

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SOCIALNO DELO Z DRUŽINO 2020/2021

Osnovni podatki

Ime programa	Socialno delo z družino
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	socialno delo (76)
KLASIUS-P	Družinsko in zakonsko svetovanje (7623)
KLASIUS-P-16	Socialno delo in svetovanje (0923)
Fascati	Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	Fakulteta za socialno delo, Topniška ulica 31, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	izredni

Temeljni cilji programa

Temeljni cilji študijskega programa so:

- 1) Omogočiti študentom pridobitev posebnih novih znanj za učinkovito socialno delo z družino v študijskem procesu, ki vedno znova zahteva povezovanje teoretičnih konceptov v delovne projekte podpore in pomoči.
- 2) Omogočiti študentom nove teoretične in praktične izkušnje za delo z družino na dveh ravneh: vzpostavljanje delovnega odnosa, ki omogoči soustvarjanje izvirnih delovnih projektov pomoči in sodelovanje pri raziskovanju sprememb, ki jih družina potrebuje, da bi zaželele izide dosegla.
- 3) Usposobiti študente za specializirano socialno delo z družinami na različnih vsebinskih področjih (npr. razveze, rejništvo ipd.), znotraj različnih institucionalnih kontekstov (npr. centri za socialno delo, nevladne organizacije).

Prvi cilj pridobivanja in uporabe posebnih znanj na področju socialnega dela z družino bomo uresničili skozi nabor obveznih predmetov: Koncept pomoči, vsebina, metode in spretnosti v socialnem delu z družino ter Teorije o družinah, ki omogočita kompleksen pogled na družino v sodobni družbi v svetu in pri nas in primerljivo strokovno znanje za delo z družinami v Sloveniji in v Evropi. K temu sodi tudi posebna občutljivost za vse oblike izključenosti in znanja za podporo človekovim pravicam in socialni pravičnosti.

Tudi drugi cilj, ki zajame osrednjo nalogo socialnega dela z družino se uresničuje preko študija obeh obveznih predmetov in se pogloblja skozi nabor izbirnih predmetov, kjer je zajeto oboje npr. predmeta Procesi spreminjanja po ločitvi ali razvezi, sodobne družinske prakse in Rejništvo in posvojitve: Koncepti dela, otrokove pravice in individualna projektna skupina sta v temelju zastavljena tako, da je fokus nenehno na obeh ravneh dela. Iz programa je razvidno, kakšen je koncept prispevka ostalih predmetov v naboru; eni so usmerjeni bolj v učenje kako ravnati (Soustvarjanje

razgovora, V rešitev umerjeno socialno delo), drugi pa v razumevanje širšega družbenega konteksta družine (Družinsko pravo in socialna varnost družine).

Tretji cilj, skozi katerega bodo študentje pridobili specializirana znanja za delo z družino na različnih vsebinskih področjih, znotraj različnih institucionalnih kontekstov, bomo uresničili skozi posebna izbirna predmeta (Procesi spreminjanja po ločitvi ali razvezi, sodobne družinske prakse in Rejništvo in posvojitve: Koncepti dela, otrokove pravice in individualna projektna skupina). Pri tem cilju je poseben poudarek tudi na Praktikum, kjer študentje in profesorji aktivno razvijajo uporabna nova znanja skozi terensko delo in delavnice.

Magistrska naloga študentom omogoči, da še bolj poglobljeno razvijajo znanje na svoje izbranem področju zanimanja; skozi magistrsko delo morajo izkazati tudi sposobnost za smiselno uporabo prispevkov drugih disciplin v kontekstu socialnega dela z družino.

Splošne kompetence oz. učni izidi

Z magistrskim programom Socialno delo z družino študentje poglobijo in nadgradijo splošne kompetence kot smo jih za študij socialnega dela oblikovali v dodiplomskem programu socialnega dela. Te kompetence so:

- poznavanje in razumevanje konceptov, teorij in fenomenov ter metod in postopkov socialnega dela,
- sposobnost analize in sinteze znanja o družini v sodobni družbi, kar omogoča diferencirano razumevanje problemov in predstavlja osnovo za soustvarjanje uresničljivih rešitev v socialnem delu z družino,
- sposobnost uporabe raziskovalnih metod v socialnem delu, postopkov in procesov na področju socialnega dela z družino,
- sposobnost za strateško razmišljanje in ravnanje,
- sposobnost uporabe znanja, postopkov in metod v praksi,
- sposobnost za kritično in etično (samo)refleksijo mišljenja in ravnanja,
- prepoznavanje, razumevanje in odzivanje na raznolikosti,
- prepoznavanje in razumevanje človekovih stisk in kriz, vezanih na družbeno in osebno pogojene okoliščine,
- sposobnost soustvarjanja želenih razpletov z upoštevanjem perspektive uporabnika,
- veščine komuniciranja,
- inovativnost,
- sposobnost za timsko, skupinsko in projektno delo,
- sposobnost mreženja,
- sposobnost skupnega vodenja in soupravljanja,
- sposobnost delovanja v mednarodnem in pluralnem strokovnem okolju,
- profesionalnost: sposobnost profesionalne discipline, skrb za lastni profesionalni razvoj, za razvoj, uveljavljanje in ugled stroke ter posredovanje znanja.

Predmetno-specifične kompetence oz. učni izidi

Tudi v naboru predmetnospecifičnih kompetenc ostajamo v okviru kompetenc, ki smo jih oblikovali za dodiplomski študij socialnega dela. Magistrski program socialnega dela z družino nas zavezuje, da predmetnospecifične kompetence poglobimo in nadgradimo - s posebnim fokusom na področje socialnega dela z družino. Te kompetence so:

- poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela;
- znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino;
- sposobnost soustvarjanja izvirnih delovnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino;
- znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino;
- znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
- znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
- znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
- razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino;
- znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino;

- kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino;
- poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij);
- sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo;
- zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, generacijskih razlik, spolne usmeritve za socialno delo.
- zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družino;
- sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo;
- znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino;
- sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela z družino;
- sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino;
- sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino
- spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase.

Z osvojitvijo splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc bodo socialne delavke in delavci znali vzpostavljati in vzdrževati delovni odnos z družino in z gotovostjo soustvarjati izvirne delovne projekte pomoči v skupnosti. Zmogli bodo hkrati občutljive presoje družbene situacije in možnosti, ki jih ob procesih podpore in pomoči dajo obstoječe institucije in uvajanja inovacij v podporo potrebnim spremembam. Pomemben prispevek bo tudi nova gotovost v uporabi jezika socialnega dela in v razvoju strokovne discipline za redifikacijo oblik pomoči in podpore družinam kot soustvarjanje želenih izidov.

Pogoji za vpis

Na magistrske študijske programe 2. stopnje, se lahko vpiše kdor je končal:

- a) študijski program prve stopnje s področja socialnega dela, sociologije, socialne pedagogike, pedagogike, psihologije ali prava ter pri tem zbral/a 240KT ali
- b) študijski program prve stopnje z drugega strokovnega področja ter pri tem zbral/a 240KT, mora predhodno opraviti diferencialne izpite (25KT), kar vključuje 3 predmete po 5KT in Praktikum v obsegu 10KT. Predmeti so: Sodobno socialno delo v Sloveniji, Teorije in metode v socialnem delu, Metodologija raziskovanja v socialnem delu ter Praktikum. V skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu morajo te obveznosti biti opravljene pred vpisom v magistrski program.
- c) triletni prenovljeni študijski program prve stopnje ter s tem pridobil/a 180 KT, mora opraviti dodatni letnik in tako zbrati manjkajočih 60KT ali
- d) 4-letni visokošolski strokovni študijski program s področij, ki so navedena v točki a) lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki a).
- e) 4-letni visokošolski strokovni program z drugih strokovnih področij, lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki b)
- f) 3-letni visokošolski strokovni študijski program, lahko vstopi pod pogoji navedenimi v točki c).

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do f) v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

Za premostitev razlike med triletnim in štiriletnim prvostopenjskim programom (slednji je pogoj za vpis na 2. stopnjo), mora študent opraviti dodatni letnik opredeljen s študijskim programom.

Dodatni letnik morajo kandidati pod točko c) in f) opraviti pred vpisom v magistrski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pri izbiri kandidatov za izbiro ob omejitvi vpisa v magistrske študijske programe se upošteva:

- uspeh pri študiju prve stopnje (povprečna ocena brez ocene diplomskega dela).

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa kot tudi pri pogojih za vpis se v skladu s Pravilnikom o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti priznavajo znanja in spretnosti, pridobljena s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. Upoštevajo se spričevala in druge ustrezne listine o končanih tečajih, poletnih šolah in drugih oblikah izobraževanja. Poleg tega se lahko ocenjujejo tudi objavljena avtorska dela študentov, posebej pa se upoštevajo tudi priznanja za dosežke na relevantnih področjih ter dokazila o pridobljenih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih. Za postopek priznavanja lahko zaprosijo vsi kandidati, ki želijo, da se jim neformalno pridobljeno znanje in spretnosti upoštevajo kot pogoji za vpis ali kot del obveznosti študijskega programa, na katerega so že vpisani. Študent s prošnjo obrazloži, katera znanja bi rad uveljavljal, o priznanju pa odloča ustrezen organ Fakultete za socialno delo (Komisija za podiplomski študij).

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študij je enoleten, zato napredovanja v višji letnik ni. Pri opredelitvi pogojev za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta bo FSD sledila veljavni visokošolski zakonodaji in statutu UL.

Pogoji za prehajanje med programi

V enoletne magistrske študijske programe 2.stopnje se kandidati ne morejo vpisovati po merilih za prehode.

Pogoji za dokončanje študija

- opravljeni vsi izpiti študijskega programa (30 ECTS)
- opravljen praktikum (10 ECTS)
- opravljena magistrska naloga z uspešnim zagovorom (20 ECTS)

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. soc. del.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	377	Soustvarjanje podpore in pomoči z družino	Gabi Čačinovič Vogrinčič	40	0	20	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	2	Teorije o družinah	Tanja Renar	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	sdd1	Odprti izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
4.	3	Praktikum - terensko delo	Nina Mešl	0	20	20	0	80	130	250	10	Celoletni	ne
5.	sdd2	Odprti izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
6.	sdd3	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
7.	sdd3	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
8.	421	Priprava magistrske naloge							500	500	20	Letni	ne
Skupno				70	50	40	0	80	1260	1500	60		

1. letnik, izbirni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	378	Delo z družino v kontekstu ločitve in razveze	Lea Šugman Bohinc	30	20	0	0	10	65	125	5	Letni	da
2.	375	Dialoška praksa socialnega dela z družino	Lea Šugman Bohinc	20	25	0	0	15	65	125	5	Letni	da

3.	380	<u>Rejništvo in posvojitev</u>	Gabi Čačinovič Vogrinčič	30	20	0	0	10	65	125	5	Letni	da
4.	6	<u>Socialna varnost družine in družinsko varstvo njenih članov</u>	Barbara Kresal	30	10	10	0	10	65	125	5	Letni	da
5.	9	<u>Travma in okrevanje</u>	Darja Zaviršek	20	20	20	0	0	65	125	5	Letni	da
6.	543	<u>K rešitvi usmerjeno socialno delo z družino</u>	Gabi Čačinovič Vogrinčič	20	30	0	0	10	65	125	5	Letni	da
Skupno				150	125	30	0	55	390	750	30		

Dodatni letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	DD1	<u>Družbeni in pravni okvir socialnega dela</u>	Srečo Dragoš	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	DD2	<u>Metodologija raziskovanja v socialnem delu</u>	Liljana Rihter	30	15	15	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	DD3	<u>Praktikum</u>	Vito Flaker	0	30	30	0	10	180	250	10	Zimski	ne
4.	DD4	<u>Sodobno socialno delo v Sloveniji</u>	Milko Poštrak	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	DD5	<u>Teorije in metode v socialnem delu</u>	Vito Flaker	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
6.	DD6	<u>Organizacija in načrtovanje v socialnem delu</u>	Bojana Mesec	30	0	30	0	0	65	125	5	Letni	ne
7.	DD7	<u>Procesi soustvarjanja podpore in pomoči</u>	Gabi Čačinovič Vogrinčič	60	60	0	0	0	130	250	10	Letni	ne
8.	DD9	<u>Teorije družbe in posameznika</u>	Bogdan Lešnik, Darja Zaviršek	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne

9.	DD8	Projektno delo		0	0	0	0	30	220	250	10	Letni	ne
		Skupno		240	165	135	0	40	920	1500	60		

Dodatni letnik za vpis v drugostopenjske magistrske študijske programe (60 KT) je namenjen diplomantom in diplomantkam triletnih programov prve stopnje (s 180 KT) in starih triletnih visokošolskih programov. Kdor opravi vse obveznosti programa dodatnega letnika, lahko nadaljuje študij na drugi stopnji na Fakulteti za socialno delo.

Dodatni letnik mora kandidat/ka dokončati pred vpisom na izbrani magistrski program. Pogoj za vpis je zaključen dodiplomski študij v obsegu 180KT.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Delo z družino v kontekstu ločitve in razveze</i>
Course title:	Working with family in the context of separation and divorce

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 378

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Vsebina:

družina v postmoderni: temeljne predpostavke o podpori in pomoči miti in fantazije o normalni in o reorganizirani družini sprememba in stabilnost pravni in institucionalni okvir socialnega dela z družinami ob ločitvi in/ali razvezi dejavniki tveganja in varovalni dejavniki v procesih spreminjanja (vzorci) družine ob partnerski razvezi ali ločitvi (raziskave o tveganih komunikacijskih vzorcih, o družinski odpornosti; procesi žalovanja in pogosti odzivi na izgubo; modeli reševanja partnerskih problemov) vidiki in faze v procesu partnerske razveze ali ločitve (raziskave procesa, odpornost družine in posameznika ter skupnosti, sistemski pristop k družinski odpornosti, tveganja in prilagoditve otrok na razvezo ali ločitev, preobrazba družine v procesu razveze ali ločitve) glas otroka v procesih spreminjanja ob/po razvezi ali ločitvi in k otroku usmerjena praksa podpore in pomoči družini proces sprave pri partnerski razvezi ali ločitvi

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Boyd Webb, N. (2003). *Social Work Practice with Children* (11. Children in Divorcing and Reconstituted Families). New York, London: The Guilford Press. 235-258.
2. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006). *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 79-85.
3. Day, R. D. (2010). *Introduction to Family Processes* (5th Ed.). New York, London: Routledge. 104-121, 177-197.

4. Driver, J., Tabares, A., Shapiro, A., Young Nahm, E., Gottman, J. M. (2003). Interactional patterns in marital success or failure. *Gottman Laboratory Studies*. V: F. Walsh (ed.). *Normal family processes: growing diversity and complexity*. New York, London: The Guilford Press. 493-513.
5. Gehart, D. (2007). Creating Space for Children's Voices: A Collaborative and Playful Approach to Working with Children and Families. V: H. Anderson, D. Gehart (Eds.). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 183-196.
6. Nemetschek, P. (2006). *Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in s starši. Model reke življenja in analogne metode*. (Interni slo. prevod, izvirnik v nem., Stuttgart: Klett-Cotta Verlag.)
7. Robinson, M. (1993). *Family Transformation through Divorce and Remarriage*. London, New York: Routledge 64-276.
8. Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.
9. Walsh, F. (1998). *Strengthening Family Resilience*. New York, London: The Guilford Press. 284-305.
10. Walsh, F. (ed.) (2003). *Normal family processes: growing diversity and complexity*. New York, London: The Guilford Press. 96-175, 399-423.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent-ka osvoji potrebna znanja o problematiki ločitve in razveze in z njo povezanih procesov spreminjanja; integrira ter poglobi že osvojene temeljne metode ter spretnosti pomoči družini v omenjenih kontekstih in osvoji nekatere nove metode in spretnosti dela. Kritično in samokritično reflektira družbeno in osebno konstruirane predstave o normalni in o reorganizirani družini. Predmetno specifične kompetence: 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 4. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 5. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini); 6. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 7. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 8. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 9. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 10. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 11. sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu; 12. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družinami ob razvezi; 13. spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase; 14. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v

Objectives and competences:

dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami ob razvezi	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Znanje o temeljnih konceptih predmeta (družina in pomoč v postmoderni, procesi spreminjanja v kontekstu ločitve in razveze, dejavniki tveganja in varovanja družine s poudarkom na partnerskih komunikacijskih vzorcih, glas otroka, pomoč idr.), kar študentki omogoči integrirati znanja, osvojena na dodiplomskem in tekočem podiplomskem študiju. Pravni in institucionalni okvir socialnega dela z družinami ob razvezi. Razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj o procesih ločitve in razveze v kontekstu delovnega odnosa kot znanja za ravnanje. Uporaba: Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent-ka uporabiti vse teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam ob ločitvi ali razvezi v praksi. Refleksija: Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o procesih ločitve ali razveze in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, reflektivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Kritična in samokritična refleksija družbeno in osebno konstruiranih predstav o normalni in o reorganizirani družini, o srečnih in nesrečnih partnerskih zvezah. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksije prebrane literature in praktičnih izkušenj.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja Seminar (v katerem študentje izvedejo in predstavijo projektno skupinsko seminarsko delo) Individualne in skupinske konzultacije (v zvezi s projektno nalogo)	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
skupinska seminarska naloga	30,00 %	
izpit	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
1. Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. Socialno delo 39, 2: 93-108. 2. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 3. Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 65-78.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Dialoška praksa socialnega dela z družino*
Course title: Dialogical Practice of Family Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 375

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	25	0	0	15	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Lea Šugman Bohinc

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

sinergetika socialnega dela z družino (SDD).
 postmoderno SDD. soustvarjanje konteksta za uspešno
 dialoško prakso SDD. narativni dialoški pristopi k SDD.
 izbrane teme v SDD (projektne teme po izbiri študentov,
 npr. otrok v SDD, SDD s parom oz. z družino v razvezi,
 motnje hranjenja, družinsko nasilje, travme in zlorabe v
 družini, alkoholizem idr. odvisnostiv družini, mediji in
 SDD idr.).

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Anderson, H., Gehart, D. (eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 1-19, 33-41, 43-59, 167-181.
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
- Madsen, W. C. (2007). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families*. New York, London: The Guilford Press. 15-45, 87-124.
- Šugman Bohinc, L. (2000). Kibernetika spremembe in stabilnosti. *Socialno delo* 39, 2: 93-108.
- (2003). Od nezmožnosti ne komunicirati k uspešnemu komuniciranju. *Emzin* XIII, 3-4: 81-85.
- (2005). Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti* XXXIII, 221: 167-181.
- (2005). Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrtri študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo, Rogla*. Zbornik prispevkov. 156-163.
- Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. 25-77.
- (2011). Sinergetika soustvarjanja učenja in pomoči v šoli. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-79. Ali

11. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135.

Cilji in kompetence:

Cilji: študent-ka pogloblja že osvojene osnovne spretnosti dialoga s posebnim poudarkom na kontekstu pogovora v socialnem delu z družino in jih dopolni s poznavanjem in razumevanjem procesa samoorganizacije želenih vzorcev (sprememb); koncept različnih epistemologij podpore in pomoči v SD z družino preizkuša v konkretnih kontekstih (seminar, projektno/terensko delo na praksi, projektna/magistrska naloga) neposrednega dialoga s člani družine kot uporabniškega sistema; utrjuje in pogloblja kompetenco udeležati stališče in etiko udeležnosti v pogovoru v SD z družino Predmetno specifične kompetence: 1. Poglobljeno poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika SD 2. Sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z različnimi udeleženci v SD z družino 3. Poglobljena znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov razgovora v SD z družino 4. Poznavanje in soustvarjanje inovacij v dialoški praksi SD z družino 5. Poglobljanje spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase v kontekstu SD z družino 6. Znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z udeleženci SD z družino 7. Poglobljena znanja in spretnosti skupinskega dela v SD z družino 8. Poglobljeno znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja, načrtovanja, preverjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov v kontekstu SD z družino 9. Poglobljena znanja in spretnosti za skupno analizo potreb in načrtovanje ter soustvarjanje ustreznih rešitev v kontekstu SD z družino 10. Znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja pogovora v SD z družino

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent-ka v sprotih razpravah v okviru predavanj, seminarja in projektnega/praktičnega dela demonstrira poznavanje in razumevanje pojmov, opisanih v vsebini in vezanih na kontekst uspešnega dialoga v SDD (zna npr. izvesti dialoško sinergetično analizo procesa SDD), na koncu pa svoje znanje in razumevanje ključnih pojmov in postopkov ter spretnosti izkaže v preizkusu znanja. Uporaba: Študent-ka pri seminarju in v okviru projektnega dela izkaže uporabo zgoraj omenjenega znanja in razumevanje ter spretnosti za organiziranje pogovora v socialnem delu z družino v smeri realizacije dogovorjenih želenih razpletov. Izvede svetovalni pogovor v kontekstu socialnega dela z družino, ga dokumentira (posname ali čim bolj dobesedno prepiše) in ga analizira z uporabo strokovnega znanja. Refleksija: Študent-ka reflektira razlike v svojem poznavanju, razumevanju strokovnih pojmov in spretnostih njihove uporabe v neposrednih

Intended learning outcomes:

odnosih z ljudmi v procesu učenja pri tem predmetu, reflektira etiko svojih odločitev in ravnanj v neposredne delu, svojo osebno udeležnost v postopkih socialnega dela z družino Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Komunikacijske spretnosti s posebnim poudarkom na vzpostavljanju konteksta za uspešen pogovor v smeri dogovorjenih želenih razpletov - uporabno pri vseh predmetih v predmetniku podiplomskega študijskega programa SDD ; dokumentiranje svetovalnega pogovora, refleksija osebne udeležnosti v postopkih podpore in pomoči v socialnem delu z družino	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja (z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih pripravah študentov: razlaga, diskusija s predavateljico in v majhnih skupinah, vprašanja, primeri, reševanje problemov v superviziji); Seminar (vključuje različne oblike reflektiranega izkustvenega skupinskega dela: skupinske diskusije na podlagi predhodnega študija teoretskih virov, samoorganizacija supervizijskega procesa, trening uspešne dialoške prakse v SDD: izkustveno učenje, igre vlog, demonstracije metod in tehnik) Individualne konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) Projektno delo (tudi na terenu v okviru prakse)	
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

projektna naloga in zagovor	80,00 %	
demonstracija spretnosti pri seminarju	20,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Šugman Bohinc, L. (2013). Sinergetika učenja in pomoči v šoli. V: T. Kodele, N. Mešl (ur.). Otrokov glas v procesu učenja in pomoči. Priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 98-135. Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. Socialno delo 39, 3: 175-189.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Družbeni in pravni okvir socialnega dela*
Course title: Social and Legal Framework of Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD1

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Srečo Dragoš

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Socialna država in družba blaginje. Revščina in družbene neenakosti. Družba tveganja. Vsakdanje življenje. Novi koncepti socialnega vključevanja. Teorije družbenih gibanj in njihovih kontekstov. Socialna omrežja in participacija. Ideologije in zgodovina socialne politike, varnosti in socialnega dela na Slovenskem. Pregled zakonodaje na področju socialnega dela (pravo socialne varnosti, delovno pravo, družinsko pravo, upravno pravo, itd.). Odnos med socialnim in ekonomskim. Ekonomski temelji dela. Ekonomika služb in storitev. Sistem socialne varnosti, s poudarkom na socialnem varstvu. Vključevanje uporabnikov in zagotavljanje kakovosti.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Haralambos, M., Holborn M. (2005), Sociologija: teme in pogledi. Ljubljana: DZS (poglavja: 1., 2., 5. in 14.).
 Dragoš, S. (1997), Politična zgodovina revščine na Slovenskem (1. del). *Socialno delo* (36), 2: 125-133; *ibid.* (2. del), 3: 181-193.
 Dragoš, S., Leskošek V. (2003), *Družbene neenakosti in socialni kapital*. Ljubljana: Mirovni inštitut.
 Beck, U. (2001), *Družba tveganja. Na poti v neko drugo moderno*. Ljubljana: Krtina.
 Kresal, B. (2006): Delovno pravo, FSD, Ljubljana.
 Lorenz W. (1994), *Social Work in a Changing Europe*. London: Routledge.
 Baldock, J., Mitton, L., Manning, N., Vickerstaff, S., ed. (2012), *Social Policy*. Oxford: University Press.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

CILJI:

Seznaiti se z osnovnimi družbeno-političnimi in pravnimi okvirji socialnega dela. Seznaiti se z zgodovinskim razvojem konceptov in njihovo (pravno) aplikacijo na področju socialne politike in socialnega dela. Seznaiti se z novimi družbenimi okoliščinami, ki nastajajo kot posledica globalnih procesov in imajo učinke na nacionalne države Seznaiti se s spremembami v blaginjskih sistemih EU in EU politikami na področju socialnih zadev Razumeti vzroke za nastanek in poglobljanje družbenih neenakosti in jih aplicirati na konkretne situacije Razviti sposobnost za inovativne pristope pri razvijanju programov in vplivanju na družbene spremembe. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: 1. Poznavanje osnovnih modelov in načel socialne države, socialne varnosti. 2. Poznavanje osnovnih organizacijskih značilnosti socialnega dela in mreže socialnih služb. 3. Sposobnost sinteze med političnimi, ekonomskimi in socialnimi vplivi na razvoj teorije in prakse socialnega dela. 4. Zmožnost etičnega ravnanja v sistemu socialne varnosti.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Razumevanje učinkov politik na vsakdanje življenje ljudi in temeljnih principov kolektivnih akcij. Razumevanje pomena javnega zagovorništva kot temeljnega koncepta socialnega dela. Poznavanje modelov socialne države, pravnih okvirjev socialne varnosti, Poznavanje osnovnih zakonskih ureditev in postopkov. Uporaba Uporaba inovativnih načinov intervencij in fleksibilnih prilagoditev na hitre družbene spremembe Osnovne spretnosti vodenja upravnih postopkov. Refleksija Spoznavanje procesov in mehanizmov, ki vplivajo na vsakdanje življenje ljudi, reflektiranje učinkov in posledic za posameznika in skupnost Sposobnost refleksije lastnega dela v širšem okvirju socialne politike. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Poznavanja sistema socialne varnosti, delovanja socialne politike.	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<i>Predavanja</i> z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);	
--	--

<i>Delavnice</i> za reševanje posameznih pravnih problemov projekta, Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) <i>Projektno</i> delo (na terenu) – izdelava praktičnega načrta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni (ali ustni) izpit iz obvezne literature; ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Opravljen seminar kot pogoj za pristop k izpitu.	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

DRAGOŠ, Srečo. Avtonomija socialne politike?. *Delavci in delodajalci*, ISSN 1580-6316, 2011, letn. 11, [št.] 2/3, str. 393-413. [COBISS.SI-ID [3640933](#)]

DRAGOŠ, Srečo. Tangencialnost in subsidiarnosti. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, mar.-jun. 2010, letn. 47, št. 2/3, str. 392-404, graf. prikazi, tabele. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20102-3_Dragos.pdf. [COBISS.SI-ID [3399269](#)]

DRAGOŠ, Srečo. Ideologizacija dobrodelnosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, feb.-apr. 2008, letn. 47, št. 1/2, str. 23-36. [COBISS.SI-ID [2913893](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *K rešitvi usmerjeno socialno delo z družino*
Course title: Solution Focused Family Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 543

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	30	0	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program na Fakulteti za socialno delo.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Sprememba paradigme v razumevanju procesa podpore in pomoči družini: od reševanja problema h grajenju rešitev (de Shazer, Kim Berg); konstruktivno socialno delo z družino (Parton, O'Byrne). Uporaba temeljne filozofije in elementov v grajenju rešitev usmerjenih pristopov na prvi in drugi ravni dela z družino: drža ne vedeti, vzdrževati radovednost, perspektiva moči, oblikovanje ciljev z družino, raziskovanje izjem, vprašanja v lestvici, vprašanje o čudežu, koncept upanja. Področja v grajenju rešitev usmerjenega socialnega dela z družino: sodelovanje družine in šole, družine v kriznih situacijah, grajenje upanja in samomori.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Mešl, N. (2018). K rešitvi usmerjen pristop kot podpora soustvarjanju želenih izidov v delovnem odnosu. Socialno delo, 56 (2), 91-110.
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006). Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Franklin, C., Jordan, C. (1999). Family Practice: Brief Systems Methods for Social Work. USA, England, Canada: Brooks/Cole Publishing Company.
- Jong, P. De, Kim Berg, I. (2002). Instructor's Resource Manual with Test Bank for Interviewing for Solutions, 2nd ed. Pacific Grove USA: Brooks/Cole.
- Sklare, G.B. (2005). Brief Counseling That Works: A Solution –Focused Approach for School Counselors and Administrators. Crowwing Press, Thousand Oaks, California.
- Walsh, T. (2010). The Solution-focused Helper. Ethics and Practice in Health and Social Care. Open University Press, Th McGraw-Hill companies, Berkshire; England .

7. Shazer, S. de. (1994). Words were originally magic. A Norton professional book. W.W. Norton & Company. Inc.. New York. London.
8. Kim Berg, I., Steiner, Th. (2003). Children`s Solution Work. New York, London: W.W. Norton and Co.
9. Parton, N.. O`Byrne. (2000). Costructive Social Work: towards a new practice. New York: Palgrave.
10. Fiske, H. (2008). Hope in Action. Solution-focused conversations about suicide. New York, London: Routledge, Taylor and Francis Group.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka poglobi in utrdi znanje o uporabi v grajenje rešitev usmerjenih pristopov za ravnanje v socialnem delu z družino in nadaljuje s poglobljanjem uporabe njenih elementov za soustvarjanje dobrih razpletov znotraj socialnodelovnega pogovora z družino. Predmetno specifične kompetence: 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci; 3. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov za psihosocialno podporo in pomoč družini; 4. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (družinska terapija); 5. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa z družino; 6. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja pogovora z družino v smeri želenih razpletov; 7. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja; 8. sposobnost soustvarjanja pristopov in metod dela glede na individualne potrebe uporabnikov; 9. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 10. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent-ka pozna teoretična izhodišča v grajenje rešitev usmerjenih pristopov: v rešitev usmerjena kratka družinska terapija (Shazer, Kim Berg); socialni konstruktivizem (Andersen, Anderson in Goolishian, Hoffman); perspektiva moči (Saleebey); delovni odnos (Čačinovič Vogrinčič); konstruktivno socialno delo (Parton, O`Byrne) in jih zna uporabiti na različnih področjih socialnega dela z družino. Razumevanje spremembe paradigme od pristopa reševanja problemov k pristopu, usmerjenem v rešitve. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj, elementov v grajenje rešitev usmerjenih pristopov v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela. Uporaba: Uporaba elementov v grajenje rešitev usmerjenih pristopov pri vzpostavljanju in vzdrževanju delovnega odnosa v praktičnih situacijah socialnega dela z družino. Refleksija: Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o v grajenje rešitev usmerjenih pristopih in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja.

Intended learning outcomes:

Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljane delovnega odnosa; uporaba elementov v rešitev usmerjene terapije v socialnem delu na različnih področjih; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	
---	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); - Seminarji, ki vključujejo različne oblike izkustvenega skupinskega dela, preko katerega študenti spoznavajo nove vsebine povezane s predmetom. - Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni izpit	50,00 %	
Zaključna naloga	50,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2008. 159 str. ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Soustvarjanje v delovnem odnosu : izvirni delovni projekt pomoči. V: ŠUGMAN BOHINC, Lea (ur.). Učenci z učnimi težavami, Izvirni delovni projekt pomoči. 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2011, str. 15-35. MAGAJNA, Lidija, PEČJAK, Sonja, PEKLAJ, Cirila, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija, KAVKLER, Marija, TANCIG, Simona, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija (urednik). Učne težave v osnovni šoli : problemi, perspektive, priporočila. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 342 str.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija raziskovanja v socialnem delu
Course title: Methodology of Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD2

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	15	15	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Liljana Rihter

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Pomen raziskovanja v socialnem delu
Načrtovanje raziskave
Opisna statistika
Kvalitativne metode
Evalvacija
Akcijsko raziskovanje
Poročanje.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura:

Adam F., (1972), Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji, *Časopis za kritiko znanosti*.
Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu I*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, B. (1993), Akcijsko raziskovanje med socialnim inženirstvom in revolucionarnim aktivizmom. *Socialno delo*, 32, 1–2, 61–90.

Priporočena literatura:

Mesec, B., N. Rode, L. Rihter (ur.) (2004), *Primeri raziskovalnih nalog študentov*. Druga izdaja. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo (dostopno tudi na medmrežju).

Mesec, B. (2000), Prispevek kvalitativnih metod k empiričnemu raziskovanju v socialnem delu. *Socialno delo*, 39, 1, 33–37.

Rubin, A., Babbie. E. (1993), *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.

Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:

Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja na področju socialnega dela in sorodnih družbenih ved.
Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja.
Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov.
Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav.
Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in razumevanje konceptov spoznavanja, načel znanstvene metode, raziskovanja kot družbenega odnosa, pojma metodologije. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost analize družbenega konteksta in problemskih situacij.
Poznavanje in razumevanje postopkov načrtovanja empirične raziskave (konceptualizacija pojmov, operacionalizacija, oblikovanje merskih lestvic, definiranje populacije, vzorca). Uporaba raziskovalnih metodoloških orodij pri načrtovanju in izvedbi kvantitativne in kvalitativne raziskave. Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja ob izvajanju raziskave. Kritično ovrednotenje izvedenih raziskav.
Uporaba znanja in postopkov načrtovanja projektov, varovanja podatkov.

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
Delavnice za pripravo raziskovalnih načrtov.
Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj).
Projektno delo (na terenu) – izvedba praktične raziskave ali evalvacije.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:****Delež/Weight****Assessment:**

- Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)
- Izdelan načrt raziskave - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravi-ni opravil)

Reference nosilca/Lecturer's references:

RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. Soc. delo, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212.

RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. Soc. dev. issues, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69.

MALI, Jana, MEŠL, Nina, RIHTER, Liljana. Socialno delo z osebami z demenco : raziskovanje potreb oseb z demenco in odgovorov nanje. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2011

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Organizacija in načrtovanje v socialnem delu*
Course title: Organisation and Planning in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD6

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Bojana Mesec

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Osnove organizacije. Neprofitni sektor. Blaginjski trikotnik. Nevladne organizacije. Strateško načrtovanje. Projektno načrtovanje.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bojana Mesec (2008), *Družbeni okvir neprofitnih organizacija*, Fakulteta za socialno delo

Daniel Pučko ur. (2005), *Planiranje v neprofitnem javnem sektorju*, Založba EDUCA, Nova Gorica

Mitja I. Tavčar (2005), *Strateški management nepridobitnih organizacij*, Fakulteta za management Koper

Antun Vila (1994), *Organizacija in organiziranje*, Moderna organizacija, Fakulteta za organizacijske vede Kranj

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

CILJI:
Spoznati se z osnovnimi organizacijskimi teorijami
Spoznati neprofitni sektor in njegove zakonitosti.
Naučiti se načrtovanja, vodenja in ovrednotenja projektnega dela.

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:
Poznavanje temeljnih modelov organizacije
Sposobnost sinteze organizacijskih znanj, spretnosti vodenja in s temeljnimi vrednotami socialnega dela
Uporaba projektnega načina dela.

Kritična refleksija vloge vodenja pri organizaciji socialnega dela in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitve moči uporabnikov. Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj z vidika teorij organizacije.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Poznavanje temeljnih organizacijskih teorij. Poznavanje projektne organizacije in organizacije timskega dela. Uporaba Spretnosti vodenja projektov. Izkaže v pripravi in izvedbi projekta in poročilu o izvedenem projektu. Refleksija Sposobnost refleksije lastne izkušnje organizacije projekta in timskega dela. Izkaže v izpitnem eseju in projektne poročilu. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Organizacija. Projektno delo. Vodenje. Ustvarjalnost.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
<i>Predavanja</i> z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); <i>Vaje z aktivno udeležbo pri spoznavanju metod strateškega načrtovanja in projektne dela</i> Priprava, izvedba in evaluacija projekta. Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) <i>Projektno delo</i> (na terenu) – izvedba praktičnega projekta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
- Predlog projekta - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravi-ni opravi) • - Poročilo o projektu - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)		

Reference nosilca/Lecturer's references:
MESEC, Bojana. Prostor, kjer nastaja in se organizira prostovoljno delo. <i>Soc. delo</i>, jun.-avg. 2002, let. 41, št. 3-4, str. 199-202. MESEC, Bojana, MESEC, Marko. Conceptualization of the new methods of self-help appearing on the Internet = [Konceptualizacija novih metod samopomoči, ki se je pojavila na Internetu]. <i>European journal of social work</i>, July 2004, vol. 7, no. 2, str. 181-194. MESEC, Bojana. Pomen raziskovanja in planiranja prostovoljnega dela. <i>Soc. delo</i>, feb. 2004, letn. 43, št. 1, str. 3-7.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Praktikum*
Course title: Social Work Practice

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD3

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
0	30	30	0	10	180	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Praktikum se začne po uvodnih predavanjih v nosilne predmete. Slušatelji spoznavajo in preskušajo temeljne metode, spretnosti in operacije socialnega dela v praksi. Pogovarjanje, pogajanje, organizacija, etika delovanja in soudeleženi. Vzpostavljanje delovnega odnosa, krepitev moči, analiza tveganja, raziskovanje življenjskega sveta in omogočanje dostopa do sredstev. Terensko delo, timsko delo, zapisovanje, zagovorništvo. Z mentorji zastavijo praktične naloge in jih na seminarju povezujejo s koncepti socialnega dela.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebne stika*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Čačinovič- Vogrinčič, Gabi, Milošević-Arnold, Vida, Postrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Doel, M., Shardlow, S. M. (2005)., *Modern Social Work Practice: Teaching and Learning in Practice Settings*. Hampshire: Ashgate.

Flaker, Vito (1997). Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo*, 36, 1:3-13.

Flaker, Vito (1994). Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3:189-196

Flaker (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije

Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. (pred izidom)

Milošević Arnold, Vida, Vodeb Bonač, Marta, Erzar Metelko, Doris, Možina, Miran. Supervizija. - znanje za ravnanje. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 1999

Lamovec, Tanja. Zagovorništvo kot oblika svetovanja. *Socialno delo*, 33, 2:107-114, 1994

Randall, Rosemary, Southgate, John. *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS, VŠSD, 1988

Šugman Bohinc, Lea., Rapoša Tajnšek, Pavla, Škerjanc, Jelka. *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2007

Sharlow, M. S., Doel, M. (2002). *Learning to Practice Social Work: International Approaches*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Žnidarec Demšar, Simona, (2005), Uvod v razumevanje skupnostnega socialnega dela. Študijsko gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

CILJI:

Spoznati prakso socialnega dela Intenzivno spoznati konkretno področje socialnega dela

Naučiti se praktičnih spretnosti

Narediti praktično sintezo konceptov in empiričnega znanja, sposobnost načrtovanja, analize in refleksije lastnega dela.

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

Poznavanje področij socialnega dela

1. Sposobnost sinteze praktičnih izkušenj s koncepti socialnega dela, raziskovanja, socialne politike in drugih teorij.
2. Uporaba metod socialnega dela v praktičnem okolju.
3. Kritična refleksija svoje vloge, mandata, odnosov moči in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitve moči uporabnikov.
4. Spoznati temeljne spretnosti socialnega dela.
5. Spoznati temeljne operacije socialnega dela in obvladati vsaj eno.
6. Spoznati in preskusiti načine dela v socialnem delu: sporazumevanje, zapisovanje, timsko delo, terensko delo.
7. Sposobnost načrtovanja in kritične refleksije lastnega dela. .
8. Zmožnost etične ravnanja v praktični situaciji.
9. Sposobnost preoblikovanja potreb v odgovore nanje.
10. Sposobnost inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje praktičnega socialnega dela

Sposobnost kritične analize obstoječih praks pri delu z ljudi.

Poznavanje konceptualne temeljnih operacij socialnega dela

Uporaba

Uporaba spretnosti pogovarjanja, pogajanja,

Intended learning outcomes:

organizacije, omogočanja dostopa do sredstev. Sodelovanje pri zasnovi, načrtovanju in izvedbi projekta. Projekt je lahko tudi tema magistrske naloge. Refleksija Refleksija razumevanja teorije in izkušenj v okviru projekta, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Načrtovanje terenskega in praktičnega dela. Izvedba nalog v praksi pod vodstvom mentorja. Skupinske in posamezne konzultacije.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
• Dnevnik praktičnega dela	30,00 %	
• Poročilo o praktičnem delu	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, Vito (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott. V: Baldwin, S. (ur.), *Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making*. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Praktikum - terensko delo*
Course title: Fieldwork

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Celoletni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

3

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
0	20	20	0	80	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Nina Mešl

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski program Socialno delo z družino.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je namenjen praktičnemu delovanju na področju socialnega dela z družino in oblikovanju predloga magistrske naloge. Namenjen je pridobivanju znanja in praktičnih izkušenj za avtonomno strokovno delo na področju socialnega dela z družino. Skozi celotno leto je fokus na integraciji teoretskega znanja in praktičnih izkušenj. Študent/-ka z opravljanjem socialnega dela z družino v praksi uporabi in preizkuša uporabnost znanja, pridobljenega pri vseh predmetih v programu. Ob medpredmetnem sodelovanju, h kateremu je predmet usmerjen, se refleksija izkušenj ob podpori mentorja/-ice v okviru predmeta, nadaljuje tudi pri ostalih predmetih programa. Ostali predmeti programa so zastavljeni tako, da študent/-ka ves čas učnega procesa na vajah že raziskuje in uporablja pridobljeno znanje za ravnanje v socialnem delu z družino, terensko delo pa je pomemben naslednji korak za pridobitev izkušnje v konkretni praktični situaciji. V okviru vaj bodo potekale priprave študentov na vstop v konkretno praktično situacijo (možnost izkušnje v različnih institucionalnih okvirih socialnega dela z družino), v okviru katerih bodo študentje z mentorjem/-ico izdelali osebni načrt prakse, nato bo na terenu potekala izvedba programa in izdelava ustreznih gradiv (pisanje dnevnika, poročilo in analiza procesa podpore in pomoči v socialnem delu z družino). Delo v okviru seminarja je namenjeno oblikovanju tez, ki izhajajo iz

raziskovalnega in praktičnega dela, pripravi predloga magistrske naloge in predstavitvi predloga.	
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani. Mešl, N. (2008), Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Kodele, T., Mešl, N. (ur.) (2016). Družine s številnimi izzivi: soustvarjanje pomoči v skupnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.

Mešl, N. (2018). Collaborative social work in the community with families facing multiple challenges. Ljetopis socijalnog rada, 25 (3), 343-367, doi: 10.3935/ljsr.v25i3.215.

Mešl, N. & Kodele, T. (ur.) (2016). *Co-creating processes of help: collaboration with families in the community*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Madsen, C. W. (2003), Collaborative Therapy with Multi-stressed Families: from Old Problems to New Futures. New York: The Guilford Press.

Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007), Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference. New York, London: Routledge.

Walsh, F. (2006), Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press.

Healy, K. (2005), Social Work Theories in Context: Creating Frameworks for Practice. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, New York: Palgrave Macmillan.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka preizkusi v praktičnem delu na področju socialnega dela z družinami; da pridobljeno znanje v okviru ostalih predmetov programa uporabi v konkretni praktični situaciji in reflektira uporabo in uporabnost posameznih teoretičnih konceptov za prakso socialnega dela z družino. Predmetno specifične kompetence: 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino; 3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino; 4. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino; 5. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino; 6. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); 7. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 8. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino; 9. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 10. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja zelenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 11. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z

Objectives and competences:

--

različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 12. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družino; 13. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 14. sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino; 15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent/-ka mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, da jih lahko nato uporabi v praktični situaciji (vzpostavitev in vzdrževanje delovnega odnosa z družino, izvirni delovni projekt pomoči družini v socialnem delu). Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretskih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela. Uporaba: Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent/-ka uporabiti vso teoretsko znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi. Refleksija: Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretskega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Delo na mentorskih srečanjih bo potekalo v obliki delavnic; vaje so osnova za reflektiranje praktičnih izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje. Delo v okviru seminarja po potekalo s pomočjo aktivnih metod poučevanja, kjer bodo študentje sodelovali pri diskusijah o idejah za magistrsko raziskavo ostalih študentov.	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Zaključna izpitna naloga	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Mešl, N. (2018). Collaborative social work in the community with families facing multiple challenges. *Ljetopis socijalnog rada*, 25 (3), 343-367, doi: 10.3935/ljsr.v25i3.215.

MEŠL, Nina. The use of theories of action in the practice of social work : the co-creation of knowledge in practice. *Ljetopis socijalnog rada*, 2010, godište 17, br. 1, str. 4-25.

Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). *Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Procesi soustvarjanja podpore in pomoči*
Course title: Co – Creating Process of Support and Help

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD7

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
60	60	0	0	0	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kratka zgodovina koncepta pomoči: od medicinskega modela k procesom soustvarjanja. Koncept pomoči v socialnem delu: soustvarjanje pomoči; delovni odnos kot varen prostor za dogovore v procesu soustvarjanja individualnega projekta pomoči. Soustvarjanje pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Jezik socialnega dela. D.Saleebey: perspektiva moči, leksikon krepitev moči. L. Hoffman: etika udeležnosti. Koncept odpornosti F.Walsh. Lussi:sistemska socialno delo: načela. K. Healy: teorije za prakso socialnega dela: postmoderno socialno delo.N. Parto, P.O'Byrne: konstruktivno socialno delo. Doktrina socialnega dela v procesih pomoči družinam na prvi in drugi ravni

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G. (2008), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-69.
 Čačinovič Vogrinčič, G. (2010), Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. *Socialno delo*, 94, 4: 239-246
 Healey Karen (2005). *Social Work Theories in Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan. Poglavje Approaches to Knowledge Development and Use, strani 92 – 108.
 Mešl, N. (2008), *Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino: procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-60.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent mora pridobiti kompetence vzpostavljanja in ravnanja v soustvarjalnih procesih pomoči, ki jih zagotovi delovni odnos. Obvladati mora jezik socialnega

dela in vse elemente pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Ravnanje znotraj nove, soustvarjalne paradigme pomoči, gotovost v strokovnem ravnanju, ki je socialno delovno. Posedovanje znanja, ki ga zna prenesti v prakso pomoči.	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

V procesu poučevanja se predavanja povezujejo za vajami, na način, da so vse vsebine povezane v delovnem odnosu med učiteljem in študentom, kot soustvarjen proces, ki vsakokrat poveže teorijo s prakso pogovora v delovnem odnosu in konkretnimi primeri iz prakse.	
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)	100,00 %	
---	-----------------	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Teaching concepts of help in social work : the working relationship = Učenje konceptov pomoči v socialnem delu : delovni odnos. *European journal of social work*, September 2005, vol. 8, no. 3, str. 335-341.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Die Sprache der Sozialen Arbeit : Postmoderne Redefinition des Konzepts der Hilfe. V: *Soziale Arbeit im 21. Jahrhundert : Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten : Beiträge des Studiengangs Soziale Arbeit der Fachhochschule Technikum Kärnten*. Klagenfurt; Laibach; Wien: Hermagoras; = Celovec: Ljubljana: Dunaj: Mohorjeva, cop. 2005, str. 37-50.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006. 159 str. ISBN 961-6569-07-4. ISBN 978-961-6569-07-1.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Rejništvo in posvojitev*

Course title: Foster care and Adoption

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 380

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	20	0	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čacinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij na Fakulteti za socialno delo.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Socialno starševstvo. Rejništvo. Soustvarjanje procesov podpore in pomoči. Individualna projektna skupina: vzpostavljanje in vzdrževanje sodelovalnega odnosa in dialoškega pogovora vseh udeleženi v rejniškem sistemu, načrtovanje skupnega življenja in sodelovanja, reševanje problemov in kriznih situacij, procesi vzajemne pomoči. Socialno delo z družino na dveh ravneh: sodelovanje dveh družinskih skupin, kompleksnost dela na drugi ravni. izobraževanje vseh udeleženi v rejniškem sistemu. Otrok v rejniškem sistemu. Varovanje otrokovega glasu v vseh procesih pomoči in podpore. Spoštovanje otroštva. Zagotavljanje temeljnih potreb in pravic otroka in optimalnih možnosti za njegovo rast in razvoj z in med rejniško in matično družino. Upoštevanje varovalnih dejavnikov za razvoj avtonomije in identitete. Mladostnik v rejniški družini. Naloge prehoda pri vračanju v matično družino ali samostojno življenje. Matična družina. Podpora in pomoč pri odločitvi za odhod otroka v rejniško družino. Ravnanje v je kriznih situacijah, z žalostjo, jezo, zavračanjem sodelovanja. Grajenje v rešitev usmerjene pomoči v podporo učenju potrebnih sprememb v družini in dobremu sodelovanju z rejniško družino. Spreminjanje vloge otroka v matični družini. Rejniška družina. Vloga otroka v rejniški družini, varovalni dejavniki za otroka, njegove avtonomije in razvoja identitete. Podpora in pomoč otroku in matični družini k

uspešnemu sodelovanju. Oblike podpore in pomoči rejniški družini, da bi zmogla sodelovati v procesih podpore in pomoči otroku in matični družini. Posvojitev. Prispevek socialnega dela. Izvirni delovni projekt, ki poveže mater, posvojitelje in otroka. Podpora v procesu: odločitev in priprave, čakanje, življenje z otrokom. Posvojiteljska družina: skupno učenje, vloga otroka, identiteta otroka in soočenje s posvojitvijo, varovanje stikov s kulturo, ki ji je pripadal. Socialna mreža posvojiteljske družine. Miti in resnice o posvojitvah, moč in stigma. Odprte in zaprte posvojitve. Podatki za Slovenijo, mednarodne posvojitve.	
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
2. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998), *Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
3. Constable, R., Lee, D. B. (2004), *Social Work with Families*, Content and Process. Chicago: Lyceum.
4. Berridge, D., (1999), Work with Fostered Children and their Families; v: *Effective Ways of Working with Children and their Families*, Hill, M. (ed.); str.: 240-255. London, Philadelphia: Jessica Kingsley publishers.
5. Galaway, B. in sod. (1990), *International Perspectives on Specialist Foster Family Care*; Human Service Associates; St. Paul, Minnesota.
6. Gilligan, R (2009), *Promoting resilience : supporting children and young people who are in care, adopted or in need*. London : British Association for Adoption & Fostering.
7. Caw, J., Sebba, J. (2014), *Team Parenting for Children in Foster Care*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
8. Kuzmanič Korva, D. (ur.) (2012), *Rejništvo - Bilten Skupnosti CSD Slovenije Kaljenje*, letnik VI, št.11.
9. Javier, R. A. (ur.) (2007), *Handbook of adoption : implications for researchers, practitioners, and families*. Thousand Oaks ; London ; New Delhi : SAGE Publications.
10. Zaviršek, D. (2012), *Notranje in meddržavne posvojitve: od osebnih izkušenj do dobre prakse: razvijanje novih strokovnih kompetenc v socialnem varstvu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da študent/-ka podrobneje spozna področje rejništva in posvojitve; vsebine, institucionalni kontekst in specifične socialnodelovne načine ravnanja na teh posebnih področjih socialnega dela z družino. Predmetno specifične kompetence: 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve; 3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve; 4. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitve; 5. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini); 6. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 7. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družinami ob na področju rejništva in posvojitve; 8. znanje in sposobnost pogovarjanja

Objectives and competences:

--

(spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev; 9. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev; sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 10. sposobnost udeležati stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu; 11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev; 12. spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase; 13. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 14. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami na področju rejništva in posvojitev.	
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja na področju rejništva in posvojitev ter njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Uporaba: Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent/-ka uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči na področju rejništva in posvojitev v praksi. Refleksija: Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja na področju rejništva in posvojitev ter njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja s seminarjem (aktivno (refleksivno) poučevanje).	

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpit	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:
ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Socialno delo z družino. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2008. 159 str. RAPOŠA-TAJNŠEK, Pavla, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, ROZMAN, Vlasta, RADONIČ, Nataša, BOLE, Metoda, KOVAČEC, Anita, MIKOLIČ, Mojca, RAJŠEL, Sabina. Postopki, organizacija in standardi na področju posvojitev. Socialno delo, ISSN 0352-7956, februar 2002, letn. 41, št. 1, str. 1-41. RAKAR, Tatjana, ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, ZAVIRŠEK, Darja, BOŠKIČ, Ružica, BOLJKA, Urban, SMOLEJ, Simona, SOBOČAN, Ana Marija, HUMLIJAN URH, Špela, DREMELJ, Polona, KOBAL TOMC, Barbara, NAGODE, Mateja,

ŽIBERNA, Vid, KOVAČ, Nadja. Postopki, organizacija in standardi na področju rejništva : končno poročilo, priloge. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, 2010. 2 zv. (154, 146 str.).

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	<i>Socialna varnost družine in družinsko varstvo njenih članov</i>
Course title:	Social Protection of the Family and Family Law Protection of its Members

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	6
--	---

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	10	10	0	10	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Barbara Kresal
-----------------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	izbirni
------------------------------------	---------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vpis v tekoči letnik. Za pristop k izpitu so pogoj opravljene zahtevane seminarske in druge naloge tekom študijskega procesa.	
---	--

Vsebina: Content (Syllabus outline):

- Problematika pojma družine. Mednarodni dokumenti in Ustava kot temelj za zakonsko ureditev družinskih razmerij. - Pravno urejene življenjske skupnosti (zakonska zveza, zunajzakonska skupnost, sklenjena in nesklenjena partnerska zveza), njihove pravne posledice v razmerju med partnerji in (morebitne) pravne posledice v razmerju partnerjev do otrok. - Pravne posledice starševstva: pravila za določanje starševstva, pravice in dolžnosti med starši in otroki. Starševskega skrb. Vprašanja v primeru, ko starši ne živijo skupaj: odločanje o varstvu in vzgoji, o stikih, o preživljanju otrok. - Ukrepi države za varstvo otrokove koristi. - Oblike, s katerimi se otroku nadomešča skrb staršev: posvojitev, skrbništvo, rejništvo, podelitev starševske skrbi sorodniku. - Umestitev družine v sistem socialne varnosti v Sloveniji. Načelo socialne države in temeljne socialne pravice, pomembne z vidika družine. Mednarodni standardi. - Zavarovanje za starševsko varstvo: Starševsko zavarovanje. Materinski, očetovski in starševski dopust. Pravice socialnih staršev. Pravica do nadomestila. Pravica do dela s krajšim delovnim časom in plačilo prispevkov. - Družinski prejemki. - Razmerje do ureditve posebnega delovnopravnega varstva delavk in delavcev zaradi nosečnosti in starševstva. Uveljavljanje načela enakih možnosti in enakega obravnavanja v zvezi z družinskimi	
--	--

obveznostmi. Usklajevanje delovnega in družinskega življenja.	
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Novak B. (2019): Komentar Družinskega zakonika. Ljubljana: Uradni list RS.
- Kresal, B. (2014): Nova pravna ureditev materinskega, očetovskega in starševskega dopusta. Podjetje in delo, let. 40, št. 3-4/2014, str. 433-446.
- Strban, G., Kresal, B. (2014): Zakon o starševskem varstvu in družinskih prejemkih (ZSDP-1) z uvodnimi pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Kresal, B., Kresal Šoltes, K., Leskošek, V., Novak, M., Rihter, L. (2011): Usklajevanje družinskega in poklicnega življenja. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo in Inštitut za delo pri Pravni fakulteti v Ljubljani.
- Kamerman, S., Moss, P. (ur.) (2009): The Politics of Parental Leave Policies, Bristol: Policy Press.
- pravni viri (mednarodni, EU, Ustava, zakonodaja)

Cilji in kompetence:

Poglobljeno poznavanje in razumevanje pravnih pravil s področja družinskega prava in prava socialne varnosti, namenjene družini. Cilj je nadgraditi dodiplomsko znanje pri predmetih družinsko pravo in socialna varnost. Poseben poudarek bo namenjen pravnemu varstvu otroka v družinski skupnosti, zlasti pravnim možnostim za učinkovito zavarovanje njegove koristi, ter obravnavi tistih tem iz splošne ureditve socialne varnosti in njenih posebnih podsistemov, ki so relevantne za položaj družine in njenih članov. Študent/ka je sposobna reševati zapletenejša vprašanja družinskega prava in prava socialne varnosti, namenjene družini.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent/ka pozna in razume družinskopravno ureditev, ki se nanaša na položaj družinskih članov. Študent/ka pozna in razume delovnopravno varstvo ter različne pravice v korist družine in njenih družinskih članov iz sistema socialne varnosti. Uporaba: Študent/ka je sposobna uporabiti relevantne pravne norme v konkretni situaciji. Sposobna je pravno ovrednotiti neko vprašanje v zvezi s položajem družine oziroma njenih družinskih članov, ki se pojavi v praksi, opredeliti (socialno)pravne probleme pri tem in jih rešiti ter za to najti vire, institucije in druge podporne instrumente, s pomočjo katerih skuša priti do rešitve. Refleksija: Študent/ka je sposobna kritično ovrednotiti pridobljeno znanje in njegovo uporabo na praktičnih primerih. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Poznavanje in uporaba pravnih virov (domačih, mednarodnih). Uporaba elektronskih virov. Uporaba domače in tuje literature. Reševanje primerov (analiza, sinteza). Timsko delo.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, projektne in seminarske naloge, reševanje konkretnih primerov iz prakse, analiza sodnih odločb, analiza in uporaba pravnih tekstov; vodeni individualni študij.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

pisni izpit	100,00 %	
-------------	----------	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

Barbara Kresal: - Kresal, B. (2014): Nova pravna ureditev materinskega, očetovskega in starševskega dopusta. Podjetje in delo, let. 40, št. 3-4/2014, str. 433-446. - Kresal, B., Kresal Šoltes, K., Strban, G. (2014): Social Security Law in Slovenia. Alphen aan den Rijn: Kluwer Law International. - Strban, G., Kresal, B. (2014): Zakon o starševskem varstvu in družinskih prejemkih (ZSDP-1) z uvodnimi pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS. Barbara Novak: - Zupančič, K., Novak B. (2008): Predpisi o zakonski zvezi in družinskih razmerjih s pojasnili. Ljubljana: Uradni list RS. -Zupančič, K., Novak B. (2009): Reforma družinskega prava, Ljubljana: Uradni list RS.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Sodobno socialno delo v Sloveniji*
Course title: Contemporary Social Work in Slovenia

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD4

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Milko Poštrak

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kratka predstavitev zgodovine socialnega dela v svetu in v Sloveniji z namenom vzpostavitve konteksta, v katerem študentkam predstavimo sodobne teorije, koncepte, metode in tehnike socialnega dela v Sloveniji. Koncept socialne države in nanjo vezane socialne politike, načela socialnega varstva in socialne varnosti, pristopi in načini socialnega dela. Mreža socialnovarstvenih inštitucij socialnega varstva.

Temeljna literatura in viri/Readings:

MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. *Uvod v socialno delo*, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003. 197 str.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji predmeta so predstaviti študentkam sodobna doktrinarna načela socialnega dela v Sloveniji, mrežo socialnovarstvenih inštitucij in načinov dela v njih, da bodo študentke spoznale področje socialnega dela, razumele koncept socialne države, spoznala načela socialne politike in znale ravnati kot dobro usposobljene strokovne socialne delavke.
Na vajah bodo ta znanja preverjale in postavljale v praktični kontekst.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in konceptov socialnega dela, socialne politike, kontekst sodobnega socialnega dela v Sloveniji danes.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:
Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarji, vaje, diskusije na vajah, povezovanje vsebin iz drugih predmetov.	
--	--

Načini ocenjevanja:
Delež/Weight
Assessment:

Metode ocenjevanja: pisni izpit z izpitnimi vprašanji, ki zajemajo vsa področja iz učnega načrta.		
---	--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

- POŠTRAK, Milko, DRAGOŠ, Srečo. Ausbildung für Sozialarbeit im gegenwärtigen Slowenien. V: HAMBURGER, Franz (ur.). *Ausbildung für soziale Berufe in Europa : Band 4*, (ISS-Pontifex, 1/2007). Frankfurt am Main: Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik e.V., 2007, str. 89-109.
- (2010) POŠTRAK, Milko, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida. The intervention groups in Slovenia. V: HEES VAN, Godelieve (ur.), GEISSLER-PILTZ, Brigitte (ur.). *Supervision meets education : supervision in the bachelor of social work in Europe*. Maastricht: CESRT Research Centre Social Integration, Zuyd University, 2010, str. 124-138.
- ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko, STEFANOSKI, Peter, UREK, Mojca. *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 107 str.
- POŠTRAK, Milko. Antropološki zorni kot. *Soc. delo*, 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 207-229.
- POŠTRAK, Milko. Subjekt in intersubjektivnost. *Soc. delo*, 2002, letn. 41, št. 5, str. 249-271.
- MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. Uvod v socialno delo, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Soustvarjanje podpore in pomoči z družino*
Course title: Co-creating support and help with the family

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 377

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
40	0	20	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik magistrskega programa Socialno delo z družino.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Definicija predmeta. Značilnosti procesa soustvarjanja podpore in pomoči z družino: koncept pomoči in znanja o družinah za soustvarjanje razvidnosti in sprememb. Delo na dveh ravneh: soustvarjanje želenih izidov in sprememb v družini. Koncept delovnega odnosa. Uporaba elementov sodelovalnih terapij Druga raven: družinska skupina, potrebe posameznika in potrebe družine, moč in hierarhija, komunikacija, čustva, delovna skupina, progresivno predelovanje konfliktov. Družinski življenjski poteki: oblikovanje para, otrok in starševstvo, odhajanje otrok, odrasli otrok v družini, star človek v družini, večgeneracijske družine, pluralnost družinskih oblik. Vzorci interakcij v družinah. Spoštovanje otroštva. Soustvarjanje družine danes. Koncept odpornosti in njegova uporaba v procesih socialnega dela z družino. Izbrana področja socialnega dela z družino: družine z mnogimi problemi; socialni problemi: brezposelnost, revščina, izključenost; radikalne spremembe v družini: bolezni, smrt, nasilje. Povezanost družine s skupnostjo. Institucionalni okvir socialnega dela z družinami: soustvarjanje sprememb v povezovanju posameznika, družine in institucije.

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). Socialno delo z družino: soustvarjanje želenih izidov in družinske razvidnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

2. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
3. Mešl, N. (2008). Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino (Procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
4. Mešl, N. (2013). Od razumevanja pojava naučene nemoči k razvijanju odpornosti v socialnem delu. Socialno delo, 52, 6: 351-360.
5. Bouwkamp, R., Bouwkamp, S. (2014). Blizu doma: Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.
6. Constable, R., Lee, D. B. (2004). Social Work with Families, Content and Process. Chicago: Lyceum.
7. Bula Wise, J. (2005). Empowerment Practice with Families in Distress. New York: Columbia University Press
8. Madsen, C. W., (2003). *Collaborative Therapy with Multi-stressed Families: from Old Problems to New Futures*; The Guilford Press, New York.
9. Anderson, H., Gehart, D. (ur.) (2007), Collaborative Therapy (Relationships and Conversations that make a Difference. New York, London: Routledge.
10. Walsh, F. (2006), Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilj je, da se študent/-ka poglobi znanje o vzpostavitvi delovnega odnosa, ki zagotavlja soustvarjanje rešitev za kompleksne psihosocialne probleme družine in njenih družinskih članov. Študent/-ka se nauči v delovnem odnosu vzporedno voditi dva procesa, z družino in njenimi družinskimi člani delati na dveh ravneh: pomembno je, da študentk/-ka spozna, da je socialno delo z družino kompleksno delo, ki zajame tako proces raziskovanja rešitev kot odnose v družini in spremembe v procesu soustvarjanja rešitev. Predmetno specifične kompetence: 1. poznavanje in sposobnost dosledne uporabe jezika socialnega dela; 2. sposobnost soustvarjanja izvirnih projektov podpore in pomoči v dialogu z uporabniki in drugimi udeleženci na področju socialnega dela z družino; 3. razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družino; 4. znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družino; 5. kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družino; 6. znanja in spretnosti za uporabo strokovnih metod in postopkov na področju socialnega dela z družino; 7. poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini, znanja iz družinskih terapij); 8. sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; 9. znanje in sposobnost vzpostavljanja prvega stika in delovnega odnosa na področju socialnega dela z družino; 10. znanje in sposobnost pogovarjanja (spoznavanja, pogajanja, dogovarjanja), vodenja razgovora v smeri želenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 11. zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družino; 12. sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; 13. znanje in sposobnost beleženja in dokumentiranja na področju

Objectives and competences:

socialnega dela z družino; 14. sposobnost raziskovanja in refleksije osebne vpletenosti v postopke socialnega dela; 15. sposobnost udeležanja stališče in etiko udeležnosti v izvirnih projektih podpore in pomoči v socialnem delu z družino; 15. sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družino.	
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent mora poznati teorije in koncepte socialnega dela z družino, ki se nanašajo na vsebino (časovna in prostorska dimenzija -psihološka in sociološka znanja o družini, o družbenem kontekstu družine) in proces (soustvarjanje delovnega odnosa in izvirnega projekta pomoči z družino; soraziskovanje družine in soraziskovanje sprememb, ki jih družina potrebuje: pogovor za razvidnost) dela. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa, ki ga v procesih pomoči vzpostavljamo in vzdržujemo z družino ter podelitve tega znanja z udeleženi v procesu dela. Uporaba: Utrjeno in poglobljeno znanje iz socialnega dela z družino pomeni tudi poglobljeno znanje iz socialnega dela in krepitev profesionalne odličnosti študenta. Predmet temelji na doslednem povezovanju teorije s prakso ravnanje v socialnem delu z družino. Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družino mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi. Refleksija: Na vajah in še posebej pri individualnih konzultacijah, se študent uči raziskovati, kritično uporabiti in reflektirati lastno ravnanje: sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o socialnem delu z družino in njegove uporabe v praksi- reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Identifikacija in reševanje problemov; kritična analiza, sinteza, vodenje pogovora; vzpostavljanje delovnega odnosa; poročanje (ustno in pisno); spretnosti uporabe domače in tuje literature; sposobnost refleksij na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje in individualno delo s študenti. Na vajah se preizkuša prenos teoretičnih konceptov v ravnanje socialnega dela, v igri vlog se vadi vzpostavljanje delovnega odnosa z družino in uporaba jezika socialnega dela v soustvarjanju procesa pomoči. Vaje so osnova za reflektiranje izkušenj in poglobljanje učenja v malih skupinah. Individualno delo s študenti omogoča poglobljen dialog med profesorjem in študentom, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

Izpit	100,00 %	
-------	----------	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

Čačinovič Vogrinčič, G. in Mešl, N. (2019). Socialno delo z družino: soustvarjanje zelenih izidov in družinske razvidnosti. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Čačinovič Vogrinčič, G. (2010). Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. Socialno delo, ISSN 0352-7956, letn. 49, št. 4, str. 239-245.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Teorije družbe in posameznika*
Course title: Theories of Society and the Individual

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD9

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vključenost v program.	Prerequisites: Registration to the programme.
------------------------	---

Vsebina:

Identitete. Medsebojno učinkovanje identitet in družbenega konteksta. Singularnost in pluralnost identitet. Intersekcijski pristop na področju spola, etničnosti, hendikepa. Pozicionalnost. Univerzalizem, partikularizem in univerzalni partikularizem. Teorije nasilja. Teorija pripoznanja. Teorija stigme. Pojem in predstave o »subjektivaciji«. Ideologija, družbena reprodukcija in produkcija subjektov. Spol in seksualnost v nacionalni državi.

Content (Syllabus outline):

Identities. Mutual effects of identities and the social context. Singularity and plurality of identities. Intersectional approach in the fields of gender, ethnicity and handicap. Positionality. Universalism, particularism and universal particularism. Theories of violence. Theory of recognition. Theory of stigma. Ideas of 'subjectivation'. Ideology, social reproduction and the production of subjects. Gender and sexuality in the national state.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Althusser, L. (2000), *Ideologija in ideološki aparati države: opombe za raziskavo*. V: L. Althusser, *Izbrani spisi*. Ljubljana: Založba / *cf.
 Fraser, N. (1991), *Justice interruptus*. London, New York: Routledge.
 Goffman, E. (2008), *Stigma*. Maribor: Aristej.
 Miheljak, V. (2012), *Človek v socialnem in družbenem svetu*. Ljubljana: FDV UL.
 Mosse, G. L. (2005), *Nacionalizem in seksualnost: morala srednjih razredov in seksualne norme v moderni Evropi*. Ljubljana: Založba / *cf.
 Sen, A. (2009), *Identiteta in nasilje*. Ljubljana: Sophia.
 Socialno delo, 49 (2010), 2-3 (Romi).
 Zaviršek, D. (2000), *Hendikep kot kulturna travma*. Ljubljana: Založba / *cf.
 (2012), *Od krvi do skrbi: socialno starševstvo v globalnem svetu*. Maribor: Aristej.
 • Zaviršek, D., Sobočan, A. (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*. Ljubljana: FSD UL.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent/ka pozna ključne teorije in koncepte posameznika-v-družbi in jih zna uporabiti v socialnodelovni praksi in pri projektnem delu. Svoje delo z uporabnikom in projektno delo reflektira v njegovih družbenih in doživljajskih razsežnostih. Pozna širši nabor družboslovnih in humanističnih teorij.	Students know pivotal theories and concepts of individual-in-society and is able to use them in social work practice and in project work. They take into consideration the social and experiential dimensions of practical and project work. They appraise a wider set of social and human sciences.
--	--

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/ka pozna temeljne psihološke, sociološke in antropološke koncepte, njihova medsebojna razmerja in njihovo uporabo v socialnem delu.	Students know fundamental psychological, sociological and anthropological concepts, their interrelations and their use in social work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja. Seminar.	Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
- Seminarsko delo. - Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno		- Seminar paper. - Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca/Lecturer's references:

Prof. dr. Darja Zaviršek ZAVIRŠEK, Darja. Izrabljanje spolnih zlorab za širjenje sovražnega govora : socialni darvinizem in evgenika v boju proti spolnemu nasilju nad otroki. <i>Poroč. Skupin. spremlj. nestrp.</i>, 2006, št. 05, str. 148-159. ZAVIRŠEK, Darja. Communities of gatekeepers and communities of advocates : being disabled in Eastern Europe. V: DOMINELLI, Lena (ur.). <i>Revitalising communities in a globalising world</i>, (Contemporary social work studies). Aldershot: Ashgate, cop. 2007, str. 207-217. ZAVIRŠEK, Darja. Spol in profesionalizacija socialnega dela v socializmu : primerjalna analiza. V: ZAVIRŠEK, Darja (ur.), LESKOŠEK, Vesna (ur.). <i>Zgodovina socialnega dela v Sloveniji : med družbenimi gibanji in političnimi sistemi</i>, (Zbirka Zgodovina socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006, str. 15-38

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Teorije in metode v socialnem delu*
Course title: Theories and Methods in Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD5

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v tekoči letnik študija.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Etični temelji in praktična etika. Filozofija morale in socialno delo.
Socialno delo in pravice. Profesionalizacija skrbstvenega dela.
Socialna in državljanska gibanja. Zgodovina socialnega dela.
Teorije socialnega dela. Uporaba teorije v socialnem delu.
Jezik socialnega dela. Temeljna načela.
Moč in socialno delo.
Osnovna načela, pooblastila, vloge in slogi dela.
Osnovne spretnosti socialnega dela (pogovarjanje, pogajanje, organizacija, zagotavljanje sredstev, zapisovanje).
Praktična strokovna disciplina in etika. Pasti strokovne vloge.
Vzpostavljanje stikov in delovnega odnosa.
Terensko delo. Sodelovanje med službami.
Uporabniška perspektiva v socialnem delu.
Načrtovanje in organizacija osebne oskrbe.
Analiza potreb in tveganja.
Osnove skupinskega dela.
Supervizija.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura

- Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo*. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo), Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- IASSW (2005), Globalni standardi v izobraževanju za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Randall, Rosemary in Southgate, John (1988), *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS , VŠSD .
- Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba *cf.
- Zaviršek, D., Leskošek, V. (ur.) (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji: med družbenimi gibanji in političnimi sistemi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Dodatna literatura

- Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Jin in Jang načrtovanja psihosocialne skrbi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Brandon, David in Althea Brandon (1992): *Praktični priročnik za osebe v službah za ljudi s posebnimi potrebami*. Visoka šola za socialno delo, PF, Ljubljana
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Čačinovič Vogrinčič, Gabi (2002), Koncept delovnega odnosa v socialnem delu. *Socialno delo*, 41, 2:91–96.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
- Dragoš S. Socialno delo: Sistemski vidik I/II /II .*Socialno delo*, 33 (1994): 91–98.
- Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3: 189–196. Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.h
- Flaker, V. (2001), Intervju kot umetnost spoznavanja: etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. *Socialno delo*, 40, 2–4: 77–103.
- Flaker, V. (2001), Prostovoljno delo: Delo za druge in zase. *Socialno delo*, 40, 6: 305–312.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Hawkins P., Shohet R. (1989), *Supervision in Helping Professions*. Milton Keynes: Open University Press.
- Healey, K. (2005), *Social Work Theories in Context*. Houndmills: Palgrave, Macmillan.
- Jordan, B. (1984), *Invitation to Social Work*. Oxford, Basil Blackwell.
- Lüssi P. Sistemski nauk o socialnem delu. *Socialno delo*, 29 (1990): 81–94.
- Mesec, B. (2003), Mikro-mezo-makro: Ekspanzija, integracija in specifičnost socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 4–5: 259–270.
- Mesec, B. (2003), Primer kvazi sistemske sociološko-organizacijsko usmerjene teorije socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 3: 139–167.
- Mesec, B. (2004), Interakcijska teorija socialnega dela s posameznikom: po L. Shulmanu. *Soc. delo*, 43, 5–6: 231–255.
- Milošević Arnold Vida, Postrak Milko. *Uvod v socialno delo*. Ljubljana: Študentska založba, 2003.
- Parton, N., O'Byrne (2006), *Constructive Social Work*. London: Macmillan Press
- Ramovš Jože (1995). *Slovenska sociala med včeraj in jutri*. 2. dopolnjena in predelana izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
- Škerjanc, Jelka (1997), Načrtovanje neodvisnega življenja v sistemu neposrednega financiranja. V: Anton Zupan, Cveto Uršič (ur.), *Neodvisno življenje najtežje gibalno oviranih*. Inštitut RS za rehabilitacijo, Ljubljana (53–69).
- Škerjanc, Jelka (1998): Sedem vzvodov opolnomočenja uporabnic in uporabnikov socialnih storitev, *Socialno delo*, 37, 3–5.
- Stritih B. , Miran Možina (1998), *Nova strategija pomoči v socialnem delu*. Študijsko gradivo za predmet teorije pomoči. Ljubljana: VŠSD
- Šugman Bohinc, L. (1997), Epistemologija socialnega dela. *Socialno delo*, 36, 4: 289–308.
- Šugman Bohinc, L. (2003) Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-383.

- Šugman Bohinc, L. (2006). Socialno delo z neprosto voljnimi uporabniki. *Socialno delo* 45, 6: 345-355.
- Šugman Bohinc, L. (1996). Socialno delo – znanost? *Socialno delo* 35, 5: 403-405.
- Šugman Bohinc, L. (1998). Epistemologija socialnega dela II. *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
- Vries, S. De, Bouwkamp, R. (1995) *Psihosocialna družinska terapija*. Logatec: Firis.
- Zaviršek, D., Zorn, J., Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje*. Ljubljana: Študentska založba (Scripta).
- Zaviršek, D. (ur.) (2006), *Z diplomo mi je bilo lažje delat! : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

CILJI:

Spoznati se z temeljnimi teorijami in vrednotami socialnega dela.

Naučiti se metod, spretnosti in postopkov socialnega dela

PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:

Poznavanje temeljnih vrednot, načel, teorij in spretnosti socialnega dela.

Sposobnost povezovanja teorij, metod in postopkov socialnega dela z družbenimi, pravnimi, psihološkimi in antropološkimi teorijami.

Uporaba metod socialnega dela. Temeljne spretnosti socialnega dela.

Kritična refleksija vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči in dosledna uporaba etike udeležnosti, krepitev moči.

Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj.

Zmožnost ravnanja po kodeksu etike.

Sposobnost preoblikovanja stisk v rešitve.

Sposobnost inovativnih rešitev osebnih stisk in potrebe po opori.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje vrednot, teorij in metod socialnega dela;
Poznavanje osnovnih procesov, mandatov in organiziranosti socialnega dela
Uporaba
Temeljne in nujne spretnosti in metode socialnega dela.

Refleksija

Sposobnost refleksije lastnega dela z uporabnikom.
Izkaže v izpitnem eseju.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet
Spretnosti pogovarjanja, pogajanja, zapisovanja, mreženja, organizacije in vodenja, zapisovanja. Etična drža in vrednote solidarnosti.

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotne individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
Delavnice za posamezne spretnosti

Learning and teaching methods:

Individualne in skupinske <i>konzultacije</i> (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) <i>Praktično in projektno delo</i> (na terenu) – vključevanje konceptov in vrednot v projektno delo pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela.	
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) Refleksija svojih spretnosti socialnega dela – mentorski pogovor. Poleg opisne ocene mentor oceni ali je opravil obveznost, oziroma ali je pridobil vse temeljne in nujne spretnosti socialnega dela (opravil – ne opravil).		

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998), *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
 FLAKER, Vito, in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.
 Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Teorije o družinah*
Course title: Theories of Families

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

2

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Tanja Renner

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v magistrski študij.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Odprta vprašanja definicije družine: od tradicionalnih pojmovanj k samodefiniranju v socialnem delu z družinami; Sociologija družine: sociologija družine danes, feministične teorije družine; obrisi družinskih sprememb: spremembe oblik in sestave družine, maritalne spremembe, rodnostne spremembe, širše societalne in demografske spremembe; značilnosti postmodernosti, družbena funkcionalnost družine, vpliv družbenih sprememb na družino; raznolikost družinskih oblik; strukturne spremembe družinskega življenja: materinstvo, očetovstvo, otroštvo, alokacija družinskega dela, intimizacija družinskega življenja; družinski življenjski poteki. Psihologija družine: socializacija v družinski skupini, implikacije teorij o družini in družinski terapiji, soustvarjanje družine in soustvarjanje družinske kompetence, prispevek postmoderne: etika participacije; odnosne naloge v družini skozi faze družinskega življenjskega poteka; družinska skupina: razvidnost, osveščenost, zadovoljevanje potreb posameznika, družinske potrebe; družina kot skupina z zgodovino, struktura družine, moč in hierarhija, komunikacije, čustva, družina kot delovna skupina, progresivno predelovanje konfliktov v družini; družina kot mikrokultura - socialno delo z raznolikimi družinami.

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Čačinovič Vogrinčič, G., (1998): Psihologija družine: prispevek k razvidnosti družinske skupine; Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.
2. Čačinovič Vogrinčič, G., (2006b): Socialno delo z družino; Fakulteta za socialno delo; Ljubljana.
3. Renner T. (et.al), (2006): Družine in družinsko življenje v Sloveniji; Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
4. Švab, A., (2001): Družina: od modernosti k postmodernosti; Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.
5. Ule, M., Kuhar, M., (2003): Mladi, družina, starševstvo: spremembe življenjskih potekov v pozni moderni; Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
6. Giddens, A., (2000): Preobrazba intimnosti: spolnost, ljubezen in erotika v sodobnih družbah; (prevedla Polona Mesec; spremna beseda Alenka Švab); *cf, Ljubljana.
7. Constable, R., Lee, D. B., (2004): Social Work with Families: content and process; Lyceum Books, Inc., Chicago, Illinois.
8. Satir, V., (1995): Družina za naš čas; Cankarjeva založba, Ljubljana.
9. Walsh, F., (2003): Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity; The Guilford Press, New York/London.
10. Seider, R., (1998): Socialna zgodovina družine; Studia humanitatis, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilj je osvojitve predmetno specifičnih kompetenc: razumevanje delovanja institucij in izboljševanje institucionalnih praks na področju socialnega dela z družinami; znanje in razumevanje zgodovine razvoja strokovnih pojmov in praks na področju socialnega dela z družinami; poznavanje in sposobnost uporabe prispevka za socialno delo pomembnih drugih strok (psihološka in sociološka znanja o družini); sposobnost analize družbenega konteksta in spretnosti varovanja virov, podpore integrativnim procesom ter soustvarjanja sprememb v skupnosti v sodelovanju s skupnostjo; kritično branje strokovnih govoric (diskurzivna ali epistemološka analiza) in njihovih učinkov na področju socialnega dela z družinami; zmožnost argumentiranega razpravljanja in soustvarjanja želenih razpletov na področju socialnega dela z družinami; spretnosti prepoznavanja in obvladovanja lastnih občutkov in sposobnost iskanja pomoči zase; sposobnost vzdrževanja in zagovarjanja strokovne avtonomije SD v dialogu z različnimi akterji, institucijami in javnostjo; sposobnost strokovne refleksije lastne prakse na področju socialnega dela z družinami; zmožnost kritičnega vrednotenja implikacij problemov kulture, rase, spola, spolne usmeritve za socialno delo.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Psihološka in sociološka znanja o družini in o družbenem kontekstu družine. Ključno je razumevanje načina in nujnosti uporabe teoretičnih znanj v kontekstu delovnega odnosa kot znanja za ravnanje. Uporaba: Zaradi specifičnosti znanja in ravnanja v socialnem delu z družinami mora znati študent uporabiti vso teoretično znanje kot znanje za ravnanje v procesih pomoči družinam v praksi. Refleksija: Sposobnost refleksije lastnega razumevanja teoretičnega znanja o družinah in njegove uporabe v praksi: reflektiranje dejanj, reflektiranje-v-akciji, refleksivni pristop k uporabi in razvijanju znanja. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe domače in tuje literature in drugih

Intended learning outcomes:

virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, poročanje (ustno in pisno), identifikacija in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje refleksij na prebrano literaturo.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:
Learning and teaching methods:

Predavanja z delavnicami (aktivno (refleksivno) poučevanje), ki jih dopolni raziskovalni seminar.	
---	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

Rener T. (et.al), (2006): Družine in družinsko življenje v Sloveniji; Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko. Rener, T. (2002): O delu "iz ljubezni"; v A. Oakley: Gospodinja, *Cf, Ljubljana, 2002 Rener, T. (2002): Novi trendi v zasebnih razmerjih, v: Mihelj, V. (ur.): Mladina 2000, Založba Aristej, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: *Travma in okrevanje*
Course title: Trauma and Recovery

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno delo z družino, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:

9

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
20	20	20	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni - strokovni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Navadni.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Teorije travme s poudarkom na psihoanalitičnem razumevanju travmatičnih izkušenj. Post-travmatični stresni sindrom. Koncept prenašanja travme iz generacije na generacijo. Otroštvo in travmatični dogodki ter doživljanje travme v odraslosti. Spolna specifičnost travme. Manjšinske skupine in travma (etnične skupine, migranti in begunci, hendikepirani, ljudje v duševni stiski). Travma kot posledica nasilja in spolnih zlorab. Procesi okrevanja in podpore: metode socialnega dela.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bass, Ellen in Davis, Laura (1996), Pogum za okrevanje. LA in VŠSD, Ljubljana.

Bear Z., (Ur.) (1998), Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4. London: Jessica Kingsley Publishers.

Gil, E., (1996), Treating Abused Adolescents. New York, London: Guilford Press.

Madanes, C. (1990), Sex, Love, and Violence: strategies for transformation. New York, London: W.W. Norton & Company.

Miller, A. (2005), Upor telesa. Ljubljana: Tangram.

Terr, L. C. (1991), Childhood traumas: An outline and overview. American Journal of Psychiatry, 148, 10-20.

Van der Kolk B. A., McFarlane A. C., Weisaeth, L. (Ur.) (1996), Traumatic Stress. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razumevanje vpliva travme na življenjski svet posameznika in posameznice ter učenje o oblikah podpore v procesu okrevanja. Poudarek je na razumevanju trans-generacijske travme, ki je značilnost manjšinskih družbenih vsebin.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: Študentje pridobijo znanje o značilnostih travmatičnih doživetij in raznolikosti posledic le-teh. Razvijajo razumevanje oblik pomoči ljudem, ki trpijo za akutnimi in dolgoročnimi posledicami travmatične izkušnje. Uporaba: Uporaba pridobljene vednosti pri vsakdanjem zagotavljanju socialnih storitev in pri kreiranju vključujočih socialnih servisov. Refleksija: Razvijajo kritično refleksijo o pomenu odziva družbe na travmatizirane osebe in vlogo socialnega dela v prepoznavanju stigmatiziranja teh oseb in pomoči pri njihovi integraciji v družbo. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: - refleksivnost in kritičnost v socialnem delu - raziskovanje v socialnem delu - občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja

Intended learning outcomes:**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, delavniška oblika dela, individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:**Reference nosilca/Lecturer's references:**

Prof. dr. Darja Zaviršek -(1994), Ženske in duševno zdravje. Ljubljana, VŠSD. -(2000), A historical overview of women's hysteria in Slovenia. Eur. j. women's stud., May 2000, vol. 7, no. 2, str. 169-188. -(2006), Disabled women everyday citizenship rights in East Europe: examples from Slovenia. V: Lukić, Jasmina, Regulska, Joanna, Zaviršek, Darja (ur.). Women and citizenship in Central and Eastern Europe. Aldershot: Ashgate.