

DOLGOTRAJNA OSKRBA IN SOCIALNO DELO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Dolgotrajna oskrba in socialno delo
Course title:	Long-term Care and Social Work
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037789
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	521

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jana Mali

Vrsta predmeta/Course type: obvezni-modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar.

Prerequisites:

Enrollment in the 1st year of study.
Students need to present seminar to fulfill a condition for examination.

Vsebina:

1. Socialno delo s starimi ljudmi kot specializacija stroke
2. Socialno delo s starimi ljudmi v obdobju razpada socialne države
3. Tipologija oskrbe starih ljudi v Sloveniji
4. Dolgotrajna oskrba in dezinstucionalizacija na področju pomoči starim ljudem
5. Spretnosti in metode socialnega dela pri delu s starimi ljudmi
6. Raziskovanje potreb in odgovorov nanje v procesu pomoči starim ljudem
7. Alternativne oblike bivanja za stare ljudi
8. Kakovost bivanja za stare ljudi v skupnosti
9. Socialna infrastruktura dolgotrajne oskrbe
10. Inovacije v dolgotrajni oskrbi

Content (Syllabus outline):

1. Social work with older people as specialisation of profession
2. Social work with older people in the period of disintegrating welfare state
3. The typology of care for older people in Slovenia
4. Long-term care and deinstitutionalisation for older people
5. Skills and methods of social work for older people
6. Researching the needs and their responses in the process of help for older people
7. Alternative forms of living for older people
8. Quality of living for older people in the community
9. Social infrastructure of long-term care
10. Innovations in long-term care

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Mali, J., & Grebenc, V. (2021). *Strategije raziskovanja in razvoja dolgotrajne oskrbe starih ljudi v skupnosti*. Ljubljana: Založba univerze.
2. Mali, J., Leskošek, V. (2015). The impact of austerity measures and disintegrating welfare state on social work with older people in Slovenia = Vpliv varčevalnih ukrepov in razpadajoče države blaginje na socialno delo s starimi ljudmi v Sloveniji. *Dialogue in praxis*, 4 (17), 1/2 (28/29), 1-22.
2. Mali, J., & Penič, B. (2022). Odziv socialnega dela na ukrepe za zaježitev epidemije covid-19 v domovih za stare ljudi. *Socialno delo*, 61 (2-3), 203-223.
3. Videmšek, P., Mali, J. (2018). Od načrta skrbi in programa oskrbe do osebnega načrtovanja in izvajanja storitev. *Socialno delo*, 57 (1), 27-42.
4. Mali, J. (2012). Uvajanje dezinstucionalizacije na področju oskrbe starih ljudi. *Čas. krit. znan.*, 39 (250), 86-94.
5. Mali, J. (2019). The method of personal planning and the implementation of services in social work with older people. *Ljetopis socijalnog rada*, 26 (1), 61-80.
6. Mali, J., Flaker, V., Urek, M., & Rafaelič, A. (2018). *Inovacije v dolgotrajni oskrbi: primer domov za stare ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
7. Mali, J. (2018). Razumevanje socialne infrastrukture dolgotrajne oskrbe v kontekstu socialnega dela s starimi ljudmi = The understanding of long-term care social infrastructure in the context of social work with older people. V: Drobne, S. (ur.), Grum, B. (ur.). *Uvod v socialno infrastrukturo za stanovanjsko oskrbo starostnikov*, (Matematična ekonomika, operacijske raziskave in logistika (MEORL), serijska št. 25) (str. 19. – 29). Trebnje: Zavod Inrisk - Inštitut za raziskavo sistemov izpostavljenih rizikom.
8. Zakon o dolgotrajni oskrbi, Uradni list RS, št. [196/21](#)
9. Filipovič Hrast, M., Sebdi, R., & Kerbler, B. K. (2020). Housing choices of older people: staying or moving in the case of high care needs. *Sustainability*, 12(7), str. 1-20, ilustr. ISSN 2071-1050. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/7/2888>, DOI: [10.3390/su12072888](https://doi.org/10.3390/su12072888).
10. Filipovič Hrast, M., Sendi, R., Hlebec, V., & Kerbler, B. K. (2019). Moving house and housing preferences in older age in Slovenia. *Housing theory and society*. 36(1), 76-91, tabele. ISSN 1403-6096. <https://www.tandfonline.com/eprint/g4eWU2pjirX4QRF87SmY/full>, DOI: [10.1080/14036096.2018.1510854](https://doi.org/10.1080/14036096.2018.1510854).

Cilji in kompetence:

Znanje o dolgotrajni oskrbi kot paradigmatskem premiku na področju pomoči starim ljudem, s poudarkom na vlogi socialnega dela pri zagotavljanju formalne mreže storitev za stare ljudi. Spodbujanje in podpora neformalnih omrežij v skrbi za stare ljudi. Razvijanje inovativnih načinov delovanja pri socialnem delu s starimi ljudmi. Spoznavanje sprememb na področju socialnega varstva in razvijanje sposobnosti za učinkovito odzivanje na te spremembe.

Objectives and competences:

Knowledge of long-term care as a paradigm shift in the field of support for older people, focussing on the role of social work in providing a formal network of services for older people. Promoting and supporting informal networks in the care of older people. Developing innovative ways of working in social work with older people. Learning about changes in social care and developing the ability to respond effectively to these changes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom, skupinami (družino) ali skupnostjo.

Uporaba:

Študent/ka zna uporabiti sodobne koncepte socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi.

Refleksija:

Študent/ka je sposoben/-a kritično ovrednotiti vlogo socialne/-ga delavke/ca v konkretnih situacijah dela s posameznikom, skupinami (družino) ali skupnostjo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will be able to critically evaluate the role of the social worker in specific situations of working with individuals, groups (families) or communities.

Application:

The student will be able to apply contemporary concepts of social work with older people to the various roles that social workers play in working with older people.

Reflection:

	The student will be able to critically evaluate the role of the social worker in specific situations of working with an individual, group (family) or community.
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, seminar, individualne naloge, nastopi, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.	Lectures, tutorials, seminars, individual work, guided workshops, role play, performances

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	50,00 %	Written examination
Projektna naloga	50,00 %	Project assignment

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialnu politiku*, 21, 2: 111-131.
2. Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljeno področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.
3. Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

ETIČNE DILEME V SOCIALNEM DELU: MEDNARODNA PERSPEKTIVA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etične dileme v socialnem delu: mednarodna perspektiva
Course title:	Ethical dilemmas in social work: international perspective
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Družbena pravičnost v kritični perspektivi socialnega dela (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037808
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	529

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Ana Marija Sobočan

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Študentke in študenti morajo biti vpisani v tekoče študijsko leto.

Students need to be regular students.

Vsebina:

- etične dileme v socialnem delu
- etika v socialnem delu: vrednote in konflikti vrednot
- odločanje v socialnem delu: procesi in orodja
- etične izbire v socialnem delu
- strokovna praksa v socialnem delu: cilji in konflikti vlog
- strokovni odnos: omejitve in dileme
- specifične teme, vezane na projektno delo oz. naloge študentov in študentk (npr. socialnodelovne dileme na področju hendikepa, etničnosti itd.): analiza etičnih dilem in utemeljevanje predlaganih ravnanj v praksi

Content (Syllabus outline):

- ethical dilemmas in social work
- ethics in social work: values and value conflicts
- decision making in social work: processes and tools
- ethical choices in social work
- professional practice in social work: goals and role conflicts
- professional attitudes: limits and dilemmas
- specific topics related to students' project work or assignments (e.g. social work dilemmas in the field of disability, ethnicity, etc.): analysis of ethical dilemmas and justification of proposed actions in practice

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Banks, S. (2004). *Ethics, accountability and the social professions*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Banks, S., Nøhr K. (ur.) (2012), *Practising Social Work Ethics Around the World. Cases and Commentaries*. London: Routledge.
- Banks, S., Cai, T., De jonge, E., Shears, J., Shum Hei Yan, M., Sobočan, A. M., Strom-G., K., Truell, R., Perman, M. J. U., Weinberg, M. (2020). Practising ethically during COVID-19 : social work challenges and responses. *International social work*. 63(5): 569-583
- Doyle. O. Z., Miller, S. E., Mirza, F. Y. (2009), Ethical Decision-Making in Social Work: Exploring Personal and Professional Values. *Journal of Social Work Values and Ethics*, 6,1.
- Reamer, Frederic G. (2006). *Social work values and ethics*. New York: Columbia University Press.
- Stanford, S. (2010), 'Speaking back' to fear: Responding to the moral dilemmas of risk in social work practice. *British Journal of Social Work* 40,4: 1065-1080.
- White, S. (2011), Fabled Uncertainty in Social Work. V: Bondi, L., Carr, D., Clark, C., Clegg, C. (ur.), *Towards Professional Wisdom. Practical Deliberation in the People Professions*. Burlington: Ashgate. 177-186.
- Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub-Bernasconi, S. (2010). *Ethical dilemmas in social work*. Ljubljana: FSD.

Dodatno:

Pri delu na primerih v okviru posameznih tematskih sklopov, npr. hendikep, spol, etničnost itd. bomo uporabljali dela različnih relevantnih avtorjev (npr. Zaviršek, itd.). / In the framework of specific thematizations (such as disability, gender, ethnicity etc.) we will use the writings of different relevant authors.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Prepoznavanje etičnih dimenzij socialnodelovnih situacij in ravnanj
Spoznavanje vrednot v socialnem delu in razumevanje konfliktov vrednot ter njihovih dejanskih implikacij v praksi socialnega dela
Razumevanje in kritična analiza pojmov in konceptov: etika v socialnem delu, pomoč, skrb, odgovornost, odnos v socialnem delu
Analiziranje socialnodelovnih situacij in razreševanja dilem skozi perspektivo etičnih načel
Spoznavanje in uporaba modelov za etično odločanje v praksi socialnega dela
Spoznavanje in razumevanje mednarodne perspektive v socialnem delu in specifičnih dilem in konfliktov vrednot, ki izhajajo iz različnih kontekstov socialnega dela
Samo-refleksija in kritična analiza lastnega strokovnega ravnanja in vrednotenja
Analiza socialnodelovnih kontekstov in vplivov na odločanje v praksi

Temeljne kompetence:

- razumevanje etičnih načel, dimenzij in dilem v praksi socialnega dela
- teoretično razumevanje področja etike v socialnem delu
- samorefleksivnost ter ravnanje 's sabo': zmožnost razumevanja in graditve lastnega 'strokovnega jaza'
- razumevanje za socialno delo relevantnih kategorij (kot so: pravičnost, odgovornost, skrb, pomoč, avtonomija itd.)
- sposobnost ravnanja s kompleksnostjo situacij v socialnem delu in odzivanja na etične dileme

Objectives and competences:

Objectives:

Identifying the ethical dimensions of social and work situations and practices
Knowledge of values in social work and understanding of value conflicts and their real implications in social work practice
Understanding and critical analysis of the terms and concepts: ethics in social work, helping, caring, responsibility, attitudes in social work
Analysing social work situations and resolving dilemmas through the lens of ethical principles
Learning about and applying models for ethical decision-making in social work practice
Knowledge and understanding of the international perspective in social work and the specific dilemmas and conflicts of values arising from different social work contexts
Self-reflection and critical analysis of own professional conduct and evaluation
Analysis of social work contexts and influences on practice decision-making

Core competences:

- Understanding of ethical principles, dimensions and dilemmas in social work practice.
- theoretical understanding of the field of ethics in social work
- Self-reflexivity and 'work with self': ability to understand and build one's own 'professional self'.
- understanding of categories relevant to social work (such as: justice, responsibility, caring, helping, autonomy, etc.)
- ability to deal with the complexity of social work situations and to respond to ethical dilemmas

<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost argumentiranja in zagovarjanja strokovnih odločitev in vrednot • sposobnost prepoznavanja etičnih dimenzij situacij v socialnem delu, zmožnost le-te reflektirati in ubesediti (ustno in pisno), ter se nanje strokovno ustrezno odzivati 	<ul style="list-style-type: none"> • the ability to argue and defend professional decisions and values • the ability to identify the ethical dimensions of social work situations, to reflect on and articulate them (orally and in writing), and to respond to them in a professionally appropriate manner
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje o etiki, vrednotah in etičnih dimenzijah socialnodelovne prakse v domačem in mednarodnem kontekstu.
 Osvojitev teoretičnih znanj in njihova aplikacija v metodične postopke.
 Razumevanje procesov etičnega odločanja ter vplivov, razmerij moči in pristranskosti pri odločanju v praksi socialnega dela.
 Razvijanje strokovne identitete skozi vrednote, načela in etično občutljivost.
 Kritična refleksija konceptov, metod, spretnosti in praks v socialnem delu in aktivna samo-refleksija (lastnih vrednot, znanja, spretnosti, sposobnosti; lastnih omejitev, predsodkov in vzorcev mišljenja).
 Sposobnost za metodično, reflektirano, teoretično podkovo in etično občutljivo strokovno delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge of ethics, values and ethical dimensions of social work practice in national and international contexts.
 Acquisition of theoretical knowledge and its application in methodological procedures.
 Understanding of ethical decision-making processes and the influences, power relations and biases in decision-making in social work practice.
 Developing professional identity through values, principles and ethical sensitivity.
 Critical reflection on concepts, methods, skills and practices in social work and active self-reflection (of own values, knowledge, skills, abilities; of own limitations, prejudices and patterns of thinking).
 Ability to work in a methodical, reflective, theoretically informed and ethically sensitive professional manner.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in delavnice. Povezovanje z delom pri predmeti Individualno projektno delo in praktikum, konzultacije, individualno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar and workshops. Integration with course work Individual project work and practical work in the context of practical training, consultations, individual work.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Projekt : zaključna naloga	50,00 %	Project : final assignment
Ustna predstavitev v predavalnici	30,00 %	Oral in-class presentation
Sodelovanje pri predmetu (participacija, priprava).	20,00 %	Coursework (participation, preparation).

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Banks, S., Cai, T., De jonge, E., Shears, J., Shum Hei Yan, M., SOBOČAN, A. M., Strom-G., K., Truell, R., Perman, M. J. U., Weinberg, M. (2020). Practising ethically during COVID-19 : social work challenges and responses. *International social work*. 63(5): 569-583
 SOBOČAN, A.M (2019). Poklicna identiteta in etika v socialnem delu v objavah v reviji Socialno delo. *Socialno delo*. jul.-dec. 58 (3/4): 181-192.
 SOBOČAN, A. M. (2013). *Etika v socialnem delu : doktorska disertacija*. Ljubljana: [A. M. Sobočan].
 Sobočan, A. M. (2010), Ethics in/after social work research: deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: Zaviršek, D., Rommelspacher, B., Staub, S. (ur.). *Ethical dilemmas in social work : international perspective*. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana. 169-187.
 SOBOČAN, A. M. (2012) A gay applicant who wants to adopt a child : a case from Turkey : commentary 2. V: BANKS, Sarah (ur.), NOHR, Kirsten (ur.). *Practising social work ethics around the world : cases and commentaries*. London; New York: Routledge. str. 143-146

Sobočan, A.M. (2011), Etika v socialnem delu: etična praksa in avtonomija socialnega dela. *Socialno delo*, 50, 3-4: 205-215.

INDIVIDUALNO PROJEKTNO DELO IN PRAKTIKUM

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno projektno delo in praktikum
Course title:	Individual Project Work and Practice
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033866
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	519

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	0	20	0	100	120	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Ana Marija Sobočan

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program.	Prerequisites: Enrolment in a Master's programme is a prerequisite for joining the work.
--	--

Vsebina:

Predmet je namenjen praktičnemu delu in reflektiranju izkušenj v praksi, pri čemer študent/-ka uporabi in preizkuša uporabnost znanja, pridobljenega pri vseh predmetih v programu. Predmet je tesno povezan z izvedbo predmetov v okviru modula. Predmeti programa so zastavljeni tako, da študent/-ka ves čas učnega procesa na vajah že raziskuje in uporablja pridobljeno znanje, terensko delo pa je pomemben korak za pridobitev izkušnje v konkretni praktični situaciji. V okviru predmeta bodo potekale priprave študentov na vstop v konkretno praktično situacijo, v okviru katerih bodo študentje z mentorico izdelali načrt prakse in inovacije, nato bo na terenu potekala izvedba programa in izdelava ustreznih gradiv (pisanje dnevnika, poročilo o izvedeni inovaciji/projektu).

Content (Syllabus outline):

The course is designed for practical work and reflection on practical experience, where the student applies and tests the applicability of the knowledge acquired in all the courses in the programme. The course is closely linked to the delivery of the courses within the module. The subjects of the programme are designed in such a way that the student is already exploring and applying the knowledge acquired throughout the learning process in the tutorials, and the fieldwork is an important step in gaining experience in a concrete practical situation. The course will prepare the students to enter into a concrete practical situation, in which the students will work with the tutor to develop a plan for the internship and the innovation, followed by the implementation of the programme in the field and

<p>Predmet je hkrati povezan z izdelavo magistrskega dela. Študenti lahko pri predmetu izvedejo empirično raziskavo ali projekt za zaključno nalogo.</p>	<p>the production of relevant materials (writing a diary, report on the innovation/project). The course is also linked to the production of the Master's thesis. Students can carry out empirical research or a project for their final thesis.</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>BANKS, Sarah, BERTOTTI, Teresa, SHEARS, Jane, SHUM HEI YAN, Michelle, SOBOČAN, Ana Marija, STROM-GOTTFRIED, Kimberly, PERMAN, Maria Jesús Uriz (2021). Pandemic ethics : a resource for social work students, educators and practitioners. Rheinfelden: International Federation of Social Workers, https://www.socialserviceworkforce.org/system/files/resource/files/Pandemic-Ethics-Resource.pdf.</p> <p>ČAČINOVIČ VOGRINČIČ Gabi, KOBAL Leonida, MEŠL Nina, MOŽINA Miran (2005). Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.</p> <p>ČAČINOVIČ VOGRINČIČ Gabi, MILOŠEVIČ ARNOLD Vida, POŠTRAK Milko, STEFANOSKI Peter, UREK Mojca. (2008). Zapisovati socialno delo. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.</p> <p>DRAGOŠ Srečo, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Akcijski projekt v skupnosti: priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>DRAGOŠ Srečo, LESKOŠEK Vesna, PETROVIČ ERLAH Polona, ŠKERJANC Jelka, URH Špela, ŽNIDAREC DEMŠAR Simona (2005). Krepitev moči. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani,</p> <p>ŠUGMAN BOHINC Lea., RAPOŠA TAJNŠEK Pavla, ŠKERJANC Jelka (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.</p> <p>MILOŠEVIČ ARNOLD Vida, URH Šela (2009). Terensko delo: institucionalni, javni in zasebni prostori socialnega dela. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.</p> <p>POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana.</p> <p>POŠTRAK, Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. <i>Svoboda izbire - moj prosti čas</i>. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-166.</p> <p>POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Cilj je, da se študent/-ka preizkusi v praktičnem delu na področju socialnega dela; da pridobljeno znanje v okviru ostalih predmetov programa uporabi v konkretni praktični situaciji in reflektira uporabo in uporabnost posameznih teoretičnih konceptov za prakso socialnega.</p> <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. povezovanje teoretskih doktrinarnih načel socialnega dela s praktičnim strokovnim delom; 3. razumevanje delovanja institucij ter odnosov med institucijo in socialnim okoljem v smeri izboljševanja institucionalnih praks na področju socialnega dela; 4. kritična refleksija strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela; 	<h3>Objectives and competences:</h3> <p>The aim is for the student to experience practical work in the field of social work; to apply the knowledge acquired in the other courses of the programme to a concrete practical situation and to reflect on the application and applicability of particular theoretical concepts to social work practice.</p> <p>Subject-specific competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. knowledge and ability to use the language of social work consistently; 2. the ability to relate the theoretical doctrinal principles of social work to professional practice; 3. an understanding of the functioning of institutions and of the relationship between the institution and the social environment towards the improvement of institutional practices in the field of social work; 4. critical reflection on professional discourses (discursive or epistemological analysis) and their effects in the field of social work;
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 5. uporaba temeljnih konceptov in delovnih pristopov participatornega socialnega dela v neposredni praksi; 6. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja na različnih področjih socialnega dela 7. kritična refleksij in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 8. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 9. sposobnost kritične refleksije lastnih strokovnih postopkov in ravnanj v praksi socialnega dela na področju vzgoje in izobraževanja. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. the application of the basic concepts and working approaches of participatory social work in direct practice; 6. knowledge and understanding of protective/risk factors in different areas of social work 7. critical reflection and advocacy of the professional autonomy of SD in dialogue with different actors, institutions and the public; 8. ability to research and reflect on personal involvement in social work processes; 9. the ability to reflect critically on their own professional procedures and practices in social work practice in the field of education.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p><i>Znanje in razumevanje:</i> Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela, da jih lahko nato uporabi v praktični situaciji. Razumeti mora, da so uporabniki storitev na področju socialnega dela vpeti v širši kontekst, ki ga opredeljuje s konceptom varovalnih in/ali dejavnikov tveganja, torej, da so vpeti v lastne družine, v sosesko in družbo, v delovno okolje in druge socialne mreže, in da se dogajanje v njihovem življenjskem svetu odseva v strategijah ravnanja, ki jih razvijajo in uporabljajo.</p> <p><i>Uporaba:</i> Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči ljudem, obravnavanim v njihovem okolju, v praksi.</p> <p><i>Refleksija:</i> Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu, in njegove uporabe v praksi- reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.</p> <p><i>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</i> Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.</p>

Intended learning outcomes:

<p><i>Knowledge and understanding:</i> The student needs to know the theories and concepts of social work in order to be able to apply them in a practical situation. The student needs to understand that social work service users are embedded in a broader context, defined by the concept of protective and/or risk factors, i.e. that they are embedded in their own families, in their neighbourhood and society, in their work environment and other social networks, and that what is happening in their lifeworld is reflected in the coping strategies they develop and use.</p> <p><i>Application:</i> Due to the specificity of knowledge and practice in social work, the student must be able to apply all the theoretical knowledge as knowledge for practice in the processes of helping people in their environment.</p> <p><i>Reflection:</i> In the tutorials and especially in the individual consultations, the student learns to explore, critically apply and reflect on his/her own behaviour: the ability to reflect on his/her own understanding of the theoretical knowledge of social work, and its application in practice - reflection-in-action, reflexive approach to the application and development of knowledge.</p> <p><i>Transferable skills - not only subject-specific:</i> Identification and problem solving; critical analysis, synthesis, conversation management; establishing a working relationship; reporting (oral and written); skills in the use of national and foreign literature; ability to reflect on the literature read.</p>
--

Metode poučevanja in učenja:

<p>Delo na mentorskih srečanjih bo potekalo v obliki delavnic; vaje so osnova za reflektiranje praktičnih izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen</p>

Learning and teaching methods:

<p>The work of the mentoring sessions will take the form of workshops; the exercises are a basis for reflecting on practical experience and deepening learning in small groups. Individual work with</p>
--

dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.	students allows for an in-depth dialogue between professor and student, active (reflective) teaching.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
projektna naloga	50,00 %	project assignment
ustni zagovor	50,00 %	oral defence

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Banks, S., Cai, T., De jonge, E., Shears, J., Shum Hei Yan, M., SOBOČAN, A. M., Strom-G., K., Truell, R., Perman, M. J. U., Weinberg, M. (2020). Practising ethically during COVID-19 : social work challenges and responses. *International social work*. 63(5): 569-583

SOBOČAN, Ana Marija. Etika v socialnem delu : etična praksa in avtonomija socialnega dela. *Socialno delo*, 2011, 50 (3/4): 205-215. SOBOČAN, Ana Marija. Ethics in/after social work research : deliberation on the meaning of knowledge dissemination in social work research. V: ZAVIRŠEK, Darja, ROMMELSPACHER, Birgit, STAUB, Sylvia (ur.). *Ethical dilemmas in social work : international perspective*. Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana, 2010: 169-187

SOBOČAN, Ana Marija. Same-sex families (in Slovenia) : the new minority?. *Calitatea vietii*, 2013, 14 (1): 31-46.

KREPITEV MOČI IN ZAGOVORNIŠTVO V DUŠEVNEM ZDRAVJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Krepitev moči in zagovorništvo v duševnem zdravju
Course title:	Empowerment and advocacy in mental health
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037795
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	525

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	20	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik.	Prerequisites: Enrolment in the programme.
-----------------------	---

Vsebina:

Strukturne neenakosti in izključevanja v povezavi z zagovorništvom. Konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Načini delovanja moči. Pogodbena moč in status. Verodostojnost v interakcijah. Stigmatizirane in cenjene vloge. Raziskovanje in oblikovanje zemljevida moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Krepitev moči. Intersekcijski pristop h krepitvi moči. Sporazumevanje kot ovira in pogoj za participacijo uporabnikov. Učenje osnov nebesednega sporazumevanja (znakovni jezik in sporazumevanje z gluhoslepim človekom). Duševno zdravje, človekove pravice in dostojanstvo. Kritični pregled aktualne področne zakonodaje. Mednarodna in evropska zakonodaja. Prakse zagovorništva v duševnem zdravju v mednarodnem kontekstu. Gibanje za dezinstucionalizacijo kot oblika kolektivnega zagovorništva. Kolektivne tožbe. Analiza tveganja v kontekstu zagovorništva. Poklicno

Content (Syllabus outline):

Structural inequalities and exclusion in relation to advocacy. Conceptual and practical tools to analyse power. Different ways in which power operates. Contractual power and status. Credibility in interaction. Stigmatized and valued roles. To investigate and to draw a power map on the level of status, interaction and roles. Empowerment. Intersectional approach to empowerment. Communication as an obstacle and basic condition to users' participation. Developing skills for basic communication with sign language and communication with the blind deaf person. Mental health, human rights and dignity. Critical overview of national legislation. International and European legislation. Advocacy in international perspective and in Slovenia. Access to justice and participation of the children and adults with intellectual disabilities and mental distress in proceedings where decisions are

<p>zagovorništvo v Sloveniji in mednarodni perspektivi. Pravno varstvo in participacija otrok in odraslih z intelektualnimi ovirami in težavami in duševnimi stiskami v postopkih, kjer se sprejemajo odločitve o njihovem življenju. Alternative prisilnim ukrepom in skrbništvu. Skupno odločanje. Samozagovorništvo v vlogi emancipacije in opolnomočenja/ krepitev moči uporabnikov. Organizacije uporabnikov - politično delovanje.</p>	<p>made about their lives. Alternatives to coercive measures and guardianship. Shared decision-making. Self-advocacy in the emancipatory role and user empowerment. User organisations – political action.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Dekleva, Bojan in Juš, Škraban (2019), Svet, ki se sliši : razvoj in izvajanje podpornih skupin za slišanje glasov v Ljubljani. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Društvo za pomoč in samopomoč pri spoprijemanju z izkušnjo slišanja glasov in drugih zaznav in Društvo za pomoč in samopomoč brezdomcev Kralji ulice.

Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 (tematska številka Iz-hod). Dostopno na: <http://dl.dropboxusercontent.com/u/5793244/arhiv-ckz/ckz250.pdf>.

Felc, J., Toresini, L. (2010) *Kletka strahu in smrti: medicinski in pravni vidiki zblojenosti*. Celje. Mohorjeva založba.

Flaker, Vito et al. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Urek, M., Škerjanc, J., Oreški, S., Kobal, B., Nagode, M., Jakob, P., Rafaelič, A., Mali, J., Cigoj - Kuzma, N. (2009), *Formalni in strokovni okvirji za uvajanje in izvajanje Zakona o duševnem zdravju*. Poročilo. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, Fakulteta za socialno delo.

Flaker, Vito. *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.

Flaker, Vito. *Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51.

Vito Flaker@Boj za (2012), *Direktno socialno delo*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf. 372 str.

Konvencija o pravicah invalidov (2008) <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2008-02-0045?sop=2008-02-0045>.

Lamovec, Tanja. *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 1998.

MALI, Jana, FLAKER, Vito, UREK, Mojca, RAFAELIČ, Andreja (2018), *Inovacije v dolgotrajni oskrbi : primer domov za stare ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Russo, Jasna in Sweeney, Angela (2016), *Searching for a Rose Garden: challenging psychiatry, fostering mad studies*. Herefordshire : PCCS Books.

Russo J. and Beresford P. (2015). Between exclusion and colonisation: seeking a place for mad people's knowledge in academia. *Disability & Society*, 30, 1, 153–157. <http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2014.957925>.

Szasz, Thomas (1991), Psihiatrični testament. *Čas. krit. znan.*, 1991, 19, št. 138/139, str. 173-180.

Szasz, Thomas (2013), *Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja*. Ljubljana: UMco.

ŠKRABAN, Juš. Predlog zakona o duševnem zdravju-1 : več zapiranja in prisile. V: BEZJAK, Sonja (ur.). *O skupnosti in dezinstytucionalizaciji onkraj obstoječih vrtov in vrtičkov = On community and deinstitutionalisation beyond gardens and enclosures : zbornik*. Trate: Muzej norosti, 2022. Str. 173-194. ISBN 978-961-93918-3-9.

ŠKRABAN, Juš. Kaj smo izvedeli o vrstniški podpori iz tujine?. V: OREŠKI, Suzana. *Onkraj diagnoz : vrstniška podpora, zagovorništvo in samopomoč*. 1. izd. Ljubljana: Altra - odbor za novosti v duševnem zdravju, 2023. Str. 57-74. ISBN 978-961-90225-3-5. Toresini, L. (2017). *Zapiranje in pravice*. *Socialna pedagogika*,

21(3–4), 309–324. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-L0FXCONA/aab040a7-dc60-41cd-a8ef-0d779bc14762/PDF>

World Health Organization (2019a) *Freedom from coercion, violence and abuse. WHO QualityRights Core training: mental health and social services. Course guide.*

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/329582/9789241516730-eng.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Urek, Mojca, Lapajne, Gregor, Cigoj-Kuzma, Nika, Škerjanc, Jelka, Budja, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja", Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve.* Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str.

UREK, Mojca (2017), Unheard voices : researching participation in social work. *European journal of social work : the forum for the social professions*, ISSN 1369-1457, 2017, vol. 20, no. 6, str. 823-833.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13691457.2016.1278525?needAccess=true>, doi: [10.1080/13691457.2016.1278525](https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1278525).

Urek, Mojca (2019), Pravica do neodvisnega življenja v skupnosti : implementacija 19. člena Konvencije OZN o pravicah invalidov v Sloveniji. V: SELIŠ, Alenka (ur.), et al. *Pravni in družbeni položaj oseb z motnjo v duševnem razvoju*, (Razprave, 37). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti. 2019, str. 89-117.

UREK, Mojca. The right to "Have a say" in the deinstitutionalisation of mental health in Slovenia. *Social inclusion*. avg. 2021, vol. 9, iss. 3, str. 190-200. ISSN 2183-2803.

<https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/4328>, DOI: [10.17645/si.v9i3.4328](https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4328).

UREK, Mojca, KNEŽEVIĆ HOČEVAR, Duška. Ljudje z demenco in emancipatorna perspektiva : ples antropologije in socialnega dela. V: MALL, Jana (ur.). *Dolgotrajna oskrba ljudi z demenco v Sloveniji v teoriji in praksi socialnega dela*. 1. izd. V Ljubljani: Založba Univerze, 2024. Str. 277-300. ISBN 978-961-297-402-2.

<https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/636/1009/10640>, [Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL](#), [dCOBISS](#). [COBISS.SI-ID [212111107](#)], [[Odprti dostop](#)]

UREK, Mojca, ZAVIRŠEK, Darja. Ljudje z ovirami in pravica do neodvisnega življenja izven institucij. V: ŠUMI, Irena (ur.), UREK, Mojca (ur.). *Od dehumanizacije do diskriminacije : vztrajne socialne problematike v Sloveniji*. V Ljubljani: Založba Univerze, 2024. Str. 213-240. ISBN 978-961-297-293-6.

[Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL](#), [dCOBISS](#). [COBISS.SI-ID [191539203](#)], [[Odprti dostop](#)]

UREK, Mojca. Otroci z intelektualnimi ovirami in s težavami z duševnim zdravjem : dostop do pravnega varstva. V: ŠUMI, Irena (ur.), UREK, Mojca (ur.). *Od dehumanizacije do diskriminacije : vztrajne socialne problematike v Sloveniji*. V Ljubljani: Založba Univerze, 2024. Str. 241-262. ISBN 978-961-297-293-6.

[Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL](#), [dCOBISS](#). [COBISS.SI-ID [191730947](#)], [[Odprti dostop](#)]

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je ponuditi konceptualna in praktična orodja za analizo moči. Udeleženec bodo spoznali različne načine delovanja moči. Cilj je tudi naučiti se, kako izdelati zemljevid moči, ki omogoča raziskovanje pogodbene moči na ravneh statusa, interakcij in vlog. Študentje se bodo tudi seznanili z domačo in mednarodno obstoječo zakonodajo na področju duševnega zdravja, zagovorništva in s političnim delovanjem uporabnikov.

Predmetno specifične kompetence:

Objectives and competences:

The aim is to provide conceptual and practical tools to analyse power. Students will be introduced into different ways in which power operates. The aim is to learn how to draw a power map in order to investigate the contractual power on the level of status, interaction and roles. They will get acquainted with relevant national and international legal frames in the fields of mental health, advocacy and users' political action.

Competences:

- Understanding of institutional logic and improving institutional practices in concrete area of social work;

<ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na konkretnem področju SD • Poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za SD pomembnih drugih strok (sociologija, Psihologija, antropologija, pedagogika, pravo idr.) • Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Critical reading of professional discourses and their effects in concrete area of social work; • 'To get acquainted with and achieving the ability to use other professions and disciplines' approaches (sociology, anthropology, pedagogics, law etc.) • Knowledge and skills to be used for co-creation of innovations in concrete area of social work.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Izpeljava zahtevnejšega primera zagovorništva v praksi. Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.

Intended learning outcomes:

Getting first person experience with demanding case of advocacy in practice. Reflection of one's own knowledge and experiences in practice, critical evaluation of connections between theoretical principles and practice.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, male sprotne naloge, terensko delo, gostje.

Learning and teaching methods:

Lectures, tutorials, fieldwork, various small assignments during the course, guests.

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo, ki vključuje zahtevnejšo zagovorniško akcijo /praktični projekt zagovorništva ljudi v kompleksnih življenjskih okoliščinah, z refleksijo. Predstavitev seminarskega dela (zaželeno v skupini)) in ustno preverjanje znanja.

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Seminar paper on a challenging advocacy action /advocacy project for people in complex life circumstances, with reflection. Presentation of the seminar paper (preferably in the group) and oral exam.

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito, MALI, Jana, KODELE, Tadeja, GREBENC, Vera, ŠKERJANC, Jelka, UREK, Mojca. *Dolgotrajna oskerba : očit potreb in odgovorov nanje*. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 480 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-6569-23-1.

UREK, Mojca, LAPAJNE, Gregor, CIGOJ-KUZMA, Nika, ŠKERJANC, Jelka, BUDJA, Darja. *Smernice in etična načela delovanja zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja na podlagi izkušenj zastopnikov v praksi in na podlagi mednarodno sprejetih standardov : predlog skupine za spremljanje zastopnikov : projekt "Spremljanje zastopnikov pravic oseb na področju duševnega zdravja"*, Vlada RS, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, 2011. 63 str. <http://www.fsd.uni-lj.si/mma/Smernice/2012122619012823/>.

FLAKER, Vito, CIGOJ-KUZMA, Nika, GREBENC, Vera, KODELE, Tadeja, KRANJC, Bogo, PIRNAT, Tina, SMOLE, Alojz, UREK, Mojca, VIDEMŠEK, Petra, ŽNIDAREC DEMŠAR, Simona (2007), *Empowerment in theory and practice*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

LGBTQ+ PERSPEKTIVE V SOCIALNEM DELU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	LGBTQ+ perspektive v socialnem delu
Course title:	LGBTQ+ perspectives in social work
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033863
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	539

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Mojca Urek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v tekoči letnik študija oz. status študenta.	Enrolment in the programme.

Vsebina:

Heteronormativnost, binarne spolne opozicije in družbena konstrukcija seksualnosti. Feministična teorija spola in seksualnosti. Lezbične in gejevske študije. Queer teorija. Spolne identitete in spolni izrazi. Cisnormativnost in transspolnost. Homoseksualnost v zgodovinski perspektivi. Zgodovina LGBTQ gibanja in raznolikost znotraj gibanja. Istospolna partnerstva in družine. Diskriminacije: zakonski, institucionalni in psihološki vidiki. Vplivi homofobije in transfobije na duševno zdravje. Socialno delo in preseganje heteronormativne matrice.

Content (Syllabus outline):

Heteronormativity, binary gender / sex opposites and social construction of sexuality. Feminist theory of gender and sexuality. Lesbian and gay studies. Queer theory. Gender identity and gender expression. Cisnormativity and transgender. Homosexuality in a historical perspective. The history of the LGBTQ movement and diversity within the movement. Same-sex partnerships and families. Discrimination: legal, institutional and psychological aspects. Influences of homophobia and transphobia on the mental health. Social work beyond heteronormative matrix.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Boler, Megan (2009), *Feeling Power. Emotions and Education*. New York, London: Routledge.
Fish, Julie (2012), *Social work and lesbian, gay, bisexual and trans people : Making a difference*. Bristol: The Policy Press.

- Caserman, Darja *et. al.* (2014) Gledališče zatiranih : opis teorij in metod skozi perspektivo socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Foucault, Michel (2010), *Zgodovina seksualnosti*. Ljubljana: Založba ŠKUC.
- Henrickson, Mark (2015), Sexuality and Social Work. International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, Volume 21.
- Koletnik, Anja, Grm, Ana in Gramc Martin (2015), *Vsi spoli so resnični : transspolnost, transseksualnost in cispolna nenormativnost*. Ljubljana : Društvo informacijski center Legebitra.
- Kuhar, Roman (2001). *Mi, drugi - oblikovanje in razkritje homoseksualne identitete*. Ljubljana: ŠKUC Lambda.
- Kuhar, Roman (2006), Homofobija: kultura strahu pred homoseksualnostjo. *Teor. praksa*, maj./avg. 2006, letn. 43, št. 3/4, str. 540-556, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20063-4_Kuhar.pdf
- Magić, Jasna (2014), Družbeni in psihološki dejavniki, ki vplivajo na poročanje o homofobnem nasilju. *Socialno delo*, letnik 53 (2014), št. 6.
- Plant Richard (1991), *Rožnati trikotnik : nacistična vojna proti homoseksualcem /*; [uvod [napisal in] prevedel Bogdan Lešnik]. Ljubljana : Krt.
- Sobočan, Ana Marija (2011), Enostranske posvojitve v istospolnih družinah v praksi socialnega dela. *Socialno delo*, letnik 50 (2011), št. 6.
- Stein, Gary L. et al (2010) Lesbian and Gey Elders and Long-Term Care: Identifying Unique Psychosocial Perspectives and Challenges. *Journal of Gerontological Social Work* 53: 5, 421-435.
- Škorjanc, Tomaž (2011), Trojna diskriminacija, nevidnost in izključenost starih istospolno usmerjenih ljudi v Sloveniji. *Socialno delo*, let. 50, št. 5 (okt. 2011), str. 339-343.
- Švab, A. in Kuhar, R. (2005), *Neznosno udobje zasebnosti: V sakdanje življenje lezbijk in gejev*. Ljubljana: Mirovni inštitut.
- Švab, A. in Urek, M. (2005). Nove partnerske in družinske oblike – primer istospolnih partnerskih zvez in družin v Sloveniji. V: Rener, T., Sedmak, M., Švab, A., Urek, M., *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: ANNALES.
- Tematska številka revije Socialno delo »Socialno starševstvo«, *Soc. delo*, feb.-jun. 2009, letn. 48, št. 1-3.
- Tematska številka revije Socialno delo »Istospolna partnerstva in družine«, *Socialno delo*, letnik 49 (2010), št. 5-6.
- Tematska številka revije Socialno delo »Krepitev socialnega dela za spoprijemanje z izzivi staranja v LGBT+ skupnosti. *Socialno delo*. jan.-apr. 2022, letn. 61, št. 1, str. 3-5 (gostujoči uredniki: Urek M., Jurček A., Sobočan A.).
- UREK, Mojca, JURČEK, Anže. Lost in translation : translating social justice into social care practice for LGBTI+ children and young people. V: LANGARITA ADIEGO, Jose Antonio; SANTOS, Ana Cristina; MONTENEGRO, Marisela; UREK, Mojca (ur). *Child-friendly perspectives on gender and sexual diversity : beyond adultcentrism*. London; New York: Routledge, 2023. Str. 137-155. Interdisciplinary research in gender. ISBN 978-1-0322-7930-5, ISBN 978-1-0322-7935-0. [COBISS.SI-ID [145602307](#)].
- Zaviršek, Darja (ur.), SOBOČAN, Ana Marija (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*, (Zbirka Socialno vključevanje in pravičnost). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilji:
Raziskovanje seksualnosti kot kompleksne kulturne in zgodovinske formacije, povezane z družbenimi konstrukcijami spola, razreda, etnične pripadnosti, hendikepa. Študentke_i spoznavajo in kritično vrednotijo relevantne družbene in institucionalne okvirje. Poudarek je na znanju in aktivizmu, ki ga razvijajo seksualne in spolne manjšine oziroma znanju o družbenih in političnih procesih oblikovanja norm (zlasti heteronormativnosti) in o načinih njihovega preseganja in prepraševanja.

Predmetno specifične kompetence:

- Samostojno raziskovanje;
- Refleksija lastnega razumevanja in izkušenj s pomočjo tehnik gledališča zatiranih;
- Interseksijska analiza (spol, starost, razred, državljanstvo itd.);
- Razumevanje pomena institucionalnih lgbtq varnih prostorov;

Objectives and competences:

Aims:
Sexuality is considered as historical and cultural formation related to the social construction of gender, skin colour, ability and class. Questions on larger social and institutional formations are raised and followed by critical evaluation. Here is emphasis on the knowledge and activism generated by sexual and gender minorities, as it explores the social construction of sexual identities and their connections to practices and discourses accepted as normal and conversely how these norms come to be challenged either through their own internal contradictions or through pointed interventions of activists seeking social justice.

Competences:

- Independent research.
- Reflecting on one's own knowledge and experiences supported by methods of the theater of the oppressed.

<ul style="list-style-type: none"> • Znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na konkretnem področju SD. • Poznavanje in soustvarjanje inovacij in inovativnih strokovnih pristopov na konkretnem področju SD. • Sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na konkretnem področju SD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intersectional analyses (sex, age, class, citizenship etc.). • Understanding the meaning of institutional lgbtq safe spaces • Knowledge and skills to be used in professional methods and procedures in the relevant field of social work. • Learning and collaboration in innovative approaches. • The ability professional reflection of one's own practice.
---	--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za kritično razmišljanje, sinteza različnih znanj in pristopov, občutljivo raziskovanje za socialno delo na tem področju. • Refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj v praksi. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Achieving the ability for critical thinking, synthesis of different concepts and approaches, sensitive research. • Reflection of one's own knowledge and experiences.
---	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja, seminarji, projektno delo, individualni študij, delavnice, diskusije, gostje, gledališče zatiranih.</p>	<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures, seminars, project work, individual study, workshops, discussions, guests, theater of the oppressed.</p>
---	---

<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Projektna ali raziskovalna naloga</p>	<p>Delež/Weight</p> <p>100,00 %</p>	<p>Assessment:</p> <p>Project or research seminar work</p>
--	--	---

<p>Ocenjevalna lestvica:</p> <p>opravi z odliko/opravi/ni opravi</p>	<p>Grading system:</p> <p>passed with distinction/passed/failed</p>
---	--

<p>Reference nosilca/Lecturer's references:</p> <p>Urek, Mojca (2002), Vodič za preživetje skozi socialno-varstvene službe ter službe duševnega zdravja za lezbijke in geje«. Socialno delo letn. 41, št. 2 (apr. 2002), str. 113-118.</p> <p>RENER, Tanja, SEDMAK, Mateja, ŠVAB, Alenka, UREK, Mojca, ROŽAC-DAROVEC, Vida (urednik), DAROVEC, Darko (odgovorni urednik). Družine in družinsko življenje v Sloveniji, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2006. 259 str.</p> <p>UREK, Mojca. Lezbične in gejevske družine v Sloveniji: implikacije za socialno delo. Družboslovne razprave, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], avg./dec. 2005, letn. 21, št. 49/50, str. 155-174. http://dk.fdv.uni-lj.si/dr/dr49-50Urek.PDF.</p>
--

OBLIKE DELA NA PODROČJU UŽIVANJA DROG IN ZASVOJENOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Oblike dela na področju uživanja drog in zasvojenosti
Course title:	Forms of Work in the Field Drug Use and Addictions
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037804
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	531

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	0	30	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vera Grebenc

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni – modularni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik študija.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelana seminarska naloga.

Prerequisites:

Enrolment in the current academic year.
The entrance examination is based on the preparation of a seminar paper.

Vsebina:

Etnografsko raziskovanje vsakdanjega življenja uživancev dovoljenih in nedovoljenih drog; vrste dovoljenih in nedovoljenih drog in učinki, ekspertsko znanje in izkušnje uživancev drog; specifična okolja in slogi uživanja drog (mešanje drog, popularne droge, subkulturne značilnosti, norme, pravila, urbano in ruralno okolje, tveganja), fenomeni povezani z uživanjem drog (nabava, zaposlovanje, stanovanje, socialne mreže, mobilnost, spolno specifične teme: starševstvo, ženske, ki uživajo droge; »dvojne nalepke«.

Zdravstveni vidik uživanja drog in zasvojenosti, učinki drog na telo, bio-psiho-socialni vidik uživanja drog in zasvojenosti, zdravstvene posledice uživanja

Content (Syllabus outline):

Ethnographic research on the everyday lives of users of legal and illegal drugs; types of legal and illegal drugs and their effects, knowledge and experiences of drug users; specific environments and styles of drug use (mixing, popular drugs, subcultural characteristics, norms, rules, urban and rural environments, risks), drug-related phenomena (procurement, employment, housing, social networks, mobility, gender issues: Parenting, women who use drugs; 'dual labels').

Health aspects of drug use and drug addiction, effects of drugs on the body, bio-psycho-social aspects of drug use and drug addiction, health consequences of drug use, consequences of drug addiction, forms of treatment and treatment, substitution treatment.

<p>drog, posledice zasvojenosti, oblike zdravljenja in obravnave, substitucijsko zdravljenje.</p> <p>Razširjenost uživanja drog, alkohola in drugih oblik zasvojenosti in s tem povezanih problemov (epidemiologija).</p> <p>Metoda hitrega raziskovanja potreb in načrtovanja odgovorov v skupnosti.</p> <p>Vrste in oblike obravnave (programi pomoči): substitucijsko zdravljenje, detoksikacija, komune, visok in nizek prag).</p> <p>Organizirana samopomoč in humanitarnost, državna sociala in podjetništvo v socialni mreži na področju zasvojenosti; mreže služb in koordinirana obravnava; potrebe različnih skupin (uživalci, svojci, skupnost); načrtovanje odgovorov v skupnosti na kompleksne potrebe in številne izzive vsakdanjega življenja ljudi, ki so zasvojeni in njihovih svojcev).</p> <p>Lokalne vednosti (prepovedano znanje, zgodbe uživalcev dovoljenih in nedovoljenih drog, biografije, popularne podobe).</p> <p>Aktivizem, uporabniško raziskovanje, družbena gibanja, krepitev moči in destigmatizacija področja.</p> <p>Razvoj uporabniških alternativ pri obravnavi zasvojenosti in skupnostne oblike pomoči.</p> <p>Normalizacija odgovorov na potrebe uživalcev drog in zasvojenih ljudi.</p> <p>Kritično in v zagovorništvo pravic uporabnikov usmerjeno socialno delo na področju drog in zasvojenosti.</p>	<p>Prevalence of drug, alcohol and other forms of addiction and associated problems (epidemiology).</p> <p>Rapid needs assessment and community response planning.</p> <p>Types and forms of treatment (support programmes): Substitution treatment, detoxification, communities, high and low thresholds).</p> <p>Organised self-help and humanity, welfare and entrepreneurship in the social network in the field of addiction; Service networks and coordinated treatment; needs of the different groups (users, relatives, community); planning community responses to the complex needs and multiple challenges of the daily lives of people with addictions and their families).</p> <p>Local knowledge (illegal knowledge, stories of users of legal and illegal drugs, biographies, popular images).</p> <p>Activism, user research, social movements, empowerment and destigmatisation in this area.</p> <p>Developing user-led alternatives to addiction and community-based forms of support.</p> <p>Normalisation of responses to the needs of drug users and addicted people.</p> <p>Critical and user-orientated social work in the field of drug and addiction.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Flaker, V. (2002). Živeti s heroinom I.. Družbena konstrukcija uživalca v Sloveniji. Ljubljana: *cf.; Strani: 51-244.
- Flaker, V. (2002). Živeti s heroinom II.. K zmanjševanju škode. Ljubljana: *cf. Strani: 69 – 149.
- Flaker, V. @Boj za (2012). *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V. (2015), Prispевki k taksonomiji socialnega dela in varstva, 1. del. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V. & Šabić, A. (2020). *Odprta scena: zmanjševanje škode med brezdomnimi uporabniki drog*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V. (2020). Potenciali metode ocene tveganja in osebnega načrta zmanjševanje škode zaradi rabe tobaka in tobaknih izdelkov. V: Kvas, Andreja (ur.), et al. *31. januar dan brez cigarete : zbornik*. Ljubljana: Zbornica zdravstvene in babiške nege Slovenije - Zveza strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije, Sekcija medicinskih sester v promociji zdravja in zdravstveni vzgoji: Sekcija medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov v družinski medicini: Sekcija medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov v pulmologiji. (str. 67-76).
- Grebenc, V. & Šabić, A. (2017). *Preprečevanje in zmanjševanje škode zaradi uživanja alkohola in tveganih življenjskih slogov mladih v Mestni občini Ljubljana - TrošTNT : [končno poročilo]*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V., Kvaternik, I., Rihter, L., Šabić, A., Čacinovič Vogrinčič, G. & Mešl, N. (2010). *Učenci in dijaki v tveganih življenjskih situacijah : strategije obvladovanja tveganih življenjskih situacij doma in v šoli : (končno poročilo) = School children in risk life situations: strategies of coping with risk lifestyles at school and at home : (final report)*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V., Šabić, A., Kvaternik, I. & Kodele, T. (2009). *Raziskava o značilnostih uporabe alkohola med učenci ljubljanskih osnovnih šol in iskanje odgovorov za preprečevanje in zmanjševanje tveganj : poročilo*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V., Šabić, A. & Kvaternik, I. (2008). *Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Grebenc, V. & Šabić, A. (2013). *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc, V., Fojan, D. & Kvaternik Jenko, I. (2007). Uporaba kokaina v Sloveniji : zaznavanje tveganj in zmanjševanje škode. V: Sande, M. (ur.). *Na spidu. 2. Stanje na področju sintetičnih drog in kokaina v Sloveniji*. Ljubljana: DrogArt. Strani: 101 - 130.

Grebenc, V., Kvaternik, I., Kodele, T. & Rihter, L. (2010). *Pogovarjajmo se : skupnostni pristop v šoli*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Grebenc, V. (2003). Zmanjševanje socialne škode povezane z uživanjem drog in iskanje odgovorov v skupnosti. [magistrsko delo].

Grebenc, V. (2001). Ekspertiza na podlagi izkušnje in prepovedana vednost v pripovedih uživalcev drog. *Socialno delo* 40.(2-4),105-117.

Kolind, T. & Elmeland, K. (2009). Preventiva ali užitek: Različna diskurza o opijanju z alkoholom. *Socialno delo*, let. 48(5-6). 307-313.

Kvaternik, I., Grebenc, V., Kodele, T. & Šabić, A. (2010). *Soustvarjanje skupnostnih projektov v šolskem okolju : preprečevanje in obvladovanje tveganj povezanih z (z)lora drog in alkohola ter (ne)odgovornim ravnanjem z moderno tehnologijo : vmesno poročilo*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Kvaternik, I. & Grebenc, V. (2009). The role of social work in the field of mental health: dual diagnoses as a challenge for social workers = Vloga socialnega dela na področju duševnega zdravja: Dvojne diagnoze izziv za socialno delo. *European journal of social work : the forum for the social professions*, 1369-1457 (4), 509-521.

Kvaternik, I., Grebenc, V., & Rihter, L. (2008). *Droge med politiko in vsakdanjim življenjem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

(1999). *Socialno delo* 38 (4 – 6),241 – 255

Sande, M. (2004). *Uporaba drog v družbi tveganj: Vpliv varovalnih dejavnikov in dejavnikov tveganja*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Šabić, A. (2012). Koncept promocije duševnega zdravja kot izhodišče preventivnih akcij na področju zasvojenosti. *Socialno delo*51(5),293-300

Ramovš, J. (2001). *Slovar socialno alkoholološkega izrazja. 3. dopolnjena izdaja*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.

Stefanoski, P. (1996). Socialno delo, ki akceptira uživanje drog. *Socialno delo*, 35(4),289-300.

Tominec, N. (2015). *Sem zasvojen_a – nisem nor_a - Dvojna diagnoza: zasvojenost in duševna stiska*. Celjska Mohorjeva družba.

<p>Cilji in kompetence:</p> <p>Znanje in sposobnost razumevanja konteksta potreb ljudi, ki uporabljajo droge.</p> <p>Znanje in sposobnost raziskovanja vsakdanjega življenja (beleženje, dokumentiranje, analiza).</p> <p>Sposobnost dialoškega in ustvarjalnega procesa oblikovanja odgovorov na potrebe ljudi in razvoj metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov.</p> <p>Sposobnost soupravljanja s tveganji.</p> <p>Sposobnost raziskovanja in refleksije osebne sloga na področju socialnega dela.</p> <p>Sposobnost udejanjanja etičnih načel.</p> <p>Zmožnost avtonomije v izvedbi posameznih nalog.</p>	<p>Objectives and competences:</p> <p>Knowledge and ability to understand the context of the needs of people who use drugs.</p> <p>Knowledge and ability to research (record, document, analyse) everyday life.</p> <p>The ability to formulate responses to people's needs in a dialogue and creative process and to develop working methods that meet the individual needs of users.</p> <p>The ability to co-manage risks.</p> <p>The ability to research and reflect on one's own style in the field of social work.</p> <p>The ability to implement ethical principles.</p> <p>Ability to exercise autonomy in carrying out individual tasks.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Poznavanje in razumevanje mikro, mezzo in makro sveta uživanja dovoljenih in nedovoljenih drog.</p> <p>Spretnosti načrtovanja in izvajanja intervencij in praktičnega dela.</p> <p>Senzibilnost za obravnavo in reševanje problemov.</p> <p>Spretnosti konceptualiziranja in refleksije znanja.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding of the micro, mezzo and macro world of legal and illegal drug use.</p> <p>Skills in planning and implementing interventions and practical work.</p> <p>Sensitivity to addressing and solving problems.</p> <p>Ability to conceptualise and reflect on knowledge.</p>
<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja, skupinske in delavniške oblike dela, terensko delo, samostojno raziskovalno delo</p>	<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures, group and workshop work, fieldwork, independent research (interviews, surveys,</p>

(intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva).	observation, collection of relevant material, analysis of collected material).
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Seminarska naloga	50,00 %	Seminar assignment
Pisna naloga	50,00 %	Written assignment

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

<p>Grebenc, V. & Šabić, A. (2013). <i>Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Grebenc, V. & Žganec, N. (2016). Community social work : Let's take back our future!. <i>Dialogue in praxis</i>, 5(18), 35-41. http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b, http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60.</p> <p>Grebenc, V., Šabić, A. & Kvaternik, I. (2008). Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.</p>

OSEBNO NAČRTOVANJE IN KOORDINIRANA OSKRBA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osebno načrtovanje in koordinirana oskrba
Course title:	Personalized Planning and Coordinated Care
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033861
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	537

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	20	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vera Grebenc

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik študija.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelan osebni načrt.

Prerequisites:

Enrolment in the current academic year.
A personal plan is a prerequisite for participation in the examination.

Vsebina:

Modeli in načini koordinirane obravnave.
Zgodovinski in aktualni okviri osebnega načrtovanja in koordinirane oskrbe.
Storitve po osebni meri. Prehod v skupnost in koordinirana oskrba. Razlika med klasičnim delom s posameznikom, vodenjem primera in osebnim načrtovanjem in izvajanjem storitev.
Načela izvajanja osebnega načrtovanja.
Zagotavljanje vpliva uporabnikov. Krepitev moči.
Uporabniška perspektiva.
Tehnike načrtovanja in zapisovanja načrta.
Modalitete načrtovanja.
Timske konference. Potrditev načrta.
Načela in potek izvajanja osebnega paketa.
Neposredno financiranje

Content (Syllabus outline):

Models and methods of coordinated treatment.
Historical and current frameworks for person-centred planning and coordinated care.
Personalised services. Transition to the community and coordinated care. Difference between traditional case management and personalised service planning and delivery.
Principles of personalised planning.
Ensuring user influence. Empowerment. The user perspective.
Techniques for planning and recording the plan.
Planning modalities.
Team conferences. Validation of the plan.
Principles and implementation of the personalised package.
Direct funding

Vstop v sistem financiranja. Ocenjevanje upravičenosti.	Entry into the funding system. Assessment of eligibility.
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Yin in Yang načrtovanja skrbi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), *Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S (2013), *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mali, J., & Grebenc, V. (2021). *Strategije raziskovanja in razvoja dolgotrajne oskrbe starih ljudi v skupnosti*. Ljubljana: Založba Univerze.

Škerjanc J. (2006), *Individualno načrtovanje z udeleževanjem ciljev*. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanje.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Zaviršek, D., Zorn, J., & Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).

Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • razumevanje procesov koordinirane oskrbe, dezinstytucionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti • prepoznavanje moči uporabnikov in prispevka k ustvarjanju storitev v skupnosti • razumevanje konceptov in metode osebnega načrtovanja in koordinirane obravnave • sposobnost oceniti potrebe, izdelati osebni načrt, ovrednotiti osebni paket • sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti • sposobnost organizirati timsko konferenco in delovati v timu • sposobnost podpirati neformalne pomočnike in manj izobražene oskrbovalce 	<p>Objectives and competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the processes of coordinated care, deinstitutionalisation and the importance of organising care in the community • recognise the power of users and their contribution to the creation of community services • understand the concepts and methods of personalised planning and coordinated care • the ability to assess needs, develop a personalised plan and evaluate a personalised package • ability to organise and coordinate care in the community • Ability to organise a team conference and work as part of a team • Ability to support informal carers and less trained carers
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razvijanje metode osebnega načrtovanja in izvajanja koordinirane oskrbe v praksi.	Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: Developing a method of personalised care planning and implementing coordinated care in practice.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje- intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta.	Learning and teaching methods: Lectures, tutorials and seminar work, group work, guided field work (research - interviews, surveys, observation, collection of relevant material, analysis of collected material, training in intergenerational communication and cooperation), co-design of the implementation of the course programme.
---	--

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
Osebni načrt	50,00 %	Personal plan
Pisna naloga.	50,00 %	Written assignment.

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Mali, J., Grebenc, V. (2021). *Strategije raziskovanja in razvoja dolgotrajne oskrbe starih ljudi v skupnosti*. Ljubljana: Založba Univerze.

Flaker, V., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Nagode, M., Rafaelič, A. (2019). *Hitra ocena potreb in storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mali, J., Grebenc, V., Flaker, V., Rafaelič, A., Filipović, T., Šabič, A., Peršič, M. L., Zaplatar, T. (2017). *Hitra ocena potreb in storitev dolgotrajne oskrbe v Občini Straža : končno poročilo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

OTROKOV GLAS V SOCIALNEM DELU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrokov glas v socialnem delu
Course title:	The Voice of The Child in Social Work
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033859
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	535

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Alenka Gril

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/Elective

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v magistrski program Socialno delo.	Enrollment in the master's programme in social work.
--	--

Vsebina:

Pomen zagotavljanja otrokovega glasu v različnih socialnih kontekstih: družina, šola, prosti čas, institucije, skupnost. Post-moderna perspektiva na otroka - spoštovanje otroštva: spoštovati otrokov čas, še posebej sedanjost; spoštovati otrokovo uživanje otroštva; spoštovati otrokove odnose z drugimi; spoštovati otrokov prispevek družini in družbi; spoštovati otrokovo individualnost in različnost; spoštovati in sprejeti otrokove spretnosti in sposobnosti.

Konvencija o otrokovih pravicah in njena implementacija v slovenski zakonodaji ter uresničevanje pravic otrok v praksi.

Participacija otrok in mladostnikov: dejavniki, načela, stopnje, proces, učinki. Participacija kot načelo in proces zagotavljanja otrokovega glasu v socialno delovni praksi (na mikro-, mezo-, makro-sistemski ravni).

Content (Syllabus outline):

The importance of ensuring the child's voice in different social contexts: family, school, leisure, institutions, community. Post-modern perspective on the child – respect of childhood: respect of the child's time, especially the present; respect the child's enjoyment of childhood; respect the child's relationships with others; respect the child's contribution to the family and society; respect the child's individuality and diversity; respect and accept the child's skills and abilities.

The convention on the rights of the child and its implementation in Slovenian legislation and the realization of children's rights in practice.

Participation of children and adolescents: factors, principles, levels, process, effects. Participation as a principle and process of ensuring the child's voice in social work practice (at the micro-, meso-, macro-systemic level).

<p>Spoštljiva komunikacija z otrokom v različnih razvojnih obdobjih in specifičnih okoliščinah. Značilnosti otrokove verbalne in neverbalne komunikacije. Uporaba različnih izraznih sredstev v komunikaciji. Načela poslušanja in pogovora z otrokom.</p> <p>Zagotavljanje otrokovega glasu v socialno delovani praksi na mikro-, mezo- in makro-sistemski ravni. Glas otroka v delovnem odnosu soustvarjanja v individualnem projektu pomoči: odrasli kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka, ki je ekspert iz izkušenj; ustvariti odprt dialoški prostor za pogovor, ki omogoča raziskovanje in izražanje/ubesedenje otrokove stiske in potreb. Glas otroka v socialnem delu z družino, svetovalnem delu v šoli, skupnostnem socialnem delu. Načela medkulturnega in antidiskriminatornega socialnega dela z otrokom in zagovornišvo otrok.</p> <p>Razvojno-psihološke potrebe otrok in specifične stiske ranljivih skupin otrok (v primerih zanemarjanja, zlorab, izkoriščanja, travmatičnih dogodkov ob ločitvah in izgubi staršev ali vojne).</p> <p>Ključni varovalni dejavniki in dejavniki tveganja: identifikacija v različnih kontekstih; podpora in pomoč; krepitev odpornosti (otroka, družine, skupnosti).</p>	<p>Respectful communication with the child in different developmental periods and specific circumstances. Characteristics of child's verbal and non-verbal communication. The use of different means of expression in communication. Principles of listening and talking with a child.</p> <p>Provision the child's voice in social work practice on the micro-, meso- and macro-system levels. The child's voice in the working relationship of co-creation in an individual aid project: adults as a respectful and responsible ally of the child, who is an expert from experience; creating open space for a dialog which enables research and expression/verbalization of the child's plight and needs. The child's voice in social work with the family, counseling work at school, and community social work. The principles of intercultural and anti-discriminatory social work with a child, and children's advocacy.</p> <p>Developmental and psychological needs of children and the specific plight of vulnerable groups of children (in cases of neglect, abuse, exploitation, traumatic events during divorce and loss of parents or war).</p> <p>Key protective and risk factors: their identification in different context; support and assistance; strengthening resilience (of a child, family and community).</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Bouwkamp, R. in Bouwkamp, S. (2014). <i>Bližju doma, Priročnik za delo z družinami</i>, (str. 23–155). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo..</p> <p>Bruselius-Jensen, M., Pitti, I. & Tisdall, E., K. M. (ur) (2022). <i>Young people's participation</i>, Revisiting youth and inequalities in Europe. Bristol: Policy press.</p> <p>Čacinovič Vogrinčič, G.(2008). <i>Soustvarjanje v šoli; Učenje kot pogovor</i>. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.</p> <p>Gehart, D. (2007). <i>Creating Space for Children's Voices..</i> V: H. Anderson, & D. Gehart (ur.) <i>Collaborative therapy</i>, (str. 167–183). New York, London : Routledge, strani 183 -197.</p> <p>Gril, A., Klemenčič, E. in Autor, S. (2009). <i>Udejstvovanje mladib v družbi</i>. Ljubljana: Pedagoški inštitut.</p> <p>Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2013). <i>Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: priročnik za vrtnice, šole in starše</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.</p> <p>Leskošek, V., Kodele, T. in Mešl, N. (ur.) (2019). <i>Zaščita otrok pred nasiljem in zanemarjanjem v Sloveniji</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani.</p> <p>Loreman, T. (2009). <i>Respecting Childhood</i>. New York : Continuum.</p> <p>Mikuš Kos, A. (2017). <i>Duševno zdravje otrok današnjega časa</i>. Radovljica: Didakta.</p> <p>Parker, J. & Crabtree, S. A. (2020). <i>Human growth and development in children and young people</i>. Part III – Professional practice (str. 225–334). Bristol, Chicago: Policy Press.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Temeljni cilj je, da študent_ka socialnega dela dobi temeljna znanja in izkušnje, da bi v delovnem odnosu znal_a biti spoštljivi in odgovoren zaveznik otroka, eksperta iz izkušenj in mu zagotoviti, da se ga poslušša, sliši in mu odgovori. Običajno odrasli, starši, strokovnjaki, ne poslušamo, ne slišimo, ne potrebujemo glasu otroka za svoje odločitve. Prav koncept soustvarjanja v socialnem delu postavlja temeljni okvir za to, da se glas otroka sliši in v</p>	<p>Objectives and competences:</p> <p>The main objective is for the student of social work to gain fundamental knowledge and experience in order to be a respectful and responsible ally of the child, an expert from experience, and to ensure that he is listened to, heard and answered. Usually adults, parents, professionals, we don't listen, we don't hear, we don't need the voice of the child for our decisions. It is the concept of co-creation in social work that sets the basic framework for the child's voice to be</p>
--	--

<p>procesu varuje spoštovanje otroštva. Gre za paradigmatško spremembo, ki spreminja tudi oblike sodelovanja socialnega dela z drugimi strokami. Predmetno specifične kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznavanje in sposobnost doslednega ravnanja v konceptu soustvarjanja v delovnem odnosu, ki zagotovi varovanje glasu otroka kot eksperta in njegovo udeležnost v procesih pomoči; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z med odraslimi in otroci na način, da se slišijo vsi glasovi. Ključen prostor je družina; 3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju varovanja in spoštovanja otrokovih pravic in otrokovega glasu in otroštva; 4. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strok in praks, ki so oblikovale znanje o otroku, ne da bi v raziskovanje vključile glas otroka, zato potrebujemo kritično distanco do običajnih konceptov in razlag; 5. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov pri delu z otroki; 6. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino na način varovanja otrokovega glasu; 7. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); 8. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti, varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 9. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z otrokom; 10. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino in otrokom; 11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z otrokom; 12. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD in novega razumevanja otroka kot eksperta iz izkušenj v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 13. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z otrokom, ki zagotovi sodelovanje otroka; 14. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela, še posebej v procesu učenja spoštovati otroštvo in slišati otrokov glas; 15. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z otrokom; 	<p>heard and in the process protects respect for childhood. It is a paradigmatic change that also changes the forms of cooperation of social work with other professions.</p> <p>Subject-specific competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Knowledge and the ability to act consistently in the concept of co-creation in the working relationship, which ensures the protection of the child's voice as an expert and his participation in assistance processes; 2. The ability to co-create original projects of support and assistance in dialogue with adults and children in such a way that all voices are heard; the key space is the family; 3. Understanding the functioning of the institutions and improving institutional practices in the field of protecting and respecting children's rights and children's voice and childhood; 4. Knowledge and understanding of the history of the development of disciplines and practices that have shaped knowledge about the child without including the child's voice in the research, so we need a critical distance to conventional concepts and explanations; 5. Critical reading of professional terms (discursive or epistemological analysis) and their effects when working with children; 6. Knowledge and skills for using professional methods and procedures in the field of social work with family in a way to protect the child's voice; 7. Knowledge and ability to use the contribution to social work of important other disciplines (psychological and sociological knowledge about family, knowledge from family therapies); 8. The ability to analyze the social context and skills, protect resources, support integrative processes and co-create changes in the community in the cooperation with the community; 9. Knowledge and ability to establish the first contact and working relationship in the field of social work with the child; 10. Knowledge and ability to talk (Get to know each other, negotiate, agree), lead the conversation in the direction of the desired outcomes in the field of social work with family and the child; 11. The ability to reasonably discuss and co-create the desired outcomes in the field of social work with the child; 12. The ability to maintain and defend the professional autonomy of social work and a new understanding of the child as an expert from experience in dialogue with various actors, institutions and the public; 13. Knowledge and ability to record and document in the field of social work with children, which ensures the child's cooperation;
--	--

16. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z otrokom.	14. The ability to research and reflect on personal involvement in social work procedures, especially in the process of learning to respect childhood and hear the child's voice; 15. The ability to implement the attitude and ethics of participation in original projects of support and assistance in social work with children; 16. The ability to professionally reflect on one's own practice in the field of social work with children.
--	---

Predvideni študijski rezultati: Znanje in razumevanje: Študent mora poznati teorije in metode socialnega dela in socialnega dela z družino, da bi dodal znanja o otroku v procesih soustvarjanja podpore in pomoči, saj je otrok, popolnoma odvisen od odraslega, da mu omogoči, da je udeležen v odločitvah. Študent_ka mora odlično poznati soustvarjalni proces socialnega dela, da bi dosledno ravnal_a kot spoštljiv in odgovoren zaveznik otroka. Znanje, ki zagotovi glas otroku, je še posebej pomembno pri socialnem delu z družino na drugi ravni.	Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: The student must know the theories and methods of social work and social work with the family in order to add knowledge about the child in the processes of co-creating support and help, because the child is completely dependent on the adult to allow him to participate in decisions. The student must have a perfect knowledge of the co-creative process of social work in order to consistently act as a respectful and responsible ally of the child, The knowledge that gives the child a voice is especially important in social work with the family at the second level.
---	---

Metode poučevanja in učenja: Predavanja, seminar in individualno delo s študenti. Na interaktivnih predavanjih se preizkuša prenos teoretičnih konceptov v ravnanje socialnega dela (razlaga, diskusija v malih skupinah, vprašanja, lastni primeri in ilustracije, refleksija lastnega delovanja..). Priprava in predstavitev seminarja – mini projekta, izvedenega v malih skupinah, v katerem študenti_ke povežejo teoretično znanje s prakso in z aktivnim sodelovanjem v izobraževalnem kontekstu.	Learning and teaching methods: Lectures, seminars and individual work with students. The transfer of theoretical concepts to the conduct of social work is tested at interactive lectures (explanation, discussion in small groups, questions, own examples and illustrations, reflection of one's own actions...). Preparation and presentation of a seminar – mini-project conducted in small groups, in which the students connect theoretical knowledge with practice, and with active participation in an educational context.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	Written exam
Pisna seminarska ali projektna naloga, ki jo študent_ka pripravi v paru ali mali skupini na podlagi empiričnega raziskovanja in jo predstavi.	40,00 %	A written seminar or project assignment, which the student prepares in pairs or small groups based on empirical research and presents it.

Ocenjevalna lestvica: 5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	Grading system: 5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10
--	--

Reference nosilca/Lecturer's references: Gril, A. in Videčnik, A. (2011). <i>Oblikovanje državljske identitete v šoli</i> . Ljubljana: Pedagoški inštitut. https://www.doi.org/10.32320/978-961-270-078-2 GRIL, Alenka (2015). Aktivni pouk kot podpora osebnemu in socialnemu razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. V: ŠTREMPEL, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). <i>Karierni ter osebostni in socialni razvoj mladih : pogledi, pristopi, izživi : [znanstvena monografija]</i> . Ljubljana: Pedagoški inštitut.
--

GRIL, Alenka, AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja. Učenci s priseljskim ozadjem pri pouku na daljavo v drugem valu epidemije bolezni Covid-19 v Sloveniji. *Dve domovini : razprave o izseljenstvu*. [Tiskana izd.]. 2022, [št.] 56, str. 169-185. ISSN 0353-6777. <https://ojs.zrc-sazu.si/twohomelands/article/view/10953/10136>, DOI: [10.3986/dd.2022.2.12](https://doi.org/10.3986/dd.2022.2.12)

PEDAGOGIKA IN ANDRAGOGIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika in andragogika
Course title:	Pedagogy and andragogy
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037786
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	438

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Janko Muršak

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program, drugi pogoji niso predvideni

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vzgoja, izobraževanje in socialno delo: utemeljitev in pomen pedagoško-andragoških znanj za socialno delo.
Značilnosti vzgojnega procesa. Problem subjekta v vzgoji. Namernost in usmerjenost vzgojnega učinkovanja.
Vzgojna in izobraževalna funkcija šole
Teorije socializacije in njene faze. Dejavniki vzgoje in dejavniki socializacije.
Vzgojni koncepti in vzgojni smotri. Odvisnost vzgoje od družbene strukture. Vzgoja in izobraževanje kot proces družbene reprodukcije.
Značilnosti vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih razvojnih fazah.
Avtoriteta v vzgoji skozi prizmo teorije objektivnih odnosov.

<p>Vzgojno-izobraževalna institucija: temeljne značilnosti institucionalne vzgoje. Značilnosti slovenskega šolskega sistema.</p> <p>Organizacija in vodenje izobraževalnega procesa.</p> <p>Vseživljenjsko učenje in izobraževanje, pojem in pomen.</p> <p>Odrasli v izobraževanju: značilnosti izobraževanja odraslih, sposobnosti in motivacija.</p> <p>Andragoški cikel, faze in značilnosti. Specifičnosti posameznih metod pri mladih in pri odraslih.</p> <p>Usmerjanje odraslih v izobraževanje.</p> <p>Šolsko svetovalno delo kot posebno področje dejavnosti socialnega delavca.</p>	
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Muršak, J., Kalin, J., Javrh, P. (2011). Poklicni razvoj učiteljev. Ljubljana:FF, str. 17-30</p> <p>Kovač Šebart, M., J. Krek. (2009): Vzgojna zasnova javne šole. Ljubljana: CEPS, str. 7-30, 155-211</p> <p>Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v RS 2013 -2020 (2013)</p> <p>http://arhiv.acs.si/dokumenti/ReNPIO_2013%E2%80%932020.pdf</p> <p>Lundahl, L. (2011): Paving the way to future? Education and young Europeans' path to work and independence. V: European Educational Research Journal, št. 2/2011, str. 168-178 http://www.pedagogika-andragogika.com/files/ZMursak/MursakLundahl_Paving_.pdf</p> <p>Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo. Vija, Ljubljana (str. 11 - 70)</p> <p>Jelenc, S. (1996). ABC izobraževanja odraslih, ACS, Ljubljana</p> <p>Muršak, J., Mažgon, J. (2016): Osnovna šola kot središče socialnega in kulturnega življenja v lokalni skupnosti. V: <i>Andragoška spoznanja</i>, letn. 22, št. 1, str. 21-41</p>	
---	--

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študentje spoznajo osnove pedagogike in andragogike do stopnje, ki jih usposablja za samostojno uporabo izsledkov vede pri socialnem delu v vzgoji in izobraževanju.</p> <p>Študentje razvijejo zmožnost delovati v timu pedagoških delavcev in se vključevati v organizacijo in vodenje vzgojno izobraževalnega procesa.</p> <p>Študentje bodo razvili zmožnost aplikacije različnih metod socialnega dela na področje šolskega svetovalnega dela.</p> <p>Kot člani tima ali samostojno bodo sposobni delovati kot šolski svetovalni delavci v institucijah vzgoje in izobraževanja</p>	
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Študentje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo osnovne procese vzgoje in izobraževanja in zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnih institucij; - poznajo osnovne izobraževanja odraslih in njihove posebnost v primerjavi z izobraževanjem mladih; - spoznajo osnovne pedagoško andragoške zakonitosti z vidika svetovalnega dela; - razvijejo spretnosti in sposobnosti za delo v vzgojnem timu in interdisciplinaren pristop v socialnem delu. 	
---	--

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja težje dostopnih tem Vezana diskusija na podlagi prebrane literature; Predstavitve in analiza projektnega dela	
--	--

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight Assessment:**

Pisni izpit	75,00 %	
Seminarsko delo	25,00 %	

Ocenjevalna lestvica:**Grading system:**

--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

MURŠAK, Janko, JAVRH, Petra, KALIN, Jana. Community and teacher's professional development, (Studien zur Berufs- und Professionsforschung, 23). Hamburg: Verlag Dr. Kovac, 2015. 192 str., ilustr. ISBN 978-3-8300-8078-7.] MURŠAK, Janko, RADOVAN, Marko. Vpliv neformalnega izobraževanja na razvoj spretnosti in kompetenc. AS. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2015, letn. 21, št. 2, str. 47-64, ilustr. MURŠAK, Janko. General education in the function of labour market needs and/or personal development and the notion of literacy. Odgojne znanosti, ISSN 1846-1204, 2010, vol. 12, br. 1, str. 185-196. MURŠAK, Janko, MAŽGON, Jasna. Development of the smaller local communities in Slovenia depends on the school as the socio-cultural center. Journal of sustainable development, ISSN 1913-9063, 2015, vol. 8, no. 9,

PREHOD IZ INSTITUCIONALNE V SKUPNOSTNE OBLIKE OSKRBE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prehod iz institucionalne v skupnostne oblike oskrbe
Course title:	Transition from institutional to community-based care
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Skupnostna oskrba (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037805
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	530

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	0	30	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modularni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v tekoči letnik študija.

Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Osnovni pojmi: totalna ustanova in dezinstucionalizacija. Osnovni program in načela dezinstucionalizacija.</p> <p>Zgodovina dezinstucionalizacije in razvoj v različnih državah. Mednarodne podlage za dezinstucionalizacijo.</p> <p>Kontekstualni dejavniki prehoda v skupnost.</p> <p>Obstoječi sistem institucionalnega in zunaj institucionalnega varstva. Možnosti razvoja in ocena sistema.</p> <p>Načini spreminjanja ustanov, preseljevanja stanovalcev, organizacije skupnostnih služb in preprečevanje institucionalizacije.</p> <p>Potrebne spremembe v zakonodaji, načinu financiranja, izobraževanju za potek prehoda v skupnost. Medijska podpora spremembam.</p>	

<p>Organizacija sprememb in spremembe sistema. Spremembe na makro, mezo in mikro ravni. Model konverzije in substitucije. Koordinacija služb. Načrti preobrazbe ustanov. Metode dela v skupnostnih službah. Hitra ocena potreb in potrebnih storitev. Uporabniki kot glavni akterji prehoda.</p>	
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Brown, P. (1988) <i>The Transfer of Care: Psychiatric Deinstitutionalization and its Aftermath</i>, Routledge, New York.</p> <p>Cizelj, M., Ferlež, Z., Flaker, V., Lukač, J., Pogačar, M., Švab, V. (2004), <i>Vizija posebnih socialnih zavodov</i>. Ljubljana: Skupnost socialnih zavodov Slovenije in Fakulteta za socialno delo.</p> <p>European Expert Group on the Transition from Institutional to Community-based Care (2012) <i>Common European Guidelines on the Transition from Institutional to Community-based Care (Guidance on implementing and supporting a sustained transition from institutional care to family-based and community-based alternatives for children, persons with disabilities, persons with mental health problems and older persons in Europe)</i>, Brussels. [On line] Available at: deinstitutionalisationguide.eu/wp-content/uploads/2012/12/2012-12-07-Guidelines-11-123-2012-FINAL-WEB-VERSION.pdf</p> <p>Flaker, V. (1998) <i>Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov</i>, * /cf, Ljubljana.</p> <p>Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., Urek, M. (2008), <i>Dolgotrajna oskrba: očrt potreb in odgovorov nanje</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), <i>Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem</i>. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošljaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, j. (2015), <i>Priprava izhodišč dezinstucionalizacije v Republiki Sloveniji</i>. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Flaker, V. (2012a), <i>Kratka zgodovina dezinstucionalizacije v Sloveniji: v spomin Katje Vodopivec</i>. <i>Časopis za kritiko znanosti</i>. 39, 250: 13–30.</p> <p>Flaker, V. (2014), <i>Deinstitutionalisation as a machine</i>. <i>Dialogue in Praxis</i>.1–2 (1–2): 119–131. http://www.dialogueinpraxis.net (31. 8. 2015).</p> <p>Flaker, V., Rafaelič, A., Caserman, D., Zupančič, D., Marušič, D., Matkovič, D., Mali, J., Ficko, K., Peternel, M., Nagode, M. (2015) <i>Hitra ocena potreb in storitev za dolgotrajno oskrbo in dezinstucionalizacijo zavodov za dolgotrajno oskrbo na področju duševnega zdravlja in intelektualnih ovir</i>. Interno gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Nagode, M., Zver, E., Marn, S., Jacovič, A., Dominkuš, D. (2014), <i>Dolgotrajna oskrba – uporaba mednarodne definicije v Sloveniji</i>. Delovni zvezek št. 2/2014, let. XXIII, Ljubljana: Urad RS za makroekonomske analize in razvoj.</p> <p>Rafaelič, A., Flaker, V. (2021), <i>Dezinstucionalizacija I: neskončna</i>. Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani.</p> <p>Zaviršek, D., Krstulović, G., Leskošek, V., Videmšek, P., Bohinec, M., Pečarič, E., Jeseničnik, N., Poropat, K. (2015), <i>Analiza sistema institucionalnega varstva in možnosti nevladnih organizacij zagotavljati storitve v skupnosti za uresničevanje dezinstucionalizacije v Sloveniji</i>. Ljubljana: YHD – Društvo za teorijo in kulturo hendikepa.</p>	
---	--

Cilji in kompetence:

<p>razumevanje procesov dezinstucionalizacije in pomena organizacije oskrbe v skupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje in prepoznavanje načel dezinstucionalizacije, sistema oskrbe, ki izhaja iz potreb in pravic - razumevanje konceptov prehoda in metod organizacije skupnostne oskrbe. - sposobnost sodelovati in voditi procese prehoda v skupnost - sposobnost organizirati in koordinirati oskrbo v skupnosti - razumevanje krepitve moči, pravic in potreb uporabnikov 	<h3>Objectives and competences:</h3>
--	--------------------------------------

spodobnost organizirati timskega dela	
---------------------------------------	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Razvijanje spretnosti in znanja za prehod in delovanje v novem sistemu oskrbe	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, vaje in seminarsko delo, skupinsko delo, vodeno terensko delo (raziskovanje- intervjuji, poizvedbe, opazovanje, zbiranje relevantnih gradiv, analiza zbranega gradiva, trening medgeneracijske komunikacije in sodelovanja), soustvarjanje izvedbe programa predmeta	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	100,00 %	

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:

Reference nosilca/Lecturer's references:
<p>Flaker, V. (1998) <i>Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov</i>, * /cf, Ljubljana.</p> <p>Flaker, V., Rafaelič, A., Bezjak, S., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Ošljaj, A., Ramovš, J., Ratajc, S., Suhadolnik, I., Urek, M., Žitek, N. v sodelovanju z Dimovski, V., Kastelic, A., Pfeiffer, j. (2015), <i>Priprava izhodišč dezinstitutionalizacije v Republiki Sloveniji</i>. (študija po naročilu Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, omogočila EU z uporabo Evropskega socialnega sklada), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.</p> <p>Flaker, V. (2015) 'Deinstitutionalisation as a machine', <i>Dialogue in Praxis</i>, vol 4., no. 1-2. Available at: http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=45.</p>

PROSTOČASNE DEJAVNOSTI MLADIH

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prostočasne dejavnosti mladih
Course title:	Youth and Leisure
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033858
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	534

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	10	25	0	0	70	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Milko Poštrak

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program.

Prerequisites:

Enrollment in the master's program.

Vsebina:

Predmet je namenjen predstavitvi sfere življenja, imenovane prosti čas. Umestitev pojma v celoten kontekst življenjskega sveta mladih. Predstavitev povezav in medsebojnih učinkovanj življenjskih izkušenj, osebne zgodovine otroka in mladostnika v družini, v šoli, med vrstniki, v lokalni skupnosti z načini, strategijami ravnanja, ki jih otrok in mladostnik razvije v svojem prostem času. Predstavitev načinov odzivov na protislovja njegovega življenjskega sveta: uporniški, konformistični, eskapistični. Predstavitev pojavnih oblik ali manifestacij omenjenih načinov odzivanja: subkulture, prestopniške subkulture, kulturno uporništvo, pridna mladina itd. Predstavitev pristopov socialnega dela v polju prostega časa: organizirane prostočasne dejavnosti v osnovnih šolah, ulično delo, mladinski klubi in drugi prostori mladih.

Content (Syllabus outline):

To present the sphere of life called free time or leisure. Placement of the concept in the entire context of young people's life world. Presentation of connections and mutual effects of life experiences, personal history of the child and adolescent in the family, at school, among peers, in the local community with methods, strategies of behavior that the child and adolescent develop in their free time. Presentation of ways of responding to the contradictions of their life-world: rebellious, conformist, escapist. Presentation of the forms or manifestations of the aforementioned ways of responding: subcultures, delinquent subcultures, cultural rebellion, hard-working youth, etc. Presentation of social work approaches in the field of free time: organized free time activities in primary schools, street work, youth clubs and other places for

<p>Pomen prostega časa za mlade: neformalna socialna mreža, socialni, kulturni, ekonomski kapital. V okviru predmeta bodo potekale tudi priprave študentk na vstop v konkretno praktično situacijo: šola, vrstniška skupina, ulično delo ali mladinski klub...</p>	<p>young people. The importance of free time for young people: informal social network, social, cultural, economic capital. As part of the course, students will also be prepared to enter a concrete practical situation: school, peer group, street work or youth club...</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ČERNIGOJ SADAR Nevenka (1991). Moški in ženske v prostem času. Ljubljana. Znanstveno in publicistično središče. 2. KRISTANČIČ Azra (2007). Svoboda izbire - moj prosti čas. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007, 3. MRGOLE Albert (2003). Kam z mularijo? Načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Aristej. 4. POŠTRAK Milko (2011). Refleksija metod dela z mladimi z vidika socialnega dela. V: Kuhar Metka, Razpotnik Špela, ur.. Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji: znanstvena monografija, Pedagoška fakulteta, Socialno pedagoške teme. Ljubljana. 5. GRIL Alenka (2006). Prosti čas mladih v Ljubljani. Pedagoški inštitut. Ljubljana. 6. POŠTRAK Milko (2007). Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. <i>Svoboda izbire - moj prosti čas</i>. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, str. 147-16 7. POŠTRAK Milko (2011). Prispevek socialnega dela pri preprečevanju opuščanja šolanja. V: Javrh Petra ur.. OBRAZI pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, str. 202 – 218. 8. POŠTRAK Milko (2015). Koncepti socialnega dela z mladimi. Socialno delo, letnik 54. Št. 5. Str. 269- 280. 9. POŠTRAK Milko (2019). Socialno delo z ranljivimi mladostniki v njihovem prostem času v Sloveniji v obdobju 1975 – 1990. Socialno delo, letnik 58, št. 3-4. Str. 235 - 254.
--

Cilji in kompetence:

<p>Cilj je, da študentke zvedo čim več o kontekstu tako imenovanega prostega časa, torej časa, ki ga mladostniki preživijo izven ali ob ostalih prostorih in ustanovah svojega življenjskega sveta. To so družina, šola in okolica ali lokalna skupnost z vrstniki. Prosti čas v in z družino, prosti čas, vezan na prostočasne ali dodatne dejavnosti v šoli, prosti čas na ulici z vrstniki. Individualno organiziran prosti čas.</p> <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe strokovnega jezika socialnega dela; 2. poznavanje in sposobnost razumevanja družboslovnih konceptov sfere življenja, imenovane prosti čas; 3. povezovanje in razumevanje doktrine in konceptov socialnega dela s sfero prostega časa in njene vpetosti v celoten življenjski svet mladih; 4. poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v življenjskem svetu mladih in njihove manifestacije v strategijah življenja mladostnikov v sferi prostega časa; 5. poznavanje in razumevanje metod, tehnik, postopkov socialnega dela v sferi prostega časa; 6. uporaba metod dogovornega načina vodenja; 7. kritična refleksija vloge svetovalnega delavca v vzgoji in izobraževanju kot eksperta za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih želenih razpletov;

Objectives and competences:

<p>The goal is to learn as much as possible about the context of so-called free time or leisure, i.e. the time that young people spend outside or near other spaces and institutions in their life-world. These are family, school and surroundings or local community with peers. Free time in and with the family, free time related to free or additional activities at school, free time on the street with peers. Individually organized free time.</p> <p>Subject-specific competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. knowledge and ability to consistently use the professional language of social work; 2. knowledge and ability to understand social science concepts of the sphere of life called free time; 3. connecting and understanding the doctrine and concepts of social work with the sphere of free time and its inclusion in the entire life-world of young people; 4. knowledge and understanding of protection/risk factors in the life world of young people and their manifestation in the life strategies of young people in the sphere of free time; 5. knowledge and understanding of methods, techniques, procedures of social work in the sphere of free time; 6. use of the methods of an agreed management style;

<p>8. kritična refleksija lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;</p> <p>9. zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja;</p> <p>10. sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev v procesih varovanja (preventive) in krepitev moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja.</p>	<p>7. critical reflection of the role of the consultant in education as an expert for the dialogic and cooperative process of co-creating the agreed desired outcomes;</p> <p>8. critical reflection of one's own conceptual assumptions, approaches, skills, resources, effects in the field of counseling work in education;</p> <p>9. the ability to behave ethically in counseling interactions in the field of upbringing and education;</p> <p>10. the ability to co-create innovative solutions in the processes of protection (prevention) and strengthening the power of various (user and professional) systems in the context of education.</p>
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela in družboslovja nasploh o sferi življenja, imenovani prosti čas. Poznati mora koncepte, ki opredeljujejo, opisujejo in razlagajo kontekst, v katerega lahko umestimo pojem prostega časa. Poznati mora metode, tehnike in pristope socialnega dela v sferi prostega časa.

Razumeti mora, da je prosti čas sfera življenja, ki je vpeta v ostale sfere, vidike življenjskega sveta uporabnika. V prostem času odsevajo, se manifestirajo procesi in izkušnje življenja mladih nasploh. Razumeti mora, da se doktrina socialnega dela in koncepti na specifičen način smiselno udeležujejo tudi v sferi prostega časa, ki ni od ostalih vidikov življenjskega sveta mladostnika ločena entiteta.

Uporaba:

Študentka mora znati smiselno uporabiti vse koncepte socialnega dela nasploh, socialnega dela z mladimi posebej, vse pa mora znati uporabiti v konkretnem kontekstu sfere prostega časa mladih.

Refleksija:

Študentke morajo reflektirati osvojeno znanje, da ga bodo lahko ustvarjalno uporabljale v raznolikih konkretnih situacijah socialnega dela z mladimi.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student must know the theories and concepts of social work and social science in general about the sphere of life called free time. S/He has to know the concepts that define, describe and explain the context in which the notion of free time or leisure can be placed. S/He has to know the methods, techniques and approaches of social work in the sphere of free time.

S/He must understand that free time is a sphere of life that is embedded in other spheres, aspects of the user's life-world. In their free time, the processes and experiences of young people's lives in general are reflected and manifested. S/He must understand that the doctrine of social work and concepts are meaningfully implemented in a specific way also in the sphere of free time, which is not a separate entity from other aspects of the youth's life-world.

Usage:

The student must be able to sensibly apply all concepts of social work in general, social work with young people in particular, and has to be able to apply everything in the concrete context of the sphere of youth free time.

Reflection:

Students must reflect on the acquired knowledge so that they can use it creatively in various concrete situations of social work with young people.

Transferable skills – not tied to just this subject:

Identifying and solving problems; critical analysis, synthesis, conversation management; establishing a working relationship; reporting (oral and written); skills in using domestic and foreign literature; the ability to reflect on the literature read.

Metode poučevanja in učenja:

Delo bo potekalo v obliki predavanj in seminarjev.

Learning and teaching methods:

Lectures and Seminars.

Načini ocenjevanja:

seminar

Delež/Weight

50,00 %

Assessment:

Seminar work

ustni izpit	50,00 %	Oral Exam
-------------	---------	-----------

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

(2002): POŠTRAK, Milko. Uporniške mladinske subkulture: razkazovanje lastne držbe. V: DEBELJAK, Aleš (ur.), STANKOVIČ, Peter (ur.), TOMC, Gregor (ur.), VELIKONJA, Mitja (ur.). Cooltura: uvod v kulturne študije, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2002. Str. 157-174.
(2007): POŠTRAK, Milko. Preventivna funkcija prostega časa. V: KRISTANČIČ, Azra. Svoboda izbire - moj prosti čas. Ljubljana: AA Inserco, svetovalna družba, 2007, str. 147-166. (2007): POŠTRAK, Milko. Uporaba ustvarjalnih pristopov pri delu z otroki in mladostniki. Šolsko svetovalno delo, letnik XII, št 1/2, str. 11-17.
(2019): POŠTRAK Milko. Socialno delo z ranljivimi mladostniki v njihovem prostem času v Sloveniji v obdobju 1975 – 1990. Socialno delo, letnik 58, št. 3-4. Str. 235 - 254.

PSIHOLOŠKE IN INKLUZIVNE TEME V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Psychological and Inclusive Themes in Education
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037788
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	533

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Alenka Gril

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija	Enrollement in the current year of the study.

Vsebina: <p>Zgodovina odzivanja na 'drugačne' (poudarek na Sloveniji) in konceptualni temelji šolsko-sistemskih rešitev (segregacija, multikulturalizem in interkulturalizem, integracija, inkluzija). Smeri razvoja konceptov inkluzivnosti (od odziva na človekove pravice, preko odziva na posebne potrebe otrok in ostale marginalizirane skupine, do transformacije šolskih sistemov). Razlikovanje med inkluzivnostjo in integracijo. Dejavniki (in kazalniki) inkluzivnosti na institucionalni ravni. Večdimenzionalni koncept inkluzivnosti (fizična, socialna, psihološka, epistemološka) in pravičnosti – 4Rji (redistribucija, rekognicija, reprezentacija, relacionalnost) kot temelja transformacije šolskih sistemov.</p>	Content (Syllabus outline): <p>History of response to the 'different' (emphasis on Slovenia) and conceptual foundations of school system solutions (segregation, multiculturalism and interculturalism, integration, inclusion). Directions for the development of concepts of inclusion (From response to human rights, through response to the special needs of children and other marginalized groups, to the transformation of school systems). Distinguishing between inclusivity and integration. Factors (and indicators) of inclusion at the institutional level. The multidimensional concept of inclusion (Physical, social, psychological, epistemological) and justice – the 4Rs (redistribution, recognition, representation, relationality) as the foundation of the transformation of school systems.</p>
--	---

<p>Šola kot socialni sistem - vsešolski pristop k inkluziji: spoštovanje različnosti in zagotavljanje enakih možnosti individualnega razvoja in učenja vseh otrok v pedagoškem procesu, osredinjenem na otroka. So-ustvarjanje inkluzivnosti na več ravneh socialnih interakcij v šoli: od oblikovanja inkluzivne kulture šole in učečih se skupnosti (v razredu in pedagoškem kolektivu) do spodbujanja participacije učencev pri pouku in obšolskih dejavnostih in vzpostavljanja partnerskega sodelovanja s starši in lokalno skupnostjo.</p> <p>Skupina kot prostor socialnega učenja - razumevanje socialne vključenosti/izključenosti v razredu in šoli za psihološki razvoj in učenje učenca/dijaka. Učinki različnih dejavnikov inkluzivnosti na šolsko prilagojenost in učno uspešnost učencev/dijakov, na ravni šole, razreda, medosebnih odnosov (med učenci v razredu/na šoli, med učitelji in učenci) in posameznih učencev/dijakov. Reševanje konfliktov in medvrstniško nasilje v šoli.</p> <p>Ogrožujoči in zaščitni dejavniki v psihološkem razvoju otrok in mladostnikov ter njihova povezanost s socialnim prilagajanjem v šoli in učno uspešnostjo. Timsko in soustvarjalno delovanje šolske svetovalne službe z učitelji in učenci ter starši pri preprečevanju socialne izključenosti učencev/dijakov v šoli in oblikovanju kakovostnega učnega okolja.</p>	<p>School as a social system – a whole-school approach to inclusion: respecting diversity and ensuring equal opportunities for individual development and learning of all children in a child-centered pedagogical process. Co-creation of inclusion on several levels of social interactions in school: from the creation of an inclusive school culture, and community of learners (in the classroom and the teaching team), to encouraging student participation in lessons and extracurricular activities, and to establishing partnership with parents and the local community.</p> <p>The group as a place of social learning – understanding of social inclusion/exclusion in classroom and school for the psychological development and learning of the student. The effects of various factors of inclusion on the student's school adjustment and academic achievement at the levels of school, classroom, interpersonal relationships (between students in the class/school, and between teacher and student), and individual students. Conflict management and bullying in school.</p> <p>Risk and protective factors in the psychological development of children and adolescents, and their relation to social adjustment at school and academic performance.</p> <p>Co-creative team-work of the school counseling service with teachers and students and parents in preventing social exclusion of the students in the school, and creating a quality learning environment.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Biesta, G. (2022). *World-centered education*. New York: Routledge.
- Gril, A. (2016). S participacijo v šoli spodbujamo strpne medkulturne odnose. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 47, 3/4, 23-31.
- Gril, A. (2015). Aktivni pouk kot podpora osebnemu in socialnemu razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. V: U. Štremfel in M. Lovšin (ur.), *Karierni ter osebni in socialni razvoj mladib: pogledi, pristopi, izživi* (str. 78-90). Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Košir, K., Pečjak, S., & Pirc, T. (2021). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Ljubljana: ZIFF.
- Lesar, I. (2018). Celovitejšo razumevanje pravičnosti kot podlaga vpeljevanja inkluzivnosti. V: *Egalitarne simbolizacije življenja s posebnimi potrebami* (ur. Rutar, D.). Kamnik: Cirius Kamnik. 117–139.
- Lesar, I. (2020). Katera vzgojna paradigma najbolje podpira uresničevanje inkluzivnosti? V: *Živa pedagoška misel Zdenka Medveša* (ur. Kroflič, R., Vidmar, T. in Skubic Ermenc, K.). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. 145–164.
- Peklaj, C. in Pečjak, S. (2020). *Psihosocialni odnosi v šoli*. Ljubljana: ZIFF UL.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Salamanca: World conference on special needs education: access and quality. Dostopno na <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Vižintin, M. A. (2017). *Medkulturna vzgoja in izobraževanje: vključevanje otrok priseljencev*, (Migracije, 27). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC SAZU.

* OPOMBA: Seznam temeljne literature se v vsakem študijskem letu posodablja in dopolnjuje z različnimi viri in literaturo.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent_ka utrdi in poglobi znanje in razumevanje socialnega vplivanja na razvoj posameznika, delovanja kompleksnih socialnih sistemov in uveljavljanja inkluzivnih pristopov v njih.

Objectives and competences:

Objectives: The student consolidate and deepens knowledge and understanding of social influence on individual development, the functioning of complex social systems and implementation of inclusive

<p>Utrdi in nadgradi znanje in kompetence sodelovalnega in soustvarjalnega dela. Predmetno specifične kompetence: 1- Razume in si prizadeva za razvoj inkluzivnih praks v izobraževalnem kontekstu v različnih podsistemih. Pozna obstoječe in razvija nove možnosti inkluzivnega delovanja teh podsistemov in sodelovanja med njimi. 2- Razume in podpre učence in starše upoštevaje potrebe, značilnosti umeščenosti posameznika v skupini in glede na druge dejavnike, ki so posledica posebnih potreb. 3- Pozna in zna predstaviti kontekstualno razumevanje otrokove situacije (npr. revščina, preživete travme, osebni razvoj...) in iz nje izhajajočih potreb ter zna na osnovi tega razumevanja načrtovati in razvijati inkluzivne pristope pri sodelovanju z učenci/dijaki in z ostalimi sodelavci. 4- Reflektira svoje delovanje in je sposoben na timskega so/delovanja.</p>	<p>approaches in them. Consolidate and upgrade the knowledge and competencies of collaborative and co-creative work. Subject-specific competences: 1 – Understands and strives for the development of inclusive practices in the educational context in different subsystems. She/He knows the existing and develops new possibilities of inclusive operation of these subsystems and cooperation between them. 2 – Understands and supports students and parents, taking into account the needs, characteristics of the placement of the individual in the group and considering the other factors that are the result of special needs. 3 – Knows and is able to present a contextual understanding of the child's situation (e.g. poverty, experienced trauma, personal development...) and the resulting needs, and is able, based on this understanding, to plan and develop inclusive approaches when working with students and other colleagues. 4 – Reflects his performance and is capable of teamwork.</p>
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent_ka skozi aktivno soustvarjalno so_delovanje pri predavanjih in seminarjih na osnovi samostojnega in/ali skupinskega seminarskega dela poglobi razumevanje opisanih vsebin predmeta.
Pri tem velja posebna pozornost naslednjim elementom – razvojne potrebe, vpliv socialnega (sistemskega, institucionalnega in skupinskega) konteksta na zadovoljevanje potreb, pravic, želja otroka oz. mladostnika; dejavniki, ki vplivajo na implementacijo inkluzivnosti; dejavniki, ki vplivajo na posameznikovo čustvovanje in vedenjske odzive, osebni razvoj, vloga družine in vrstnikov ter izobraževalnega ter vzgojnega konteksta na inkluzivno prakso.
Je sposoben_ na kritičnega razmisleka o svojem delu in sodelovanju z učenci/dijaki, starši in sodelavci v delovnem kontekstu in na osnovi tega razmisleka zna razvijati nove fleksibilne in soustvarjalne pristope pri individualnem in timskem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Through active co-creative cooperation in lectures and seminars based on independent and/or group seminar work, the student deepens the understanding of the described course contents.
Here, special attention is paid to the following elements – developmental needs, the influence of the social (systemic, institutional and group) context on satisfying the needs, rights, wishes of the child, or an adolescent; factors influencing the implementation of inclusivity; factors that influence an individual's emotions and behavioral responses, personality development, the role of family and peers, and the educational context on inclusive practice.
She/he is capable of critical reflection on his work and cooperation with students, parents, colleagues in the work context, and on the basis of this reflection he is able to develop new flexible and co-creative approaches in individual and team work.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija v malih skupinah, vprašanja, lastni primeri in ilustracije, refleksija lastnega delovanja...)
Priprava in predstavitev seminarskega – mini projekta, v katerem študent_ka poveže teoretično znanje s prakso in z aktivnim sodelovanjem v izobraževalnem kontekstu.

Learning and teaching methods:

Lectures with active participation (explanation, discussion in small groups, questions, own examples and illustrations, reflection on one's own actions...)
Preparation and presentation of a seminar – mini-project, in which the student connects theoretical knowledge with practice and with active participation in an educational context.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

Pisni izpit	60,00 %	Written exam
Pisno seminarsko delo, ki je plod praktičnega dela in ga študent_ka (individualno, v paru ali manjši skupini) predstavi v skupini	40,00 %	A written seminar paper, which is the result of practical work and which the student (individually, in pairs or in a small group) presents to the group.

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

GRIL, Alenka, VIDEČNIK, Asja. *Oblikovanje državlanske identitete mladih v šoli*, (Digitalna knjižnica, Documenta, 3). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011. 1 optični disk (CD-ROM), barve. ISBN 978-961-270-077-5. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=106>. [COBISS.SI-ID [257384704](#)]

GRIL, Alenka. Evalvacija projektnih dejavnosti. V: VONTA, Tatjana (ur.). *Začnimo na začetku : prispevek predšolskih programov k socialni vključenosti Romov : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2013, str. 297-350, tabele.

http://khetanes.si/doc/Rezultati/PUBLIKACIJE/Za%C4%8Dnimo%20na%20zacetku_elektronska%20izdaja_zasciteno.pdf. [COBISS.SI-ID [2569303](#)]

GRIL, Alenka. Aktivni pouk kot podpora osebnemu in socialnemu razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. V: ŠTREMFEJL, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). *Karierni ter osebostni in socialni razvoj mladih : pogledi, pristopi, izživi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2015, str. 78-90. [COBISS.SI-ID [2811479](#)]

RAZISKOVANJE V SOCIALNEM DELU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v socialnem delu
Course title:	Research in Social Work
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033865
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	49

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Liljana Rihter

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik študija. Pričakovano predznanje iz raziskovanja v družboslovju.

Prerequisites:

Enrolment in the study year. Expected background in social science research.

Vsebina:

Vloga raziskovanja v socialnem delu in socialni politiki
Epistemologija raziskovanja
Raziskovanje ljudi v kontekstih, ki povzročajo ranljivost: zahtevne raziskovalne situacije
Zgodovinska perspektiva v družboslovnem raziskovanju
Načrtovanje kvalitativne in kvantitativne raziskave
Obdelava in interpretacija empiričnih podatkov
Evalvacija
Akcijsko raziskovanje
Kritična diskurzivna analiza in analiza medijev
Etnografsko raziskovanje
Narativne metode
Diseminacija rezultatov raziskovanja

Content (Syllabus outline):

The role of research in social work and social policy
Epistemology of research
Researching people in vulnerable contexts:
Challenging research situations
Historical perspective in social science research
Planning qualitative and quantitative research
Analysis and interpretation of empirical data
Evaluation
Action research
Critical discourse analysis and media analysis
Ethnographic research
Narrative methods
Dissemination of research results

Temeljna literatura in viri/Readings:

Temeljna literatura/Obligatory

- Bulmer, M., & Solomon, J. (eds.) (2004). *Researching race and racism*. London and New York: Routledge.
- Flaker, V., Ficko, K., Grebenc, V., Mali, J., Nagode, M., & Rafaelič, A. (2019). *Hitra ocena potreb in storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo
- Flick, U. (2015). *Introducing Research Methodology* (str. 2-29). Los Angeles, London, New Delhi: Sage.
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., & Robinson, C. (eds.) (2004). *Doing Research with Children and Young People*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, The Open University
- Jamieson A., & Victor C. (2002). *Researching Ageing and Later Life*. Buckingham: Open University Press (33-96, 226-259).
- Kavadias, D., Dehertogh, B., Rihter, L., Schubert, H., & Spieckermann, H. (2011). Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. *European journal of social work*, 14(1), 89-107.
- Kordeš, U., & Klauer, F. (2019). Inclusion and empirical research – un uneasy relationship. V: Zgaga, P. (ur.). *Inclusion in Education: Reconsidering Limits, Identifying Possibilities* (str. 205-225). Berlin: Peter Lang.
- Mali J., & Grebenc V. (2021). *Strategije raziskovanja in razvoja dolgotrajne oskerbe starih ljudi v Ljubljani*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Mesec, B. (2023). *Kvalitativno raziskovanje v teoriji in praksi*. Ljubljana: IRSA, Inštitut za razvojne in strateške analize.
- Nagy Hesse-Biber, Yaiser, M. L. (2004). *Feminist Perspectives on Social Research*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Rode, N., Rihter, L., & Kobal Tomc, B. (2006). *Evalvacija programov v socialnem varstvu : model in postopek izvedbe*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: Inštitut RS za socialno varstvo.
- Rubin, A. & Babbie. E. (1993). *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.
- Urek, M. (2005). Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana:*cf (str. 249-288).
- Sandberg, L. (2013), Backward, Dumb, and Violent Hillbillies? Rural Geographies and Intersectional Studies on Intimate Partner Violence. *Affilia*, 28, 4.
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/0886109913504153?>
- Zaviršek, D. (2022). Profesionalizacija socialnega dela v Sloveniji : med entuziazmom žensk in zahtevami oblasti. *Družboslovne razprave*, 38(101), 49-72.
- Zaviršek, D. (2023). Otroški kolektiv kot metoda dela, odnosi med spoloma in sledovi Makarenkovega dela v pisnih in memoarskih virih socialnega dela v Sloveniji. *Socialno delo*, 62(2-3), 89-110.

Priporočena literatura /Recommended

- Bulmer, M., & Solomon, J. (eds.) (2004). *Researching race and racism*. Routledge, London and New York.
- Delamo skupaj: kako vključiti otroke v raziskovanje o nasilju nad otroki; materiali za delo Working Together: Including children in research on violence against children - A Resource Pack for Research Practitioners | Resource Centre (savethechildren.net)
- Flaker, V., & Schmid, T. (ur.) (2006). *Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*. Wien: Böhlau Verlag.
- Fife, W. (2005). *Doing Fieldwork. Ethnographic Methods for research in Developing Countries and Beyond*. Macmillan, New York, Houndmills, Basingstoke, Hampshire: Palgrave.
- Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., & Robinson, C. (eds.) (2004), *Doing Research with Children and Young People*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, The Open University.
- Grebenc V, & Šabić A. (2013). *Ljubljanske zgodbe: biografije navadnih ljudi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Liamputtong, P. (2007). *Researching the Vulnerable A Guide to Sensitive Research Methods*. London:Sage.
- Mesec B. (1997). *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).
- Mesec B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Mesec, B, Rape, T. (ur.), & Rihter, L. (ur.) (2009). *Načrtovanje raziskave : študijsko gradivo za interno uporabo, Metodologija raziskovanja v socialnem delu 1*. Ljubljana: Univ. v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo
- Ramon, S. (ed) (2003), *Users Researching Health and Social Care: An Empowering Agenda?* Birmingham: Venture Press.
- Ramon, S., & Zavirsek, D. (ed) (2009). *Critical edge issues in social work and social policy: Comparative Research Perspectives*. Ljubljana: University of Ljubljana Press.
- Reinhartz, S. (1992). *Feminist Methods in Social Research*. Oxford University Press. New York, Oxford.
- Riessman Kohler, C. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. CA, USA: SAGE Publications.
- Rokkum, N.A., & Kojan, B.H., (2019). Exploring normative complexity: (How) does the life history interview work in child welfare research? *Qualitative Social Work*, 0 (0),1–18.

- Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: DZS, str. 126–151.
- Van der Weele, S. & Bredewold, F. (2021). Shadowing as a qualitative research method for intellectual disability research: Opportunities and challenges. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1873752>
- Zgodovina socialnega dela in socialnega v Sloveniji. <https://sodelo.fsd.uni-lj.si/main/>

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje in razumevanje raziskovalnih postopkov in metod na področju socialnega dela in socialne politike. • Naučiti se metod kvalitativnega raziskovanja in akcijskega raziskovanja • Sposobnost sinteze različnih raziskovalnih metod in uporaba metod pri oblikovanju raziskovalnih načrtov. • Seznanitev z metodami pridobivanja in krepitev uporabniškega znanja. • Kritična refleksija vloge raziskovalca in dosledna uporaba etike udeležnosti in krepitev moči uporabnikov pri raziskovanju. • Sposobnost kritične refleksije lastnih raziskovalnih postopkov. • Sposobnost inovativnih rešitev pri raziskovanju in uporabe raziskovalnih izsledkov za inovacije v praksi. • Zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov (npr. rešitev problemov) na konkretnem področju SD z uporabo znanja o raziskovanju v socialnem delu 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding of research procedures and methods in the field of social work and social policy. • To learn the methods of qualitative research and action research. • Ability to synthesize different research methods and use the methods in the design of research plans. • To get acquainted with methods of acquiring and strengthening user knowledge. • Critical reflection on the role of the researcher and consistent application of the ethics of participation and user empowerment in research. • The ability to critically reflect on one's own research procedures. • The ability to come up with innovative solutions in research and to use research findings for innovation in practice. • Ability to reasonably discuss and co-create desired outcomes (e.g. problem solving) in the concrete field of social work using knowledge of research in social work.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje modelov kvalitativnega in akcijskega raziskovanja, modelov evalvacij in raziskovanja potreb. • Poznavanje načinov vključevanja uporabnikov v raziskovalne procese in pomena znanja in ekspertize uporabnikov. • Uporaba metodoloških znanj pri izdelavi raziskovalnega načrta. • Sposobnost refleksije lastnega raziskovalnega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of qualitative and action research, evaluation models and needs research. • Knowledge of ways to involve users in research processes and the importance of users' knowledge and expertise. • Application of methodological skills in the creation of a research plan. • Ability to reflect on one's own research work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). • Seminarji z refleksijo načrtovanih metod raziskovanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). • Seminarji z refleksijo načrtovanih metod raziskovanja.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpitne naloge	50,00 %	Exam tasks
izdelan načrt raziskave	50,00 %	Research plan

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. Soc. delo, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212.

RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. Soc. dev. issues, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69.

KAVADIAS, Dimokritos, DEHERTOGH, Britt, RIHTER, Liljana, SCHUBERT, Herbert, SPEICKERMANN, Holger. Evaluation as learning : the collaboration between social work and research in cross-agency evaluation in Germany and Slovenia. European journal of social work, Mar. 2011, vol. 14, no. 1, str. 89-107.

SKRBBSTVENI REŽIMI IN OMREŽJA OPOR

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Skrbstveni režimi in omrežja opor
Course title:	Care Regimes and Support Networks
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037790
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	522

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vesna Leskošek

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni - modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar	Condition for the exam is the oral presentation of the seminar
--	--

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Teme predavanj:</p> <ul style="list-style-type: none">-skrbstveni režimi: definicije, pomeni, koncepti- skrbstveno delo: privatno/javno- etika skrbi in politike skrbi- spolni skripti in feminizacija skrbi- med skrbjo in oskrbo v skrbstvenih službah- demografske spremembe v sodobnih družbah;-kakovost življenja starejših - revščina, materialna deprivacija;-stanovanjska problematika;-socialna politika in pokojninski sistem;-medgeneracijski odnosi – solidarnost in omrežja opor;-kulturno specifično razumevanje starosti;-nasilje nad starejšimi;	<p>The course includes following topics:</p> <ul style="list-style-type: none">-care regimes: definitions, meanings, concepts-care work: public/private divide-ethics of care and politics of care-gender scripts and feminisation of care-between care and supply in caring services-demographic changes of the societies;-quality of life, poverty, material deprivation:-housing and social exclusion of elderly;-social policy and pension system;-trans-generational social relations – solidarity and support networks;-culturally specific attitude to ageing;-violence against elderly;
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Filipovič Hrast, M. & Hlebec, V. (2015). *Staranje prebivalstva: oskrba, blaginja in solidarnost*. Univerzitetni učbenik. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV.
- Leitner, S. (2003). Varieties of familialism: the caring function of the family in comparative perspective. *European societies* 5, 4
- Osterle A. (2010). Long term care in central and south-eastern Europe: challenges and perspectives in addressing new social risk. *Social policy and Administration*, 44, 4.
- Daly M. (2002). Care as a good for social policy. *Journal of social policy*, 31.
- Timonen, V. (2016). *Beyond successful and active ageing*. Bristol: Policy press.
- Hrženjak, M. (2010). (Ne)formalno skrbstveno delo in družbene neenakosti. *Teorija in praksa*, 47(1), 156-171.
- Leskošek, V. (2019). Poverty of older women in Slovenia. *Revija za socialno politiko*, 26(2), 227-240.
- Primc, T., & Lobnikar, B. (2019). Nasilje nad starejšimi v domovih za starejše in v domačem okolju. *Kakovostna starost*, 22(1), 2-20.
- Šadl, Z. (2018). Družinski oskrbovalci ostarelih staršev in ustvarjanje spola. *Družboslovne razprave*, 34(87), 7-33.
- Sevenhuijsen, S. (2003). Prostor za skrb: pomen etike skrbi za socialno politiko. V S. Sevenhuijsen & Švab, A. (ur.), *Labirinti skrbi*. str. 13-39. Ljubljana: Mirovni inštitut.

Cilji in kompetence:

Cilji: Poglobitev znanja o odnosu sodobne družbe do staranja in starosti in o umestitvi socialnega dela na področje skrbstvenih sistemov in politik in analitičnih sposobnosti aplicirati ta znanja na konkretno delo v skupnosti.

Kompetence:

- Razumevanje družbenih vplivov na življenje starih ljudi,
- Poznavanje strukturnih značilnosti delovanja skupnosti in institucij,
- Poznavanje in razumevanje izvorov in učinkov socialnih problemov starih ljudi,
- Znanja in sposobnosti za ustvarjanje pogojev in organizacijo podpore v skupnosti in
- razumevanje skrbstvenih spolnih vlog in pričakovanih ter pomena etike skrbi.

Objectives and competences:

Objectives: The main focus of the course is on the attitude of the modern society towards ageing and old age and on doctrines, knowledge and research on current care regimes and policies: to gain analytical capabilities of applying knowledge on concrete situations in the community.

Competences:

- understanding of the impact of society on lives of older people,
- knowledge on structural significances of community and institutions,
- knowledge and understanding of the origins and impacts of social problems in relation to old people,
- knowledge and skills for creation of conditions and organisation of support in the community,
- Understanding of care gender roles and expectations; meaning of the ethics of care

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka razume pojave, ki oblikujejo odnos do starosti in starih ljudi v sodobni družbi
- Pozna in razume vlogo socialnega dela pri sodobnih skrbstvenih režimih
- Zna uporabiti znanje o socialnem delu s starimi ljudmi v različnih situacijah, v katerih se znajdejo stari ljudje v skupnosti
- je sposoben/-na kritično ovrednotiti teoretična znanja o sodobnih skrbstvenih režimih in etiki skrbi, ki vplivajo na odnos do starosti, in vloge socialnih delavcev pri delu s starimi ljudmi v skupnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Student builds knowledge on various factors forming the attitudes toward ageing in contemporary societies
- Understands the role of social work in contemporary care regimes
- Has knowledge and skills to use this knowledge in various situations and conditions in which live older people
- Can critically evaluate theoretical knowledge on care regimes and on ethics of care and the role of social workers in working with the elderly in community

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, predstavitev seminarja, skupinske diskusije, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group discussions, individual consultations

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit z oceno 6-10 (pozitivno), 1-5 (negativno)

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Passed from 6-10, failed from 1-5.

Ocenjevalna lestvica:

Grading system:

--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Leskošek, V. (2015). Skrb na področju hendikepa med institucijami in skupnostjo. *Socialno delo*, 54 (6): 319-328.
2. Leskošek, V., Mali, J., Rihter, L. (2013). *Ugotavljanje potreb starejših na območju Mestne občine Ljubljana : končno raziskovalno poročilo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo: MOL, Oddelek za zdravstvo in socialno varstvo.
3. Leskošek V. (2003), Skrb v socialni politiki - skrb za kaj?. V: S. Sevenhuijsen, A. Švab (ur.), *Labirinti skrbi: pomen perspektive etike skrbi za socialno politiko*: 41-49. Ljubljana: Mirovni inštitut.

SOCIALNA PRAVIČNOST IN ZAGOVORNIŠTVO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna pravičnost in zagovorništvo
Course title:	Social Justice and Advocacy
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033862
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	538

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Irena Šumi

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na magistrski študij in opravljeni pogoji za to.	M.A. enrolment with requirements met.
---	---------------------------------------

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Teorije socialnosti in socialne pravičnosti v filozofiji, sociologiji, antropologiji in drugih družboslovnih vedah Razlikovanje med pravico (justico) in pravičnostjo, med normativiko in pravom ter socialno zakodiranimi načeli pravičnega Zgodovinski primeri konflikta med pravom in pravičnostjo Razmerja med pojmi moralnosti/etike, pravičnosti in prava Zgodovinski primeri poprave krivic v smeri doseganja socialne pravičnosti in družbene sprave Zgodovinska družbena gibanja za doseg socialne pravičnosti in restavrativne pravičnosti Socialna država in socialna pravičnost: odnosi in razmerja Rasizmi, seksizmi, ageizmi, razredne razlike: anatomija socialne krivičnosti	Theories of sociality and social justice in philosophy, sociology, anthropology and other social sciences Differentiating between law and justness, between normative justice and socially encoded principles of justness Historical cases of conflict between law and justness Relations between the concepts of morality/ethics, justness and law Historical cases of restitution towards social justness and reconciliation Historical social movements to achieve social justice and restorative justice Social state and social justness: relations and proportions Racisms, sexism, ageism, class differences: the anatomy of social injustice Methodology of advocacy and its lexis

<p>Zagovorniška metodologija in besednjak v sklicevanju na pravičnost Zagovorniške tehnike in strategije (doseganje javnega glasu, zastavitev temeljnega vprašanja, ščitenje žrtve, iskanje zavezništev, empatični argument) Vzgoja za socialno pravičnost: temeljni koncepti</p>	<p>Advocacy techniques and strategies: achieving the public voice, posing the fundamental questions, protection of the victims, seeking alliances, laying out the empathic argument Education for social justice: basic concepts</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

<p>Adams, Maurianne, Earren Blumenfeld. Readings for diversity and social justice. Routledge, 2013. Alexander, Michelle. The new Jim Crow: Mass incarceration in the age of colorblindness. The New Press, 2012. Capeheart, Loretta, Milovanovic, Dragan. Social Justice: Theories, Issues, and Movements. Rutgers Univ. Press, 2007 Linker, Maureen. Intellectual empathy: critical thinking for social justice. Univ. of Michigan Press, 2014. Mapp, Susan C. Human rights and social justice in a global perspective: an introduction to international social work. Oxford univ. press: 2014. Midgley, Mary. The ethical primate: humans, freedom and morality. Routledge: 1996. Reisch, Michael, Charles D. Garvin. Social work and social justice: concepts, challenges, and strategies. Oxford univ. press: 2016. Šumi, Irena, Oto Luthar. Slovenski Pravični med narodi. Založba ZRC SAZU, 2016. Šumi, Irena. Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88. Wronka, Joseph M. Human rights and social justice: social action and service for the helping and health professions. Sage: 2007. Dodatna literatura o primerih socialnih krivic bo izbrana posebej in variabilno. Additional literature on social injustice cases will be selected and will vary.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Prvi cilj predmeta je kompleksno razumevanje odnosa med družbeno normativiko, dogajanjem, ki povzroča krivice, in človeškim socialnim čutom za pravičnost. Drugi cilj predmeta je študentke in študente usposobiti za socialnodelovno akcijo in zagovorništvo žrtev krivic skozi kritično analizo dogajanj in razmerij, usvojitvijo konceptov in tehnik zagovorništva in usvojitve temeljne argumentacije za vzgojo za pravičnost.</p>	<p>Objectives and competences: The principal objective of the course is to achieve a nuanced understanding of the relations between social norms, the processes that result in injustices, and the human social drive towards justness. The second objective is to enable the students to carry out social work actions in advocacy of the victims of injustices by employing a critical analysis of the processes and relations, deploying the relevant concepts and techniques of advocacy, and argumentation lines consistent with the education for justness.</p>
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Študentke in študentje pridobijo kritična družbenozgodovinska znanja na primerih zgodovinskih krivic in prizadevanj za njihovo popravo. Študentke in študentje dobijo kritičen uvid v razlikovanje med koncepti pravic, prava in pravičnosti. Študentke in študentje dobijo znanje o filozofskih in družboslovnih konceptualizacijah družbene pravičnosti skupaj z etnološko in etološko evidenco. Študentke in študentje se seznanijo s praktično orodjarno socialnodelovne akcije v podporo socialne pravičnosti.</p>	<p>Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: Students acquire critical social historical knowledges on the cases of historic injustices and the efforts to correct them. Students acquire a critical insight into the differences between rights, law and justice. Students acquire knowledge on philosophical and social science conceptualizations on social justness, encompassing also the etiological and ethological evidence. Students acquire the practical toolkit for social work action in support of social justice.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, preučevanje primerov v skupinah in individualno ter poročanje o njih, ogledi relevantne filmskodokumentarne produkcije, vaje iz načrtovanja zagovorniških strategij.

Za skupinsko praktično in seminarsko delo bodo izbrana gradiva iz relevantnih recentnih družbenih problematik (Romi v Sloveniji, izbrisani, evakuiranci, begunci in azilantje, problematika slovenske narodne sprave, itd.)

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, case studies in groups and individually, reporting on case studies, studying the relevant video documentaries, exercises in advocacy strategies planning.

For group and individual seminar work and case studies, examples will be selected from recent relevant social problems (e.g. Roma in Slovenia, the »Erased«, the evacuees, refugees and asylum seekers, the problem of the so-called Slovenian national reconciliation, etc.).

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

Zaključni oralni izpit	70,00 %	Final oral examination
Individualni in skupinski izdelki na podlagi predpisanih gradiv, prezentacije, vaje v argumentaciji	30,00 %	Individual and group work on the basis of selected materials, presentations, exercises in argumentation

Ocenjevalna lestvica:**Grading system:**

--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

Šumi, Irena, Oto Luthar. Slovenski Pravični med narodi. Založba ZRC SAZU, 2016. Šumi, Irena. Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ, 2015, št. 260, str. 69 – 88. Šumi, Irena. Unable to heal : debate on the national self in post-socialist Slovenia. V: Hudson, Robert (ur.), Bowman, Glenn (ur.). After Yugoslavia : identities and politics within the successor states. Houndmills; New York: Palgrave Macmillan, cop. 2012, str. 153-181. Šumi, Irena, Janko Spreizer, Alenka. That which soils the nation's body: discriminatory discourse of Slovenian academics on the Romany, foreigners and women. Anthropological notebooks, 2011, year 17, no. 3, str. 101-121. Šumi, Irena, Josipovič, Damir. Avtohtonost in Romi : k ponovnemu premisleku načel manjšinske politike v Sloveniji. Dve domovini, 2008/28, str. 93-110. Šumi, Irena. "Mislili smo, da je kaj takšnega možno samo na Marsu": kratka etnografija slovenstva skozi identifikacije evakuirancev Vlade Republike Slovenije in medvojne BiH. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2001, št. 1/3, str. 239-262.

SOCIALNA VARNOST V STAROSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna varnost v starosti
Course title:	Social Security in Old-Age
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0033860
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	536

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Grega Strban

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija na 2. stopnji. Za pristop k izpitu so pogoj opravljene in predstavljene zahtevane seminarske in druge naloge tekom študijskega procesa.

Prerequisites:

Prerequisite is enrolment in the academic year at the second degree of studies. For accessing the exam, seminar paper has to be prepared and presented during the study process..

Vsebina:

1. Temeljni pojmi in terminologija.
 - 1.1. Starost kot poseben socialni primer v sistemu socialne varnosti.
 - 1.2. Umestitev obravnavanja pravnega položaja starejših ljudi v širši okvir varstva človekovih pravic in temeljnih svoboščin.
 - 1.2. Opredelitev starosti v mednarodnem pravu in pravu EU.
 - 1.3. Opredelitev starosti v nacionalnih (ustavnih in zakonskih) ureditvah.
2. Prehod iz delovno oz. ekonomsko aktivnega življenja v upokožitev.
 - 2.1. Posebno varstvo starejših delavcev.
 - 2.2. Prepoved diskriminacije na podlagi starosti v delovnih razmerjih.

Content (Syllabus outline):

1. Basic concepts and terminology.
 - 1.1. Old age as a special social risk in the social security system.
 - 1.2. Placing of the legal situation of older people in the broader framework of the protection of human rights and fundamental freedoms.
 - 1.3. Definition of age in international and EU law.
 - 1.4. Definition of age in national (constitutional and legislative) regulations.
2. Transition from work or economically active life into retirement.
 - 2.1. Special protection of elderly workers.
 - 2.2. Prohibition of age-discrimination in employment.
 - 2.3. Termination of employment contract and retirement.

<p>2.3. Prenehanje pogodbe o zaposlitvi in upokojitev.</p> <p>2.4. Primerjava med delavci in javnimi uslužbenci.</p> <p>2.5. Primerjava glede na spol.</p> <p>2.6. Posebne ugodnosti starejših brezposelnih oseb.</p> <p>3. Pravice iz zavarovanja za primer starosti.</p> <p>3.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.</p> <p>3.2. Minimalni pogoji za upokojitev.</p> <p>3.3. Odmera starostne pokojnine.</p> <p>3.4. (Ne)enako obravnavanje žensk in moških, upošteva pravo EU in našo ureditev.</p> <p>3.5. Izbira med starostno in drugo vrsto pokojnine (npr. invalidsko, družinsko, vdovsko), ali kopičenje (kumulacija) pokojnin (npr. starostne in dela vdovske).</p> <p>3.6. Postopek uveljavljanja in varstva pravic iz pokojninskega zavarovanja.</p> <p>4. Ureditev zavarovanja za dolgotrajno oskrbo.</p> <p>4.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.</p> <p>4.2. Upravičenci in pogoji za pridobitev pravic.</p> <p>4.3. Pravice v denarju in v naravi.</p> <p>4.4. Obseg in trajanje pravic.</p> <p>4.5. Postopek uveljavljanja pravic.</p> <p>4.6. Izvajalci storitev dolgotrajne oskrbe in vprašanje enakosti moških in žensk.</p> <p>5. Zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje starejših.</p> <p>5.1. Mednarodne norme in primerjalna umestitev slovenske ureditve.</p> <p>5.2. Starejše zavarovane osebe (kot zavarovanci ali kot družinski člani).</p> <p>5.3. Pravice starejših zavarovancev (predvsem) do zdravstvenih storitev in stvari.</p> <p>5.4. Prilagoditev zdravstvenega zavarovanja zdravstvenim stanjem, ki se pojavljajo predvsem v starosti (npr. demenca).</p> <p>5.5. Postopek (formalni in neformalni) uveljavljanja in varstva pravic.</p> <p>6. Položaj starejših oseb v sistemu socialnega varstva.</p> <p>6.1. Socialnovarstvene storitve namenjene starejšim.</p> <p>6.2. Denarna socialna pomoč.</p> <p>6.3. Drugi ukrepi odpravljanja revščine in socialne izključenosti starejših.</p> <p>7. Možni alternativni načini zagotavljanja dohodka v starosti (npr. univerzalni temeljni dohodek?)</p> <p>V vseh točkah bodo obravnavni tudi primeri iz (sodne) prakse.</p>	<p>2.4. Comparison between workers and civil servants.</p> <p>2.5. Comparison by gender.</p> <p>2.6. Special benefits for older unemployed persons.</p> <p>3. Rights from old age insurance.</p> <p>3.1. International norms and the comparative position of the Slovenian system.</p> <p>3.2. Minimum conditions for retirement.</p> <p>3.3. Assessment of old-age pensions.</p> <p>3.4. (Un)equal treatment of women and men, taking into account EU law and Slovenian regulation.</p> <p>3.5. Choice between old-age and another type of pension (e.g. disability, family, widow's), or accumulation of pensions (e.g. old-age and partial widow's).</p> <p>3.6. The procedure for claiming and protecting pension insurance rights.</p> <p>4. Regulation of long-term care insurance.</p> <p>4.1. International norms and the comparative position of the Slovenian system.</p> <p>4.2. Beneficiaries and conditions for obtaining rights.</p> <p>4.3. Rights in money and in kind.</p> <p>4.4. Scope and duration of rights.</p> <p>4.5. Procedure for exercising rights.</p> <p>4.6. Providers of long-term care services and the issue of equality between men and women.</p> <p>5. Health care and health insurance for the elderly.</p> <p>5.1. International norms and the comparative position of the Slovenian system.</p> <p>5.2. Elderly insured persons (as insured persons or as family members).</p> <p>5.3. The rights of elderly insured persons (mainly) to health services, medicines and medical aids.</p> <p>5.4. Adaptation of health insurance to health conditions that occur mainly in old age (e.g. dementia).</p> <p>5.5. The process (formal and informal) of exercising and protecting rights.</p> <p>6. The position of elderly persons in the social welfare system.</p> <p>6.1. Social services for the elderly.</p> <p>6.2. Monetary social assistance.</p> <p>6.3. Other measures to eliminate poverty and social exclusion of the elderly.</p> <p>7. Possible alternative ways of providing income in old age (e.g. universal basic income?)</p> <p>Cases from (judicial) practice will also be considered at all relevant subjects.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Strban Grega, Bagari Sara, Dvojni status delavca in upokojenca v sistemu socialne varnosti, Pravna praksa, PP, leto 38, 2019, št. 28-29, pril. str. II-VII.

G. Strban (2013), Spregledani vidiki pokojninske reforme, Delavci in delodajalci, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300. http://delavciindelodajalci.com/P/PDF/Delavci_in_delodajalci_2-3-2013.pdf

G. Strban (2012): Odvisnost od oskrbe drugega - novo socialno tveganje? Zbornik znanstvenih razprav, letn. 72, str. 211-240. http://www.pf.uni-lj.si/media/zr2012_strban.pdf

Strban, Grega: Zavarovanje za dolgotrajno oskrbo – gradnik ali tujek v sistemu socialne varnosti?, Delavci in delodajalci, Vol. XXII, 2022, št 4, str. 399-420, http://delavciindelodajalci.com/P/PDF/Revija_4-2022_letnik_XXII.pdf

Aktualni zakoni (npr. ZDR-1, ZPIZ-2, ZZVZZ, ZPacP, ZSV, ZSVarPre, ZUPJS), dostopni na <http://www.pisrs.si/Pis.web/>

Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1), Ur.l. RS, št. 21/2013 in nasl.

(<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO5944>), členi 114 in 197-199.

Žakelj, T. in Rameša, M. (2019), Zaposlovanje starejših v Sloveniji, Socialno delo, let. 58, št. 1, str. 5-22

(<https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Zaposlovanje-2019-1.pdf/2019053014571277/>).

van Stolk, C. (2012): Impact of the recession on age management policies, Eurofound, Dublin – povzetek v slovenščini, str. 1-8 (<https://www.eurofound.europa.eu/sl/impact-of-the-recession-on-age-management-policies-case-studies-and-country-reports>).

Kresal, B. (2010), Sodna praksa Sodišča Evropske unije (SEU) v zvezi z diskriminacijo na podlagi starosti, Delavci in delodajalci, let. 10, št. 4, str. 617-634

(http://delavciindelodajalci.com/P/PDF/VSEBINA_LETNIKA_2010_4.pdf).

MacDermott, T. (2014), Older workers and extended workforce participation: Moving beyond the 'barriers to work' approach, International Journal of Discrimination and the Law, Let. 14, št. 2, str. 83-98 (<https://doi-org.nukweb.nuk.uni-lj.si/10.1177/1358229113520211>, dostopen na DiKUL)

Brezovar, N. (2017), Dostojanstvo kot temelj pravičnega razumevanja ustavnopravnega koncepta prepovedi diskriminacije glede na starost, Pravniki, let. 134, št. 1-2, str. 15-40. (neobvezno)

Cilji in kompetence:

Poglobljeno poznavanje in razumevanje pravne ureditve, ki se nanaša na položaj starejših v Sloveniji ter v mednarodni in evropski perspektivi. Študent/ka pozna in razume pravice, ki zagotavljajo socialno varnost v starosti, ter pravne poti, po katerih se te pravice zagotavljajo. Zaveda se in razume poseben pomen tistih pravnih norm, ki starejšim zagotavljajo možnosti za dejavno življenje v družbi ter enakost možnosti in enakost obravnavanja.

Objectives and competences:

Deeper knowledge and understanding of the legal regulation pertaining to the position of elderly from Slovenian, cross-border and international perspective. The student gains not only knowledge, but also understanding of the rights that ensure social security in old age, as well as the legal pathways through which these rights are guaranteed. He is aware and understands the special importance of those legal norms that provide the elderly with opportunities for an active life in society, as well as equal opportunities and equal treatment.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka pozna in razume pravno ureditev, ki se nanaša na socialni in delovnopravni položaj v starosti in se zaveda različnih socialnih posledic njene uporabe. Pozna in razume temeljne zahteve, ki izhajajo iz Ustave in mednarodnih dokumentov s področja človekovih pravic, glede položaja starejših, s posebnim poudarkom na učinkovitem uresničevanju načela enakega obravnavanja in enakih možnosti. Podrobneje spozna sistem socialne varnosti in pravice, ki se zagotavljajo ob nastanku socialnega primera starosti.

Študent/ka lahko uporabi relevantne pravne norme v konkretni situaciji. Pravno lahko ovrednoti vprašanja v zvezi s položajem starejše osebe, ki nastane v praksi, opredeli (socialno)pravne probleme pri tem in jih reši ter za to najde vire, institucije in druge podporne instrumente, s pomočjo katerih zmore priti do rešitve.

Intended learning outcomes:

The student knows and understands the legal regulation pertaining to the social and labor law situation in old age and is aware of the various social consequences of its application. Knows and understands the basic requirements arising from the Constitution and international documents in the field of human rights, regarding the situation of the elderly, with special emphasis on the effective implementation of the principle of equal treatment and equal opportunities. Learns more about the social security system and the rights that are guaranteed when the social risk of old age materialises. The student can apply the relevant legal norms in a concrete situation. Legally, s/he can evaluate issues related to the position of the elderly that arise in practice, defines related (social) legal issues and solves them, and for this he can find resources, institutions and other supporting instruments to reach a solution.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarji, projektne in seminarske naloge, reševanje konkretnih primerov iz prakse, analiza sodnih odločb, analiza in uporaba pravnih tekstov; vodeni individualni študij.	Lectures, seminars, project and seminar assignments, solving concrete practical cases, analysis of court decisions, analysis and use of legal texts; guided individual study.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	Written exam

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

G. Strban (2005), Temelji obveznega zdravstvenega zavarovanja. Ljubljana: Cankarjeva založba.
G. Strban (2013), Spregledani vidiki pokojninske reforme, Delavci in delodajalci, letn. XIII, št. 2-3, str. 277-300.
G. Strban (2012), Distinctive long-term care schemes as a response to changed family structures and demographic situation, Pravniki, letn. 67, št. 3/4, 2012, str. 249-278.
Strban, Grega: Zavarovanje za dolgotrajno oskrbo – gradnik ali tujek v sistemu socialne varnosti?, Delavci in delodajalci, Vol. XXII, 2022, št 4, str. 399-420

SOCIALNO DELO V ČASU VOJN IN POVOJNEM OBDOBJU: ZAVZEMANJE ZA MIR

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno delo v času vojn in povojnem obdobju: zavzemanje za mir
Course title:	Social work in war and and postwar period: working for peace
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0643933

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/Elective

Jeziki/Languages: Predavanja/Lectures: Slovenščina
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Teorija medskupinskih oboroženih konfliktov v zgodovinski in globalni perspektivi.
Vloga socialnega dela kot stroke pomoči in humanitarizma in stroke, ki se zavzema za človekove pravice.
Zgodovinska vloga socialnega dela pri vprašanju globalnega miru v 20. stoletju.
Vloga pionirk: Jane Addams in IWLPPF; Alice Salomon; Ilse Arlt, Alice Masaryk.
Mednarodni dokumenti na področju vojne in humanitarne prava, zaščite civilistov, žensk in otrok. Mednarodni dokumenti s področja genocida, domicida in ekocida.
Vojna kot zločin proti človeštvu.
Teorije in metode socialnega dela v času vojn: delo z otroki, družinami, ljudmi z ovirami, starejšimi, etničnimi skupinami, preganjenimi osebami in skupnostjo.

Content (Syllabus outline):

Intergroup armed conflict theory in historical and global perspective.
The role of social work as an aid, humanitarian and human rights discipline.
The historical role of social work in the issue of global peace in the 20th century.
The role of pioneers: Jane Addams and the IWLPPF; Alice Solomon; Ilse Arlt, Alice Masaryk.
International documents on the law of war and humanitarian law, protection of civilians, women and children. International documents on genocide, domicile and ecocide.
War as a crime against humanity.
Theories and methods of social work in times of war: working with children, families, people with disabilities, the elderly, ethnic groups, displaced persons and communities.

<p>Metode: delo s travmatiziranimi posamezniki; mobilizacija skupnosti, zagovorništvo kot podpora družinam in skupinam.</p> <p>Socialno delo z otroki-vojaki.</p> <p>Delo z žrtvami posilstev v vojni.</p> <p>Delo z vojnimi veterani. Mobilizacija skupnosti.</p> <p>Delo z razseljenimi osebami, migranti, begunci, pregnanci znotraj držav in v mednarodnem prostoru.</p> <p>Problemi povojnih družb: mednarodne humanitarne organizacije in odnos do lokalnih socialnih servisov.</p> <p>Mednarodni dokumenti socialnega dela in zavzemanje za mir (Global Standards of Social Work Ethical Principles).</p>	<p>Methods: working with traumatised individuals; community mobilisation, advocacy in support of families and communities.</p> <p>Social work with child soldiers.</p> <p>Work with victims of war rape.</p> <p>Work with war veterans. Community mobilisation.</p> <p>Work with displaced persons, migrants, refugees, exiles within countries and internationally.</p> <p>Problems of post-war societies: international humanitarian organisations and their relationship to local social welfare services.</p> <p>International social work documents and advocacy for peace (Global Standards of Social Work Ethical Principles, IASSW).</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Aleksijević, S. (2021). Vojna nima ženskega obraza. *Goga, Novo Mesto*.

Briskman, L. Dean, Y. (2016). Social Workers Without Borders. Voices for Justice. *Ethics and Social Welfare*, 10 (2): 185-187.

Bašić, S. (2015). Educating for Peace in the Aftermath of Genocide: Lessons (not) learned from Bosnia. *Social Dialogue*, 10: 22-25.

Global Social Work Statement of Ethical Principles (2018). IASSW, 27th April. <https://www.iassw-aiets.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles-iassw/>

Sonnenberg, K., Ghaderi, C. (ured.), *Social Work in Post-War and Political Conflict Areas. Examples from Iraqi-Kurdistan and beyond*. SpringerVS.

Hegar, R. L. (2008). Transatlantic Transfers in Social Work: Contributions of Three Pioneers. *The British Journal of Social Work*, 38 (4): 716-733.

Hughes, D. M., Mladjenović, L., & Mršević, Z. (1995). Feminist Resistance in Serbia. *The European Journal of Women's Studies*. 2: 509-532.

Ioakimidis, V., Wyllie, A. (2023). *Social Work's Histories of Complicity and Resistance*. Policy Press, Bristol University Press.

Mbembe, A. (2019). *Necropolitics*. Translated by Steven Corcoran. Duke University Press.

Mathers, J., Kvit, A. (2023). Ukraine war: attitudes changing to women soldiers. *Social Europe*. 1. Feb. [Ukraine war: attitudes changing to women soldiers \(socialeurope.eu\)](https://www.socialeurope.eu/ukraine-war-attitudes-changing-to-women-soldiers)

Nuttman-Shwartz, O. (2023). The Long-Term Effects of Living in a Shared and Continuous Traumatic Reality: The Case of Israeli Families on the Border with Gaza. *Trauma, Violence & Abuse*, 23 (3): 1387-1404.

Palattiyil, G., Sidhva, D., Deer, A. S., & Macgowan, M. (2022). Global trends in forced migration: Policy, practice and research imperatives for social work. *International Social Work*, 65 (6): 1111-1129.

Petó, A. ed. (2017). *Gender: War*. Macmillan Interdisciplinary Handbooks, USA.

Ramon, S. (2008) (ed.) *Social Work in the Context of Political Conflict*. Venture Press.

Staub-Bernasconi, S. (2019). *Menschenwürde-Menschenrechte-Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen*. Barbara Budrich.

Zaviršek, D. (2008). Social work as memory work in times of political conflict. In: Ramon, S. (ed.). *Social work in the context of political conflict*. (pp. 147-167), Venture Press.

Zaviršek, D. (2017). The humanitarian crisis of migration versus the crisis of humanitarianism: current dimensions and challenges for social work practice, *Social Work Education*, 36 (3): 231-244, DOI: 10.1080/02615479.2017.1303043. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2017.1303043> [World Social Work Day Article 2017.

Zaviršek, D., Rajgelj, B. (2019), Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. *Journal of Human Rights and Social Work*. 4 (1): 5-16. Open Access.

Cilji in kompetence:

Razumevanje oboroženih konfliktov v zgodovinski, kritični in primerjalni perspektivi s poudarkom na vlogi socialnega dela za različne populacije.

Objectives and competences:

Understanding armed conflict in historical, critical and comparative perspectives, with an emphasis on the role of social work for different populations.

Študentke in študentje pridobijo kompetence s področja socialnega dela v času oboroženih konfliktov in povojnega obdobja in kompetence kako delovati za mir.	Students acquire competences in the field of social work in armed conflict and the post-war era and competences in how to work for peace.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Spoznavanje narave vojne, povojnih obdobj in vloge socialnega dela in humanitarnih organizacij v kriznih obdobjih in na kriznih žariščih.
Razumevanje in smiselna uporaba ključnih mednarodnih dokumentov povezanih z vojnami in povojnim obdobjem. Rezultat predmeta je spodbuda za uporabo teorij in metod za ohranjanje ali vzpostavljanje miru, preventiva pred vojnami in pomiritev po vojnah.

Intended learning outcomes:

Learning about the nature of war, post-war times and the role of social work and humanitarian organisations in times of crisis and in crisis hotspots. Understanding and meaningful use of key international documents related to war and post-war. The outcome of the course is a stimulus for the application of theories and methods for peace-keeping, peace-building, war prevention, and post-war reconciliation.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, skupinsko delo, terensko delo, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group work, fieldwork, individually-led work, student's presentations.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Pisni izdelek (izpit ali seminarsko delo).	50,00 %	Written work.
Ustni zagovor	50,00 %	Oral defence.

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Zaviršek, D. (2008). Social work as memory work in times of political conflict. In: Ramon, S. (ed.). *Social work in the context of political conflict*. (pp. 147-167), Venture Press.
- Zaviršek, D. (2017). The humanitarian crisis of migration versus the crisis of humanitarianism: current dimensions and challenges for social work practice, *Social Work Education*, 36 (3): 231-244, DOI: 10.1080/02615479.2017.1303043. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2017.1303043> [World Social Work Day Article 2017.
- Zaviršek, D., Rajgelj, B. (2019), Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. *Journal of Human Rights and Social Work*. 4 (1): 5-16. Open Access: [Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts | Journal of Human Rights and Social Work \(springer.com\)](https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1630443)
- Zaviršek, Darja (2012), Women and Social Work in Central and Eastern Europe. V: Regulska, Joanna, Smith, Bonnie G. ured., *Women and gender in postwar Europe : from Cold War to European Union*. London; New York: Routledge. Str. 52-70.
- Zaviršek, Darja (2018). *Skerb kot nasilje*. Založba cf*, Ljubljana.

SOCIALNO DELO V PALIATIVNI OSKRBI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno delo v paliativni oskrbi
Course title:	Social work in palliative care
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0643932

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Kejžar Anamarija

Vrsta predmeta/Course type: izbirni/Elective

Jeziki/Languages: Predavanja/Lectures: Slovenščina
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

--	--

Vsebina:

Obravnavana bodo naslednja področja in koncepti:

- paliativna oskrba v domačem in v institucionalnem okolju,
- oblike paliativne oskrbe (geriatrska, pediatrična, duhovna),
- holistični vidiki paliativne oskrbe in njihova sinergija s socialnim delom,
- psihosocialne stiske pri posameznikih in družinah, ki se soočajo s koncem življenja,
- etični vidiki socialnega dela v procesih pomoči umirajočim,
- uporabniška perspektiva umirajočih,
- vloga socialnega dela v paliativnem timu,
- zagovorništvo umirajočih,
- antidiskriminacijska perspektiva v paliativni oskrbi,
- duhovnost in njen pomen v paliativni oskrbi,
- interdisciplinarno timsko delo,
- samozavedanje in skrb zase.

Content (Syllabus outline):

The following areas and concepts will be covered:

- palliative care in the home and in an institutional environment,
- forms of palliative care (geriatric, pediatric, spiritual),
- holistic aspects of palliative care and their synergy with social work,
- psychosocial hardships for individuals and families facing the end of life,
- ethical aspects of social work in processes of helping the dying,
- the user perspective of the dying,
- the role of social work in the palliative team,
- advocacy of the dying,
- anti-discrimination perspective in palliative care,
- spirituality and its importance in palliative care,
- interdisciplinary teamwork,
- self-awareness and self-care.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Agnew, A., & Duffy, J. (2010). Innovative approaches to involving service users in palliative care social work education. *Social Work Education, 29*(7), 744-759.
- Blacker, S., Head, B. A., Jones, B. L., Remke, S. S., & Supiano, K. (2016). Advancing hospice and palliative care social work leadership in interprofessional education and practice. *Journal of Social Work in End-of-Life & Palliative Care, 12*(4), 316-330.
- Christ, G. H., & Sormanti, M. (2000). Advancing social work practice in end-of-life care. *Social Work in Health Care, 30*(2), 81-99.
- Downing, J. (Ed.). (2020). *Children's palliative care: an international case-based manual*. Cham: Springer International Publishing. E-dostop
- Mathews, I. (2009). *Social work and spirituality*. Exeter: Learning Matters Ltd
- Parrott, L. (2006). *Values and ethics in social work practice*. Exeter: Learning Matters Ltd.
- Payne, M. (2006). Identity politics in multiprofessional teams: Palliative care social work. *Journal of Social Work, 6*(2), 137-150.
- Skolnick, C. (2022). Navigating Power Dynamics and Racism in Palliative Care. *Journal of Social Work in End-of-Life & Palliative Care, 18*(2), 116-118.
- Simpson, J. E. (2013). Grief and Loss: A Social Work Perspective. *Journal of Loss and Trauma, 18*(1), 81-90. E-dostop
- Sobočan, A. M. (2011). Etika v socialnem delu. *Socialno delo, 50*(3-4), 205-215.
- Štambuk, A., & Obrvan, T. (2017). Uloga, standardi i kompetencije socijalnih radnika u palijativnoj skrbi. *Ljetopis socijalnog rada, 24*(1), 119-146.
- van der Steen, J. T., Lennaerts, H., Hommel, D., Augustijn, B., Groot, M., Hasselaar, J., Bloem, B.R., Koopmans, R. T. C. M. (2019). Dementia and Parkinson's Disease: Similar and Divergent Challenges in Providing Palliative Care. *Frontiers in Neurology, 10*(54). <https://doi.org/10.3389/fneur.2019.00054>
- Wiebe, M. (2014). Social Work, Religion, and Palliative Care. *Journal of Religion & Spirituality in Social Work, 33*(3-4), 339-352. E-dostop

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so študentke in študente usposobiti za sposobnost vzpostavljanja delovnega odnosa z umirajočimi in udeleženi v procese pomoči, izvajanja projektov pomoči umirajočim in žalujočim ter organiziranja socialne mreže pomoči v procesu umiranja in žalovanja. Študentke in študenti bodo usposobljeni zastopati uporabniško perspektivo v paliativni oskrbi glede na uporabnikovo okolje (ustanova ali domače okolje), zavzeti antidiskriminacijsko usmeritev in zagovorniško vlogo. Razumeli bodo vlogo in pomen duhovnosti v fazi umiranja in žalovanja ter se zavedali tudi pomena skrbi zase. Razumeli in znali bodo uporabiti holistične vidike paliativne oskrbe tako v odnosu z uporabnikom kot v interdisciplinarnem timu. Študentke in študenti ob zaključku osvojijo naslednje kompetence:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih družboslovnih in humanističnih teorij in konceptov, ki so ključnega pomena v socialnem delu v paliativni oskrbi,
- Uporaba projektnega načina dela,
- Uporaba metod socialnega dela v praktičnem okolju,
- Uporaba sodobnih temeljnih konceptov socialnega dela s starimi ljudmi v različnih vlogah, ki jih imajo socialni delavci pri delu s starimi ljudmi,
- Uporaba metode akcijskega raziskovanja,

Objectives and competences:

The aim of the course is to enable students to establish a working relationship with the dying and those involved in support processes, to carry out projects to support the dying and bereaved and to organize a social network of help in the dying and grieving process. Students are trained to represent the user perspective in palliative care depending on the user's environment (institution or home environment), to adopt and represent an anti-discrimination orientation. They understand the role and importance of spirituality in the dying and grieving phase and are aware of the importance of self-care. They understand the holistic aspects of palliative care both in the relationship with the user and in the interdisciplinary team and know how to use them. After completing the course, students will have the following skills

- Knowledge and understanding of basic social science and humanistic theories and concepts that are of central importance for social work in palliative care,
- Application of project-oriented working methods,
- Application of social work methods in a practical environment,
- Application of modern basic concepts of social work with the elderly in the various roles that social workers take on when working with the elderly,
- Application of the action research method,

<ul style="list-style-type: none"> • Kritična refleksija vloge socialne delavke z upoštevanjem partnerske vloge uporabnika kot eksperta iz izkušenj v paliativni oskrbi, • Zmožnost etičnega ravnanja na način zagotavljanja etike udeležnosti vsem akterjem v paliativnem timu, • Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk, potrebe po opori in pomoči v procesu umiranja in žalovanja, • Sposobnost strokovne in učinkovite uporabe IKT pri iskanju, zbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij v paliativnem timu, • Zmožnost etičnega ravnanja v paliativnem timu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Critical reflection on the role of the social worker, taking into account the partner role of the user as an expert from experience in palliative care, - The ability to act ethically in a way that ensures the ethics of participation for all stakeholders in the palliative care team, - The ability to co-create innovative solutions to personal or collective needs, the need for support and help in the dying and grieving process, - Ability to use ICT professionally and effectively in the search, collection, processing, presentation and communication of information within the palliative care team, - Ability to behave ethically within the palliative care team.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost razumevanja odnosa družbe do smrti in do umiranja, • Sposobnost razumevanja pomena duhovnosti kot vira moči, • Znanje o konceptu celovite paliativne oskrbe, • Sposobnost uporabe znanje za delo socialne delavke v paliativnem timu, • Sposobnost uporabe vloge zagovorništva in zastopanja uporabniškega vidika v paliativnem timu, • Znanje o procesu žalovanja, • Sposobnost organiziranja mreže pomoči ter podpore žalujočim, • Sposobnost samostojnega in skupinskega dela na v rešitve usmerjenih izzivov, povezanih z paliativno oskrbo, • Sposobnost voditi paliativni tim. 	<h4>Intended learning outcomes:</h4> <ul style="list-style-type: none"> - The ability to understand society's attitude to death and dying, - The ability to understand the meaning of spirituality as source of power, - Knowledge of the concept of comprehensive palliative care, - The ability to use the knowledge for the work of a social worker in a palliative care team, - Ability to take on the role of advocate and represent the user's perspective in the palliative care team, - Knowledge of the grieving process, - Ability to organize a network of help and support for the bereaved, - Ability to work independently and in a group in a solution-oriented manner on challenges in palliative care, - Ability to lead a palliative care team.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; Seminar; Diskusije; Dokumentacijske metode (pridobivanje podatkov s spletnih in pisnih virov)	Learning and teaching methods: Lectures; Seminar; Discussions; Documentation methods (obtaining data from online and written sources)
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Esej	70,00 %	Essay
Seminar (nastop na določeno temo)	30,00 %	Seminar (presentation on a specific topic)

Ocenjevalna lestvica:

Grading system:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10
--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

<p>Kejžar, A., Dimovski, V., Colnar, S. (2022). The impact of knowledge management on the quality of services in nursing homes. <i>Frontiers in psychology</i>. vol. 13, article no. 1106014, 14 str. ISSN 1664-1078. https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=147238, DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1106014.</p> <p>Kejžar, A., Turunen, K. M. (2024). The ecosystem of human capital in care homes. <i>Frontiers in Public Health</i>. 12:1298833. doi: 10.3389/fpubh.2024.1298833</p>
--

Kejžar, A., Rihter, L., Sajovic, J., Drevenšek, G. Nutrition and congruent care improve wellbeing of residents with dementia in Slovenian care homes. *Frontiers in nutrition*. Mar. 2022, vol. 9, str. 1-15. ISSN 2296-861X. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnut.2022.796031/full>, DOI: [10.3389/fnut.2022.796031](https://doi.org/10.3389/fnut.2022.796031).

Kejžar, A., Turunen, K. (2023)- Congruent care promotes wellbeing and quality of life among people with dementia in residential care facilities – nutrition in the spotlight. V: SALMINEN-TUOMAALA, Mari (ur.), NISSINEN, Kaija (ur.), SAARIKOSKI, Silja (ur.). *Eri ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen näkökulmia*. Seinäjoki: SeAMK, Seinäjoen ammattikorkeakoulu: = Seinäjoki University of Applied Sciences. Str. 63-79, ilustr. Seinäjoen ammattikorkeakoulun julkaisusarja, Raportteja ja selvityksiä, B181. ISBN 978-952-7515-19-8. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/806426/B181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

SOCIALNODELOVNI MODEL RAZUMEVANJA DEMENCE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialnodelovni model razumevanja demence
Course title:	Social work model of understanding dementia
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Dolgotrajna oskrba starih ljudi (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037791
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	523

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	10	10	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vrsta predmeta/Course type:

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.
Pogoj za pristop k izpitu je izdelan in predstavljen seminar.

Prerequisites:

Enrolment in the year.
The prerequisite for admission to the examination is a completed and presented seminar.

Vsebina:

1. Družbene razsežnosti demence
2. Sodobni modeli razumevanja demence
3. Koncepti socialnega dela z ljudmi z demenco
4. Narativna metoda raziskovanja kot koncept pomoči sorodnikom ljudi z demenco
5. Indeks potreb in katalog odgovorov ljudi z demenco
6. Osebn načrtovanje in izvajanje storitev za ljudi z demenco
7. Specifike koncepta krepitev moči v procesu pomoči ljudem z demenco.
8. Raziskovanje demence in socialnodelovne perspektive: raziskovanje potreb, narativni pristopi, akcijsko raziskovanje
9. Etilni vidiki raziskovanja socialnih razsežnosti demence

Content (Syllabus outline):

1. Societal extensiveness of dementia
2. Contemporary models of understanding dementia
3. The concepts of social work with people with dementia
4. Narrative research method as concept of help for relatives of people with dementia
5. The index of needs and catalogue of response for people with dementia
6. Personal planning with the performance of services for people with dementia
7. The specification of the concept of empowerment in the helping process for people with dementia

10. Inovativne oblike dolgotrajne oskrbe ljudi z demenco	8. The researching of dementia from social work perspective: researching the needs, narratives, action research 9. Ethical considerations of researching the social aspects of dementia 10. Innovations in long-term care of people with dementia
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Mali, J. (2013), *Dolgotrajna oskrba v Mestni občini Ljubljana*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Brannelly, T. (2006). Negotiating ethics in dementia care. An analysis of an ethic of care in practice. *Dementia*, 5(2), 197 – 212.
- Mali, J. (2019). Socialno delo v interdisciplinarnih raziskavah : primer raziskovanja socialnih razsežnosti demence. *Socialno delo*, 58 (3/4), 219-233.
- Cantley, C. (2001), *A Handbook of Dementia Care*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press (77-89; 123-145; 161-172; 278 - 308).
- Mali, J., Kejžar, A. (2019). A model of integrated care of residents with dementia: a case of innovation in long-term care with accommodation in Slovenia. *Ljetopis socijalnog rada*, 26 (3), 447-469.
- Mali, J., & Kejžar, A. (ur.) (2022). Konceptualizacija socialnega dela z ljudmi z demenco. Tematska številka revije *Socialno delo*, 61 (2-3), 125-268.
- Mali, J., Štambuk, A. (2021). Ethical considerations of researching the social aspects of dementia from social work perspective: experiences from Slovenia and Croatia. V Kergel, D., Heidkamp-Kergel, B., Flaker, V., Mali, J. (ur.), *Breakthrough of the Social*. Springer (v tisku)
- Moore, D. & Jones, K. (2012). *Social Work and Dementia*. Los Angeles: Sage.
- MALI, Jana. A case for a narrative approach to research into social work perspectives on dementia. *Socialno delo*. sep.-dec. 2018, letn. 57, št. 3, str. 209-224
- Thompson, N. & Thompson, S. (2001). Empowering older People. Beyond the Care Model. *Journal of Social Work*, 1(1): 61 – 76.

MALI, Jana (ur.) (2024). *Dolgotrajna oskrba ljudi z demenco v Sloveniji v teoriji in praksi socialnega dela*. Ljubljana: Založba Univerze.

Cilji in kompetence:

Kritičen pristop do razumevanja demence kot družbenega fenomena, ki narekuje celovit pristop k načrtovanju in izvajanju pomoči za ljudi z demenco. Študenti razumejo pomen specifične vloge socialnega dela pri oskrbi ljudi z demenco in se zavedajo razvijanja novih, sodobnih pristopov do obravnavane tematike. Na tem temelji tudi metoda osebnega načrtovanja iz izvajanja storitev, pri kateri se seznanijo s specifikami na področju pomoči ljudem z demenco. Pri slednjem izhajajo iz uporabniške perspektive, zlasti izkušenj ljudi, ki imajo demenco in si pridobijo znanje za spodbujanje aktivne vloge ljudi z demenco v družbi.	Objectives and competences: Critical understanding dementia as phenomenon in society, which dictate holistic approach towards planning and developing help for people with dementia. Students understand the meaning of specific role of social work for people with dementia and are aware of developing new, contemporary help for people with dementia. This understanding is based on the method of personal planning and performing services for people with dementia. They follow users' perspective, understand experiences of people with dementia and get knowledge for stimulation of active role of people with dementia in society.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<i>Znanje in razumevanje:</i> <ul style="list-style-type: none"> pomena celostnega pristopa do ljudi z demenco prispevka socialnega dela pri delu z ljudmi z demenco v skupnosti pri čemer so v izhodišču ravnanja potrebe ljudi z demenco razvijanje raziskovanja socialnih dimenzij demence spodobnost razvijanja inventivnih pristopov za celostno oskrbo ljudi z demenco v skupnosti 	Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: <ul style="list-style-type: none"> the importance of a holistic approach for people with dementia the contribution of social work in working with people with dementia in the community, with the needs of people with dementia at the centre of management the development of research into the social dimensions of dementia
--	--

Študent/ka je sposoben/a kritično ovrednotiti odnos družbe do ljudi z demenco, primerjati različne koncepte obravnave ljudi z demenco v skupnosti in zagovarjati aktivistično vlogo ljudi z demenco v družbi.	<ul style="list-style-type: none"> the ability to develop original approaches to holistic care for people with dementia in the community <p>The student will be able to critically evaluate society's attitude towards people with dementia, compare different concepts of community care for people with dementia and advocate for an activist role for people with dementia in society.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, individualne konzultacije, nastopi, delo na terenu, soustvarjanje izvajanja programa predmetnika.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations, performances, fieldwork, co-designing the implementation of the curriculum.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Pisni izpit	70,00 %	Written examination
Projektna naloga	30,00 %	Project assignment

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialnu politiku*, 21, 2: 111-131.

Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljeno področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.

Mali, J. (2010), Social work in the development of institutional care for older people in Slovenia = Razvoj socialnega dela v slovenskih domovih za stare ljudi. *European journal of social work*, 13, 4: 545-559.

SODELOVALNI POGOVORI V SOCIALNEM DELU Z DRUŽINO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodelovalni pogovori v socialnem delu z družino
Course title:	Collaborative conversations in social work with families
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037792
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	526

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vrsta predmeta/Course type:

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija in izbran modul Psihosocialna podpora in pomoč. Prisotnost na seminarju in aktivna udeležba (demonstracija dveh pogovorov) je pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites:

Prerequisite for joining the work is enrolment in the current academic year and a selected module Psychosocial Support and Help. Attendance at the seminar and active participation (demonstration of two conversations) is a prerequisite for taking the examination.

Vsebina:

Kompleksnost socialnega dela z družino in umestitev sodelovalnih pogovorov v to področje socialnega dela: poudarek na delu na t.i. dveh ravneh (soustvarjane rešitev v delovnem odnosu in raziskovanje odnosnih tem za več razvidnosti družine); časovna dimenzija (uporaba znanja o družinskih življenjskih potekih v pogovoru z družino); prostorska dimenzija (uporaba principov za krepitev odpornosti družine (F. Walsh) in ključnih družinskih procesov, povezanih z modelom odpornosti v pogovoru z družino; naučena nemoč in krepitev odpornosti v sodelovalnem pogovoru),

Content (Syllabus outline):

The complexity of social work with families and the positioning of collaborative conversations in this area of social work: emphasising work on two levels (co-created solutions in the working relationship and exploration of relational topics for more transparency in the family); Time dimension (applying knowledge of family life cycle to the conversation with the family); Spatial dimension (applying the principles for strengthening family resilience (F. Walsh) and key family processes related to the resilience model to the conversation with the family; learned helplessness and strengthening resilience in the collaborative conversation), taking into account the social and

<p>upoštevanje družbenega in kulturnega konteksta v sodelovalnem pogovoru z družino.</p> <p>Refleksivna uporaba znanja v sodelovalnih pogovorih z družino.</p> <p>Spodbudni dejavniki v sodelovalnih pogovorih v socialnem delu z družino. Pomen odnosne drže (W.C. Madsen) in vzpostavljanja delovnega odnosa pri soustvarjanju pogovora z družino.</p> <p>Modeli pogovorov v socialnem delu z družino: od sistemskega pristopa k socialnemu konstrukcionizmu; k rešitvi usmerjen pogovor (S. de Shazer, I. Kim Berg), pripovedovanje zgodb (M. White, D. Epston).</p> <p>Sodelovalni pogovori: Zemljevidi sodelovalnih procesov pomoči (tudi v kontekstu zaščite otrok) (W.Madsen).</p> <p>Pogovor z otrokom in mladostnikom v socialnem delu z družino: spoštovanje otroštva, zagotavljanje otrokovega glasu.</p> <p>Odnosi in pogovori, ki omogočajo soustvarjanje razlike (H. Andreson). Transformativni dialog (K. Matoba) v socialnem delu z družino v skupnosti.</p> <p>Sodelovalni pogovor vseh udeležencev v izvirnem delovnem projektu pomoči.</p> <p>Komunikacija v družini. Veščine učinkovite komunikacije in soustvarjanja pogovora: govoriti, poslušati, odgovoriti; osebno celostno jaz sporočilo; soustvarjanje novih pomenov, zgodb. Neverbalna komunikacija. Uporaba veščin motivacijskega intervjuja v sodelovalnih pogovorih z družino.</p> <p>Zapisovanje pogovora v socialnem delu z družino.</p> <p>Evalvacija uspešnosti pogovora v socialnem delu z družino.</p>	<p>cultural context in the collaborative conversation with the family.</p> <p>Reflexive use of knowledge in collaborative conversations with the family.</p> <p>Enabling factors in collaborative conversations in social work with families. The importance of the relational stance (W.C. Madsen) and establishing a working relationship in co-creating a conversation with the family.</p> <p>Conversation models in social work with families: from a systemic approach to social constructionism; solution-focused conversations (S. de Shazer, I. Kim Berg), narrative approach (M. White, D. Epston).</p> <p>Collaborative conversations: collaborative helping maps (also in the context of child protection) (W. Madsen).</p> <p>Conversation with a child and adolescent in social work with families: respecting childhood, ensuring the child's voice.</p> <p>Relationships and conversations that make a difference (H. Andreson). Transformative dialogue (K. Matoba) in social work with families in the community. Collaborative conversation between all involved in an individual working project of help.</p> <p>Communication in the family. Skills for effective communication and co-creation of conversations: speaking, listening, responding; the whole personal message; co-creation of new meanings, new narratives. Non-verbal communication. Application of motivational interviewing skills in collaborative conversations with the family.</p> <p>Recording the conversation in social work with the family.</p> <p>Evaluation of the effectiveness of the conversation in social work with the family.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. *Socialno delo*, 52, 6: 351-360.

Mešl, N. & Rihter, L. (2023). Examining the association of the subjective experience of poverty, adverse and positive childhood experiences in the adult population of Slovenia, *European Journal of Social Work*, 26 (2), 230-244

Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). *Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Mešl, N. (2018). K rešitvi usmerjen pristop kot podpora soustvarjanju zelenih izidov v delovnem odnosu. *Socialno delo*, 56 (2), 91-110.

Constable, R. & Lee, D.B. (2015). *Social work with families: content and process*. Chicago, Illinois: Lyceum books. Chapter 3: The family life cycle, relational tasks, language, and communication (izbrana poglavja).

Madsen, W.C. (2014). *Taking it to the streets: family therapy and family-centered services*, Family Process.

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007). *Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference)*. New York, London: Routledge.

Nichols, M. P. (2010). *Family therapy: concepts and methods*. Boston: Allyn & Bacon. Chapter 4: The fundamental concepts of family therapy (izbrana poglavja).

Rooth, E.A. in Madsen, W.C. (2013). The Corner: Imagine: Bringing vision into child protective services. *Journal of Systemic Therapies*, 32 (3), 74-88.

Cilji in kompetence:

Cilji: Osrednji prostor, v katerem se dogaja proces pomoči v socialnem delu je pogovor. Cilj predmeta je, da se študent/-ka nauči voditi sodelovalne pogovore v delovnem odnosu z družino, upoštevajoč kompleksnost socialnega dela z družino. Cilj je, da zna vzpostaviti pogovor z družino in z drugimi udeleženi v procesu pomoči, v katerem se novo soustvari in tudi pogovor, ki zagotovi, da se pogovor lahko nadaljuje, da se nadaljuje proces dela, ko ciljev še ni mogoče formulirati. Cilj je tudi, da se študent/ka nauči reflektivno uporabiti znanje za vodenje sodelovalnih pogovorov, s poudarkom na znanju za ravnanje za delo na drugi ravni socialnega dela z družino. Cilj je, da zna na osebni način voditi k soustvarjanju želenih razpletov vseh udeleženi v izvornem delovnem projektu pomoči.

Predmetno specifične kompetence:

poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
 sposobnost soustvarjanja izvornih delovnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
 znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino;
 poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo z družino pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
 znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino;
 znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja pogovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
 znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino;
 sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela z družino;
 sposobnost udeležati stališče in etiko udeleženi v izvornih delovnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino.

Objectives and competences:

Objectives: The central space in which the process of help in social work takes place is the conversation. The aim of the course is for students to learn how to conduct collaborative conversations in the working relationship with the family, taking into account the complexity of social work with families. The aim is to be able to establish a conversation with the family and with others involved in the helping process in which the new is co-constructed and also a conversation that ensures that the conversation can continue, that the working process continues when goals cannot yet be formulated. The aim is also for students to learn to apply knowledge reflexively in order to conduct collaborative conversations, focussing on actionable knowledge to work on the second level of social work with the family. The aim is to be able to lead in a personal way to co-create the desired outcomes of all involved in the individual working project of help.

Course-specific competences:

Knowledge and ability to consistently apply the language of social work;
 Ability to co-create individual working projects of support and help in dialogue with users and other actors in the field of social work with families;
 knowledge of and ability to apply professional methods and procedures in the field of social work with families;
 knowledge of and ability to apply contributions from other disciplines relevant to social work with families (psychological and sociological knowledge of the family, knowledge of family therapies);
 knowledge of and ability to establish first contact and a working relationship in the field of social work with families;
 knowledge and ability to conduct conversations (getting to know each other, negotiating, reaching agreements) in order to lead the conversation towards the desired outcomes in social work with families;
 knowledge and ability to record and document in the field of social work with families;
 the ability to explore and reflect on personal involvement in social work processes with families;
 the ability to implement the position and ethics of participation in individual working projects of support and help in social work with families

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent/-ka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, ki se nanašajo na vsebino (časovna in prostorska dimenzija - psihološka in sociološka znanja o družini, o družbenem kontekstu družine) in proces (soustvarjanje delovnega odnosa in izvornega delovnega projekta pomoči z družino; soraziskovanje družine in soraziskovanje sprememb, ki jih družina potrebuje: pogovor za več razvidnosti)

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The student must be familiar with the theories and concepts of social work with families related to the content (time and space dimension - psychological and sociological knowledge of the family, of the social context of the family) and the process (co-creation of the working relationship and the individual working project of support with the family; co-researching of the family and co-researching of the

<p>dela. Poznati mora tudi različne sodelovalne pristope družinske terapije, ki jih zna uporabiti kot znanje za ravnanje v delovnem odnosu soustvarjanja z družino. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita kot sodelovalen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti reflektivne uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela. Razumeti mora pomen dela z družino na t.i. drugi ravni v sodelovalnih pogovorih.</p> <p>Uporaba: Utrjeno in poglobljeno znanje iz socialnega dela z družino in pridobljeno znanje v vodenju sodelovalnih pogovorov pomeni tudi poglobljeno znanje iz socialnega dela in krepitev profesionalne odličnosti študenta. Predmet temelji na doslednem reflektivnem povezovanju teorije s prakso v sodelovalnih pogovorih socialnem delu z družino. Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent_ka uporabiti vso teoretsko znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi.</p> <p>Refleksija: Na seminarju se študent/-ka uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi ter s tem hkrati prispevka k razvoju novega znanja. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; sodelovanje z drugimi institucijami, poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.</p>	<p>changes needed by the family: a conversation for greater transparency) of the work. The student must also be familiar with the various collaborative approaches to family therapy and be able to use these as actionable knowledge in the working relationship of co-creation with the family. They need to understand that helping the family is effective as a collaborative process that respects and takes into account the competence of the family and its members. It is important to understand how and why it is necessary to apply theoretical knowledge reflexively in the context of the working relationship that is established and maintained with the family in the help process and to share this knowledge with all involved in the working process. Understand the importance of working with the family at the so-called second level in collaborative conversations.</p> <p>Application: The consolidated and deepened knowledge of social work with families and the acquired skills in leading collaborative conversations also mean a deepening of knowledge in social work and a strengthening of the students' professional excellence. The course is based on a rigorous reflexive integration of theory and practice in collaborative conversations in social work with families. Due to the specificity of knowledge and practice in social work with families, the student must be able to apply all theoretical knowledge as actionable knowledge in family support processes in practice.</p> <p>Reflection: In the seminar, the student learns to research, critically apply and reflect on his/her own actions: the ability to reflect on his/her own understanding of the theoretical knowledge of social work with families and its application in practice, while contributing to the development of new knowledge.</p> <p>Transferable skills - not limited to a specific course: Identification and problem solving; critical analysis, synthesis, conversation skills; establishing a working relationship; collaboration with other institutions, reporting (oral and written); skills in dealing with domestic and foreign literature; ability to reflect on the literature read.</p>
---	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja z aktivno udeležbo študent_ov_k (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). Seminarji, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela, preko katerega študent_i_ke spoznavajo nove vsebine povezane s predmetom. Samostojno delo v malih skupinah.</p>	<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures with active student participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving). Seminars with various forms of experiential group work in which students learn new subject-related topics. Independent work in small groups.</p>
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	60,00 %	Written exam
Oddano in predstavljeno seminarsko delo	40,00 %	Submitted and presented seminar paper

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Mešl, N. & Rihter, L. (2023). Examining the association of the subjective experience of poverty, adverse and positive childhood experiences in the adult population of Slovenia, *European Journal of Social Work*, 26 (2), 230-244

Mešl, N. (2018). Collaborative social work in the community with families facing multiple challenges. *Ljetopis socijalnog rada*, 25 (3), 343-367, doi: 10.3935/ljsr.v25i3.215

Mešl, N., Kodele, T. (ed.) (2016). *Co-creating processes of help: Collaboration with families in the community*. Ljubljana: Faculty of social work.

SODOBNE MIGRACIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobne migracije
Course title:	Current migration
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Družbena pravičnost v kritični perspektivi socialnega dela (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037807
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	528

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	30	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jelka Zorn

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v magistrski program	Enrollment in the master programme

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Globalne neenakosti in mobilnost Avtonomija migracij in strategije mobilnosti Formalni okvir – mednarodna zaščita in nadzor nad preseljevanjem Balkanska migracijska pot Integracija kot človekova pravica Begunski protest Pravice otrok migrantov / beguncev brez spremstva odrasle osebe Feministična in proti-rasistična perspektiva	Colonization, global inequalities and mobility Autonomy of migration and mobility strategies Legal framework – international protection and immigration control Balkan migration routh Integration as human rights Refugee protest Unaccompanied minors seeking asylum Feminist and anti-racist perspective

Temeljna literatura in viri/Readings:

B. Anderson, N. Sharma, C. Wright (2012) »We are all foreigners«. No Borders as a practical political project. V: Nyers, P. and Rygiel, K. (eds.), <i>Citizenship, Migrant Activism and the Politics of Movement</i> , London: Routledge, 73-91. Davis, Angela (1983): Women, Race and Class, 11. poglavje: Rape, Racism and the myth of the black rapist Jones, Reece (2017): Nasilne meje. Begunci in pravica do gibanja. Založba *cf.
--

Khosravi, Shahram (2010): 'Illegal' traveller: An auto-ethnography of borders. Palgrave, Macmillan.
 Kilomba, Grada (2010): Plantation Memories: Episodes of everyday racism. Unrast Verlag, Münster.
 Dostopno na: https://schwarzemilch.files.wordpress.com/2012/05/kilomba-grada_2010_plantation-memories.pdf
 Lipovec Čebtron, Uršula in Pistotnik, Sara (2016) tematska številka Časopisa za kritiko znanosti Balkanska migracijska pot: od upora na mejah do striptiza humanizma. Ljubljana: Študentska založba.
 Moulin, Carolina (2012): Ungrateful subjects? Refugee protest and the logic of gratitude. V: Citizenship, Migrant Activism and the Politics of Movement
 Sedmak, Mateja et al. (ur.) (2015). A Journey to the Unknown. The Rights of Unaccompanied Migrant Children: Between Theory and Practice. Koper: Univerzitetna založba Annales, izbrana poglavja.
 Zinn, Howard (2021) Ljudska zgodovina Združenih držav Amerike, Sophia, Ljubljana (prva dva poglavja).
 Zorn, Jelka (2020): Nasilne meje, varnostnizacija in kriminalizacija solidarnosti, Socialno delo
 Zorn, Jelka (2021): The Case of Ahmad Shamieh's Campaign against Dublin Deportation: Embodiment of Political Violence and Community Care, Social Sciences

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Prispevati k razvoju vključujočih institucionalnih in neinstitucionalnih praks Prepoznavanje in preseganje strukturnega rasizma in mikro-agresij	Contribute to development of inclusive institutional and non-institutional practices Reflection on and undoing of structural racism and micro-agressions

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none"> • institucionalnega rasizma in mikro-agresij • kontinuumu travmatizacije (v izvornih državah, na poti, v ciljnih državah) • begunskega protesta in pojma avtonomije migraciji • uporaba vključujočega jezika in razumevanje migrantske perspektive • znanje o postopkih, pravicah in institucijah na področju beguncev in preseljevanja • podpora otrok brez spremstva odrasle osebe 	Knowledge and understanding of: <ul style="list-style-type: none"> • Institutional racism and micro-aggressions • Continuum of traumatization in countries of origin, on the move and in the final destination • Refugee protest and concept of autonomy of migration • Use of inclusive language and understanding of migrant perspective • Knowledge on procedures, rights and institutions on refugees and migrants • Support of unaccompanied refugee children

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, diskusije, študentke_i raziskujejo v praksi, študij literature	Lectures, discussions, students do research in practice and study literature

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
seminarska naloga	20,00 %	Seminar paper
ustni izpit	80,00 %	Oral exam

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:
 LIPOVEC ČEBRON, Uršula, ZORN, Jelka. Avtonomija in nadzor migracij v evropskih "tamponskih conah". *Dve domovini*, 2016, [Št.] 43, str. 61-75
 Zorn, Jelka (2020): Nasilne meje, varnostnizacija in kriminalizacija solidarnosti, Socialno delo
 Zorn, Jelka (2021): The Case of Ahmad Shamieh's Campaign against Dublin Deportation: Embodiment of Political Violence and Community Care, Social Sciences

SOUSTVARJANJE POMOČI Z DRUŽINAMI V SKUPNOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Soustvarjanje pomoči z družinami v skupnosti
Course title:	Co-creation of help with families in the community
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037793
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	524

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	20	0	0	0	75	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Tadeja Kodele

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik magistrskega programa Socialno delo.	Prerequisites: Enrolment in the current year of master study Social Work.
---	---

Vsebina:

Soustvarjanje pomoči z družinami v socialnem delu. Temeljni koncepti procesa: koncept soustvarjanja, koncept delovnega odnosa, koncept izvirnega delovnega projekta pomoči, delo z družino na dveh ravneh, jezik socialnega dela. Delo na drugi ravni: spremembe, ki jih družina potrebuje v procesih soustvarjanja zelenih rešitev: pluralnost družinskih oblik, koncept soustvarjanja družine; znanja poglavja iz psihologije družine; navezanost in vzorci interakcij med starši in otrokom; družina kot mala skupina; neizogibna konfliktnost družinske skupine. Razvidnost, osveščenost. Ravnanje s perspektive moči in krepitev odpornosti. Mobilizacija družine kot delovne skupine. Socialno delo z družino na domu, v skupnosti. Spoštovanje otroštva in otrokov glas v družini in skupnosti. Star človek v družini in skupnosti. Družine s številnimi izzivi. Problemi	Content (Syllabus outline): Co-creating help with families in social work. Basic concepts of the process: the concept of co-creation, the concept of the working relationship, the concept of the individual working project of help, working with the family on two levels, the language of social work. Working on the second level: the changes needed by the family in the processes of co-creating the desired solutions: the plurality of family forms; knowledge from family psychology; attachment and patterns of parent-child interaction; the family as a small group; the inevitable conflicts of the family group. Transparency, awareness. Working from a strength perspective and building resilience. Mobilising the family as a working group. Social work with the family at their home, in the community. Respecting of childhood and the child's voice in the family and community. The old person in the family
--	--

<p>duševnega zdravja. Odklonsko vedenje otroka v družini. Radikalne spremembe v družini: razveza, bolezni, smrt. Socialni problemi: brezposelnost, revščina, izključenost. Nasilje v družini. Izvirni delovni projekt v socialnem delu z družino v skupnosti. Delo z odporom v procesih pomoči. Raziskovanje virov, soustvarjanje podpore. Družina in institucije: centri za socialno delo, šole, zdravstvene ustanove, delovne organizacije, sodišča, institucionalno varstvo: sodelovanje družine.</p>	<p>and the community. Families with multiple challenges. Mental health issues. Children's deviant behaviour in the family. Radical changes in the family: divorce, illness, death. Social problems: unemployment, poverty, exclusion. Domestic violence. Working with resistance in helping processes. Researching resources, co-creating support. Family and institutions: social work centres, schools, health institutions, labour organisations, courts, institutional care: family participation.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Čačinovič Vogrinčič, G., Mešl, N. (2020). Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 2. Dozier, M., & Bernard, K. (2019). <i>Coaching Parents of Vulnerable Infants. The Attachment and Biobehavioral Catch-up Approach</i>. New York, London: The Guilford Press (str. 1-23). 3. Geldard, K., Geldard, D., & Yin Foo, R. (2018). <i>Counselling Children. A Practical Introduction. 5th Edition</i>. Los Angeles, London: SAGE (str. 111-136). 4. Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjane pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo (str. 21-113). 5. Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 6. Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo (str. 225-295). 7. Bula Wise, J. (2005). <i>Empowerment Practice with Families in Distress</i>. New York: Columbia University Press 8. Trotter, C. (2023). <i>Working with Involuntary Clients. A Guide to Practice. 4th Edition</i>. London, New York: Routledge. 9. Wahab, S. (2005). Motivational Interviewing and Social work Practice. <i>Journal of Social Work</i>, 5(1), 45-60. 10. Taylor, B. J. (2011). <i>Working with Aggression and Resistance in Social Work</i>. Exeter: Learning Matters Ltd.

Cilji in kompetence:

<p>Cilj je, da študent/-ka poglobi znanje o vzpostavitvi delovnega odnosa in s tem o procesu soustvarjanja, ki zagotavlja etiko udeležnost družine pri delu na zelenih izidih za kompleksne psihosocialne probleme družine in njenih družinskih članov. Študent/-ka se nauči s strokovno gotovostjo biti v vlogi spoštljivega in odgovornega zaveznika ekspertov iz izkušenj, članov družine. Vzpostaviti in varovati mora delo na dveh ravneh: tako, da soustvarjanje rešitev zajame tudi spremembe, ki jih družina potrebuje, da bi zelen izid dosegla. Znanje o družini mora znati uporabiti na način, da ga podeli z družinskimi člani v procesu podpore. Pomembno je, da študentk/-ka spozna, da je socialno delo z družino kompleksno delo, ki zajame tako proces raziskovanja rešitev kot odnose v družini in spremembe v procesu soustvarjanja rešitev. Prav ključna kompetenca je razumevanje dejstva, da se rešitve soustvarijo, da so rezultat ustvarjalnega delovnega procesa. Študent razbere in v procesu podpore in pomoči razišče vire in soustvari povezanost družine s skupnostjo.</p> <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gotovost v procesu soustvarjanja izvirnih delovnih procesov pomoči, gotovost v vlogi
--

Objectives and competences:

<p>The aim is that the student deepen his/her knowledge of the establishment of a working relationship and thus of a process of co-creation that ensures the ethical participation of the family in working towards desired outcomes for the complex psychosocial problems of the family and its family members. The student learns to be with professional certainty in the role of respectful and responsible ally of experts from experience, family members. He/she must establish and safeguard work on two levels: so that the co-creation of solutions also encompasses the changes that the family needs to make in order to achieve the desired outcome. He/she must be able to use knowledge about the family in a way that shares it with family members in the process of support. It is important for the student to realise that social work with families is a complex work that involves both the process of exploring solutions and the relationships within the family and the changes in the process of co-creating solutions. Understanding that solutions are co-created, that they are the result of a creative working process, is a key competence. The student understands and explores the resources and co-creates the family-community connection in the process of support and help.</p>

<p>spoštljivega in odgovornega zaveznika, ki zmore negotovost soustvarjanje;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. kompetentnost za delo na obeh ravneh socialnega dela z družino, na ravni usmerjenosti k rešitvam in sodelovanja na ravni spremembe znotraj družine; 3. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela, na način, da ga zna podeliti z uporabniki, tako kot tudi druga znanja o družini; 4. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino; 5. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino; 6. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino; 7. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino; 8. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); 9. znanje za postavljanje znanosti in stroke socialnega dela kot enakovrednega partnerja drugih znanosti in strok na način artikuliranja paradigme soustvarjanja; 10. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 11. znanje in sposobnost soustvarjanja pogovora v delovnem odnosu, v katerem se ustvarja izvirni delovni projekt pomoči v socialnem delu z družino; 12. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 13. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 14. znanje in sposobnost zapisovanja procesov socialnega dela v jeziku socialnega dela; 15. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne udeležnosti v soustvarjalnih procesih socialnega dela; 16. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino; 17. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino 	<p>Subject specific competences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. certainty in the process of co-creating individual working processes of help , certainty in the role of respectful and responsible ally who can handle the uncertainty of co-creation; 2. competence to work at both levels of social work with the family, at the level of solution-orientation and cooperation at the level of change within the family; 3. knowledge and ability to use the language of social work consistently, in a way that is able to share it with users, as well as other knowledge about the family; 4. the ability to co-create individual projects of support and help in dialogue with users and other actors in the field of social work with the family; 5. an understanding of how institutions work and how to improve institutional practices in the field of family social work; 6. knowledge and understanding of the history of the development of professional concepts and practices in the field of social work with family; 7. critical reading of professional discourses (discursive or epistemological analysis) and their effects in the field of social work with family; 8. knowledge of and ability to apply contributions from other disciplines relevant to social work (psychological and sociological knowledge of the family, knowledge of family therapies); 9. the ability to position the science and discipline of social work as an equal partner with other sciences and disciplines by articulating a paradigm of co-creation; 10. the ability to analyse the social context and the skills to safeguard resources, support integrative processes and co-create change in the community in collaboration with the community; 11. knowledge and ability to co-create a conversation in a working relationship in which an individual working project of help in social work with the family is created; 12. the ability to argue and co-create desired outcomes in the field of social work with family; 13. the ability to maintain and defend the professional autonomy of the social worker in dialogue with different actors, institutions and the public; 14. knowledge and ability to record social work processes in the language of social work; 15. the ability to research and reflect on personal participation in the co-creative processes of social work; 16. the ability to put into practice the position and ethics of participation in individual projects of support and help in social work with the family; 17. the ability to reflect professionally on own practice in the field of social work with family
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent, ki je sprejel paradigmo soustvarjanja z gotovostjo dela socialno delo z družino v delovnem odnosu na način soustvarjanja izvornih delovnih projektov pomoči. Dela z družino ne omeji na upravne in administrativne postopke. Dosledno varuje delo na dveh ravneh in je zavezan etiki udeležnosti in perspektivi moči.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
A student who has embraced the paradigm of co-creation confidently does social work with the family in a working relationship in the way of co-creating individual working projects of help. He/she does not limit his/her work with the family to administrative procedures. It consistently safeguards work on two levels and is committed to an ethic of participation and a strength perspective.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji so interaktivni. Teoretični koncepti in konkretno delo iz prakse se prepletata in vedno znova povezujeta v ustvarjalno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars are interactive. Theoretical concepts and concrete practical work are interwoven and repeatedly integrated into creative learning.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpit	60,00 %	Exam
Projektna naloga v okviru seminarja	40,00 %	Project assignment within the seminar.

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

MEŠL, Nina, LESKOŠEK, Vesna, RAPE ŽIBERNA, Tamara, KODELE, Tadeja. Social work during COVID-19 in Slovenia : absent, invisible or ignored?. *The British journal of social work*. 2023, vol. 53, iss. 2, str. 737–754.

BUCIUCEANU-VRABIE, Mariana, MEŠL, Nina, ŽEGARAC, Nevenka, KODELE, Tadeja. Skills in family support : content analysis of international organizations' websites. *Calitatea vietii : revistă de politici sociale*. 2023, vol. 34, no. 1, str. 1-19.

KODELE, Tadeja, MEŠL, Nina. Reflexive practice learning as the potential to become a competent future practitioner. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2023, 22.

KODELE, Tadeja. Izzivi socialnih delavk in delavcev pri delu z družinami s številnimi izzivi : podpora za reflektivno uporabo in razvijanje znanja v mentorski skupini projekta LIFE. *Socialno delo*. apr.-sep. 2020, letn. 59, št. 2/3, str. 133-146.

SVETOVALNO DELO V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Counselling in Education
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo v vzgoji in izobraževanju (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037787
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	52

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v tekoči letnik študija.	Prerequisites: Enrolment in the current year of the Master's degree program in Social Work.
---	---

Vsebina:

- Epistemologija svetovalnega dela v V&I – premik od teoretičnih k neteoretičnim pristopom v dialoškem, partnerskem, sodelovalnem svetovalnem delu
- Sinergetično razumevanje svetovalnega dela v V&I: raziskovanje dejavnikov konteksta z večjo možnostjo porajanja novih spoznavnih, čustvenih in vedenjskih vzorcev udeležencev
- Svetovalno delo v V&I: delovni odnos soustvarjanja in izvirni delovni projekt pomoči: raziskovanje življenjskega sveta udeležencev v sistemu V&I, uspešna dialoška praksa, partnerski pristop k sodelovanju v smeri zelenih sprememb, šolska mediacija, varovalni dejavniki v sistemu V&I, značilnosti bolezni otroštva, na otroka usmerjena praksa

Content (Syllabus outline):

- Epistemology of counselling in education - shift from theoretical to non-theoretical approaches in dialogical, partnership-based, collaborative counselling work
- Synergetic understanding of counselling work in education: exploring contextual factors that have greater potential for the emergence of new cognitive, emotional, and behavioural patterns in participants
- Counselling work in education: co-creative working relationship and original working project of help: exploration of participants' lifeworld in the education system, successful dialogical practise, partnership approach to desired change, school mediation, protective factors in the E&T system, characteristics of childhood illness, child-centred practise

<ul style="list-style-type: none"> • Zemljevid pojmov, značilnosti in nalog svetovalnega dela v V&I: baza znanja, naloge, potrebne spretnosti, razvojni vidiki, zaposljivost, med zakonom in etiko svetovalnega dela idr. • VRUKS – v rešitev usmerjeno kratko svetovanje v V&I • Narativne prakse posvetovanja v V&I 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation of concepts, characteristics, and tasks of counselling work in education: knowledge base, tasks, required skills, developmental aspects, employability, between law and ethics of counselling work, etc. • Solution-focused brief counselling in education • Narrative practises of counselling as consultation in education
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. ČAČINOVIČ VOGRINCČIČ, G. (2008). *Soustvarjanje v šoli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: http://www.mizks.gov.si/fileadmin/mizks.gov.si/pageuploads/ministrstvo/Publikacije/Soustvarjanje_v_soli_ucenje_pogovor.pdf
2. ČAČINOVIČ VOGRINCČIČ, G., & MEŠL, N. (2013). Šolska svetovalna služba kot prostor varovanja soustvarjanja procesov učenja in pomoči v šoli. *Šolsko svetovalno delo*, 17(3/4), 15-25. Dostopno na <http://dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-R24FYRY3/763602fb-8c0e-4318-be2c-9a3afd9b01/PDF>
3. KODELE, T., & MEŠL, N. (ur.). (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše* (str. 65-78, 98-135 in poglavja po izbiri študentke za namene seminarske naloge). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
4. MURPHY, J. J., & DUNCAN, B. L. (2007, 2nd ed.), *Brief Intervention for School Problems*. New York, London: The Guilford Press.
5. NAFZIGER, J., & DeKRUYF, L. (2013). Narrative Counseling for Professional School Counselors. *ASCA Professional School Counseling*, 16(51), 290-302. Dostopno na <https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=gsc>
6. OPENSHAW, L. (2008). *Social work in schools: principles and practice* (1-23). New York, London: The Guilford Press.
7. GREGORČIČ MRVAR, P., JEZNIK, K., KALIN, J., KROFLIČ, R. idr. (2020). *Šolska svetovalna služba: stanje in perspektive*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL7.
8. SKLARE, G. B. (2014). *Brief Counseling that Works. A Solution-Focused Approach for School Counselors and Administrators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, A Sage Publications Company.8.
9. ŠUGMAN BOHINC, L. (2011) (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči* (15-35, 36-79, 80-94). Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: FSD UL. Dostopno na http://www.ucne-tezave.si/files/2016/10/UT_IzvirniDelovniProjekt_Pomoci1.pdf
10. WHITE, M. (2007). *Maps of Narrative Practice* (10-23, 62-75). New York, London: W. W. Norton & Company.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent/ka utrdi in poglobi kompetence udeležati stališče in etiko udeležnosti na dialoški, sodelovalen način v delovnem odnosu in soustvarjanju konkretnih projektov podpore in pomoči različnim akterjem znotraj kompleksnega sistema svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju. S pomočjo dialoške paradigme in sinergetične teorije o vzorcih zna soustvariti kontekste, v katerih imajo njeni/njegovi sogovorniki večjo možnost za uresničevanje zelenih razpletov.

Predmetno specifične kompetence:

1. Poznavanje in razumevanje
 - temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov sodobnega participatornega socialnega dela na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju;- metod in tehnik skupinskega dela v vzgoji in izobraževanju;
 - delovanja institucij ter odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem,

Objectives and competences:

Objectives: The student consolidates and deepens the competences to implement an ethics of participation in a dialogical, collaborative way in the working relationship and in the co-creation of concrete projects of support and help for different actors within the complex system of counselling work in education. Using the dialogic paradigm and the synergetic theory of patterns, they are able to co-create contexts in which their interlocutors have a better chance of achieving the desired outcomes. Subject-specific competences:

1. Knowledge and understanding
 - the basic concepts and (collaborative) working approaches of contemporary participatory social work in the field of counselling in education; - methods and techniques of group work in education;
 - the functioning of institutions and the relationships between educational institutions and

<p>delovanje v smeri izboljševanja institucionalnih praks v vzgoji in izobraževanju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje in razumevanje dejavnikov varovanja/tveganja v vzgoji in izobraževanju; <p>2. Sposobnost sinteze</p> <ul style="list-style-type: none"> • sodobnih konceptov sodelovanja v delovnem odnosu in izvernih delovnih projektih (zapisovanja, pogovarjanja, pogajanja, organiziranja podpore in pomoči idr.) z neposredno prakso svetovalnega in pedagoško andragoškega dela v vzgoji in izobraževanju <p>3. Uporaba temeljnih konceptov in delovnih (sodelovalnih) pristopov participatornega svetovalnega (socialnega) dela v neposredni praksi vzgoje in izobraževanja (vzpostavljanje osebnega stika in delovnega odnosa idr.)</p> <p>4. Kritična refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vloge svetovalne/ga delavke/ca v vzgoji in izobraževanju kot izvedenke/ca za dialoški in sodelovalni proces soustvarjanja dogovorjenih zelenih razpletov; • lastnih konceptualnih predpostavk, pristopov, spretnosti, virov, učinkov na področju svetovalnega dela v vzgoji in izobraževanju; • osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; • in zagovarjanje strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; <p>5. Zmožnost etičnega ravnanja v svetovalnih interakcijah na področju vzgoje in izobraževanja</p> <p>6. Sposobnost soustvarjanja inovativnih rešitev</p> <ul style="list-style-type: none"> • v procesih varovanja (preventive) in krepitev moči različnih (uporabniških in strokovnih) sistemov v kontekstu vzgoje in izobraževanja; • v izvernih projektih podpore in pomoči (svetovanja) v dialogu z različnimi (uporabniškimi in strokovnimi) sistemi v kontekstu vzgoje in izobraževanja 	<p>the social environment in order to work towards improving institutional practises in education;</p> <ul style="list-style-type: none"> • knowledge and understanding of protection and risk factors in education; <p>2. Ability to synthesise</p> <ul style="list-style-type: none"> • contemporary concepts of collaboration in working relationships and original working projects of help (note taking, interviewing, negotiating, organising support and help, etc.) with direct practise of counselling and pedagogical and andragogical work in education <p>3. Applying the basic concepts and (collaborative) working approaches of participatory counselling (social) work to direct practise in education (establishing personal contact and working relationship, etc.)</p> <p>4. Critical reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the role of the counsellor in education as an expert in the dialogic and collaborative process of co-creating negotiated desired outcomes; • own conceptual assumptions, approaches, skills, resources, effects in the field of counselling work in education; • personal involvement in the processes of social work; • defending the professional autonomy of social work in dialogue with various actors, institutions and the public; <p>5. Ability to act ethically in counselling interactions in the field of education</p> <p>6. Ability to co-create innovative solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • in processes of protection (prevention) and empowerment of different (user and expert) systems in the context of education; • in original projects of support and help (counselling) in dialogue with different (user and expert) systems in the field of education
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Študent-ka v sprotih razpravah v okviru predavanj in vaj ter projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega postmoderna (sodelovalnega, participatornega, dialoškega) svetovalnega dela, na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter veščin izkaže v preizkusu znanja.

Intended learning outcomes:

The student demonstrates knowledge and understanding of the concepts described in the content and related to the context of successful postmodern (collaborative, participatory, dialogical) counselling work in ongoing discussions in the lectures and exercises of the seminar and in the project/practical work, and finally demonstrates his/her knowledge and understanding of the key concepts, procedures, and skills in a knowledge test.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo (razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
- Vaje, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela (skupinski proces, delo v vrstniških skupinah, trening uspešne dialoške

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation (explanation, discussion with the lecturer and in small groups, questions, examples, problem solving)
- Seminars with various forms of experiential group work (group process, peer group work, training in successful dialogic practice:

prakse: izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik • Projektno delo (zaželeno v povezavi s praktikumom in/ali magistrskim delom) • Individualne konzultacije: za namene projektnega dela	experiential learning, role-playing, demonstration of methods and techniques • Project work (preferably in connection with a Practicum and/or a Master's thesis) • Individual consultations: for the purpose of project work
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	written exam
sinergetično dialoška analiza primera svetovalnega dela (projekt)	20,00 %	synergetic-dialogical case analysis of counselling work (a project)
predstavitve izbranega vira strokovne literature	20,00 %	presentation of a selected source of professional literature

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

ŠUGMAN BOHINC, Lea (2013a). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše* (str. 98-135). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

ŠUGMAN BOHINC, Lea (2013b). Otroštvo in otrokov glas v starih in novih raziskavah o otrocih. V: T. Kodele, & N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše* (str. 65-78). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

ŠUGMAN BOHINC, Lea (2011) (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči. Zbirka Učenci z učnimi težavami*. Ljubljana: FSD.

TIMSKO DELO V SOCIALNEM DELU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Timsko delo v socialnem delu
Course title:	Teamwork in social work
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo in medpoklicno sodelovanje (modul)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0643344

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Tamara Rape Žiberna

Vrsta predmeta/Course type: obvezni - modulski

Jeziki/Languages: Predavanja/Lectures: Slovenščina
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik. Enrolment in the study year.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Osnovni pregled različnih okolij in sistemov (ter njihovih značilnosti) v katerih deluje socialno delo
- Pomen osebnostnih lastnosti, znanj, spretnosti ter strokovne identitete in samozavesti za uspešno medpoklicno in medinstitucionalno timsko delo
- Vloga uporabnikov v timskem delu
- Zgodovinski pregled - opredelitev, razvoj in poimenovanje timskega dela v socialnem delu v Sloveniji
- Zakonski okvir timskega dela v socialnem delu
- Proces v timskem delu
- Vloge in moč v timskem delu
- Vodenje in ravnanje s konflikti in sprejemanje odločitev v timskem delu
- Zapisovanje v timskem delu
- Vrste in nameni timskega dela v socialnem delu

- Basic overview of the various environments and systems (and their characteristics) in which social work operates.
- The importance of personality traits, knowledge, skills, professional identity, and self-confidence for successful interprofessional and interorganizational teamwork
- The role of users in teamwork
- Historical overview - definition, development and naming of teamwork in social work in Slovenia.
- Legal framework for teamwork in social work
- Processes in teamwork
- Roles and strengths in teamwork
- Leadership and conflict management and decision making in teamwork
- Writing in teamwork
- Types and purposes of teamwork in social work

<ul style="list-style-type: none"> • Uspešnost in učinkovitost timskega dela v socialnem delu • Prednosti in izzivi timskega dela • Timsko delo na različnih področjih in v različnih situacijah • Raziskovanje timskega dela v socialnem delu • Integracija in aplikacija drugih, že pridobljenih znanj in njihova uporabnost v timske delu ter druge izbrane in aktualne teme timskega dela v socialnem delu 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectiveness and efficiency of teamwork in social work • Benefits and challenges of teamwork • Teamwork in different settings and in different situations • Research on teamwork in social work • Integration and application of other previously acquired knowledge and its applicability in teamwork, as well as other selected and current topics related to teamwork in social work
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna:

- Rape Žiberna, T., & Jurček, A. (ur.) (2025). *Timsko delo v socialnem delu* (vsa poglavja RAZEN: Timsko delo v kontekstu medpoklicnega, medinstitucionalnega in medsektorskega sodelovanja; Pomen integrirane oskrbe in timskega dela na področju dolgotrajne oskrbe ljudi z demenco; Organizacijski dejavniki medpoklicnega sodelovanja in upravljanje z znanjem v timske delu na področju socialnega dela v zdravstvu). Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- Drugo gradivo, ki jih študentkam posreduje nosilka.

Priporočena:

- Martin, R. (2013). *Teamworking Skills for Social Workers*. Strani 28-64 in 79-101. Berkshire: Open University Press.
- Rape Žiberna, T. (2021). Teamwork in social work: What are we actually talking about? *European journal of social work*. Pridobljeno 6. 5. 2022 s <https://doi.org/10.1080/13691457.2021.1995704>
- Rape Žiberna, T. (2023). O multidisciplinarnosti timskega dela na centrih za socialno delo. *Socialno delo*, 62(1), 5-28. Pridobljeno 7. 1. 2025 s <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-91D5BGIW/e1b916f6-812b-41ba-b32a-77f20c73174d/PDF>
- Mesec, B., & Stritih B. (2015). Razumevanje timskega dela v socialnem varstvu. *Socialno delo*, 54(5), 295-306.
- Rape Žiberna, T. (2021). Experiences of social workers in teamwork with health care professionals. V Z. Klemenc-Ketiš, (ur.). *Proceedings of the 1st International Scientific Conference of Primary Care : Interprofessional teamwork and quality in healthcare : 12th February 2021 : virtual conference*. Ljubljana: Community Health Centre. Pridobljeno 9. 5. 2022 s <https://az659834.vo.msecnd.net/eventsairwesteuprod/production-cankarjevdom-public/225e83627ef44e869d1b2a78ac059e9d>
- Šimenc, J. (2016). »Vsi smo preobremenjeni, a zdaj pa še to« Pogledi zaposlenih v socialnih in zdravstvenih službah na (ne)sodelovanje v multidisciplinarnih timih v primerih nasilja v družini. *Socialno delo*, 55(1-2), 27-38.
- Thylefors, I., Persson, O. & Hellström, D. (2005). Team types, perceived efficiency and team climate in Swedish cross-professional teamwork. *Journal of Interprofessional Care*, 19(2), 102–114.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje značilnosti timskega dela v socialnem delu (opredelitev, razvoj, potek, poimenovanje, vrste, nameni ipd.) ter osnovnih zakonskih okvirov, ki določajo delovanje timov.
- Razumevanje konteksta v katerem se vrši ter pomena ter praks (meddisciplinarnega in medinstitucionalnega) timskega dela pri naslavljanju kompleksnih izzivov uporabnikov.
- Zmožnost prepoznavanja lastnih moči in spretnosti za timsko delo v socialnem delu ter refleksije preteklih izkušenj za uspešno timsko delo v prihodnje ter izgradnjo ustrezne strokovne identitete in samozavesti.
- Poznavanje prispevka znanosti socialnega dela v timske delu z drugimi strokami in znanostmi.

Objectives and competences:

- Knowledge of the characteristics of teamwork in social work (definition, development, progression, naming, types, goals, etc.) and the basic legal framework that governs the functioning of teams.
- Understanding of the context in which it occurs and the importance and practices (interdisciplinary and interorganizational) of teamwork in addressing complex user challenges.
- Ability to identify own strengths and skills for social work teamwork and reflect on past experiences for successful teamwork in the future and build appropriate professional identity and confidence.

<ul style="list-style-type: none"> • Sposobnosti za vrednotenje vlog ter ravnanja z razmerji moči in delitvijo odgovornosti ter pristojnosti v praksi. • Sposobnost vodenja timskega dela. • Sposobnost zapisovanja v timskem delu. • Sposobnost sprejemanja odločitev o vlogah uporabnikov v timskem delu ter sposobnosti za krepitev njihove moči, zagovornišтво in etično ravnanje z zgodbami uporabnikov. • Znanje o metodah raziskovanja timskega dela ter ugotavljanja uspešnosti le-tega in načrtovanja potrebnih sprememb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the contribution of social work science in teamwork with other disciplines and sciences. • Ability to evaluate roles and manage power relationships and share responsibilities and accountabilities in practice. • Ability to lead teamwork. • Ability to write records (minutes, reports) about teamwork. • Ability to make decisions about user roles in teamwork and the ability to strengthen their power, advocacy, and ethical handling of user stories. • Knowledge of methods for researching teamwork and determining its success, and for planning necessary changes.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Prikaz znanja (ter možnosti uporabe le-tega (zapisovanje, vodenje, evalvacija ipd.) v različnih situacijah) o timskem delu v socialnem delu. Razvoj kompetenc, krepitev in refleksija lastne strokovne samozavesti in strokovne identitete za timsko delo v socialnem delu. Opravljena terenska naloga – sodelovanje v timskem delu in analiza le-tega.

Intended learning outcomes:

Demonstrate knowledge of social work teamwork in addressing complex social issues. Develop skills, strengthen and reflect on own professional self-awareness and professional identity for social work teamwork. Completed fieldwork - participation in and analysis of teamwork.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja (z aktivno udeležbo študentov ter predhodno predpripravo), seminar, individualno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures (with active participation of students and appropriate preparation), seminar, individual work.

Načini ocenjevanja:

Opravljeno terensko delo s poročilom
Pisni izpit

Delež/Weight

50,00 %
50,00 %

Assessment:

Seminar assignment
Written exam

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

RAPE ŽIBERNA, T., & JURČEK, A. (ur.) (2025). *Timsko delo v socialnem delu*. Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

RAPE ŽIBERNA, T. (2023). O multidisciplinarnosti timskega dela na centrih za socialno delo. *Socialno delo*, 62(1), 5-28, ISSN 0352-7956. https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Rape_žiberna.pdf/2023040309571171/, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DOI: 10.51741/sd.2023.62.1.5-28. [COBISS.SI-ID 147579907].

RAPE ŽIBERNA, T. (2022). Teamwork in social work : what are we actually talking about?. *European journal of social work : the forum for the social professions*. 25(4), 668-680, ISSN 1369-1457. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13691457.2021.1995704>, DOI: 10.1080/13691457.2021.1995704. [COBISS.SI-ID 85181955].

RAPE ŽIBERNA, T. (2021). Experiences of social workers in teamwork with health care professionals. V Z. KLEMENC-KETIŠ (ur.). *Proceedings of the 1st International Scientific Conference of Primary Care : Interprofessional teamwork and quality in healthcare* : 12th February 2021 : virtual conference. Ljubljana: Community Health Centre, Str. [1-5]. ISBN 978-961-6613-13-2.

<https://az659834.vo.msecnd.net/eventsairwesteuprod/production-cankarjevdom-public/225e83627ef44e869d1b2a78ac059e9d>. [COBISS.SI-ID 54811907].

TRAVMA, OKREVANJE IN ČLOVEKOVE PRAVICE NA PODROČJU HENDIKEPA, SPOLA IN ETNIČNOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Travma, okrevanje in človekove pravice na področju hendikepa, spola in etničnosti
Course title:	Trauma, Recovery and Human Rights in the area of Disability, Gender and Ethnicity
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Družbena pravičnost v kritični perspektivi socialnega dela (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037806
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	527

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	25	0	0	0	70	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Zaviršek
-----------------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni - modulski
------------------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v magistrski študij in opravljeni pogoji zanj.	MA enrollment with the requirements

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Teorije travme s poudarkom na psihoanalitičnem razumevanju travmatičnih izkušenj; kulturno-specifične travme. Travma, spol, kultura, transgeneracijska travma. Otroštvo in travmatični dogodki ter doživljanje travme v odraslosti. Travma kot razlog za migracije in kot posledica migracije. Preganjanje, mučenje, beg, vojne. Doživljanje nasilja v zasebni sferi (fizično, spolno). Posilstva v vojnah. Političnost travme. Duševno zdravje migrantov in migrantk. Spominjanje, spominske praznine in njihov pomen;	Theories of trauma with an emphasis on psychoanalytic understanding of traumatic experiences; culturally-specific trauma. Trauma, gender, culture, transgenerational trauma. Childhood and traumatic events and the experience of trauma in adulthood. Trauma as a reason for migration and as a consequence of migration. Persecution, torture, flight, war. Experiencing violence in the private sphere (physical, sexual). Rape in wars. Politicisation of trauma. Mental health of migrants and migrant women.

<p>Svetovalno delo z ljudmi, ki so preživeli travmo; Svetovalno delo s travmatiziranimi otroki v azilnih centrih, varnih hišah in drugih socialnih ustanovah; Kompetence socialnega dela na področju travme. Procesi okrevanja; Travma zaradi izkušnje hendikepa; hendikep kot posledica travme. Travma kot posledica nasilja in spolnih zlorab. Procesi okrevanja in podpore: metode socialnega dela.</p>	<p>Reminiscence, memory voids and their meaning; Counselling work with survivors of trauma; Counselling work with traumatised children in asylum centres, safe houses and other social institutions; Social work competences in the field of trauma. Recovery processes; Trauma due to the experience of disability; Disability as a consequence of trauma. Trauma as a consequence of violence and sexual abuse. Recovery and support processes: social work methods.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bowlby, John (1969, 1973, 1982), *Attachment and Loss, I, II, III*. Basic Books, London. Izbrana poglavja

Bass, Ellen in Davis, Laura (1996), *Pogum za okrevanje*. LA in VŠSD, Ljubljana.

Zaviršek, D. (2008). Social work as memory work in times of political conflict. In: Ramon, S. (ed.). *Social work in the context of political conflict*. (pp. 147-167), Venture Press.

Zaviršek, D. (2017). The humanitarian crisis of migration versus the crisis of humanitarianism: current dimensions and challenges for social work practice, *Social Work Education*, 36 (3): 231-244, DOI: 10.1080/02615479.2017.1303043. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2017.1303043> [World Social Work Day Article 2017.

Zaviršek, D., Rajgelj, B. (2019), Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. *Journal of Human Rights and Social Work*. 4 (1): 5-16. Open Access: [Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts | Journal of Human Rights and Social Work \(springer.com\)](https://doi.org/10.1080/10439862.2019.1644444)

Nuttman-Shwartz, O. (2023). The Long-Term Effects of Living in a Shared and Continuous Traumatic Reality: The Case of Israeli Families on the Border with Gaza. *Trauma, Violence & Abuse*, 23 (3): 1387-1404.

Zaviršek, Darja (2016), Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. *Letnik* 55, št.1-2, str. 7-26.

Bear Z., (Ur.) (1998), *Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Gil, E., (1996), *Treating Abused Adolescents*. New York, London: Guilford Press.

Madanes, C. (1990), *Sex, Love, and Violence: strategies for transformation*. New York, London: W.W. Norton & Company.

Miller, A. (2005), *Upor telesa*. Ljubljana: Tangram.

Terr, L. C. (1991), *Childhood traumas: An outline and overview*. *American Journal of Psychiatry*, 148, 10-20.

Van der Kolk B. A., McFarlane A. C., Weisaeth, L. (Ur.) (1996), *Traumatic Stress*. New York: The Guilford Press.

Starman, Hannah (2005) Množično nasilje in travma /Skripta za podiplomske študente/fotokopija v knjižnici/

Zaviršek, Sobočan (2012), *Mavrične družine grejo v šolo*. FSD: Ljubljana.

Sinason, Valeri (1996), Razkrivanje spolnega izrabljanja v psihoterapevtskem okolju in odzivanje nanj. V: *Spolno nasilje. Feministične raziskave za socialno delo*. Uredili: Zaviršek, Darja in Urek Mojca. VŠSD, Ljubljana.

Primo Levi: *Potopljeni in rešeni*. SH, Ljubljana, 2003.

Mikuž Kos, Anica (2016), Naučiti se živeti z migranti in begunci – priporočila za prihodnost. Delo, Sobotna priloga, 9.1.2016. <http://www.delo.si/sobotna/nauciti-se-ziveti-z-migranti-in-begunci-ndash-priporocila-za-prihodnost.html>

Šumi, Luthar (2016), *Slovenski pravični med narodi*. SAZU, Ljubljana. . <http://zalozba.zrc-sazu.si/p/1353>

Šumi, Irena (2015), Slovenski antisemitizem, živ pokopan v ideologiji slovenske narodne sprave. ČKZ. Pdf

Dodatna:

Zaviršek, D. , *Ženske in duševno zdravje*. VŠSD, Ljubljana, 1994.

Zaviršek, D *Hendikep kot kulturna travma*, Založba cf*, Ljubljana, 2000.

Zaviršek, D., *Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu*. Aristej, Maribor, 2012.

Zaviršek, D. , *Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse*. FSD, Ljubljana 2012.

Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, Vesna, Antić, Milica, Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek, Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana, *Proučevanje nasilja v Sloveniji*. Aristej, Maribor.

Zaviršek, Darja & Jelka Zorn & Petra Videmšek (2002), Inovativne metode v socialnem delu: opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za vsakdanje življenje], Študentska Založba, Ljubljana. POGlavJE ZAGOVORNIŠTVO.

Walker, Moira (1997): Učenje večšin za delo z ženskami in otroci, ki preživljajo nasilje. Izbrano gradivo. *Socialno delo* 36, 5-6, str. 415-426.

ZAVIRŠEK, Darja. Etnizacija in patologizacija Romov in romskih skupnosti : socialno-antropološki in socialnodelavni teoretski koncepti. *Soc. delo*, 2010, letn. 49, št. 2/3, str. 85-97. [COBISS.SI-ID [3352677](#)]

ZAVIRŠEK, Darja. Folikli, transferji, zamrznjenčki : reproduktivne izbire in nove etične dileme. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, št. 2, 2013, str. 377-388.
<http://www.zdip.si/sl/docs/Annales/sociologia/n23-2/Annales23-2.pdf>. [COBISS.SI-ID [1536250052](#)]

Jenkole, Martina (2008), Zagovornik glas otroka. Varuh človekovih pravic, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Nasilje nad ženskami in otroki v družini : 10 let ozaveščanja in preprečevanja. V: PERŠAK, Brigita (ur.). *Jubilejni zbornik : 25. november 1996 - 25. november 2006*. Maribor: Center za socialno delo, Varna hiša, 2006, str. 30-40.

ZAVIRŠEK, Darja. Vloga služb socialnega varstva pri obravnavi nasilja nad ženskami in otroki. *Javna uprava*, 2005, letn. 41, št. 2/3, str. 553-570.

ZAVIRŠEK, Darja. Uvod. V: *Načela dela in vizija razvoja zatočišč in varnih hiš : posvet zatočišč in varnih hiš*. Ljubljana: Društvo Ključ - Center za boj proti trgovini z ljudmi, 2004, str. 10.

Zaviršek, Darja (2004): Uvodnik. Priročnik SOS telefona za ženske in otroke žrtve nasilja; 2004, Ljubljana.

ZAVIRŠEK, Darja. Notranja nasprotja socialnega dela pri uresničevanju človekovih pravic v postmodernih družbah. *Soc. delo*, avg./okt. 2003, letn. 42, št. 4/5, str. 219-229.

Freud, Sigmund (2021), *Nelagodje v kulturi*. Beletrina, Ljubljana.

Goffmann, Erving (2008) *Stigma*. Založba Aristej.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vpliva travme na življenjski svet posameznika in posameznice ter učenje oblik podpore v procesu okrevanja. Poseben poudarek bo namenjen raziskovanju nevidnih družbenih skupin, ki doživljajo, individualno, kolektivno in transgeneracijsko travmo.

Objectives and competences:

The aim of the course is to understand the impact of trauma on the individual's life and to learn how to support the recovery process. Particular emphasis will be placed on exploring the invisible social groups that experience, individually, collectively and transgenerationally, trauma.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje pridobijo znanje o značilnostih travmatičnih doživetij in raznolikosti posledic le-teh. Razvijajo razumevanje oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje.

Uporaba:

Uporaba pridobljene vednosti pri vsakdanjem zagotavljanju socialnih storitev in pri kreiranju vključujočih socialnih servisov.

Refleksija:

Razvijajo kritično refleksijo o pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoči pri njihovi integraciji v družbo.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- refleksivnost in kritičnost v socialnem delu
- raziskovanje v socialnem delu
- občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire knowledge about the characteristics of traumatic experiences and the diversity of their consequences.

They develop an understanding of the forms of support available to people suffering from the acute and long-term effects of traumatic experiences.

Application:

Apply the knowledge acquired in the day-to-day provision of social services and in the design of inclusive social services.

Reflection:

Develop critical reflection on the importance of society's response to traumatised people and the role of social work in identifying stigma against them and helping them to integrate into society.

Transferable skills - not tied to one subject:

- Reflexivity and criticality in social work
- research in social work
- sensitivity to reducing the negative consequences of social differentiation

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, dialoška predavanja, predstavitve seminarских del in skupinske refleksije; individualne in skupinske konzultacije.	Lectures, dialogues, seminar presentations and group reflections; individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Sodelovanje na predavanjih	20,00 %	Active participation during lectures and seminars 20%
Pisni izdelek	60,00 %	Written assignment 60%
Ustni zagovor	20,00 %	Presentation of written work 20%

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Zaviršek, Darja (2000). Hendikep kot kulturna travma, Založba *ef**, Ljubljana. Zaviršek, Darja (2008). Social work as memory work in times of political conflict. In: Ramon, S. (ed.). *Social work in the context of political conflict*. (pp. 147-167), Venture Press.

Zaviršek, Darja (2012). Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Aristej, Maribor. -

Zaviršek, Darja (2012). Notranje in mednarodne posvojitve: od osebnih zgodb do dobre prakse. FSD, Ljubljana 2012.

Zaviršek, Darja (2016). Doktrina in metode socialnega dela na področju podpore žrtvam spolnih zlorab v katoliški cerkvi. *Letnik* 55, št.1-2, str. 7-26.

Zaviršek, Darja (2017). The humanitarian crisis of migration versus the crisis of humanitarianism: current dimensions and challenges for social work practice, *Social Work Education*, 36 (3): 231-244, DOI: 10.1080/02615479.2017.1303043. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2017.1303043> [World Social Work Day Article 2017].

Zaviršek, Darja, Rajgelj, Barbara (2019). Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. *Journal of Human Rights and Social Work*. 4 (1): 5-16. Open Access: [Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts | Journal of Human Rights and Social Work \(springer.com\)](https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1630000)

VLOGA SOCIALNEGA DELA V MEDPOKLICNEM IN MEDINSTITUCIONALNEM SODELOVANJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Vloga socialnega dela v medpoklicnem in medinstitucionalnem sodelovanju The Role of Social Work in Interprofessional and Interorganizational Collaboration
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo in medpoklicno sodelovanje (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0643343

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Tamara Rape Žiberna

Vrsta predmeta/Course type: obvezni - modulski

Jeziki/Languages: Predavanja/Lectures: Slovenščina
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v tekoči letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the study year.

Vsebina:

- Pomen medsektorskega in medinstitucionalnega sodelovanja pri naslavljanju kompleksnih problemov uporabnikov in uporabniških skupin
- Vloge in delovne naloge socialnih delavk in delavcev ter prispevek znanosti socialnega dela v kontekstih medpoklicnega in medinstitucionalnega sodelovanja
- Pomen strokovne identitete in strokovne samozavesti v medpoklicnem sodelovanju
- Razmejevalno delo in procesi razmejevanja v praksi medpoklicnega in medinstitucionalnega sodelovanja
- Izbrane teme medpoklicnega sodelovanja (etika in vrednote, komunikacija, delitev dela in odgovornosti, razmerja moči)

Content (Syllabus outline):

- The meaning of cross-sectoral and interorganizational collaboration in addressing complex problems of users and user groups
- Roles and tasks of social workers and the contribution of social work science in the context of interprofessional and interorganizational collaboration
- The meaning of professional identity and professional self-confidence in interprofessional collaboration
- Boundary work and boundary work processes in the practice of interprofessional and interorganizational collaboration
- Selected topics in interprofessional collaboration (ethics and values, communication, division of labor and responsibilities, power relations)

<ul style="list-style-type: none"> • Vloge uporabnikov v praksi medpoklicnega sodelovanja in soustvarjanje skupnega znanja • Metode raziskovanja praks medpoklicnega sodelovanja 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles of users in the practice of interprofessional collaboration and co-creation of common knowledge • Methods of research for interprofessional collaboration practices
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Best, S., & Williams, S. (2019). Professional identity in interprofessional teams: Findings from a scoping review. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 33(2), 170–181. • Juhila, K., Dall, T., Hall, C., & Koprowska, J. (ur.). (2021). <i>Interprofessional collaboration and service user participation: Analysing meetings in social welfare</i> (izbrana poglavja str. 1-32; 225-246). Bristol: Policy Press. • Krag-Rønne Mannsåker, I., Vågan, A., Østertun Geirdal, A., & Stenberg, U. Hospital Social Workers' Boundary Work in Paediatric Acute Wards—Competitive or Collaborative?, <i>The British Journal of Social Work</i>, 52(5), 2595–2612. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab209. • Pahor, M. (ur.) (2014). <i>Zavezniki za zdranje: medpoklicno sodelovanje v zdravstvenih timih</i> (izbrana poglavja str. 9-37). Ljubljana: ZF. • Rape Žiberna, T., & Jurček, A. (ur.) (2025). <i>Timsko delo v socialnem delu</i>; (izbrana poglavja: Timsko delo v kontekstu medpoklicnega, medinstitucionalnega in medsektorskega sodelovanja; Pomen integrirane oskrbe in timskega dela na področju dolgotrajne oskrbe ljudi z demenco; Organizacijski dejavniki medpoklicnega sodelovanja in upravljanje z znanjem v timske delu na področju socialnega dela v zdravstvu). Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo. • Thomas, J., Pollard, K., & Selman, D. (ur.) (2014). <i>Interprofessional Working in Health and Social care: Professional Perspectives</i>. 2nd ed (izbrana poglavja str. 9-46). London: Macmillan Education UK. • Webb, S. A. (ur.). (2017). <i>Professional identity and social work</i> (izbrana poglavja str. 1-18; 136-150; 183-196; 226-240). London in New York: Routledge. • World Health Organization (WHO) (2010). <i>Framework for action on interprofessional education and collaborative practice</i>. New York: United Nations.

Cilji in kompetence:

<p>Razumevanje pomena ter praks medsektorskega, medinstitucionalnega in medpoklicnega sodelovanja pri naslavljanju kompleksnih problemov uporabnikov.</p> <p>Poznavanje prispevka znanosti socialnega dela v procesih podpore in pomoči pri sodelovanju z drugimi strokami in znanostmi.</p> <p>Sposobnosti za etično prakso, ravnanje z razmerji moči in delitvijo odgovornosti ter pristojnosti v praksi.</p> <p>Znanje in sposobnosti za delovanje v kontekstih medpoklicnega sodelovanja – uspešno komuniciranje, krepitev strokovne samozavesti in razvidnost strokovne identitete socialnih delavk in delavcev.</p> <p>Sposobnost prepoznavanja lastnega razmejevalnega dela, lastnih prispevkov in pristojnosti v procesih podpore in pomoči.</p> <p>Znanje o vlogah uporabnikov v medpoklicnem sodelovanju ter sposobnosti za krepitev njihove moči, zagovornišvo in etično ravnanje z zgodbami uporabnikov.</p> <p>Znanje o metodah raziskovanja medpoklicnega in medinstitucionalnega sodelovanja.</p>	<h3>Objectives and competences:</h3> <p>Understanding the importance and practices of cross-sectoral, interinstitutional and interprofessional collaboration in addressing complex problems of user.</p> <p>Knowledge about the contribution of social work science in the processes of support and help in collaboration with other disciplines and sciences.</p> <p>Abilities for ethical practice, handling power relations and sharing responsibilities and jurisdictions in practice.</p> <p>Knowledge and skills to work in the context of interprofessional collaboration - successful communication, strengthening professional self-confidence and visibility of the professional identity of social workers.</p> <p>Ability to identify one's own boundary work, one's own contributions and competencies in processes of support and help.</p> <p>Knowledge of the roles of users in interprofessional collaboration and skills for their empowerment, advocacy and ethical approaches to service-user narratives.</p> <p>Knowledge of research methods for interprofessional and interinstitutional collaboration.</p>
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Demonstracija znanja o sodelovanju različnih strok, znanosti in sektorjev pri naslavljanju kompleksnih družbenih problemov</p> <p>Razvoj kompetenc, krepitev in refleksija lastne strokovne samozavesti in strokovne identitete za delo v medpoklicnem sodelovanju</p> <p>Opravljena terenska naloga z analizo elementov, ki vplivajo na strokovno identiteto, samozavest in razmejevalno delo socialnih delavk in delavcev v praksi medpoklicnega sodelovanja.</p>	<p>Demonstration of knowledge about the participation of various professions, sciences and sectors in addressing complex social problems</p> <p>Development of competences, strengthening and reflection of one's own professional self-confidence and professional identity for work in interprofessional collaboration</p> <p>Completed fieldwork with analysis of elements that affect the professional identity, self-confidence and boundary work of social workers in the practice of interprofessional collaboration.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja. Seminar.	Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Opravljeno terensko delo s poročilom	30,00 %	Seminar assignment
Pisni izpit	70,00 %	Written exam

Ocenjevalna lestvica:	Grading system:
5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

Rape Žiberna, T. (2023). O multidisciplinarnosti timskega dela na centrih za socialno delo. *Socialno delo*, 62(1), 5-28, DOI: 10.51741/sd.2023.62.1.5-28.

Rape Žiberna, T. (2022). Teamwork in social work: what are we actually talking about?. *European journal of social work*, 25(4), 668-680. DOI: 10.1080/13691457.2021.1995704.

Rape Žiberna, T., Cafuta, I.J., Žnidar, A., & Flaker, V. (2020). Začetna analiza stanja po izvedeni reorganizaciji: skupščina kot oblika aktivističnega raziskovanja za izboljšanje delovanja centrov za socialno delo. *Socialno delo*, 59(1), 5-27.

Rihter, L., & Rape Žiberna, T. (2022). Fieldwork in social work education in Slovenia: needs, challenges and possible solutions. V R. BAIKADY et. al.(ur.). *The Routledge handbook of field work education in social work*. 1st ed. London; New York: Routledge, Routledge handbooks.

VODENJE SOCIALNOVARSTVENE DEJAVNOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vodenje socialnovarstvene dejavnosti
Course title:	Leadership of Social Welfare Activities
Članica nosilka/UL	UL FSD
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Socialno delo in medpoklicno sodelovanje (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vrsta predmeta/Course type:

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik.	Enrolment in the study year.
-----------------------	------------------------------

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Opredelitev vodenja.
- Razmejitev vodenja in menedžmenta.
- Stili vodenja.
- Delo z ljudmi.
- Vodenje dejavnosti (različne dejavnosti, kjer je zastopana tudi stroka socialnega dela).
- Motiviranje zaposlenih.
- Komuniciranje.
- Vodenje timov v socialnovarstveni dejavnosti (primeri timskega dela v organizacijah, kjer je zastopano tudi socialno delo).
- Socialne delavke v vlogi vodje (naloge, prednosti, pomanjkljivosti).
- Konkretni modeli vodenja (CSD, nevladna organizacija, dom za stare ljudi...).

- Definition of leadership
- Demarcation of leadership and management
- Leadership styles
- Work with people
- Leadership of activities (various activities, where the profession of social work is also represented)
- Motivating employees
- Communication
- Leadership of teams in social welfare activities (examples of teamwork in organizations where social work is also represented)
- Social workers in leadership role (tasks, advantages, disadvantages)
- Concrete leadership models (center for social work, non governmental organization, home for elderly)

Temeljna literatura in viri/Readings:

- S. Colby Peters (2018) Defining social work leadership: a theoretical and conceptual review and analysis, *Journal of Social Work Practice*, 32:1, 31-44, DOI: 10.1080/02650533.2017.1300877
- W. Patrick, Sullivan (2016) Leadership in social work: Where are we?, *Journal of Social Work Education*, Volume 52, Pages S51-S61
- Susanne Tafvelin, Ulf Hyvonen, Kristina Westerberg (2014) Transformational Leadership in the Social Work Context: The Importance of Leader Continuity and Co-Worker Support, *The British Journal of Social Work*, Volume 44, Issue 4, June 2014, Pages 886-904
- Gillian Ruch (2020) Being a Social Work Leader, *Research in Practice, Practice Supervisor Development Programme*

Cilji in kompetence:

Znanja s področja vodenja socialnovarstvene organizacije, ki ima lahko specifične javnega ali zasebnega zavoda ali nevladne organizacije.
 Znanja o sodelovanju različnih strok v eni organizaciji z namenom boljše storitve za uporabnike.
 Znanja o različnih modelih vodenja glede na dejavnost in strukturo zaposlenih.
 Znanja o motiviranju zaposlenih (prepoznavanje želja in kariernih ciljev posameznikov).
 Znanja o komuniciranju v delovnem okolju (organizacijska kultura, prepoznavanje poslanstva, skupno ustvarjanje vizije, iskanje organizacijskega smisla).

Objectives and competences:

Knowledge in the field of leadership of social welfare organization, which may have the specifics of a public or private institution or non-governmental organization.
 Knowledge about the cooperation of different disciplines in one organization with the aim of better service for users.
 Knowledge about different leadership models depending on the activity and structure of employees.
 Knowledge about motivating employees (identifying the wishes and career goals of individuals).
 Knowledge about communication in the work environment (organizational culture, mission identification, joint creation of vision, search of organizational meaning).

Predvideni študijski rezultati:

Demonstracija znanj, ki so značilna za vodenje socialno varstvene organizacije.
 Samostojno praktično delo v vlogi vodje v socialnovarstveni organizaciji. (povezava s praktičnim delom).
 Izdelava samostojne študije primera v izbrani socialnovarstveni organizaciji. (povezava s praktičnim delom).

Intended learning outcomes:

Demonstration of skills that are typical for leadership of a social welfare organization.
 Independent practical work as a manager in a social welfare organization. (link to practical work).
 Creation of an independent case study in a selected social welfare organization. (link to practical work).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:

Opravljeno terensko delo s študijo primera
 Pisni izpit

Delež/Weight

30,00 %
 70,00 %

Assessment:

Seminar assignment
 Written exam

Ocenjevalna lestvica:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10

Grading system:

5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10

Reference nosilca/Lecturer's references:

MESEC, Bojana. Development of social work education in Slovenia. V: SAJID, S. M. (ur.), BAIKADY, Rajendra (ur.), CHENG, Sheng-Li (ur.). *The Palgrave handbook of global social work education*. 1st ed. Cham: Palgrave Macmillan. 2020, 21 str., doi: [10.1007/978-3-030-39966-5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-39966-5). [COBISS.SI-ID [24841731](https://www.cobiss.si/id/24841731)] [tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji]

MESEC, Bojana, RIHTER, Liljana. *Vloga socialnega dela v podjetju : usmerjenost v socialno funkcioniranje zaposlenih (odnos do dela in ravnanje s konflikti pri delu) : predavanje v okviru Posveta o poklicni, procesni in požarni varnosti, Portorož, 6. 6. 2023.* [COBISS.SI-ID [156959491](#)]

MESEC, Bojana. Deset let bolonjske reforme na Fakulteti za socialno delo. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, jun.-sep. 2015, letn. 54, št. 3/4, str. 169-178, tabela. <https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Deset> URN NBN SI DOC-5GZ91N4I.pdf/2019011711320544/. [COBISS.SI-ID [4430949](#)]

ZEMLJEVIDI NARATIVNE PRAKSE PODPORE IN POMOČI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zemljevidi narativne prakse podpore in pomoči
Course title:	Maps of narrative practice of support and help
Članica nosilka/UL Member:	UL FSD

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Socialno delo, druga stopnja, magistrski (v postopku)	Psihosocialna podpora in pomoč (modul)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0037794
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	525

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: obvezni-modulski

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij. Pogoj za pristop k izpitu je demonstracija narativnih spretnosti pogovora v paru študentk v razredu.

Prerequisites:

Enrolment in the current year of the Master's degree program in Social Work.
A requisite to

Vsebina:

- sinergetika socialnega dela (SD) (obnova za kontekst predmeta)
- postmoderno konstruktivno SD
- reflektirajoči tim
- soustvarjanje konteksta za uspešno dialoško prakso podpore in pomoči v SD
- narativni dialoški pristopi podpore in pomoči v SD: pogovori za ponovno pisanje zgodbe, eksternalizirajoči pogovori, pogovori spominjanja, povezovanja in včlanjanja, ustvarjanje skrbstvenih, negujočih skupnosti, reflektirajoči tim z zunanjimi pričevalci, pogovori grajenja prehodnih podpornih struktur za novo zgodbo, praksa notranjega pričevanja

Content (Syllabus outline):

- synergetics of social work (renewal for the context of the topic)
- postmodern constructive social work
- reflective team
- co-creating the context for successful dialogic practise of support and help in social work
- narrative dialogic approaches to social work support and help: re-authoring conversations, externalising conversations, remembering conversations, creating caring, nurturing communities, reflective team with external witnesses, scaffolding conversations, insider witnessing practice

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Anderson, H., & Gehart, D. (Eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference* (1-19, 33-41, 43-59, 167-181). New York, London: Routledge.
2. Denborough, D. (2012). A storyline of collective narrative practice : a history of ideas, social projects and partnerships. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, 1, 40-65.
3. Freedman, J., & Combs, G. (1996). *Narrative Therapy : The social construction of preferred realities*. New York, London: W. W. Norton & Company.
4. Freedman, J., & Combs, G. (2009). Narrative ideas for consulting communities and organizations. Ripples from the gatherings. *Family Process*, 48(3), 347-362.
5. Madsen, W. C. (2007a). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families* (15-45, 87-124). New York, London: The Guilford Press.
6. Ray, W. A., & Sutton, J. P. (2007). Befriending your problems: Metaphor with a self-mutilating young woman in transition. V: Burns, G. W. (Ed.). *Healing with Stories* (178-189). New Jersey: John Wiley & Sons.
7. Šugman Bohinc, L. (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti*, XXXIII(221), 167-181.
8. Šugman Bohinc, L. (2016). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: Kodele, T., & Mešl, N. (ur.). *Družine s številnimi izzivi : soustvarjanje pomoči v skupnosti* (113-134). Ljubljana: FSD.
9. Šugman Bohinc, L. (2017). Socialno delo v uresničevanju idealov pravične družbe. *Socialno delo*, 55(5-6), 221-237.
10. White, M. (2007). *Maps of narrative practice (izbrani primeri)*. New York, London: W. W. Norton & Company.

Cilji in kompetence:

Cilji: Student-ka pogloblja že osvojene osnovne spretnosti dialoga s posebnim poudarkom na risanju zemljevidov narativnih praks, ki jih dopolni s poznavanjem in razumevanjem procesa samoorganizacije zelenih vzorcev (sprememb); koncept različnih epistemologij podpore in pomoči preizkuša v konkretnih kontekstih (seminar, projektno/terensko delo na praksi, projektna/magistrska naloga) neposrednega dialoga s člani uporabniškega sistema; utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v narativno vodenem pogovoru v kontekstu podpore in pomoči

Predmetno specifične kompetence:

1. Poglobljeno poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD; 2. Sposobnost soustvarjanja izvornih projektov podpore in pomoči v dialogu z različnimi udeleženci v SD; 3. Poglobljena znanja in spretnosti za uporabo strokovnih narativnih metod in postopkov pogovora v SD; 4. Poznavanje in soustvarjanje inovacij v narativni praksi SD; 5. Poglobljanje spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase v kontekstu SD; 6. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z udeleženci SD; 7. Poglobljena znanja in spretnosti skupinskega dela v SD; 8. Poglobljeno narativno znanje in sposobnost vodenja pogovora (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja, načrtovanja, preverjanja) v smeri zelenih razpletov v kontekstu SD; 9. Poglobljena narativna znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih rešitev v kontekstu SD; 10. Znanje in sposobnost narativnega beleženja in dokumentiranja pogovora v SD

Objectives and competences:

Learning objectives: The student deepens the basic dialogue skills already acquired, in particular drawing maps of narrative practises, complemented by knowledge and understanding of the process of self-organisation of desired (change) patterns; tests the concept of different epistemologies of support and help in concrete contexts (seminar, project/field internship, project/master's thesis) of direct dialogue with members of the user system; consolidates and deepens the competence to enact the position and ethics of participation in a narrative-led conversation in the context of support and help.

Subject specific competences:

1. In-depth knowledge and skills to use the language of SW consistently; 2. Ability to co-create original projects of support and help in dialogue with different participants in SW; 3. In-depth knowledge and skills to apply professional narrative methods and procedures of conversation in SW; 4. Knowledge and co-creation of innovations in narrative practise in SW; 5. In-depth skills to recognise and manage own feelings and the ability to self-see help in the context of SW; 6. Knowledge and skills of establishing initial contact and a working relationship with SW participants; 7. In-depth knowledge and skills of group work in SW; 8. In-depth narrative knowledge and skills of conversation (learning, negotiating, agreeing, planning, reviewing) towards desired outcomes in the context of SW; 9. In-depth narrative knowledge and skills of jointly analysing needs and planning and co-creating appropriate solutions in the context of SW; 10. Knowledge and skills of narrative recording and documentation of conversation in SW

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent-ka v sprotnih razpravah v okviru predavanj, seminarskega izkustvenega urjenja in projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov in dialoških spretnosti, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega dialoga v narativni praksi SD, na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter spretnosti izkaže z narativno dialoško sinergetično analizo lastnega delovnega procesa in ustnim zagovorom analize.

Uporaba:

Študent-ka pri seminarju in v okviru projektnega dela izkaže uporabo zgoraj omenjenega narativnega znanja in razumevanje ter spretnosti za organiziranje pogovora v socialnem delu v smeri realizacije dogovorjenih zelenih razpletov. Izvede narativno vodeni pogovor v kontekstu socialnega dela, ga dokumentira (posname ali čimbolj dobesedno prepíše) in ga analizira z uporabo strokovnega znanja.

Refleksija:

Študent-ka reflektira razlike v svojem poznavanju, razumevanju strokovnih narativnih pojmov in spretnostih njihove uporabe v neposrednih odnosih z ljudmi v procesu učenja pri tem predmetu, reflektira etiko svojih odločitev in ravnanj v neposrednem delu, svojo osebno udeležnost v postopkih socialnega dela

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Komunikacijske spretnosti s posebnim poudarkom na vzpostavljanju konteksta za uspešen narativno vodeni pogovor v smeri dogovorjenih zelenih razpletov – uporabno pri vseh predmetih v predmetniku podiplomskega študijskega programa SD; dokumentiranje narativnega pogovora, refleksija osebne udeležnosti v postopkih podpore in pomoči v socialnem delu

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

The student will demonstrate his/her knowledge and understanding of the concepts and dialogic skills described in the content as they relate to the context of successful dialogue in SW narrative practise through ongoing discussion in lectures, experiential learning in seminar, and project/internship work. The student will ultimately demonstrate his/her knowledge and understanding of key concepts, processes, and skills through a narrative dialogic synergetic analysis of his/her own dialogic work process and an oral defence of the analysis.

Application:

In the seminar and project work, the student demonstrates the application of the above narrative knowledge and understanding and the skills to organise a social work conversation to achieve the agreed upon desired outcomes. The student will conduct a narrative conversation in a social work context, document it (record it or transcribe it verbatim if possible), and analyse it using professional knowledge.

Reflection:

The student reflects on the differences in his/her knowledge, understanding of professional narrative concepts and skills in their application in direct relationships with people in the learning process in this course, reflects on the ethics of his/her decisions and actions in direct work, his/her personal involvement in social work processes.

Transferable skills - not just subject specific:

Communication skills with particular emphasis on establishing the context for successful narrative conversations aimed at agreed desired outcomes - applicable to all courses in the SW postgraduate programme; documentation of narrative conversations, reflection on personal involvement in social work support and helping processes.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja (z aktivno udeležbo študentov: razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri);
Seminar (vključuje različne oblike reflektiranega izkustvenega skupinskega dela: skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija literature, trening uspešne narativne prakse v SD: branje in analiza primerov, izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik; poročanje in skupinska analiza izkušenj narativnega dela iz urjenja v razredu ali v času med seminarji)

Learning and teaching methods:

Lectures (with active participation of the students: Explanation, discussion with the lecturer and in small groups, questions, examples);
Seminar (includes various forms of reflective, experiential group work: group discussions based on previous literature study, training of successful narrative practice in SW: reading and analysis of cases, experiential learning, role-playing, demonstration of methods and techniques; debriefing and group analysis of experiences with narrative work from class or between seminars)

Načini ocenjevanja:

pisna projektna naloga

Delež/Weight Assessment:

50,00 %

Written project work

ustni izpit	50,00 %	Oral examination
demonstracija narativnih spretnosti pogovora v paru študentk v razredu ali med seminarji		Demonstration of narrative conversation skills in groups of two in the classroom or between seminars

Ocenjevalna lestvica:

Grading system:

5 - 10, pri čemer velja, da je pozitivna ocena od 6 - 10	5 - 10, a student passes the exam if he is graded from 6 to 10
--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

Šugman Bohinc, L. (2024). Collaborative Social Work: Bridging the individual and society. *Constructivist Foundations*, 20(1), 1-12, 29-32.

Šugman Bohinc, L., & Miškulin I. (2024). Hermeneutic psychotherapy: Collaborative, dialogical and epistemically just approach to psychosocial distress and mental disorders. *Kairos: slovenska revija za psihoterapijo*, 18(1/2), 73-103.

Šugman Bohinc, L. (2016a). Sinergetični sodelovalni model socialnega dela z družino v skupnosti v družbi. V: Kodele, T., & Mešl, N. (ur.). *Družine s številnimi izživi: soustvarjanje pomoči v skupnosti* (113-134). Ljubljana: FSD.

Šugman Bohinc, L. (2016b). Socialno delo v uresničevanju idealov pravične družbe. *Socialno delo*, 55(5/6), 221-238.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., & Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: FSD.