči uporabnikov pri raziskovanju.
- Sposobnost kritične refleksije lastnih raziskovalnih

Objectives and competences:

--	--

postopkov.	
Sposobnost inovativnih rešitev pri raziskovanju in uporabi raziskovalnih izsledkov za inovacije v praksi. - Zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov (npr. rešitev problemov) na konkretnem področju SD z uporabo znanja o raziskovanju v socialnem delu	

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
• Poznavanje modelov kvalitativnega in akcijskega raziskovanja, modelov evalvacij in raziskovanja potreb. • Poznavanje načinov vključevanja uporabnikov v raziskovalne procese in pomena znanja in ekspertize uporabnikov. • Uporaba metodoloških znanj pri izdelavi raziskovalnega načrta. • Sposobnost refleksije lastnega raziskovalnega dela.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). • Seminarji z refleksijo načrtovanih metod raziskovanja.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpitna naloga	50,00 %	
izdelan načrt raziskave	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. Soc. delo, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212. RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. Soc. dev. issues, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69. KAVADIAS, Dimokritos, DEHERTOGH, Britt, RIHTER, Liljana, SCHUBERT, Herbert, SPEICKERMANN, Holger. Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. European journal of social work, Mar. 2011, vol. 14, no. 1, str. 89-107.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Skrbstveni režimi in omrežja opor*
Course title: Care Regimes and Support Networks

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 522

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vesna Leskošek

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar

Prerequisites:

Condition for the exam is the oral presentation of the seminar

Vsebina:

Teme predavanj:
 -skrbstveni režimi: definicije, pomeni, koncepti
 - skrbstveno delo: privatno/javno
 - etika skrbi in politike skrbi
 - spolni skripti in feminizacija skrbi
 - med skrbjo in oskrbo v skrbstvenih službah
 - demografske spremembe v sodobnih družbah;
 -kakovost življenja starejših - revščina, materialna deprivacija;
 -stanovanjska problematika;
 -socialna politika in pokojninski sistem;
 -medgeneracijski odnosi – solidarnost in omrežja opor;
 -kulturno specifično razumevanje starosti:
 -nasilje nad starejšimi;

Content (Syllabus outline):

The course includes following topics:
 -care regimes: definitions, meanings, concepts
 -care work: public/private divide
 -ethics of care and politics of care
 -gender scripts and feminisation of care
 -between care and supply in caring services
 -demographic changes of the societies;
 -quality of life, poverty, material deprivation:
 -housing and social exclusion of elderly;
 -social policy and pension system;
 -trans-generational social relations – solidarity and support networks;
 -culturally specific attitude to ageing;
 -violence against elderly;

Temeljna literatura in viri/Readings:

Filipovič Hrast, M. & Hlebec, V. (2015). *Staranje prebivalstva: oskrba, blaginja in solidarnost*. Univerzitetni učbenik. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.
 Leitner, S. (2003). Varieties of familism: the caring function of the family in comparative perspective. *European societies* 5, 4
 Osterle A. (2010). Long term care in central and south-eastern Europe: challenges and perspectives in addressing new social ris. *Social policy and Administration* ,44, 4.
 Daly M. (2002). Care as a good for social policy. *Journal of social policy*, 31.
 Timonen, V. (2016). *Beyond successful and active ageing*. Bristol: Policy press.
 Hrženjak, M. (2010). (Neformalno) skrbstveno delo in družbene neenakosti. *Teorija in praksa*, 47(1), 156-171.
 Leskošek, V. (2019). Poverty of older women in Slovenia. *Revija za socialnu politiku*, 26(2), 227-240.

Primc, T., & Lobnikar, B. (2019). Nasilje nad starejšimi v domovih za starejše in v domačem okolju. *Kakovostna starost*, 22(1), 2-20.

Šadl, Z. (2018). Družinski oskrbovalci ostarelih staršev in ustvarjanje spola. *Družboslovne razprave*, 34(87), 7-33.

Sevenhuijsen, S. (2003). Prostor za skrb: pomen etike skrbi za socialno politiko. V S. Sevenhuijsen & Švab, A. (ur.), *Labirinti skrbi*. str. 13-39. Ljubljana: Mirovni inštitut.

Cilji in kompetence:

Cilji: Poglobitev znanja o odnosu sodobne družbe do staranja in starosti in o umestitvi socialnega dela na področje skrbstvenih sistemov in politik in analitičnih sposobnosti aplicirati ta znanja na konkretno delo v skupnosti.

Kompetence:

- Razumevanje družbenih vplivov na življenje starih ljudi,
- Poznavanje strukturnih značilnosti delovanja skupnosti in institucij,
- Poznavanje in razumevanje izvorov in učinkov socialnih problemov starih ljudi,
- Znanja in sposobnosti za ustvarjanje pogojev in organizacijo podpore v skupnosti in
- razumevanje skrbstvenih spolnih vlog in pričakovanj ter pomena etike skrbi.

Objectives and competences:

Objectives: The main focus of the course is on the attitude of the modern society towards ageing and old age and on doctrines, knowledge and research on current care regimes and policies: to gain analytical capabilities of applying knowledge on concrete situations in the community.

Competences:

- understanding of the impact of society on lives of older people,
- knowledge on structural significances of community and institutions,
- knowledge and understanding of the origins and impacts of social problems in relation to old people,
- knowledge and skills for creation of conditions and organisation of support in the community,
- Understanding of care gender roles and expectations;
- meaning of the ethics of care

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka razume pojave, ki oblikujejo odnos do starosti in starih ljudi v sodobni družbi
- Pozna in razume vlogo socialnega dela pri sodobnih skrbstvenih režimih
- Zna uporabiti znanje o socialnem delu s starimi ljudmi v različnih situacijah, v katerih se znajdejo stari ljudje v skupnosti
- je sposoben/-na kritično ovrednotiti teoretična znanja o sodobnih skrbstvenih režimih in etiki skrbi, ki vplivajo na odnos do starosti, in vloge socialnih delavcev pri delu s starimi ljudmi v skupnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Student builds knowledge on various factors forming the attitudes toward ageing in contemporary societies
- Understands the role of social work in contemporary care regimes
- Has knowledge and skills to use this knowledge in various situations and conditions in which live older people
- Can critically evaluate theoretical knowledge on care regimes and on ethics of care and the role of social workers in working with the elderly in community

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, predstavitev seminarja, skupinske diskusije, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group discussions, individual consultations

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit z oceno 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno)

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Passed from 6-10, failed from 1-5.

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Leskošek, V. (2015). Skrb na področju hendikepa med institucijami in skupnostjo. *Socialno delo*, 54 (6): 319-328.
2. Leskošek, V., Mali, J., Rihter, L. (2013). *Ugotavljanje potreb starejših na območju Mestne občine Ljubljana : končno raziskovalno poročilo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: MOL, Oddelek za zdravstvo in socialno varstvo.
3. Leskošek V. (2003), Skrb v socialni politiki - skrb za kaj?. V: S. Sevenhuijsen, A. Švab (ur.), *Labirinti skrbi: pomen perspektive etike skrbi za socialno politiko*: 41-49. Ljubljana: Mirovni inštitut.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Socialna pravičnost in zagovorništvo*
Course title: Social Justice and Advocacy

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 538

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Irena Šumi

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na magistrski študij in opravljeni pogoji za to.

M.A. enrolment with requirements met.

Vsebina:

Teorije socialnosti in socialne pravičnosti v filozofiji, sociologiji, antropologiji in drugih družboslovnih vedah
 Razlikovanje med pravico (justico) in pravičnostjo, med normativiko in pravom ter socialno zakodiranimi načeli pravičnega
 Zgodovinski primeri konflikta med pravom in pravičnostjo
 Razmerja med pojmi moralnosti/etike, pravičnosti in prava
 Zgodovinski primeri poprave krivic v smeri doseganja socialne pravičnosti in družbene sprave
 Zgodovinska družbena gibanja za doseg socialne pravičnosti in restavrativne pravičnosti
 Socialna država in socialna pravičnost: odnosi in razmerja
 Rasizmi, seksizmi, ageizmi, razredne razlike: anatomija socialne krivičnosti
 Zagovorniška metodologija in besednjak v sklicevanju na pravičnost
 Zagovorniške tehnike in strategije (doseganje javnega glasu, zastavitev temeljnega vprašanja, ščitenje žrtve, iskanje zavezništev, empatični argument)
 Vzgoja za socialno pravičnost: temeljni koncepti

Content (Syllabus outline):

Theories of sociality and social justice in philosophy, sociology, anthropology and other social sciences
 Differentiating between law and justness, between normative justice and socially encoded principles of justness
 Historical cases of conflict between law and justness
 Relations between the concepts of morality/ethics, justness and law
 Historical cases of restitution towards social justness and reconciliation
 Historical social movements to achieve social justice and restorative justice
 Social state and social justness: relations and proportions
 Racisms, sexism, ageism, class differences: the anatomy of social injustice
 Methodology of advocacy and its lexics
 Advocacy techniques and strategies: achieving the public voice, posing the fundamental questions, protection of the victims, seeking alliances, laying out the empathic argument
 Education for social justice: basic concepts

Temeljna literatura in viri/Readings:

Adams, Maurianne, Earren Blumenfeld. Readings for diversity and social justice. Routledge, 2013.
 Alexander, Michelle. The new Jim Crow: Mass incarceration in the age of colorblindness. The New Press, 2012.

Capeheart, Loretta, Milovanovic, Dragan. *Social Justice: Theories, Issues, and Movements*. Rutgers Univ. Press, 2007

Linker, Maureen. *Intellectual empathy: critical thinking for social justice*. Univ. of Michigan Press, 2014.

Mapp, Susan C. *Human rights and social justice in a global perspective: an introduction to international social work*. Oxford univ. press: 2014.

Midgley, Mary. *The ethical primate: humans, freedom and morality*. Routledge: 1996.

Reisch, Michael, Charles D. Garvin. *Social work and social justice: concepts, challenges, and strategies*. Oxford univ. press: 2016.

Šumi, Irena, Oto Luthar. *Slovenski Pravični med narodi*. Založba ZRC SAZU, 2016.

Šumi, Irena. *Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave*. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88.

Wronka, Joseph M. *Human rights and social justice: social action and service for the helping and health professions*. Sage: 2007.

Dodatna literatura o primerih socialnih krivic bo izbrana posebej in variabilno.

Additional literature on social injustice cases will be selected and will vary.

Cilji in kompetence:

Prvi cilj predmeta je kompleksno razumevanje odnosa med družbeno normativiko, dogajanjem, ki povzroča krivice, in človeškimi socialnim čutom za pravičnost. Drugi cilj predmeta je študentke in študente usposobiti za socialnodelovno akcijo in zagovorništvo žrtev krivic skozi kritično analizo dogajanj in razmerij, usvojitvijo konceptov in tehnik zagovorništva in usvojitve temeljne argumentacije za vzgojo za pravičnost.

Objectives and competences:

The principal objective of the course is to achieve a nuanced understanding of the relations between social norms, the processes that result in injustices, and the human social drive towards justness. The second objective is to enable the students to carry out social work actions in advocacy of the victims of injustices by employing a critical analysis of the processes and relations, deploying the relevant concepts and techniques of advocacy, and argumentation lines consistent with the education for justness.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentke in študentje pridobijo kritična družbenozgodovinska znanja na primerih zgodovinskih krivic in prizadevanj za njihovo popravilo.
Študentke in študentje dobijo kritičen uvid v razlikovanje med koncepti pravic, prava in pravičnosti.
Študentke in študentje dobijo znanje o filozofskih in družboslovnih konceptualizacijah družbene pravičnosti skupaj z etološko in etološko evidenco.
Študentke in študentje se seznani s praktično orodjarno socialnodelovne akcije v podporo socialne pravičnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students acquire critical social historical knowledges on the cases of historic injustices and the efforts to correct them.
Students acquire a critical insight into the differences between rights, law and justice.
Students acquire knowledge on philosophical and social science conceptualizations on social justness, encompassing also the etiological and ethological evidence.
Students acquire the practical toolkit for social work action in support of social justice.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, preučevanje primerov v skupinah in individualno ter poročanje o njih, ogledi relevantne filmskodokumentarne produkcije, vaje iz načrtovanja zagovorniških strategij.
Za skupinsko praktično in seminarsko delo bodo izbrana gradiva iz relevantnih recentnih družbenih problematik (Romi v Sloveniji, izbrisani, evakuiranci, begunci in azilantje, problematika slovenske narodne sprave, itd.)

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, case studies in groups and individually, reporting on case studies, studying the relevant video documentaries, exercises in advocacy strategies planning.
For group and individual seminar work and case studies, examples will be selected from recent relevant social problems (e.g. Roma in Slovenia, the »Erased«, the evacuees, refugees and asylum seekers, the problem of the so-called Slovenian national reconciliation, etc.).

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Zaključni oralni izpit

70,00 %

Final oral examination

Individualni in skupinski izdelki na podlagi predpisanih gradiv, prezentacije, vaje v argumentaciji	30,00 %	Individual and group work on the basis of selected materials, presentations, exercises in argumentation
---	---------	---

Reference nosilca/Lecturer's references:

Šumi, Irena, Oto Luthar. Slovenski Pravični med narodi. Založba ZRC SAZU, 2016. Šumi, Irena. Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88. Šumi, Irena. Unable to heal : debate on the national self in post-socialist Slovenia. V: Hudson, Robert (ur.), Bowman, Glenn (ur.). After Yugoslavia : identities and politics within the successor states. Houndmills; New York: Palgrave Macmillan, cop. 2012, str. 153-181. Šumi, Irena, Janko Spreizer, Alenka. That which soils the nation's body: discriminatory discourse of Slovenian academics on the Romany, foreigners and women. Anthropological notebooks, 2011, year 17, no. 3, str. 101-121. Šumi, Irena, Josipovič, Damir. Avtohtonost in Romi : k ponovnemu premisleku načel manjšinske politike v Sloveniji. Dve domovini, 2008/28, str. 93-110. Šumi, Irena. "Mislili smo, da je kaj takšnega možno samo na Marsu": kratka etnografija slovenstva skozi identifikacije evakuirancev Vlade Republike Slovenije in medvojne BiH. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2001, št. 1/3, str. 239-262.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Socialna varnost v starosti*
Course title: Social Security in Old-Age

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 536

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	10	20	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Grega Strban

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija na 2. stopnji. Za pristop k izpitu so pogoj opravljene in predstavljene zahtevane seminarske in druge naloge tekom študijskega procesa.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Temeljni pojmi in terminologija.
 - 1.1. Starost kot poseben socialni primer v sistemu socialne varnosti.
 - 1.2. Umestitev obravnavanja pravnega položaja starejših ljudi v širši okvir varstva človekovih pravic in temeljnih svoboščin.
 - 1.2. Opredelitev starosti v mednarodnem pravu in pravu EU.
 - 1.3. Opredelitev starosti v nacionalnih (ustavnih in zakonskih) ureditvah.
2. Prehod iz delovno oz. ekonomsko aktivnega življenja v upokojitev.
 - 2.1. Posebno varstvo starejših delavcev.
 - 2.2. Prepoved diskriminacije na podlagi starosti v delovnih razmerjih.
 - 2.3. Prenehanje pogodbe o zaposlitvi in upokojitev.
 - 2.4. Primerjava med delavci in javnimi uslužbenci.
 - 2.5. Primerjava glede na spol.
 - 2.6. Posebne ugodnosti starejših brezposelnih oseb.
3. Pravice iz zavarovanja za primer starosti.
 - 3.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.
 - 3.2. Minimalni pogoji za upokojitev.
 - 3.3. Odmera starostne pokojnine.

3.4. (Ne)enako obravnavanje žensk in moških, upošteva pravo EU in našo ureditev. 3.5. Izbira med starostno in drugo vrsto pokojnine (npr. invalidsko, družinsko, vdovsko), ali kopičenje (kumulacija) pokojnin (npr. starostne in dela vdovske). 3.6. Postopek uveljavljanja in varstva pravic iz pokojninskega zavarovanja. 4. Ureditev zavarovanja za dolgotrajno oskrbo. 4.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve. 4.2. Upravičenci in pogoji za pridobitev pravic. 4.3. Pravice v denarju in v naravi. 4.4. Obseg in trajanje pravic. 4.5. Postopek uveljavljanja pravic. 4.6. Izvajalci storitev dolgotrajne oskrbe in vprašanje enakosti moških in žensk. 5. Zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje starejših. 5.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve. 5.2. Starejše zavarovane osebe (kot zavarovanci ali kot družinski člani). 5.3. Pravice starejših zavarovancev (predvsem) do zdravstvenih storitev in stvari. 5.4. Prilagoditev zdravstvenega zavarovanja zdravstvenim stanjem, ki se pojavljajo predvsem v starosti (npr. demenca). 5.5. Postopek (formalni in neformalni) uveljavljanja in varstva pravic. 6. Položaj starejših oseb v sistemu socialnega varstva. 6.1. Socialnovarstvene storitve namenjene starejšim. 6.2. Denarna socialna pomoč (in vprašanje njenega vračanja ob smrti prejemnika). 6.3. Drugi ukrepi odpravljanja revščine in socialne izključenosti starejših. 7. Možni alternativni načini zagotavljanja dohodka v starosti (npr. univerzalni temeljni dohodek?) V vseh točkah bodo obravnavni tudi primeri iz (sodne) prakse.	
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

B. Kresal (1999), Starost, upokožitev in prenehanje delovnega razmerja, *Pravnik*, 54, 6-8: 351-371.

B. Kresal (2010), Sodna praksa Sodišča Evropske unije v zvezi z diskriminacijo na podlagi starosti. *Delavci in delodajalci*, let. 10, št. 4, str. 617-632.

B: Kresal (2012), "Prisilno upokojevanje" po ZUJF v luči prepovedi diskriminacije na podlagi spola in na podlagi starosti, *Pravna praksa*, let. 31, št. 23, str. II-VII (priloga).

Več avtorjev (2016), *Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1) s komentarjem*, Ljubljana: GV Založba. (str. 46-61, 683-689, 1044-1051)

A. Bubnov Škoberne, G. Strban (2010), *Pravo socialne varnosti*. Ljubljana: GV založba.

G. Strban (2013), *Sprevideni vidiki pokojninske reforme*, *Delavci in delodajalci*, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300.

G. Strban (2012): *Odvisnost od oskrbe drugega - novo socialno tveganje?* Zbornik znanstvenih razprav, letn. 72, str. 211-240.

R. Mihalič, G. Strban (2015), *Univerzalni temeljni dohodek*. Ljubljana, GV Založba.

Več avtorjev, *Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju s komentarjem*, GV, Ljubljana.

Aktualni zakoni (npr. ZDR-1, ZPIZ-2, ZZVZZ, ZPacP, ZSV, ZSVarPre, ZUPJS)

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Poglobljeno poznavanje in razumevanje pravne ureditve, ki se nanaša na položaj starejših v Sloveniji ter v mednarodni in evropski perspektivi. Študent/ka pozna in razume pravice, ki zagotavljajo socialno varnost v starosti, ter pravne poti, po katerih se te pravice zagotavljajo. Zaveda se in razume poseben pomen tistih pravnih norm, ki starejšim zagotavljajo možnosti za dejavno življenje v družbi ter enakost možnosti in enakost obravnavanja.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/ka pozna in razume pravno ureditev, ki se nanaša na socialni in delovnopравни položaj v starosti in se zaveda različnih socialnih posledic njene uporabe. Pozna in razume temeljne zahteve, ki izhajajo iz Ustave in mednarodnih dokumentov s področja človekovih pravic, glede položaja starejših, s posebnim poudarkom na učinkovitem uresničevanju načela enakega obravnavanja in enakih možnosti. Podrobneje spozna sistem socialne varnosti in pravice, ki se zagotavljajo ob nastanku socialnega primera starosti. Študent/ka lahko uporabi relevantne pravne norme v konkretni situaciji. Pravno lahko ovrednoti vprašanja v zvezi s položajem starejše osebe, ki nastane v praksi, opredeli (socialno)pravne probleme pri tem in jih reši ter za to najde vire, institucije in druge podporne instrumente, s pomočjo katerih zmore priti do rešitve.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, seminarji, projektne in seminarske naloge, reševanje konkretnih primerov iz prakse, analiza sodnih odločb, analiza in uporaba pravnih tekstov; vodeni individualni študij.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
G. Strban (2005), Temelji obveznega zdravstvenega zavarovanja. Ljubljana: Cankarjeva založba. G. Strban (2013), Spregledani vidiki pokojninske reforme, Delavci in delodajalci, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300. G. Strban (2012), Distinctive long-term care schemes as a response to changed family structures and demographic situation, Pravniki, letn. 67, št. 3/4, 2012, str. 249-278.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Socialno delo onkraj heteronormativnosti*
Course title: Social Work beyond Heteronormativity

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 539

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija oz. status študenta. Enrolment in the programme.

Vsebina:

Heteronormativnost, binarne spolne opozicije in družbena konstrukcija seksualnosti. Feministična teorija spola in seksualnosti. Lezbične in gejevske študije. Queer teorija. Spolne identitete in spolni izrazi. Cisnormativnost in transspolnost. Homoseksualnost v zgodovinski perspektivi. Zgodovina LGBTQ gibanja in raznolikost znotraj gibanja. Istospolna partnerstva in družine. Diskriminacije: zakonski, institucionalni in psihološki vidiki. Vplivi homofobije in transfobije na duševno zdravje. Socialno delo in preseganje heteronormativne matrice.

Content (Syllabus outline):

Heteronormativity, binary gender / sex opposites and social construction of sexuality. Feminist theory of gender and sexuality. Lesbian and gay studies. Queer theory. Gender identity and gender expression. Cisnormativity and transgender. Homosexuality in a historical perspective. The history of the LGBTQ movement and diversity within the movement. Same-sex partnerships and families. Discrimination: legal, institutional and psychological aspects. Influences of homophobia and transphobia on the mental health. Social work beyond heteronormative matrix.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Boler, Megan (2009), *Feeling Power. Emotions and Education*. New York, London: Routledge.
 Bell David; Jayne M (2009) Heteronormativity, V: Kitchin; R; Thrift; N (ur.) *The International Encyclopedia of Human Geography*, Elsevier.
 Butler Judith (2001), *Težave s spolom, feminizem in subverzija identitete*. Ljubljana: ŠKUC Lambda.
 Fish, Julie (2012), *Social work and lesbian, gay, bisexual and trans people : Making a difference*. Bristol: The Policy Press.
 Caserman, Darja et. al. (2014) Gledališče zatiranih : opis teorij in metod skozi perspektivo socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
 Foucault, Michel (2010), *Zgodovina seksualnosti*. Ljubljana: Založba ŠKUC.
 Henrickson, Mark (2015), Sexuality and Social Work. International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, Volume 21.
 Koletnik, Anja, Grm, Ana in Gramc Martin (2015), *Vsi spoli so resnični : transspolnost, transseksualnost in cispolna nenormativnost*. Ljubljana : Društvo informacijski center Legebitra.
 Kuhar, Roman (2001). *Mi. drugi - oblikovanje in razkritje homoseksualne identitete*. Ljubljana: ŠKUC Lambda.

Kuhar, Roman (2006), Homofobija: kultura strahu pred homoseksualnostjo. *Teor. praksa*, maj./avg. 2006, letn. 43, št. 3/4, str. 540-556, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20063-4_Kuhar.pdf

Magić, Jasna (2014), Družbeni in psihološki dejavniki, ki vplivajo na poročanje o homofobnem nasilju. *Socialno delo*, letnik 53 (2014), št. 6.

Plant Richard (1991), *Rožnati trikotnik : nacistična vojna proti homoseksualcem* /; [uvod [napisal in] prevedel Bogdan Lešnik]. Ljubljana : Krt.

Sobočan, Ana Marija (2011), Enostranske posvojitve v istospolnih družinah v praksi socialnega dela. *Socialno delo*, letnik 50 (2011), št. 6.

Stein, Gary L. et al (2010) Lesbian and Gey Elders and Long-Term Care: Identifying Unique Psychosocial Perspective and Challenges. *Journal of Gerontological Social Work* 53: 5, 421-435.

Škorjanc, Tomaž (2011), Trojna diskriminacija, nevidnost in izključenost starih istospolno usmerjenih ljudi v Sloveniji. *Socialno delo*, let. 50, št. 5 (okt. 2011), str. 339-343.

Švab, A. in Kuhar, R. (2005), *Neznosno udobje zasebnosti: Vsakdanje življenje lezbijk in gejev*. Ljubljana: Mirovni inštitut.

Švab, A. in Urek, M. (2005). Nove partnerske in družinske oblike – primer istospolnih partnerskih zvez in družin v Sloveniji. V: Rener, T., Sedmak, M., Švab, A., Urek, M., *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: ANNALES. Tematska številka revije Socialno delo »Socialno starševstvo«, *Soc. delo*, feb.-jun. 2009, letn. 48, št. 1-3.

Tematska številka revije Socialno delo »Istospolna partnerstva in družine«, *Socialno delo*, letnik 49 (2010), št. 5-6.

Zaviršek, Darja (ur.), SOBOČAN, Ana Marija (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*, (Zbirka Socialno vključevanje in pravičnost). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Raziskovanje seksualnosti kot kompleksne kulturne in zgodovinske formacije, povezane z družbenimi konstrukcijami spola, razreda, etnične pripadnosti, hendikepa. Študentke_i spoznavajo in kritično vrednotijo relevantne družbene in institucionalne okvirje. Poudarek je na znanju in aktivizmu, ki ga razvijajo seksualne in spolne manjšine oziroma znanju o družbenih in političnih procesih oblikovanja norm (zlasti heteronormativnosti) in o načinih njihovega preseganja in prevpraševanja.

Predmetno specifične kompetence:

- Samostojno raziskovanje;
- Refleksija lastnega razumevanja in izkušenj s pomočjo tehnik gledališča zatiranih;
- Interseksijska analiza (spol, starost, razred, državljanstvo itd.);
- Razumevanje pomena institucionalnih lgbtq varnih prostorov;
- Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na konkretnem področju SD.
- Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD.
- Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na konkretnem področju SD.

Objectives and competences:

Aims:

Sexuality is considered as historical and cultural formation related to the social construction of gender, skin colour, ability and class. Questions on larger social and institutional formations are raised and followed by critical evaluation. Here is emphasis on the knowledge and activism generated by sexual and gender minorities, as it explores the social construction of sexual identities and their connections to practices and discourses accepted as normal and conversely how these norms come to be challenged either through their own internal contradictions or through pointed interventions of activists seeking social justice.

Competences:

- Independent research.
- Reflecting on one's own knowledge and experiences supported by methods of the theater of the oppressed.
- Intersectional analyses (sex, age, class, citizenship etc.).
- Understanding the meaning of institutional lgbtq safe spaces
- Knowledge and skills to be used in professional methods and procedures in the relevant field of social work.
- Learning and collaboration in innovative approaches.
- The ability professional reflection of one's own practice.

Predvideni študijski rezultati:

- Usposobljenost za kritično razmišljanje, sinteza različnih znanj in pristopov, občutljivo raziskovanje za socialno delo na tem področju.
- Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi.

Intended learning outcomes:

- Achieving the ability for critical thinking, synthesis of different concepts and approaches, sensitive research.
- Reflection of one's own knowledge and experiences.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, projektno delo, individualni študij, delavnice, diskusije, gostje, gledališče zatiranih.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, project work, individual study, workshops, discussions, guests, theater of the oppressed.

Načini ocenjevanja:

Projektna ali raziskovalna naloga

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Project or research seminar work

Reference nosilca/Lecturer's references:

Urek, Mojca (2002), Vodič za preživetje skozi socialno-varstvene službe ter službe duševnega zdravja za lezbijke in geje«. Socialno delo letn. 41, št. 2 (apr. 2002), str. 113-118. RENER, Tanja, SEDMAK, Mateja, ŠVAB, Alenka, UREK, Mojca, ROŽAC-DAROVEC, Vida (urednik), DAROVEC, Darko (odgovorni urednik). Družine in družinsko življenje v Sloveniji, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2006. 259 str. UREK, Mojca. Lezbične in gejevske družine v Sloveniji: implikacije za socialno delo. Družboslovne razprave, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], avg./dec. 2005, letn. 21, št. 49/50, str. 155-174. <http://dk.fdv.uni-lj.si/dr/dr49-50Urek.PDF>.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Socialnodelovni model razumevanja demence*
Course title: Social work model of understanding dementia

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 523

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	10	10	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jana Mali

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik.
 Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar.

Vsebina:

1. Družbene razsežnosti demence
2. Sodobni modeli razumevanja demence
3. Koncepti socialnega dela z ljudmi z demenco
4. Formalna oskrba ljudi z demenco
5. Neformalna oskrba ljudi z demenco
6. Indeks potreb in katalog odgovorov ljudi z demenco
7. Osebno načrtovanje in izvajanje storitev za ljudi z demenco
8. Specifike koncepta krepitev moči v procesu pomoči ljudem z demenco.
9. Raziskovanje demence in socialnodelovne perspektive: raziskovanje potreb, narativni pristopi, akcijsko raziskovanje
10. Tehnološka podpora za samostojno življenje ljudi z demenco

Content (Syllabus outline):

1. Societal extensiveness of dementia
2. Contemporary models of understanding dementia
3. The concepts of social work with people with dementia
4. Formal care of people with dementia
5. Informal care of people with dementia
6. The index of needs and catalogue of response for people with dementia
7. Personal planning with the performance of services for people with dementia
8. The specification of the concept of empowerment in the helping process for people with dementia
9. The researching of dementia for social work perspective: researching the needs, narratives, action research
10. The technological support for independent life of people with dementia

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Mali, J. (2013), *Dolgotrajna oskrba v Mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Brannelly, T. (2006). Negotiating ethics in dementia care. An analysis of an ethic of care in practice. *Dementia*, 5(2), 197 – 212.
3. Bryden, C. (2005), *Dancing with Dementia: My Story of Living Positively with Dementia*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley.

4. Cantley, C. (2001), *A Handbook of Dementia Care*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press (77-89; 123-145; 161-172; 278 - 308).
5. Cahill, S. & Dooley, A. (2005). The Historical Context of rehabilitation and its Application to Dementia Care. In Marshall, M. (Ed.), *Perspectives on Rehabilitation and Dementia*. London: Jessica Kingsley Publishers (30 – 38).
6. Challis, D., Sutcliffe, C., Hughes, J., von Abendorff, R., Brown, P. & Chesterman, J. (2009). *Supporting people with dementia at home: challenges and opportunities for the 21st century*. Farnham, Burlington: Ashgate.
7. Kitwood, T. (2005). *Dementia Reconsidered: The Person comes First*. Buckingham, New York: Open University Press.
8. Moore, D. & Jones, K. (2012). *Social Work and Dementia*. Los Angeles: Sage.
9. MALI, Jana. A case for a narrative approach to research into social work perspectives on dementia. *Socialno delo*. sep.-dec. 2018, letn. 57, št. 3, str. 209-224
10. Thompson, N. & Thompson, S. (2001). Empowering older People. Beyond the Care Model. *Journal of Social Work*, 1(1): 61 – 76.
11. MALI, Jana, FLAKER, Vito, UREK, Mojca, RAFAELIČ, Andreja. *Inovacije v dolgotrajni oskrbi : primer domov za stare ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2018.

Cilji in kompetence:

Kritičen pristop do razumevanja demence kot družbenega fenomena, ki narekuje celovit pristop k načrtovanju in izvajanju pomoči za ljudi z demenco. Študenti razumejo pomen specifične vloge socialnega dela pri oskrbi ljudi z demenco in se zavedajo razvijanja novih, sodobnih pristopov do obravnavane tematike. Na tem temelji tudi metoda osebnega načrtovanja iz izvajanja storitev, pri kateri se seznani s specifikami na področju pomoči ljudem z demenco. Pri slednjem izhajajo iz uporabniške perspektive, zlasti izkušnji ljudi, ki imajo demenco in si pridobijo znanje za spodbujanje aktivne vloge ljudi z demenco v družbi.

Objectives and competences:

Critical understanding dementia as phenomenon in society, which dictate holistic approach towards planning and developing help for people with dementia. Students understand the meaning of specific role of social work for people with dementia and are aware of developing new, contemporary help for people with dementia. This understanding is based on the method of personal planning and performing services for people with dementia. They follow users' perspective, understand experiences of people with dementia and get knowledge for stimulation of active role of people with dementia in society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pomena celostnega pristopa do ljudi z demenco
- prispevka socialnega dela pri delu z ljudmi z demenco v skupnosti pri čemer so v izhodišču ravnanja potrebe ljudi z demenco
- razvijanje raziskovanja socialnih dimenzij demence
- sposobnost razvijanja inventivnih pristopov za celostno oskrbo ljudi z demenco v skupnosti

Študent/ka je sposoben/a kritično ovrednotiti odnos družbe do ljudi z demenco, primerjati različne koncepte obravnave ljudi z demenco v skupnosti in zagovarjati aktivistično vlogo ljudi z demenco v družbi.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, individualne konzultacije, nastopi, delo na terenu, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Pisni izpit	70,00 %	
Projektna naloga	30,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialnu politiku*, 21, 2: 111-131.

2. Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljeno področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.
3. Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino</i>
Course title:	Collaborative conversations in social work with families

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

526

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Nina Mešl

Vrsta predmeta/Course type:

obvezni-modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:

Slovenščina

Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija in izbran modul Psihosocialna podpora in pomoč.

Prisotnost na seminarju in aktivna udeležba (demonstracija vsaj enega pogovora) je pogoj za pristop k izpitu.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kompleksnost socialnega dela z družino in umestitev sodelovalnih pogovorov v to področje socialnega dela: poudarek na delu na t.i. dveh ravneh (soustvarjane rešitev v delovnem odnosu in raziskovanje odnosnih tem za več razvidnosti družine); časovna dimenzija (uporaba znanja o družinskih življenjskih potekih v pogovoru z družino); prostorska dimenzija (uporaba principov za krepitev odpornosti družine (F. Walsh) in ključnih družinskih procesov, povezanih z modelom odpornosti v pogovoru z družino; naučena nemoč in krepitev odpornosti v sodelovalnem pogovoru), upoštevanje družbenega in kulturnega konteksta v sodelovalnem pogovoru z družino.

Refleksivna uporaba znanja v sodelovalnih pogovorih z družino.

Spodbudni dejavniki v sodelovalnih pogovorih v socialnem delu z družino. Pomen odnosne drže (W.C. Madsen) in vzpostavljanja delovnega odnosa pri soustvarjanju pogovora z družino. Modeli pogovorov v socialnem delu z družino: od sistemskega pristopa k socialnemu konstrukcionizmu; k rešitvi usmerjen pogovor (S. de Shazer, I. Kim Berg), pripovedovanje zgodb (M. White, D. Epston). Pogovor z otrokom in mladostnikom v socialnem delu z družino: spoštovanje otroštva, zagotavljanje otrokovega glasu. Odnosi in pogovori, ki omogočajo soustvarjanje razlike (H. Andreson). Transformativni dialog (K. Matoba) v socialnem delu z družino v skupnosti. Sodelovalni pogovor vseh udeležениh v izvirnem delovnem projektu pomoči. Komunikacija v družini. Veščine učinkovite komunikacije in soustvarjanja pogovora: govoriti, poslušati, odgovoriti; osebno celostno jaz sporočilo; soustvarjanje novih pomenov, zgodb. Neverbalna komunikacija. Uporaba veščin motivacijskega intervjuja v sodelovalnih pogovorih z družino. Zapisovanje pogovora v socialnem delu z družino. Evalvacija uspešnosti pogovora v socialnem delu z družino.	
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. *Socialno delo*, 52, 6: 351-360.

Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). Socialno delo z družino: soustvarjanje želenih izidov in družinske razvidnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Mešl, N. (2018). K rešitvi usmerjen pristop kot podpora soustvarjanju želenih izidov v delovnem odnosu. *Socialno delo*, 56 (2), 91-110.

Constable, R. & Lee, D.B. (2015). *Social work with families: content and process*. Chicago, Illinois: Lyceum books. Chapter 3: The family life cycle, relational tasks, language, and communication (izbrana poglavja).

Madsen, W.C. (2014). Taking it to the streets: family therapy and family-centered services, *Family Process*.

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007). *Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference)*. New York, London: Routledge.

Nichols, M. P. (2010). *Family therapy: concepts and methods*. Boston: Allyn & Bacon. Chapter 4: The fundamental concepts of family therapy (izbrana poglavja).

Miller, W.R. in Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: helping people change*. New York: The Guilford Press.

Čačinovič Vogrinčič, Č. in Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo*, 39, 3: 175-189.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji: Osrednji prostor, v katerem se dogaja proces pomoči v socialnem delu je pogovor. Cilj predmeta je, da se študent/-ka nauči voditi sodelovalne pogovore v delovnem odnosu z družino, upoštevajoč kompleksnost socialnega dela z družino. Cilj je, da zna vzpostaviti pogovor z družino in z drugimi udeleženi v procesu

pomoči, v katerem se novo soustvari in tudi pogovor, ki zagotovi, da se pogovor lahko nadaljuje, da se nadaljuje proces dela, ko ciljev še ni mogoče formulirati. Cilj je tudi, da se študent/ka nauči refleksivno uporabiti znanje za vodenje sodelovalnih pogovorov, s poudarkom na znanju za ravnanje za delo na drugi ravni socialnega dela z družino. Cilj je, da zna na osebni način voditi k soustvarjanju želenih razpletov vseh udeleženi v izvirnem delovnem projektu pomoči. Predmetno specifične kompetence: poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino; znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino; poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo z družino pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino; znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja pogovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino; znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino; sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela z družino; sposobnost udeležanja stališče in etiko udeleženi v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent/-ka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, ki se nanašajo na vsebino (časovna in prostorska dimenzija -psihološka in sociološka znanja o družini, o družbenem kontekstu družine) in proces (soustvarjanje delovnega odnosa in izvirnega projekta pomoči z družino; soraziskovanje družine in soraziskovanje sprememb, ki jih družina potrebuje: pogovor za več razvidnosti) dela. Poznati mora tudi različne sodelovalne pristope družinske terapije, ki jih zna uporabiti kot znanje za ravnanje v delovnem odnosu soustvarjanja z družino. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita kot sodelovalen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti refleksivne uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela. Razumeti mora pomen dela z družino na t.i. drugi ravni v sodelovalnih pogovorih. Uporaba:	

Utrjeno in poglobljeno znanje iz socialnega dela z družino in pridobljeno znanje v vodenju sodelovalnih pogovorov pomeni tudi poglobljeno znanje iz socialnega dela in krepitev profesionalne odličnosti študenta. Predmet temelji na doslednem refleksivnem povezovanju teorije s prakso v sodelovalnih pogovorih socialnem delu z družino. Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent uporabiti vso teoretsko znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi. Refleksija: Na seminarju se študent/-ka uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi ter s tem hkrati prispevka k razvoju novega znanja. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; sodelovanje z drugimi institucijami, poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). Seminarji, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela, preko katerega študenti spoznajo nove vsebine povezane s predmetom. Samostojno delo v malih skupinah.	
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Pisni ali ustni izpit	60,00 %	
Oddano in predstavljeno seminarsko delo	40,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Mešl, N. (2018). Collaborative social work in the community with families facing multiple challenges. Ljetopis socijalnog rada, 25 (3), 343-367, doi: 10.3935/ljsr.v25i3.215

Mešl, N. (2013), Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.

Mešl, N., Kodele, T. (ed.) (2016). Co-creating processes of help: Collaboration with families in the community. Ljubljana: Faculty of social work.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Sodobne migracije*
Course title: Current migration

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 528

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jelka Zorn

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v magistrski program

Enrollment in the master programme

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Teorije mejnosti
 Avtonomija migracij in strategije mobilnosti
 Formalni okvir – mednarodna zaščita in nadzor nad preseljevanjem
 Balkanska migracijska pot
 Integracija kot človekova pravica
 pravice žensk
 Begunski protest
 Pravice otrok migrantov / beguncev brez spremstva
 odrasle osebe
 Zgodovinska perspektiva socialnega dela na področju preseljevanja

Temeljna literatura in viri/Readings:

B. Anderson, N. Sharma, C. Wright (2012) »We are all foreigners«. No Borders as a practical political project. V: Nyers, P. and Rygiel, K. (eds.), *Citizenship, Migrant Activism and the Politics of Movement*, London: Routledge, 73-91.
 Briskman, Linda (2013) Courageous ethnographers ir agents of the state: challenges for social work. Critical and Radical Socail Work, vol 1, nr. 1: 51 – 66.
 Githens, Marianne (2013) Contested Voices. Women Immigrants in Todays World. NY: Palgrave Macmillan, izbrana pogavja.
 Lipovec Čebtron, Uršula in Pistotnik, Sara (2016) tematska številka Časopisa za kritiko znanosti Balkanska migracijska pot: od upora na mejah do striptiza humanizma. Ljubljana: Študentska založba.
 Hek, Rachel (2007): Using Foster Placements for the Care and Resettlement of Unaccompanied Children. V: R.K.S. Kohli in F. Mitchell, Working With Unaccompanied Asylum Seekeng Children, str.: 109-124.

Lewis Herman, Judith (1996) poglavji Pozabljena zgodovina in Vnovični stik. V: D. Zaviršek (ur.) Spolno nasilje, Visoka šola za socialno delo, Ljubljana.

Papadopoulos, Dimitris, Tsianoa, Vassilis S. (2013). After citizenship: Autonomy of migration, organisational ontology and mobile commons. *Citizenship Studies* 17/2: 178–196.

Sedmak, Mateja et al. (ur.) (2015). A Journey to the Unknown. The Rights of Unaccompanied Migrant Children: Between Theory and Practice. Koper: Univerzitetna založba Annales, izbrana poglavja.

Šumi, Irena. Etnično razlikovanje v Sloveniji : izbrane problematizacije. *Razprave in gradivo*, 2004, št. 45, str. 14-47.

Šumi, Irena. Naloge za znanost: preučevanje Judov v Sloveniji. V: *Slovenski Judje. Zgodovina in holokavst. Pregled raziskovalnih tematik*. Maribor 2012: Sinagoga.

Šumi, Irena. *Kultura, etničnost, mejnost: konstrukcije različnosti v antropološki presoji*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2000. Poglavlje: Mejnost.

Vrečer, Natalija (2007) Integracija kot človekova pravica. Prisilni priseljenci iz Bosne in Hercegovine v Sloveniji. Ljubljana: ZRC SAZU, izbrana poglavja

Zorn, Jelka (2013) Undocumented migrants and detention facilities. V: C. FRANKLIN (ur.). *Encyclopedia of social work*. Oxford University Press, National Association of Social Workers.

Cilji in kompetence:

Prispevati k razvoju vključujočih institucionalnih in neinstitucionalnih praks
prepoznavanje in preseganje patriarhalnih vzorcev

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- refleksija koncepta pravičnosti v praksi
- razumevanje mehanizmov, na podlagi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega in institucionalnega rasizma kot posledice
- prepoznavanje patriarhalnih vzorcev
- razumevanje kontinuuma travmatizacije (v izvornih državah, na poti, v ciljnih državah)
- razumevanje begunskega protesta
- razumevanje strategij mobilnosti
- znanje o raznolikih formalnih postopkih in institucijah na področju beguncev in preseljevanja
- poznavanje situacij in pravic otrok brez spremstva odrasle osebe

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, diskusije, študentke_i raziskujejo v praksi, študij literature

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

seminarska naloga

20,00 %

ustni izpit

80,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

Zorn, Jelka (2009) The right to stay : challenging the policy of detention and deportation = Pravica do bivanja: zoperstavljanje zapiranj in deportiranj beguncev. *European journal of social work*, vol. 12, no 2, str. 247-260.

Zorn, Jelka (2013) Undocumented migrants and detention facilities. V: C. FRANKLIN (ur.). *Encyclopedia of social work*. Oxford University Press, National Association of Social Workers.

LIPOVEC ČEBRON, Uršula, ZORN, Jelka. Avtonomija in nadzor migracij v evropskih "tamponskih conah". *Dve domovini*, 2016, [Št.] 43, str. 61-75

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Sodobno socialno delo v Sloveniji*
Course title: Contemporary Social Work in Slovenia

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD4

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Milko Poštrak

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kratka predstavitev zgodovine socialnega dela v svetu in v Sloveniji z namenom vzpostavitve konteksta, v katerem študentkam predstavimo sodobne teorije, koncepte, metode in tehnike socialnega dela v Sloveniji. Koncept socialne države in nanjo vezane socialne politike, načela socialnega varstva in socialne varnosti, pristopi in načini socialnega dela. Mreža socialnovarstvenih inštitucij socialnega varstva.

Temeljna literatura in viri/Readings:

MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. *Uvod v socialno delo*, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003. 197 str.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji predmeta so predstaviti študentkam sodobna doktrinarna načela socialnega dela v Sloveniji, mrežo socialnovarstvenih inštitucij in načinov dela v njih, da bodo študentke spoznale področje socialnega dela, razumele koncept socialne države, spoznala načela socialne politike in znale ravnati kot dobro usposobljene strokovne socialne delavke. Na vajah bodo ta znanja preverjale in postavljale v praktični kontekst.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in konceptov socialnega dela, socialne politike, kontekst sodobnega socialnega dela v Sloveniji danes.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, seminarji, vaje, diskusije na vajah, povezovanje vsebin iz drugih predmetov.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Metode ocenjevanja: pisni izpit z izpitnimi vprašanji, ki zajemajo vsa področja iz učnega načrta.		

Reference nosilca/Lecturer's references:

- POŠTRAK, Milko, DRAGOŠ, Srečo. Ausbildung für Sozialarbeit im gegenwärtigen Slowenien. V: HAMBURGER, Franz (ur.). *Ausbildung für soziale Berufe in Europa : Band 4*, (ISS-Pontifex, 1/2007). Frankfurt am Main: Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik e.V., 2007, str. 89-109.
- (2010) POŠTRAK, Milko, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida. The intervision groups in Slovenia. V: HEES VAN, Godelieve (ur.), GEISLER-PILTZ, Brigitte (ur.). *Supervision meets education : supervision in the bachelor of social work in Europe*. Maastricht: CESRT Research Centre Social Integration, Zuyd University, 2010, str. 124-138.
- ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko, STEFANOSKI, Peter, UREK, Mojca. *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 107 str.
- POŠTRAK, Milko. Antropološki zorni kot. *Soc. delo*, 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 207-229.
- POŠTRAK, Milko. Subjekt in intersubjektivnost. *Soc. delo*, 2002, letn. 41, št. 5, str. 249-271.
- MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. Uvod v socialno delo, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti*
Course title: Co-creation of help with families in the community

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 524

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik magistrskega programa Socialno delo.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Soustvarjanje pomoči z družinami v socialnem delu. Temeljni koncepti procesa: koncept soustvarjanja, koncept delovnega odnosa, koncept izvirnega delovnega projekta pomoči, delo z družino na dveh ravneh, jezik socialnega dela. Delo na drugi ravni: spremembe, ki jih družina potrebuje v procesih soustvarjanja želenih rešitev: pluralnost družinskih oblik, koncept soustvarjanja družine; poglavja iz psihologije družine; navezanost in vzorci interakcij med starši in otrokom; družina kot mala skupina; neizogibna konfliktnost družinske skupine. Razvidnost, osveščenost. Ravnanje s perspektive moči in krepitev odpornosti. Mobilizacija družine kot delovne skupine. Spoštovanje otroštva v družini in skupnosti. Star človek v družini in skupnosti. Družine s številnimi izzivi. Problemi duševnega zdravja. Odklonsko vedenje otroka v družini. Radikalne spremembe v družini: razveza, bolezen, smrt. Socialni problemi: brezposelnost, revščina, izključenost. Nasilje v družini. Izvirni delovni projekt v socialnem delu z družino v skupnosti. Raziskovanje virov, soustvarjanje podpore. Družina in institucije: centri za socialno delo, šole, zdravstvene ustanove, delovne organizacije, sodišča institucionalno varstvo: sodelovanje družine.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2015). Soustvarjanje pomoči v socialnem delu: koncepti in produkcija novih znanj v raziskovanju prakse. Socialno delo, 54 (3-4), 179 – 187.

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.

Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.

Constable, R., Lee, D. B. (2004). Social Work with Families, Content and Process. Chicago: Lyceum.

Bula Wise, J. (2005). Empowerment Practice with Families in Distress. New York: Columbia University Press

Walsh, F. (2006). Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka poglobi znanje o vzpostavitvi delovnega odnosa in s tem o procesu soustvarjanja, ki zagotavlja etiko udeležnosti družine pri delu na želenih izidih za kompleksne psihosocialne probleme družine in njenih družinskih članov. Študent/-ka se nauči s strokovno gotovostjo biti v vlogi spoštljivega in odgovornega zaveznika ekspertov iz izkušenj, članov družine. Vzpostaviti in varovati mora delo na dveh ravneh: tako, da soustvarjanje rešitev zajame tudi spremembe, ki jih družina potrebuje, da bi želen izid dosegla. Znanje o družini mora znati uporabiti na način, da ga podeli z družinskimi člani v procesu podpore. Pomembno je, da študentk/-ka spozna, da je socialno delo z družino kompleksno delo, ki zajame tako proces raziskovanja rešitev kot odnose v družini in spremembe v procesu soustvarjanja rešitev. Prav ključna kompetenca je razumevanje dejstva, da se rešitve soustvarijo, da so rezultat ustvarjalnega delovnega procesa. Študent razbere in v procesu podpore in pomoči raziše vire in soustvari povezanost družine s skupnostjo.

Predmetno specifične kompetence:

1. gotovost v procesu soustvarjanja izvirnih delovnih procesov pomoči, gotovost v vlogi spoštljivega in odgovornega zaveznika, ki zmaga negotovost soustvarjanja;
2. kompetentnost za delo na obeh ravneh socialnega dela z družino, na ravni usmerjenosti k rešitvam in sodelovanja na ravni spremembe znotraj družine;
3. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela, na način, da ga zna podeliti z uporabniki, tako kot tudi druga znanja o družini;
4. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
5. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino;
6. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino;
7. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali

Objectives and competences:

--	--

epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino; 8. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); 9. znanje za postavljanje znanosti in stroke socialnega dela kot enakovrednega partnerja drugih znanosti in strok na način artikuliranja paradigme soustvarjanja; 10. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 11. znanje in sposobnost soustvarjanja pogovora v delovnem odnosu, v katerem se ustvarja izvirni delovni projekt pomoči v socialnem delu z družino; 12. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 13. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 14. znanje in sposobnost zapisovanja procesov socialnega dela v jeziku socialnega dela; 15. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne udeležnosti v soustvarjalnih procesih socialnega dela; 16. sposobnost udeležnosti stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino; 17. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent, ki je sprejel paradigmo soustvarjanja z gotovostjo dela socialno delo z družino v delovnem odnosu na način soustvarjanja izvirnih delovnih projektov pomoči. Dela z družino ne omeji na upravne in administrativne postopke. Dosledno varuje delo na dveh ravneh in je zavezan etiki udeležnosti in perspektivi moči.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja in seminarji so interaktivni. Teoretični koncepti in konkretno delo iz prakse se prepletata in vedno znova povezuje v ustvarjalno učenje.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	
ustni izpit	40,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Socialno delo z družino: soustvarjanje procesov podpore in pomoči. V: Kodele, T. , Mešl, N. (ur.) Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2016). Social Work with Families: the Theory and Practice of Co-creating Processes of Support and Help. V: Mešl, N., Kodele, T. (ur.) Co-creating Processes of Help: Collaboration with Families in The Community. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju*
Course title: Counselling in Education

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 52

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Epistemologija svetovalnega dela v V&I – premik od teoretičnih k neteoretičnim pristopom v dialoškem, partnerskem, sodelovalnem svetovalnem delu
- Sinergetično razumevanje svetovalnega dela v V&I: raziskovanje dejavnikov konteksta z večjo možnostjo porajanja novih spoznavnih, čustvenih in vedenjskih vzorcev udeležencev
- Svetovalno delo v V&I: delovni odnos soustvarjanja in izvirni delovni projekt pomoči: raziskovanje življenjskega sveta udeležencev v sistemu V&I, uspešna dialoška praksa, partnerski pristop k sodelovanju v smeri zelenih sprememb, šolska mediacija, varovalni dejavniki v sistemu V&I, značilnosti bolezni otroštva, na otroka usmerjena praksa
- Zemljevid pojmov, značilnosti in nalog svetovalnega dela v V&I: baza znanja, naloge, potrebne spretnosti, razvojni vidiki, zaposljivost, med zakonom in etiko svetovalnega dela idr.
- VRUKS(T) – v rešitev usmerjeno kratko svetovanje v V&I
- Narativne prakse posvetovanja v V&I

Temeljna literatura in viri/Readings:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, G. (2008). *Soustvarjanje v šoli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: <http://www.mizks.gov.si/fileadmin/mizks.gov.si/pageuploads/ministrstvo/Publikacije/>

Soustvarjanje_v_soli_ucenje_pogovor.pdf

- (2000). Svetovalno delo v vrtcih in šolah : prispevek socialnega dela : teze. *Šolsko svetovalno delo*, 5, 3: 22-29.
- KODELE, T., MEŠL, N. (ur.). (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo (poglavja po izbiri študentke za namene seminarske naloge).
- METLJAK, U., KOBOLT, A., POTOČNIK, Š. (2010), Narava čustvenih, vedenjskih in socialnih težav se izmika definicijam. V: Kobolt, A. (ur.), *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- NAFZIGER, J., DEKRUYF, L. (2013). Narrative Counseling for Professional School Counselors. *ASCA Professional School Counseling*, 16, 51: 290-302.
- OPENSHAW, L. (2008). *Social work in schools: principles and practice*. New York, London: The Guilford Press. 1-23.
- RAZPOTNIK, Š. (2011). Družbeni kontekst kategorije ‚čustvene in vedenjske motnje‘. *Socialna pedagogika*, 15, 2: 103-123.
- RESMAN, M. (ur.) (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih in šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 5-23, 85-94, 157-192, 203-224.
- SKLARE, G. B. (2005). Brief Counseling that Works. A Solution-Focused Approach for School Counselors and Administrators. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, A Sage Publications Company .
- ŠEME, M. (2012). *V rešitev usmerjeno postmoderno socialno delo*. Diplomsko delo. Ljubljana: FSD UL.
- ŠUGMAN BOHINC, L., RAPOŠA TAJNŠEK, P., ŠKERJANC, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: FSD UL. 25-34, 71-77.
- ŠUGMAN BOHINC, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti v kontekstu svetovalnega in terapevtskega dela s klientskim sistemom. *Psihološka obzorja*, 9, 2: 87-101.
- (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti XXXIII*, 221: 167-181.
 - (2011) (ur.). Izvirni delovni projekt pomoči. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: FSD UL. 15-35, 36-79, 80-94.
 - (2013). Otroštvo in otrokov glas v starih in novih raziskavah o otrocih. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.
 - (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 36-79.
 - (2016). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: Kodele, T., Mešl, N. (ur.). *Družine s številnimi izzivi : soustvarjanje pomoči v skupnosti*. Ljubljana: FSD. 113-134.
- VEC, T. (2002). Specifične komunikacijske tehnike v svetovalno -terapevtski praksi. *Socialna pedagogika*, 6, 4: 405-429.
- (2011). Moteče vedenje in dejavniki, ki nanj vplivajo. *Socialna pedagogika*, 15, 2: 125-152.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent/ka utrdi in poglobi kompetence udeležati stališče in etiko udeležnosti na dialoški, sodelovalen način v delovnem odnosu in soustvarjanju konkretnih projektov podpore in pomoči različnim akterjem znotraj kompleksnega sistema svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju. S pomočjo dialoške paradigme in sinergetične teorije o vzorcih zna soustvariti kontekste, v katerih imajo njeni/njegovi sogovorniki večjo možnost za uresničevanje zelenih razpletov.

Predmetno specifične kompetence:

1. Poznavanje in razumevanje
 - temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov sodobnega participatornega socialnega dela na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;- metod in tehnik skupinskega dela v vzgoji in izobraževanju;
 - delovanja institucij ter odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem, delovanje v smeri izboljševanja institucionalnih praks v vzgoji in izobraževanju;
 - poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v vzgoji in izobraževanju;

Objectives and competences:

--	--

2. Sposobnost sinteze - sodobnih konceptov sodelovanja v delovnem odnosu in izvirnih delovnih projektih (zapisovanja, pogovarjanja, pogajanja, organiziranja podpore in pomoči idr.) z neposredno prakso svetovalnega in pedagoško andragoškega dela v vzgoji in izobraževanju 3. Uporaba temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov participatornega svetovalnega (socialnega) dela v neposredni praksi vzgoje in izobraževanja (vzpostavljanje osebnega stika in delovnega odnosa idr.) 4. Kritična refleksija: - vloge svetovalne/ga delavke/ca v vzgoji in izobraževanju kot izvedenke/ca za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih želenih razpletov; - lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju; - osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; - in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 5. Zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja 6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev - v procesih varovanja (preventive) in krepitev moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja; - v izvirnih projektih podpore in pomoči (svetovanja) v dialogu z različnimi (uporabniškimi in strokovnimi) sistemi v kontekstu vzgoje in izobraževanja	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj in vaj ter projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega postmodernega (sodelovalnega, participatornega, dialoškega) svetovalnega dela, na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter veščin izkaže v preizkusu znanja.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov) • Vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinski proces, delo v vrstniških skupinah, trening uspešne dialoške prakse: izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik) • Projektno delo (zaželeno v povezavi s praktikumom in/ali magistrskim delom) • Individualne konzultacije: za namene projektnega dela	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	

sinergetično dialoška analiza primera svetovalnega dela (projekt)	30,00 %	
predstavitev izbranega vira strokovne literature	10,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Doc. dr. Lea Šugman Bohinc

- ŠUGMAN BOHINC, L. (2016). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: Kodele, T., Mešl, N. (ur.). *Družine s številnimi izzivi : soustvarjanje pomoči v skupnosti*. Ljubljana: FSD. 113-134. • ŠUGMAN BOHINC, Lea (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči*. Priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 36-79. • ŠUGMAN BOHINC, Lea (2013). Otroštvo in otrokov glas v starih in novih raziskavah o otrocih. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči*. Priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78. • ŠUGMAN BOHINC, Lea (2011) (ur.). Izvirni delovni projekt pomoči. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: FSD UL.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Teorije družbe in posameznika*

Course title: Theories of Society and the Individual

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD9

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vključenost v program.

Prerequisites:

Registration to the programme.

Vsebina:

Identitete. Medsebojno učinkovanje identitet in družbenega konteksta. Singularnost in pluralnost identitet. Intersekcijski pristop na področju spola, etničnosti, hendikepa. Pozicionalnost. Univerzalizem, partikularizem in univerzalni partikularizem. Teorije nasilja. Teorija pripoznanja. Teorija stigme. Pojem in predstave o »subjektivaciji«. Ideologija, družbena reprodukcija in produkcija subjektov. Spol in seksualnost v nacionalni državi.

Content (Syllabus outline):

Identities. Mutual effects of identities and the social context. Singularity and plurality of identities. Intersectional approach in the fields of gender, ethnicity and handicap. Positionality. Universalism, particularism and universal particularism. Theories of violence. Theory of recognition. Theory of stigma. Ideas of 'subjectivation'. Ideology, social reproduction and the production of subjects. Gender and sexuality in the national state.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Althusser, L. (2000), *Ideologija in ideološki aparati države: opombe za raziskavo*. V: L. Althusser, *Izbrani spisi*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Fraser, N. (1991), *Justice interruptus*. London, New York: Routledge.
- Goffman, E. (2008), *Stigma*. Maribor: Aristej.
- Miheljak, V. (2012), *Človek v socialnem in družbenem svetu*. Ljubljana: FDV UL.
- Mosse, G. L. (2005), *Nacionalizem in seksualnost: morala srednjih razredov in seksualne norme v moderni Evropi*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Sen, A. (2009), *Identiteta in nasilje*. Ljubljana: Sophia.
- Socialno delo*, 49 (2010), 2-3 (Romi).
- Zaviršek, D. (2000), *Hendikep kot kulturna travma*. Ljubljana: Založba /*cf.
- (2012), *Od krvi do skrbi: socialno starševstvo v globalnem svetu*. Maribor: Aristej.
- Zaviršek, D., Sobočan, A. (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*. Ljubljana: FSD UL.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka pozna ključne teorije in koncepte posameznika-v-družbi in jih zna uporabiti v socialnodelovni praksi in pri projektnem delu. Svoje delo z uporabnikom in projektno delo reflektira v njegovih družbenih in doživljajskih razsežnostih. Pozna širši nabor družboslovnih in humanističnih teorij.	Students know pivotal theories and concepts of individual-in-society and is able to use them in social work practice and in project work. They take into consideration the social and experiential dimensions of practical and project work. They appraise a wider set of social and human sciences.
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent/ka pozna temeljne psihološke, sociološke in antropološke koncepte, njihova medsebojna razmerja in njihovo uporabo v socialnem delu.	Knowledge and understanding: Students know fundamental psychological, sociological and anthropological concepts, their interrelations and their use in social work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja. Seminar.	Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
- Seminarsko delo. - Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno		- Seminar paper. - Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca/Lecturer's references:

Prof. dr. Darja Zaviršek - ZAVIRŠEK, Darja. Izrabljanje spolnih zlorab za širjenje sovražnega govora : socialni darvinizem in evgenika v boju proti spolnemu nasilju nad otroki. <i>Poroč. Skupin. spremlj. nestrp.</i>, 2006, št. 05, str. 148-159. - ZAVIRŠEK, Darja. Communities of gatekeepers and communities of advocates : being disabled in Eastern Europe. V: DOMINELLI, Lena (ur.). <i>Revitalising communities in a globalising world</i>, (Contemporary social work studies). Aldershot: Ashgate, cop. 2007, str. 207-217. - ZAVIRŠEK, Darja. Spol in profesionalizacija socialnega dela v socializmu : primerjalna analiza. V: ZAVIRŠEK, Darja (ur.), LESKOŠEK, Vesna (ur.). <i>Zgodovina socialnega dela v Sloveniji : med družbenimi gibanji in političnimi sistemi</i>, (Zbirka Zgodovina socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006, str. 15-38
--

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Teorije in metode v socialnem delu*
Course title: Theories and Methods in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD5

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Etični temelji in praktična etika. Filozofija morale in socialno delo.
Socialno delo in pravice. Profesionalizacija skrbstvenega dela.
Socialna in državljanska gibanja. Zgodovina socialnega dela.
Teorije socialnega dela. Uporaba teorije v socialnem delu.
Jezik socialnega dela. Temeljna načela.
Moč in socialno delo.
Osnovna načela, pooblastila, vloge in slogi dela.
Osnovne spretnosti socialnega dela (pogovarjanje, pogajanje, organizacija, zagotavljanje sredstev, zapisovanje).
Praktična strokovna disciplina in etika. Pasti strokovne vloge.
Vzpostavljanje stikov in delovnega odnosa.
Terensko delo. Sodelovanje med službami.
Uporabniška perspektiva v socialnem delu.
Načrtovanje in organizacija osebne oskrbe.
Analiza potreb in tveganja.
Osnove skupinskega dela.
Supervizija.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura

- Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo*. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- IASSW (2005), Globalni standardi v izobraževanju za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Randall, Rosemary in Southgate, John (1988), *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS , VŠSD .
- Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba *cf.
- Zaviršek, D., Leskošek, V. (ur.) (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji: med družbenimi gibanji in političnimi sistemi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Dodatna literatura

- Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Jin in Jang načrtovanja psihosocialne skrbi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Brandon, David in Althea Brandon (1992): *Praktični priročnik za osebe v službah za ljudi s posebnimi potrebami*. Visoka šola za socialno delo, PF, Ljubljana
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Čačinovič Vogrinčič, Gabi (2002), Koncept delovnega odnosa v socialnem delu. *Socialno delo*, 41, 2:91–96.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
- Dragoš S. Socialno delo: Sistemski vidik I/II /II .*Socialno delo*, 33 (1994): 91–98.
- Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3: 189–196. Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.h
- Flaker, V. (2001), Intervju kot umetnost spoznavanja: etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. *Socialno delo*, 40, 2–4: 77–103.
- Flaker, V. (2001), Prostovoljno delo: Delo za druge in zase. *Socialno delo*, 40, 6: 305–312.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Hawkins P., Shohet R. (1989), *Supervision in Helping Professions*. Milton Keynes: Open University Press.
- Healey, K. (2005), *Social Work Theories in Context*. Houndmills: Palgrave, Macmillan.
- Jordan, B. (1984), *Invitation to Social Work*. Oxford, Basil Blackwell.
- Lüssi P. Sistemski nauk o socialnem delu. *Socialno delo*, 29 (1990): 81–94.
- Mesec, B. (2003), Mikro-mezo-makro: Ekspanzija, integracija in specifičnost socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 4–5: 259–270.
- Mesec, B. (2003), Primer kvazi sistemske sociološko-organizacijsko usmerjene teorije socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 3: 139–167.
- Mesec, B. (2004), Interakcijska teorija socialnega dela s posameznikom: po L. Shulmanu. *Soc. delo*, 43, 5–6: 231–255.
- Milošević Arnold Vida, Postrak Milko. *Uvod v socialno delo*. Ljubljana: Študentska založba, 2003.
- Parton, N., O'Byrne (2006), *Constructive Social Work*. London: Macmillan Press
- Ramovš Jože (1995). *Slovenska sociala med včeraj in jutri*. 2. dopolnjena in predelana izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
- Škerjanc, Jelka (1997), Načrtovanje neodvisnega življenja v sistemu neposrednega financiranja. V: Anton Zupan, Cveto Uršič (ur.), *Neodvisno življenje najtežje gibalno oviranih*. Inštitut RS za rehabilitacijo, Ljubljana (53–69).
- Škerjanc, Jelka (1998): Sedem vzvodov opolnomočenja uporabnic in uporabnikov socialnih storitev, *Socialno delo*, 37, 3–5.
- Stritih B. , Miran Možina (1998), *Nova strategija pomoči v socialnem delu*. Študijsko gradivo za predmet teorije pomoči. Ljubljana: VŠSD
- Šugman Bohinc, L. (1997), Epistemologija socialnega dela. *Socialno delo*, 36, 4: 289–308.
- Šugman Bohinc, L. (2003) Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-383.

- Šugman Bohinc, L. (2006). Socialno delo z neprostopoljimi uporabniki. *Socialno delo* 45, 6: 345-355.
- Šugman Bohinc, L. (1996). Socialno delo – znanost? *Socialno delo* 35, 5: 403-405.
- Šugman Bohinc, L. (1998). Epistemologija socialnega dela II. *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
- Vries, S. De, Bouwkamp, R. (1995) *Psihosocialna družinska terapija*. Logatec: Firis.
- Zaviršek, D., Zorn, J., Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).
- Zaviršek, D. (ur.) (2006), *Z diplomo mi je bilo lažje delat! : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

CILJI:

Spoznati se z temeljnimi teorijami in vrednotami socialnega dela.

Naučiti se metod, spretnosti in postopkov socialnega dela

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

Poznavanje temeljnih vrednot, načel, teorij in spretnosti socialnega dela.

Sposobnost povezovanja teorij, metod in postopkov socialnega dela z družbenimi, pravnimi, psihološkimi in antropološkimi teorijami.

Uporaba metod socialnega dela. Temeljne spretnosti socialnega dela.

Kritična refleksija vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitve moči.

Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj.

Zmožnost ravnanja po kodeksu etike.

Sposobnost preoblikovanja stisk v rešitve.

Sposobnost inovativnih rešitev osebnih stisk in potrebe po opori.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje vrednot, teorij in metod socialnega dela;

Poznavanje osnovnih procesov, mandatov in organiziranosti socialnega dela

Uporaba

Temeljne in nujne spretnosti in metode socialnega dela.

Refleksija

Sposobnost refleksije lastnega dela z uporabnikom.

Izkaže v izpitnem eseju.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet

Spretnosti pogovarjanja, pogajanja, zapisovanja, mreženja, organizacije in vodenja, zapisovanja. Etična drža in vrednote solidarnosti.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);

Delavnice za posamezne spretnosti

Learning and teaching methods:

Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) <i>Praktično in projektno delo</i> (na terenu) – vključevanje konceptov in vrednot v projektno delo pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela.	
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) Refleksija svojih spretnosti socialnega dela – mentorski pogovor. Poleg opisne ocene mentor oceni ali je opravil obveznost, oziroma ali je pridobil vse temeljne in nujne spretnosti socialnega dela (opravil – ne opravil).		

Reference nosilca/Lecturer's references:

- FLAKER, Vito (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
- FLAKER, Vito, in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti</i>
Course title:	Trauma, Recovery and Human Rights in the area of Disability, Gender and Ethnicity

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Socialna pravičnost in radikalne perspektive v socialnem delu (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 527

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	25	0	0	0	70	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v magistrski študij in opravljeni pogoji zanj.	MA enrollment with the requirements
---	-------------------------------------

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Teorije travme s poudarkom na psihoanalitičnem razumevanju travmatičnih izkušenj; kulturno-specifične travme.
 Travma, spol, kultura, transgeneracijska travma.
 Otroštvo in travmatični dogodki ter doživljanje travme v odraslosti.
 Travma kot razlog za migracije in kot posledica migracije.
 Pregarjanje, mučenje, beg, vojne.
 Doživljanje nasilja v zasebni sferi (fizično, spolno).
 Posilstva v vojnah.
 Političnost travme.
 Duševno zdravje migrantov in migrantk.
 Spominjanje, spominske praznine in njihov pomen;
 Svetovalno delo z ljudmi, ki so preživeli travmo;
 Svetovalno delo s travmatiziranimi otroki v azilnih centrih, varnih hišah in drugih socialnih ustanovah;
 Kompetence socialnega dela na področju travme.
 Procesi okrevanja;
 Travma zaradi izkušnje hendikepa; hendikep kot posledica travme. Travma kot posledica nasilja in spolnih zlorab.
 Procesi okrevanja in podpore: metode socialnega dela.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bowlby, John (1969, 1973, 1982), *Attachment and Loss, I, II, III*. Basic Books, London.

Bass, Ellen in Davis, Laura (1996), *Pogum za okrevanje*. LA in VŠSD, Ljubljana.

Zaviršek, Darja (2016), Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. Letnik 55, št.1-2, str. 7-26.

Bear Z., (Ur.) (1998), *Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Gil, E., (1996), *Treating Abused Adolescents*. New York, London: Guilford Press.

Madanes, C. (1990), *Sex, Love, and Violence: strategies for transformation*. New York, London: W.W. Norton & Company.

Miller, A. (2005), *Upor telesa*. Ljubljana: Tangram.

Terr, L. C. (1991), *Childhood traumas: An outline and overview*. American Journal of Psychiatry, 148, 10-20.

Van der Kolk B. A., McFarlane A. C., Weisaeth, L. (Ur.) (1996), *Traumatic Stress*. New York: The Guilford Press.

Starman, Hannah (2005) Množično nasilje in travma /Skripta za podiplomske študente/fotokopija v knjižnici/

Zaviršek, Sobočan (2012), *Mavrične družine grejo v šolo*. FSD: Ljubljana.

Sinason, Valeri (1996), Razkrivanje spolnega izrabljanja v psihoterapevtskem okolju in odzivanje nanj. V: *Spolno nasilje. Feministične raziskave za socialno delo*. Uredili: Zaviršek, Darja in Urek Mojca. VŠSD, Ljubljana.

Primo Levi: *Potopljeni in rešeni*. SH, Ljubljana, 2003.

Mikuž Kos, Anica (2016), Naučiti se živeti z migranti in begunci – priporočila za prihodnost. Delo, Sobotna priloga, 9.1.2016. <http://www.delo.si/sobotna/nauciti-se-ziveti-z-migranti-in-begunci-ndash-priporocila-za-prihodnost.html>

Šumi, Luthar (2016), *Slovenski pravični med narodi*. SAZU, Ljubljana. . <http://zalozba.zrc-sazu.si/p/1353>

Šumi, Irena (2015), Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ. Pdf

Dodatna:

Zaviršek, D. , Ženske in duševno zdravje. VŠSD, Ljubljana, 1994.

Zaviršek, D Hendikep kot kulturna travma, Založba cf*, Ljubljana, 2000.

Zaviršek, D., Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Aristej, Maribor, 2012.

Zaviršek, D. , Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse. FSD, Ljubljana 2012.

Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, Vesna, Antić, Milica , Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek, Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana, *Proučevanje nasilja v Sloveniji*. Aristej, Maribor.

Zaviršek, Darja & Jelka Zorn & Petra Videmšek (2002), Inovativne metode v socialnem delu: opolnomočenje ljudi, ki potebujejo podporo za vsakdanje življenje], Študentska Založba, Ljubljana. POGLAVJE ZAGOVORNIŠTVO.

Walker, Moira (1997): Učenje veščin za delo z ženskami in otroci, ki preživljajo nasilje. Izbrano gradivo. Socialno delo 36, 5-6, str. 415-426.

ZAVIRŠEK, Darja. Etnizacija in patologizacija Romov in romskih skupnosti : socialno-antropološki in socialnodelavni teoretski koncepti. *Soc. delo*, 2010, letn. 49, št. 2/3, str. 85-97. [COBISS.SI-ID [3352677](#)]

ZAVIRŠEK, Darja. Folikli, transferji, zamrznjenčki : reproduktivne izbire in nove etične dileme. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, št. 2, 2013, str. 377-388. <http://www.zdjp.si/sl/docs/Annales/sociologia/n23-2/Annales23-2.pdf>. [COBISS.SI-ID [1536250052](#)]

Jenkole, Martina (2008), Zagovornik glas otroka. Varuh človekovih pravic, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Nasilje nad ženskami in otroki v družini : 10 let ozaveščanja in preprečevanja. V: PERŠAK, Brigita (ur.). *Jubilejni zbornik : 25. november 1996 - 25. november 2006*. Maribor: Center za socialno delo, Varna hiša, 2006, str. 30-40.

ZAVIRŠEK, Darja. Vloga služb socialnega varstva pri obravnavi nasilja nad ženskami in otroki. *Javna uprava*, 2005, letn. 41, št. 2/3, str. 553-570.

ZAVIRŠEK, Darja. Uvod. V: *Načela dela in vizija razvoja zatočišč in varnih hiš : posvet zatočišč in varnih hiš*. Ljubljana: Društvo Ključ - Center za boj proti trgovini z ljudmi, 2004, str. 10.

Zaviršek, Darja (2004): Uvodnik. Priročnik SOS telefona za ženske in otroke žrtve nasilja; 2004, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Notranja nasprotja socialnega dela pri uresničevanju človekovih pravic v postmodernih družbah. *Soc. delo*, avg./okt. 2003, letn. 42, št. 4/5, str. 219-229.

Freud, Sigmund, Nelagodje v kulturi.

Goffmann, Erving (2008) Stigma. Založba Aristej.

ZAVIRŠEK, Darja, ZORN, Jelka. Ethnic conflicts. V: HEALY, Lynne M. (ur.), LINK, Rosemary J. (ur.). *Handbook of international social work : human rights, development, and the global profession*. New York: Oxford University Press, 2012, str. 190-195. [COBISS.SI-ID [3724645](#)]

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vpliva travme na življenjski svet posameznika in posameznice ter učenje oblik podpore v procesu okrevanja.

Objectives and competences:

--	--

Poseben poudarek bo namenjen raziskovanju nevidnih družbenih skupin, ki doživljajo, individualno, kolektivno in transgeneracijsko travmo.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<i>Znanje in razumevanje:</i> Študentje pridobijo znanje o značilnostih travmatičnih doživetij in raznolikosti posledic le-teh. Razvijajo razumevanje oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje. <i>Uporaba:</i> Uporaba pridobljene vednosti pri vsakdanjem zagotavljanju socialnih storitev in pri kreiranju vključujočih socialnih servisov. <i>Refleksija:</i> Razvijajo kritično refleksijo o pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoči pri njihovi integraciji v družbo. <i>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</i> • refleksivnost in kritičnost v socialnem delu • raziskovanje v socialnem delu • občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, dialoška predavanja, predstavitev seminarskih del in skupinske refleksije; individualne in skupinske konzultacije.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Sodelovanje na predavanjih	20,00 %	
Pisni izdelek	60,00 %	
Ustni zagovor	20,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
- Darja Zaviršek, Ženske in duševno zdravje. VŠSD, Ljubljana, 1994. - Darja Zaviršek, Hendikep kot kulturna travma, Založba <i>cf*</i>, Ljubljana, 2000. - Darja Zaviršek, Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Aristej, Maribor, 2012. - Darja Zaviršek, Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse. FSD, Ljubljana 2012. - Darja Zaviršek, Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. Letnik 55, št.1-2, 2016. str. 7-26.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči*
Course title: Maps of narrative practice of support and help

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo, druga stopnja, magistrski	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 525

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
25	25	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

sinergetika SD
 postmoderno konstruktivno SD
 reflektirajoči tim
 soustvarjanje konteksta za uspešno dialoško prakso SD
 otrok v dialoški praksi SD
 narativnih dialoški pristopi podpore in pomoči v SD
 (zemljevidi narativne prakse: eksternalizirajoči pogovori, pogovori ponovnega pisanja zgodbe, pogovori ponovnega povezovanja oz. spominjanja, definicijski obredi, pogovori, ki osvetljujejo redke dogodke, pogovori, ki vzpostavljajočasne strukture oz. okvire)
 politika, etika, solidarnost, moč in kultura poklicev
 podpore in pomoči

Temeljna literatura in viri/Readings:

Anderson, H., Gehart, D. (Eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 1-19, 33-41, 43-59, 167-181.
 Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-190.
 Freedman, J., Combs, G. (2009). *Narativna terapija. Socijalna konstrukcija omiljenih stvarnosti*. Novi Sad: Psihopolis institut.
 Madsen, W. C. (2007). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families*. New York, London: The Guilford Press. 15-45, 87-124.
 Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
 - (2003). Od nezmožnosti ne komunicirati k uspešnemu komuniciranju. *Emzin* XIII, 3-4: 81-85.
 - (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti* XXXIII, 221: 167-181.

- (2005). Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo, Rogla*. - Zbornik prispevkov. 156-163.

(2011). Sinergetika soustvarjanja učenja in pomoči v šoli. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-79. Ali

(2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči*. *Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.

(2016) Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti*. Ljubljana Fakulteta za socialno delo. 113-134.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 25-77.

White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. New York, London: W. W. Norton & Company (izbrani primeri).

White, M. (2011). *Narrative Practice. Continuing the Conversations*. New York, London: W. W. Norton & Company (izbrani primeri).

Cilji in kompetence:

Študent-ka pogloblja že osvojene osnovne spretnosti dialoga s posebnim poudarkom na risanju zemljevidov narativnih praks, ki jih dopolni s poznavanjem in razumevanjem procesa samoorganizacije zelenih vzorcev (sprememb); koncept različnih epistemologij podpore in pomoči v kontekstu podpore in pomoči preizkuša v konkretnih kontekstih (seminar, projektno/terensko delo na praksi, projektna/magistrska naloga) neposrednega dialoga s člani uporabniškega sistema; utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v narativno vodenem pogovoru v kontekstu podpore in pomoči

Predmetno specifične kompetence:

1. Poglobljeno poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD 2. Sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z različnimi udeleženci v SD 3. Poglobljena znanja in spretnosti za uporabo strokovnih narativnih metod in postopkov pogovora v SD 4. Poznavanje in soustvarjanje inovacij v narativni praksi SD 5. Poglobljanje spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase v kontekstu SD 6. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z udeleženci SD 7. Poglobljena znanja in spretnosti skupinskega dela v SD 8. Poglobljeno narativno znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja, načrtovanja, preverjanja), vodenja pogovora v smeri zelenih razpletov v kontekstu SD 9. Poglobljena narativna znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih rešitev v kontekstu SD10. Znanje in sposobnost narativnega beleženja in dokumentiranja pogovora v SD

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj, seminarja in projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega dialoga v narativni praksi SD, na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter spretnosti izkaže z

Intended learning outcomes:

narativno sinergetično analizo lastnega delovnega procesa in ustnim zagovorom analize. Uporaba: Študent-ka pri seminarju in v okviru projektnega dela izkaže uporabo zgoraj omenjenega narativnega znanja in razumevanje ter spretnosti za organiziranje pogovora v socialnem delu v smeri realizacije dogovorjenih želenih razpletov. Izvede narativno vodeni pogovor v kontekstu socialnega dela, ga dokumentira (posname ali čimbolj dobesedno prepiše) in ga analizira z uporabo strokovnega znanja. Refleksija: Študent-ka reflektira razlike v svojem poznavanju, razumevanju strokovnih narativnih pojmov in spretnostih njihove uporabe v neposrednih odnosih z ljudmi v procesu učenja pri tem predmetu, reflektira etiko svojih odločitev in ravnanj v neposredne delu, svojo osebno udeležnost v postopkih socialnega dela Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Komunikacijske spretnosti s posebnim poudarkom na vzpostavljanju konteksta za uspešen narativno vodeni pogovor v smeri dogovorjenih želenih razpletov – uporabno pri vseh predmetih v predmetniku podiplomskega študijskega programa SD; dokumentiranje narativnega pogovora, refleksija osebne udeležnosti v postopkih podpore in pomoči v socialnem delu	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<i>Predavanja</i> (z aktivno udeležbo študentov: razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri); <i>Seminar</i> (vključuje različne oblike reflektiranega izkustvenega skupinskega dela: skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, trening uspešne narativne prakse v SD: branje in analiza primerov, izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik; poročanje in skupinska analiza narativnih primerov projektnega dela iz študijske prakse)	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
projektna naloga in zagovor	80,00 %	
demonstracija narativnih spretnosti pogovora (v paru študentk v razredu, v delu z družino – zapis ali transkript posnetka) pri seminarju	20,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
Šugman Bohinc, L. (2016a). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). <i>Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 113-134. Šugman Bohinc, L. (2016b). Socialno delo v uresničevanju idealov pravične družbe. <i>Socialno delo</i> (v tisku). Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). <i>Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše</i>. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). <i>Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov</i>. Zbirka Katalog socialnega dela.

