PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SOCIALNO VKLJUČEVANJE IN PRAVIČNOST NA PODROČJU HENDIKEPA, ETNIČNOSTI IN SPOLA 2020_2021

Osnovni podatki

Ime programa	**Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola**
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	• socialno delo (76)
KLASIUS-P	• Svetovanje s področja fizičnih zlorab in nasilja (7624)
KLASIUS-P-16	• Socialno delo in svetovanje (0923)
Frascati	• Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	• Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	• Fakulteta za socialno delo, Topniška ulica 31, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	izredni

Temeljni cilji programa

Temeljni cilji študijskega programa so:

- pridobiti poglobljeno znanje o kritičnem raziskovanju v socialnem delu;
- pridobiti teoretska znanja na področjih študija hendikepa, etničnosti, migracij, socialnega dela spolov in zgodovini idej socialnega dela;
- usposobiti študentke in študente za uporabo pridobljenih znanj in spretnosti s poudarkom na kritično refleksivni praksi socialnega dela;
- usposobiti študentke in študente za razumevanje različnih dimenzij diskriminacij, neenakosti in izključevanja v pluralnih družbah, s posebnim poudarkom na vključujočih blaginjskih sistemih, ki temeljijo na socialni pravičnosti;
- pripomoči k razvoju večje družbene odprtosti za vključevanje hendikepiranih, etničnih manjšin; beguncev, upoštevanje enakosti spolov v socialnovarstvenih in drugih javnih, zasebnih in nevladnih ustanovah;
- usposobiti študente in študentke za razumevanje zgodovinskega razvoja metod socialnega dela in socialnovarstvenih institucij.

Splošne kompetence oz. učni izidi

Z magistrskim programom Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola študentje poglobijo in nadgradijo splošne kompetence kot smo jih za študij socialnega dela oblikovali v dodiplomskem programu socialnega dela. Te kompetence so:

- razumevanje temeljnih teoretskih konceptov s področja hendikepa, človekovih pravic; večkulturnosti, spolov in njihovo součinkovanje;
- znanje za kritično raziskovanje v socialnem delu;
- sposobnost uporabe znanja v praksi in kritična refleksija;
- kritična refleksija relevantne zakonodaje in javnih politik;
- razumevanje koncepta moči, izključevanja in vključevanja;
- razumevanje in uporaba konceptov antidiskriminacije in medkulturnega socialnega dela;
- sposobnost razumevanja (ne)strpnosti, predsodkov, konstrukcije drugega, tujosti, socialne distance, reproduciranja neenakih možnosti in nasilja;
- znanje in metode o socialnem vključevanju ter pluralizaciji programov in storitev v socialnem varstvu.

Predmetno-specifične kompetence oz. učni izidi

Kompetence so naslednje:

- razumevanje koncepta hendikepa in njegove družbene konstrukcije iz kulturne in zgodovinske perspektive;
- proučevanje družbenih neenakosti in njihov vpliv na vsakdanje življenje ljudi;
- sposobnost analize obstoječe mreže socialnih služb in razumevanje procesov deinstitucionalizacije;
- razumevanje medicinskega in socialnega modela;
- razumevanje ekonomskega, socialnega, političnega in simbolnega položaja oseb z ovirami v Sloveniji in po svetu;
- poznavanje in uporaba modelov in metod socialnega dela z oviranimi ljudmi, ki spodbujajo socialno vključevanje in pravičnost;
- razumevanje vpliva medijskih reprezentacij na konstruiranje hendikepa kot družbene kategorije (stigmatizacija).

- razumevanje konceptov etničnosti, prisilnih migracij, rasizma, kulturne raznolikosti, globalizacije in globalnih (ne)pravičnosti;
- razumevanje konstrukcije meje in mejnosti ter procesov izključevanja etničnih manjšin in priseljencev;
- poznavanje ekonomskega, socialnega, političnega in simbolnega položaja etničnih in priseljenskih skupnosti v Sloveniji in po svetu;
- razumevanje in uporaba načel etnično občutljivega socialnega dela;
- poznavanje modelov socialnega dela z etničnimi manjšinami in priseljenci s poudarkom na metodi socialnega dela v skupnosti;
- sposobnost analize delovanja javnih, zasebnih in nevladnih socialnih služb z vidika dostopnosti za pripadnike etničnih manjšin in priseljencev;
- razumevanje vpliva medijskih reprezentacij na področju etničnosti in migracij.

- razumevanje koncepta spolov in njegove družbene konstrukcije iz kulturne in zgodovinske perspektive;
- razumevanje zgodovinskega, ekonomskega, socialnega, političnega in simbolnega položaja žensk in otrok v Sloveniji in po svetu;
- sposobnost analize socialnih služb z vidika njihove odzivnosti na spolne razlike;
- razumevanje konceptov nasilja s poudarkom na nasilju nad ženskami in otroki;
- poznavanje in uporaba modelov in metod socialnega dela z ženskami z izkušnjami nasilja v družini in v institucijah in z ženskami v duševnih in drugih stiskah na področju zdravja;
- poznavanje in uporaba modelov in metod socialnega dela z otroki, ki so preživeli zlorabe, s poudarkom na okrevanju;
- sposobnost načrtovanja socialnih služb in programov, ki upoštevajo perspektivo spolov;
- sposobnost kritične analize socialnih politik z vidika enakosti spolov v praksi.

- razumevanje zgodovinskega razvoja idej v socialnem delu;
- razumevanje razvoja stroke, institucij, metod, izobraževanja na področju socialnega dela;
- poznavanje ključnih oseb in temeljnih del na področju socialnega dela v 19. in 20. stoletju;
- razumevanje različnega razvoja socialnega dela po svetu s poudarkom na razvoju socialnega dela v vzhodni Evropi;
- sposobnost kontekstualizacije razvoja idej socialnega dela v različnih okoljih.

Pogoji za vpis

Na magistrske študijske programe 2. stopnje, se lahko vpiše kdor je končal:

a) študijski program prve stopnje s področja socialnega dela, sociologije, socialne pedagogike, pedagogike, psihologije ali prava ter pri tem zbral/a 240KT ali

b) študijski program prve stopnje z drugega strokovnega področja ter pri tem zbral/a 240KT, mora predhodno opraviti diferencialne izpite (25KT), kar vključuje 3 predmete po 5KT in Praktikum v obsegu 10KT. Predmeti so: Sodobno socialno delo v Sloveniji, Teorije in metode v socialnem delu, Metodologija raziskovanja v socialnem delu ter Praktikum. V skladu z 38.a členom Zakona o visokem šolstvu morajo te obveznosti biti opravljene pred vpisom v magistrski program.

c) triletni prenovljeni študijski program prve stopnje ter s tem pridobil/a 180 KT, mora opraviti dodatni letnik in tako zbrati manjkajočih 60KT ali

d) 4-letni visokošolski strokovni študijski program s področij, ki so navedena v točki a) lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki a).

e) 4-letni visokošolski strokovni program z drugih strokovnih področij, lahko vstopi v magistrski program, pod pogoji, ki so navedeni v točki b)

f) 3-letni visokošolski strokovni študijski program, lahko vstopi pod pogoji navedenimi v točki c).

Pogoje za vpis izpolnjujejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah od a) do f) v tujini in se vpisujejo pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

Za premostitev razlike med triletnim in štiriletnim prvostopenjskim programom (slednji je pogoj za vpis na 2. stopnjo), mora študent opraviti dodatni letnik opredeljen s študijskim programom.

Dodatni letnik morajo kandidati pod točko c) in f) opraviti pred vpisom v magistrski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pri izbiri kandidatov za izbiro ob omejitvi vpisa v magistrske študijske programe se upošteva:

- uspeh pri študiju prve stopnje (povprečna ocena brez ocene diplomskega dela).

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa kot tudi pri pogojih za vpis se v skladu s Pravilnikom o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti priznavajo znanja in spretnosti, pridobljena s formalnim, neformalnim in izkustvenim učenjem. Upoštevajo se spričevala in druge ustrezne listine o končanih tečajih, poletnih šolah in drugih oblikah izobraževanja. Poleg tega se lahko ocenjujejo tudi objavljena avtorska dela študentov, posebej pa se upoštevajo tudi priznanja za dosežke na relevantnih področjih ter dokazila o pridobljenih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih. Za postopek priznavanja lahko zaprosijo vsi kandidati, ki želijo, da se jim neformalno pridobljeno znanje in spretnosti upoštevajo kot pogoji za vpis ali kot del obveznosti študijskega programa, na katerega so že vpisani. Študent s prošnjo obrazloži, katera znanja bi rad uveljavljal, o priznanju pa odloča ustrezen organ Fakultete za socialno delo (Komisija za podiplomski študij).

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s Statutom UL in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študij je enoleten, zato napredovanja v višji letnik ni. Pri opredelitvi pogojev za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta bo FSD sledila veljavni visokošolski zakonodaji in statutu UL.

Pogoji za prehajanje med programi

V enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje se kandidati ne morejo vpisovati po merilih za prehode.

Pogoji za dokončanje študija

• opravljeni vsi izpiti študijskega programa (30 ECTS)
• opravljen praktikum (10 ECTS)
• opravljena magistrska naloga z uspešnim zagovorom (20 ECTS)

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov. Gre za enoletni magisterski študij.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica socialnega dela

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. soc. del.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, obvezni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	23	Metodologija kritičnega raziskovanja v socialnem delu	Darja Zaviršek	40	80	0	0	0	130	250	10	Zimski	ne
2.	27	Teorije, metode in inovacije na področju hendikepa	Darja Zaviršek	30	25	0	0	5	65	125	5	Zimski	ne
3.	24	Praktikum - terensko delo	Jelka Zorn	20	0	0	0	100	130	250	10	Zimski	ne
4.	SV1	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Zimski	ne
5.	SV2	Izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
6.	SV3	Odprti izbirni predmet		0	0	0	0	0	125	125	5	Letni	ne
7.	420	Pisanje magistrske naloge							500	500	20	Letni	ne
		Skupno		90	105	0	0	105	1200	1500	60		

1. letnik, izbirni

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	31	Migracije in etnične manjšine	Jelka Zorn	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
2.	33	Nasilje nad ženskami in otroki v zasebni in javni sferi	Darja Zaviršek	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da
3.	37	Zgodovina idej in razvoj stroke socialnega dela: mednarodna perspektiva	Darja Zaviršek	10	50	0	0	0	65	125	5	Zimski	da

	Skupno	30	150	0	0	0	195	375	15		

Dodatni letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	DD1	Družbeni in pravni okvir socialnega dela	Srečo Dragoš	30	30	0	0	0	65	125	5	Zimski	ne
2.	DD2	Metodologija raziskovanja v socialnem delu	Liljana Rihter	30	15	15	0	0	65	125	5	Zimski	ne
3.	DD3	Praktikum	Vito Flaker	0	30	30	0	10	180	250	10	Zimski	ne
4.	DD4	Sodobno socialno delo v Sloveniji	Milko Poštrak	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
5.	DD5	Teorije in metode v socialnem delu	Vito Flaker	30	0	30	0	0	65	125	5	Zimski	ne
6.	DD6	Organizacija in načrtovanje v socialnem delu	Bojana Mesec	30	0	30	0	0	65	125	5	Letni	ne
7.	DD7	Procesi soustvarjanja podpore in pomoči	Gabi Čačinovič Vogrinčič	60	60	0	0	0	130	250	10	Letni	ne
8.	DD9	Teorije družbe in posameznika	Darja Zaviršek	30	30	0	0	0	65	125	5	Letni	ne
9.	DD8	Projektno delo		0	0	0	0	30	220	250	10	Letni	ne
		Skupno		240	165	135	0	40	920	1500	60		

Dodatni letnik za vpis v drugostopenjske magistrske študijske programe (60 KT) je namenjen diplomantom in diplomantkam triletnih programov prve stopnje (s 180 KT) in starih triletnih visokošolskih programov. Kdor opravi vse obveznosti programa dodatnega letnika, lahko nadaljuje študij na drugi stopnji na Fakulteti za socialno delo.

Dodatni letnik mora kandidat/ka dokončati pred vpisom na izbrani magistrski program. Pogoj za vpis je zaključen dodiplomski študij v obsegu 180KT.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Družbeni in pravni okvir socialnega dela*
Course title:	Social and Legal Framework of Social Work

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD1

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Srečo Dragoš

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Socialna država in družba blaginje. Revščina in družbene neenakosti. Družba tveganja. Vsakdanje življenje. Novi koncepti socialnega vključevanja. Teorije družbenih gibanj in njihovih kontekstov. Socialna omrežja in participacija. Ideologije in zgodovina socialne politike, varnosti in socialnega dela na Slovenskem. Pregled zakonodaje na področju socialnega dela (pravo socialne varnosti, delovno pravo, družinsko pravo, upravno pravo, itd.). Odnos med socialnim in ekonomskim. Ekonomski temelji dela. Ekonomika služb in storitev. Sistem socialne varnosti, s poudarkom na socialnem varstvu. Vključevanje uporabnikov in zagotavljanje kakovosti.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Haralambos, M., Holborn M. (2005), Sociologija: teme in pogledi. Ljubljana: DZS (poglavja: 1., 2., 5. in 14.).
Dragoš, S. (1997), Politična zgodovina revščine na Slovenskem (1. del). *Socialno delo* (36), 2: 125-133; *ibid*. (2. del), 3: 181-193.
Dragoš, S., Leskošek V. (2003), *Družbene neenakosti in socialni kapital.* Ljubljana: Mirovni inštitut.
Beck, U. (2001), *Družba tveganja. Na poti v neko drugo moderno.* Ljubljana: Krtina.
Kresal, B. (2006): Delovno pravo, FSD, Ljubljana.
Lorenz W. (1994), *Social Work in a Changing Europe.* London: Routledge.
Baldock, J., Mitton, L., Manning, N., Vickerstaff, S., ed. (2012), *Social Policy*. Oxford: University Press.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
CILJI: Seznaniti se z osnovnimi družbeno-političnimi in pravnimi okvirji socialnega dela. Seznaniti se z zgodovinskim razvojem konceptov in njihovo (pravno) aplikacijo na področju socialne politike in socialnega dela. Seznaniti se z novimi družbenimi okoliščinami, ki nastajajo kot posledica globalnih procesov in imajo učinke na nacionalne države Seznaniti se s spremembami v blaginjskih sistemih EU in EU politikami na področju socialnih zadev Razumeti vzroke za nastanek in poglabljanje družbenih neenakosti in jih aplicirati na konkretne situacije Razviti sposobnost za inovativne pristope pri razvijanju programov in vplivanju na družbene spremembe. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: 1. Poznavanje osnovnih modelov in načel socialne države, socialne varnosti. 2. Poznavanje osnovnih organizacijskih značilnosti socialnega dela in mreže socialnih služb. 3. Sposobnost sinteze med političnimi, ekonomskimi in socialnimi vplivi na razvoj teorije in prakse socialnega dela. 4. Zmožnost etičnega ravnanja v sistemu socialne varnosti.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Razumevanje učinkov politik na vsakdanje življenje ljudi in temeljnih principov kolektivnih akcij. Razumevanje pomena javnega zagovorništva kot temeljnega koncepta socialnega dela. Poznavanje modelov socialne države, pravnih okvirjev socialne varnosti, Poznavanje osnovnih zakonskih ureditev in postopkov. Uporaba Uporaba inovativnih načinov intervencij in fleksibilnih prilagoditev na hitre družbene spremembe Osnovne spretnosti vodenja upravnih postopkov. Refleksija Spoznavanje procesov in mehanizmov, ki vplivajo na vsakdanje življenje ljudi, reflektiranje učinkov in posledic za posameznika in skupnost Sposobnost refleksije lastnega dela v širšem okvirju socialne politike. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Poznavanja sistema socialne varnosti, delovanja socialne politike.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);	

Delavnice za reševanje posameznih pravnih problemov projekta, Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) *Projektno* delo (na terenu) – izdelava praktičnega načrta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Pisni (ali ustni) izpit iz obvezne literature; ocenjevalna lestvica – skladna s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Opravljen seminar kot pogoj za pristop k izpitu.	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

DRAGOŠ, Srečo. Avtonomija socialne politike?. *Delavci in delodajalci*, ISSN 1580-6316, 2011, letn. 11, [št.] 2/3, str. 393-413. [COBISS.SI-ID 3640933]
DRAGOŠ, Srečo. Tangencialnost in subsidiarnosti. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, mar.-jun. 2010, letn. 47, št. 2/3, str. 392-404, graf. prikazi, tabele. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20102-3_Dragos.pdf. [COBISS.SI-ID 3399269]
DRAGOŠ, Srečo. Ideologizacija dobrodelnosti. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, feb.-apr. 2008, letn. 47, št. 1/2, str. 23-36. [COBISS.SI-ID 2913893]

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Metodologija kritičnega raziskovanja v socialnem delu*
Course title:	Methodology of Critical Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 23

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
40	80	0	0	0	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Aktivna prisotnost pri vseh oblikah študija.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Vrste kritičnega raziskovanja v socialnih znanostih; kvalitativne in mešane metode ter objektivnost ter subjektivnost kritičnega raziskovanja; antropološka perspektiva v raziskovanju; grounded theory, etnometodologija; socialna akcija; raziskovalec kot zagovornik; raziskovanje pisnega, ustnega in vizualnega; zgodovinska metoda kot del kritičnega raziskovanja; terensko raziskovanje in terenska znanja; študije primerov kritičnega raziskovanja na področju hendikepa, etničnosti in spolov; biografska metoda; oralna zgodovina; naracija, spominjanje, teorije spomina; biografska metoda po R. Bohnsack; uporaba fokusnih skupin; kvalitativne analiza statističnih podatkov; kritična analiza pisnih tekstov in kritična dekonsktrukcija besedil; kritična analiza vizualnih reprezentacij; etična načela in etične dileme v raziskovanju; evalvacijsko raziskovanje; vključenost uporabnikov v socialno raziskovanje.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Bulmer, Martin, Solomon, John (eds.) (2004), Researching Race and Racism. Routledge, London and New York.

2. Denscombe, M. (2003), The Good Research Guide for Small Scale Social Research Projects, Open University Press, Buckingham.

3. Denzin, N. K. & Lincoln, I. S. (2000), Handbook of Qualitative Research. Sage, Thousand Oaks, London.

Feldman, Allen (1996 4. Feldman, Allen (1991 7. Feldman A. (1991), Formations of Violence: The Narrative of the Body and Political Terror In Northern Ireland (revised second printing, 1994, third printing, 1997) Chicago: The University of Chicago Press.

5. (ur.) Fraser, S., Lewis, V., Ding, S., Kellett, M., Robinson, C.(2004), Doing Research with Children and Young People. Sage, The Open University, London, Thousand Oaks, New Delhi.

6. Hammersley, M. in Atkinson, M. (1995), Ethnography. Principles in Practice. Routledge, London, New York.

7. (ur.) Kohler Riessman, C. (1994), Qualitative Studies in Social Work Research, Sage Publications, London.

8. Nagy H.-B., Yaiser, M. L. (2004), Feminist Perspectives on Social Research. Oxford University Press, New York, Oxford.

9. Ramon, S. (ed) (2003), Users Researching Health and Social Care: An Empowering Agenda? Venture Press, Birmingham.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka pridobi kompetence kritičnega razmišljanja v raziskovalnem delu. Pridobi spretnosti uporabe različnih kvalitativnih metod raziskovanja in možnost postavljanja relevantnih raziskovalnih vprašanj v določenem kontekstu. Reflektira raziskovalni proces, njegove etične dileme, študentovo lastno vključenosti v raziskovalni proces. Pridobi sposobnost izbire različnih tehnik in metod glede na določeni kontekst. Sposobnost poglobljene analize biografskega materiala na temelju že razvitih metod analize intervjujev in drugih pisnih in vizualnih materialov.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Osvoji različne kvalitativne in mešane metode raziskovalnega dela na različnih terenih in kontekstih; razvije kritična znanja za teoretske interpretacije raziskovalnih podatkov. Uporaba: Zna uporabiti spretnosti, ki jih pridobi tekom študija. Zna povezati praktične izkušnje s teoretskim znanjem in zastavljanjem relevantnih raziskovalnih vprašanj. Pridobi razumevanje teoretskih konceptov za uporabo pri konkretnem raziskovalnem delu. Refleksija: Refleksija kritičnega raziskovanja; refleksija in refleksija multiplih interpretacij. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Spretnosti raziskovanja; spretnosti kritične interpretacije; spretnosti uporabe različnih kvalitativnih metod na področju socialnega dela spretnost vključevanja uporabnikov v raziskovalni proces.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, delavnice, vaje, terensko delo, individualne in skupinske konzultacije.	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Zaviršek, Darja (2000), Hendikep kot kulturna travma: historizacija podob, teles in vsakdanjih praks prizadetih ljudi, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf., 2000. 350 str., fotogr. -Zaviršek, Darja (2005), Položaj otrok z ovirami: od formalne enakosti do resnične vključenosti. V: Črnak-Meglič, Andreja (ur.). Otroci in mladina v prehodni družbi:

analiza položaja v Sloveniji, (Zbirka Juventa). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino; Maribor: Aristej, str. 221-238. - Zaviršek, D. (2006), Communities of gatekeepers and communities of advocates: Being disabled in Eastern Europe. V: Dominelli, L. (ur.), Revitalising communities: Theory and practice in a globalising world. Aldershot: Ashgate.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Metodologija raziskovanja v socialnem delu*
Course title:	Methodology of Research in Social Work

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD2

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
30	15	15	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Liljana Rihter

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:		
	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Pomen raziskovanja v socialnem delu Načrtovanje raziskave Opisna statistika Kvalitativne metode Evalvacija Akcijsko raziskovanje Poročanje.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura:

Adam F., (1972), Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji, *Časopis za kritiko znanosti.*

Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu I.* Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1997), *Metodologija raziskovanja v socialnem delu II.* Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (skripta).

Mesec B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu.* Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Mesec, B. (1993), Akcijsko raziskovanje med socialnim inženirstvom in revolucionarnim aktivizmom. *Socialno delo, 32*, 1–2, 61–90.

Priporočena literatura:

Mesec, B., N. Rode, L. Rihter (ur.) (2004), *Primeri raziskovalnih nalog študentov*. Druga izdaja. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo (dostopno tudi na medmrežju).

Mesec, B. (2000), Prispevek kvalitativnih metod k empiričnemu raziskovanju v socialnem delu. *Socialno delo*, 39, 1, 33–37.

Rubin, A., Babbie. E. (1993), *Research methods for social work*. Belmont: Wadsworth Publishing.

Toš N. (1988 in kasnejše izdaje), *Metode družboslovnega raziskovanja.* Ljubljana: DZS, str. 126–151.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Poznavanje in razumevanje raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja na področju socialnega dela in sorodnih družbenih ved. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost pridobivanja novih informacij, analize podatkov in zmožnost interpretacije rezultatov. Kritična in samokritična presoja ter vrednotenje izvedenih raziskav. Uporaba raziskovalnih postopkov in metod za izvajanje raziskav.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje konceptov spoznavanja, načel znanstvene metode, raziskovanja kot družbenega odnosa, pojma metodologije. Poznavanje in razumevanje akcijskega raziskovanja. Sposobnost analize družbenega konteksta in problemskih situacij. Poznavanje in razumevanje postopkov načrtovanja empirične raziskave (konceptualizacija pojmov, operacionalizacija, oblikovanje merskih lestvic, definiranje populacije, vzorca). Uporaba raziskovalnih metodoloških orodij pri načrtovanju in izvedbi kvantitativne in kvalitativne raziskave. Kritična in etična (samo)refleksija mišljenja in ravnanja ob izvajanju raziskave. Kritično ovrednotenje izvedenih raziskav. Uporaba znanja in postopkov načrtovanja projektov, varovanja podatkov.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). *Delavnice* za pripravo raziskovalnih načrtov. Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj). *Projektno* delo (na terenu) – izvedba praktične raziskave ali evalvacije.	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
• Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) • Izdelan načrt raziskave - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni opravil)		

Reference nosilca/Lecturer's references:

RIHTER, Liljana. Evalvacija na področju socialnega varstva v Sloveniji. Soc. delo, 2007, letn. 46, št. 4/5, str. 207-212.

RIHTER, Liljana. Challenges in assessing needs of social services users in Slovenia : a case example. Soc. dev. issues, 2006, vol. 28, no 6, str. 57-69.

MALI, Jana, MEŠL, Nina, RIHTER, Liljana. Socialno delo z osebami z demenco : raziskovanje potreb oseb z demenco in odgovorov nanje. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2011

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Migracije in etnične manjšine*
Course title:	Migration and Ethnic Miniorities

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 31

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Jelka Zorn

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
vpis v magistrski program	enrollment in master study

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študentke in študenti se bodo seznanili s tremi ključnimi koncepti: nadzorom priseljevanja, politično pripadnostjo (državljanstvom) in etičnostjo. Študija primera izbrisani iz Registra stalnega prebivalstva RS: pravni, politični in socialni vidik. Analiza bo zajemala tudi vprašanje o izključenih kot akterjih v boju za pravice. Azilni dom in center za tujce kot ključni instituciji upravljanja z migracijami bosta predstavljeni s kritičnega vidika.	Throughout the study process there will be focus on three main concepts: immigration control, political belonging (citizenship) and ethnicity. Case study of the erased from the register of permanent residents: legal, political and social aspect. Perspective of agency of the excluded and their social movement. Asylum home and detention centre as key institutions in migration management will be critically examined.

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Agamben, G. (2004), Homo Sacer. Suverena oblast in golo življenje, Ljubljana: Študentska založba (izbrana poglavja).

2. Arendt, H. (1948, 2003), Izvori totalitarizma, Ljubljana: Študentska založba (izbrana poglavja).

3. Balibar, É. (2004), We, the People of Europe? Reflections on Transnational Citizenship, Princeton University Press, Princeton, Oxford.

4. Benhabib, Seyla (2010) Pravice drugih. Tujci, rezidenti in državljani. Ljubljana: Krtina.

5. Kogovšek et. al (2010) Brazgotine izbrisa. Prispevek h kritičnemu razumevanju izbrisa iz registra stalnega prebivalstva Republike Slovenije. Ljubljana: Mirovni inštitut.

6. Medica, karmen, Goran Lukič in Milan Bufon (2010): Migranti v Sloveniji – med integracijo in alinacijo. Koper: Univerzitetna založba annales.

7. Visoki Komisariat Združenih narodov za begunce (UNCHR) (2005), Program za otroke brez spremstva v Evropi: Načela dobre prakse. Ljubljana: UNCHR.

8. Tematska številka Časopisa za kritiko znanosti Horizont bojev. Na lateralah, mejah in marginah (2009). letnik XXXVII.

9. (ur.) Zorn, J. (2005), tematska številka Socialnega dela Globalna pravičnost, letnik 44, št. 4-5.

10. Zorn, Jelka (2008) Ljudje brez pravice do pravic in vloga socialnega dela. Socialno delo, letnik 47, št. 3/6, str. 115-131.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Spoznavanje in analiza razvoja slovenskega državljanstva in izbrisa. Refleksija raziskovalnih metod in raziskovalčeve pozicije. Spoznati oblike in razumeti učinek nadzora nad priseljevanjem iz perspektive ne-državljanov.	Learn about development of Slovene citizenship and the erasure from the register of permanent residents. Reflection of research methods and position of researcher. Learn about different forms of immigration controland being able to understand its multiple effects from the perspective of non-citizens.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Razumevanje državljanstva in človekovih pravic kot konceptov odprtih za možnost reinterpretacije in reinvencije. Razumevanje pomena raziskovanja kot politične akcije in vprašanje raziskovalčeve pozicije in etike. Razumevanje razlogov in mehanizmov, na podlagi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega in institucionalnega rasizma kot posledice. Zmožnost zastavljanja relevantnih raziskovalnih vprašanj.	Understanding citizenship and human rights as concepts open for possibility of reinterpretation and reinvention. Understanding the importance of action research and issues of researchers position and ethics. Understanding mechanisms which underlie the construction of the Other resulting in institutional racism. The ability to design relevant research questions.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Seminarji, raziskovalno delo, predstavitve seminarskih nalog, diskusije.	seminars, research work, presentation of seminar works,discussions

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Izdelava raziskovalne naloge s predstavitvijo.	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

ZORN, Jelka (2013) Citizenship practices of non-citizens in Slovenia : "you cannot fight the system alone". Citizenship studies, vol. 17, no. 6/7, str. 803-816 ZORN, Jelka (2009) A case for Slovene nationalism : initial citizenship rules and the erasure. Nations and nationalism, vol. 15, no. 2, str. 280-298 ZORN, Jelka (2014) "No border, no nation, stop deportation" : protest against immigration control as empowerment. Critical and radical social work, vol. 2, no. 2, str. 175-192

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Nasilje nad ženskami in otroki v zasebni in javni sferi*
Course title:	Violence against Women and Children in Private and Public Sphere

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 33

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za pristop k izpitu je pogoj opravljena raziskovalna naloga in pristnost na seminarju.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Konstrukcija spola, spolna neenakost. Zgodovinska perspektiva prepoznavanja nasilja in zlorab. Refleksija nasilja in zlorab v javni sferi. Zgodovina otroštva: evropski prostor; Slovenija in študije primerov iz mednarodnega prostora; Nasilje in zloraba otrok v družini in v institucijah; Nasilje nad ženskami. Oblike nasilja in zlorab. Prepoznavanje nasilja in zlorabe otrok. Na otroka usmerjena perspektiva dela. Komunikacija z otrokom. Razvijanje delovnega odnosa z otrokom. Oblike pomoči odraslim žrtvam, ki so preživele nasilje. Potrebe otrok: varnost, navezanost, zaščita, ustvarjalnost, razvoj; -Družinska dinamika v primeru nasilja in zlorab otrok znotraj družine; Nasilje nad gibalno, senzorno in intelektualno oviranimi otroki; -Prepoznavanje zlorab in nasilja nad otroci; Otroci preživeli koncentraicjska taborišča, preganjanje in vojne, Osnove bio-psiho-socio dinamike travme; Posledice travm v otroštvu; Timsko delo, pristojnosti različnih služb, medinstitucionalno sodelovanje; Procesi okrevanja: vzpostavljanje stika z otrokom, neverbalna komunikacija, zaupna oseba; zaščita otroka,zaščita pred retravmatizacijo; Svetovalno terapevtski odnos, etičnost, samorefleksivnost; Pomoč pri okrevanju: oporne osebe, uporaba zgodb, igre z lutkami, rituali očiščenja; Transportiranje travm, transgeneracijske travme.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bear Z., (Ur.) (1998), Good practice in counselling people who have been abused. Good practice series 4. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Cooper, D. M., Ball, D. (1991), Social work and child abuse. Houndmills, Basingstoke, Hampshire, London: Macmillan.
- Miller, A. (2005), Upor telesa. Ljubljana: Tangram.
- Oates, R. K. (1996), The spectrum of child abuse: assesment, treatment and prevention. New York: Brunner/Mazel, Publishers.
- Zaviršek, Darja (1997), Diskurzi o nasilju in pomoči. Soc. delo, , let. 36, št. 5/6, str. 329-345.
- Zaviršek, Darja (1998), Razumevanje nasilja v socialnih znanostih : knjigi na pot. V: BASS, Ellen, DAVIS, Laura. Pogum za okrevanje : priročnik za ženske, ki so preživele spolno zlorabo v otroštvu, (Zbirka Ženske in duševno zdravje). Ljubljana: Liberalna akademija: Visoka šola za socialno delo,, str. 7-22.
- Zaviršek, Darja (2005), Vloga služb socialnega varstva pri obravnavi nasilja nad ženskami in otroki. (11. dnevi javnega prava, Portorož, Inštitut za javno upravo pri Pravni fakulteti v Ljubljani v sodelovanju s Pravno fakulteto Univerze v ljubljani, 8.-10. junij) Javna uprava, letn. 41, št. 2/3, str. 553-570.
- Zaviršek, Darja (2003), Nevidno nasilje - normativnost in normalizacija nasilja nad ljudmi z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami = [Invisible violence: norm-activity and norm-alisation of violence against people with motor, sensorial and intellectual disabilities]. Rev. krim. kriminol., let. 54, št. 1, str.3-14.
- Walker M (1997). Učenje veščin za delo z ženskami in otroci, ki preživljajo nasilje. Socialno delo, 36: 415-425.
- Wilson, J. (2003), Child-Focused Practice. A Collaborative Systemic Approach. London: Karnac Books.
- Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimin in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, Vesna, Antić, Milica, Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek; Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana; *Proučevanje nasilja v Sloveniji*. Aristej. Maribor.
- Leskošek, Vesna, Antić, Milica, Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek; Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana; *Proučevanje nasilja v Sloveniji*. Aristej. Maribor.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilji predmeta so razumevanje vpliva nasilja na življenjski svet otroka in ženske, prepoznavanje različnih oblik nasilja in učenje o oblikah ukrepanja, zaščite in podpore v procesu okrevanja. Predmetno specifične kompetence so: študent/ka razvije kritično refleksijo nasilja v javni sferi in v družini; zna kritično ovrednotiti metode socialnega dela na področju nasilja iz vidika upoštevanja spola in na otroka usmerjene perspektive dela; osvoji osnove psihosocialne pomoči in podpore ženskam, ki so preživele nasilje; osvoji osnovna znanja o komunikaciji z otroki v kontekstu psihosocialne pomoči. - Razumevanje konceptov otroštva v zgodovini, s poudarkom na kulturne razlike in globalne posebnosti; Razumevanje koncepta na otroka usmerjena perspektive in njegove aplikacije v socialnem delu; Razumevanje koncepta nasilja nad otroki, s poudarkom na spolno specifičnih razlikah in na procesih okrevanja; Kompetence za katere predmet usposobi študenta: analitično delo, refleksivno razumevanje fenomenov nasilja nad otroki in uporaba različnih metod in tehnik v procesih okrevanja. Zgodovina otroštva: evropski prostor; Slovenija in študije primerov iz mednarodnega prostora.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Znanje o spolnih neenakosti, zgodovini nasilja, konstrukciji spola, spolnih identitetah, izključitvenih ideologijah in praksah, učinkih javnih politik na sfero zasebnega s poudarkom na nasilje nad	

ženskami in otroki. Razumevanje načinov in mehanizmov reproduciranja neenakosti, posledic neenakosti v vsakdanjem življenju moških in žensk, konstrukcije problemov, ki se nanašajo na spol. De-individualizacija nasilja in razumevanje nasilja kot strukturni in zgodovinski fenomen. Študentka/študent osvoji znanje o konceptih otroštva, nasilja in okrevanja in pridobi razumevanje travmatičnih posledic nasilja na življenje otrok. Pridobi znanje o zakonodajnih postopkih, delu s storilci in družbeni konstrukciji kazovanja ter želje po kaznovanju. Pridobi znanje o načinih podpore in metodah za reflektiranje travmatičnih izkušen in preprečevanje transgeneracijskih transportacij. Uporaba: Individualno, skupinsko in skupnostno delo z uporabniki/cami socialnih storitev, vpliv na ustvarjanje socialnih programov, uporaba raziskovalnih orodij za dekonstrukcijo praks. Zna uporabiti spretnosti v praksi. Zna povezati praktične izkušnje s teoretskim znanjem in zastavljanjem relevantnih raziskovalnih vprašanj. Pridobi globoko razumevanje teoretskih konceptov in pozna zakonodajo na področju. Refleksija: Študentka bo skozi model samorefleksivne prakse na vseh stopnjah teoretičnega razumevanja sposobna razumeti implikacije javnih politik na vsakdanje življenje žensk in otrok. Razvila bo samorefleksivnost v odnosu do (re)produciranja kulturnih, socialnih in drugih hierarhij v sferi zasebnega, javnega ter v sami praksi socialnega dela. Refleksija na otroka usmerjene perspektive in njene uporabe. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: poznavanje dela na področju nasilja in travm; refleksivnost in kritičnost v socialnem delu s poudarkom na součinkovanju individualnega in strukturnega; raziskovanje v socialnem delu; občutljivost na zmanjševanje negativnih posledic družbenega razlikovanja-spretnost dela z otroki; upoštevanje na otroka usmerjene perspektive.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, seminar, skupinsko raziskovalno delo. Predavanja, delavniška oblika dela pri učenju metod, seminarji , individualne in skupinske konzultacije.	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Zaviršek, Darja (2005), Vloga služb socialnega varstva pri obravnavi nasilja nad ženskami in otroki. (11. dnevi javnega prava, Portorož, Inštitut za javno upravo pri Pravni fakulteti v Ljubljani v sodelovanju s Pravno fakulteto Univerze v ljubljani, 8.-10. junij) Javna uprava, letn. 41, št. 2/3, str. 553-570. Zaviršek, Darja (1994), Ženske in duševno zdravje. VŠSD, Ljubljana. Zaviršek, Darja in Jasmina Lukić in Joanna Regulska (ured.) (2006): Women and Citizenship in Central and Eastern Europe. Ashgate, UK and USA, 2006. Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, Vesna, Antić, Milica , Selišnik, Irena, Filipčič, Katja, Urek, Mojca, Matko, Katja, Zaviršek, Darja, Sedmak, Mateja, Kralj, Ana, Proučevanje nasilja v Sloveniji. Aristej, Maribor.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Organizacija in načrtovanje v socialnem delu*
Course title:	Organisation and Planning in Social Work

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD6

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Bojana Mesec

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Osnove organizacije. Neprofitni sektor. Blaginjski trikotnik. Nevladne organizacije. Strateško načrtovanje. Projektno načrtovanje.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Bojana Mesec (2008), *Družbeni okvir neprofitnih organizacija,* Fakulteta za socialno delo

Daniel Pučko ur. (2005), *Planiranje v neprofitnem javnem sektorju*, Založba EDUCA, Nova Gorica

Mitja I. Tavčar (2005), *Strateški management nepridobitnih organizacij*, Fakulteta za management Koper

Antun Vila (1994), *Organizacija in organiziranje*, Moderna organizacija, Fakulteta za organizacijske vede Kranj

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
CILJI: Spoznati se z osnovnimi organizacijskimi teorijami Spoznati neprofitni sektor in njegove zakonitosti. Naučiti se načrtovanja, vodenja in ovrednotenja projektnega dela. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: Poznavanje temeljnih modelov organizacije Sposobnost sinteze organizacijskih znanj, spretnosti vodenja in s temeljnimi vrednotami socialnega dela Uporaba projektnega načina dela.	

Kritična refleksija vloge vodenja pri organizaciji socialnega dela in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči uporabnikov. Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj z vidika teorij organizacije.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje temeljnih organizacijskih teorij. Poznavanje projektne organizacije in organizacije timskega dela. Uporaba Spretnosti vodenja projektov. Izkaže v pripravi in izvedbi projekta in poročilu o izvedenem projektu. Refleksija Sposobnost refleksije lastne izkušnje organizacije projekta in timskega dela. Izkaže v izpitnem eseju in projektnem poročilu. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Organizacija. Projektno delo. Vodenje. Ustvarjalnost.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); *Vaje z aktivno udeležbo pri spoznavanju metod strateškega načrtovanja in projektnega dela* Priprava, izvedba in evaluacija *projekta.* Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu in načrtu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) *Projektno* delo (na terenu) – izvedba praktičnega projekta pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
• Predlog projekta - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni opravil) • Poročilo o projektu - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)		

Reference nosilca/Lecturer's references:

MESEC, Bojana. Prostor, kjer nastaja in se organizira prostovoljno delo. *Soc. delo*, jun.-avg. 2002, let. 41, št. 3-4, str. 199-202.

MESEC, Bojana, MESEC, Marko. Conceptualization of the new methods of self-help appearing on the Internet = [Konceptualizacija novih metod samopomoči, ki se je pojavila na Internetu]. *European journal of social work*, July 2004, vol. 7, no. 2, str. 181-194.

MESEC, Bojana. Pomen raziskovanja in planiranja prostovoljnega dela. *Soc. delo*, feb. 2004, letn. 43, št. 1, str. 3-7.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Praktikum*
Course title:	Social Work Practice

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD3

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
0	30	30	0	10	180	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:		
	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Praktikum se začne po uvodnih predavanjih v nosilne predmete. Slušatelji spoznavajo in preskušajo temeljne metode, spretnosti in operacije socialnega dela v praksi. Pogovarjanje, pogajanje, organizacija, etika delovanja in soudeleženosti. Vzpostavljanje delovnega odnosa, krepitev moči, analiza tveganja, raziskovanje življenjskega sveta in omogočanje dostopa do sredstev. Terensko delo, timsko delo, zapisovanje, zagovorništvo. Z mentorji zastavijo praktične naloge in jih na seminarju povezujejo s koncepti socialnega dela.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.

Čačinovič- Vogrinčič, Gabi, Miloševič-Arnold, Vida, Poštrak, Milko, Stefanoski, Peter, Urek, Mojca (2008), *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Doel, M., Shardlow, S. M. (2005)., *Modern Social Work Practice: Teaching and Learning in Practice* Settings. Hampshire: Ashgate.

Flaker, Vito (1997). Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. Socialno delo, 36, 1:3-13.

Flaker, Vito (1994). Analiza tveganja. Socialno delo, 33, 3:189-196

Flaker (2003), Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo. Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije

*Flaker, V. @Boj za (2012), Direktno socialno delo. Ljubljana: Založba /*cf.*

Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo),Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. *(pred izidom)*
Miloševič Arnold, Vida, Vodeb Bonač, Marta, Erzar Metelko, Doris, Možina, Miran. Supervizija. - znanje za ravnanje. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 1999
Lamovec, Tanja. Zagovorništvo kot oblika svetovanja. Socialno delo, 33, 2:107-114, 1994
Randall, Rosemary, Southgate, John. *Skupinska dinamika v skupnosti*. Ljubljana: ZKOS, VŠSD, 1988
Šugman Bohinc, Lea., Rapoša Tajnšek, Pavla, Škerjanc, Jelka. *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani, 2007
Sharlow, M. S., Doel, M. (2002). *Learning to Practice Social Work: International Approaches.* London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje želenih razpletov*. Zbirka Katalog socialnega dela. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo Univerze v Ljubljani.
Žnidarec Demšar, Simona, (2005), Uvod v razumevanje skupnostnega socialnega dela. Študijsko gradivo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:

CILJI:
Spoznati prakso socialnega dela Intenzivno spoznati konkretno področje socialnega dela
Naučiti se praktičnih spretnosti
Narediti praktično sintezo konceptov in empiričnega znanja, sposobnost načrtovanja, analize in refleksije lastnega dela.
PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE:
Poznavanje področij socialnega dela

1. Sposobnost sinteze praktičnih izkušenj s koncepti socialnega dela, raziskovanja, socialne politike in drugih teorij.
2. Uporaba metod socialnega dela v praktičnem okolju.
3. Kritična refleksija svoje vloge, mandata, odnosov moči in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči uporabnikov.
4. Spoznati temeljne spretnosti socialnega dela.
5. Spoznati temeljne operacije socialnega dela in obvladati vsaj eno.
6. Spoznati in preskusiti načine dela v socialnem delu: sporazumevanje, zapisovanje, timsko delo, terensko delo.
7. Sposobnost načrtovanja in kritične refleksije lastnega dela. .
8. Zmožnost etične ravnanja v praktični situaciji.
9. Sposobnost preoblikovanja potreb v odgovore nanje.
10. Sposobnost inovativnih rešitev osebnih ali kolektivnih stisk.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje praktičnega socialnega dela
Sposobnost kritične analize obstoječih praks pri delu z ljudi.
Poznavanje konceptualne temeljnih operacij socialnega dela

Intended learning outcomes:

Uporaba Uporaba spretnosti pogovarjanja, pogajanja, organizacije, omogočanja dostopa do sredstev. Sodelovanje pri zasnovi, načrtovanju in izvedbi projekta. Projekt je lahko tudi tema magistrske naloge. Refleksija Refleksija razumevanja teorije in izkušenj v okviru projekta, kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Načrtovanje terenskega in praktičnega dela. Izvedba nalog v praksi pod vodstvom mentorja. Skupinske in posamezne konzultacije.	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
• Dnevnik praktičnega dela	30,00 %	
• Poročilo o praktičnem delu ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) - skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (opravil-ni	70,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998)*, Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
FLAKER, Vito in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.
FLAKER, Vito (1998), Care of people with chronic mental disorders: A European –American perspective John Talbott. V: Baldwin, S. (ur.), *Needs assessment and community care: Clinical practice and policy making*. Oxford, Woburn: Butterworth-Heinemann.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Praktikum - terensko delo*
Course title:	Practicum - Field Work

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 24

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
20	0	0	0	100	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Jelka Zorn

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
vpis v magistrski program	enrollment in master studies

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Predmet je namenjen opravljanju konkretnega terenskega dela, v katerem študent/ka poveže znanje, pridobljeno pri drugih predmetih, s prakso. Temu so namenjene individualne konzultacije in poglobljeno učenje v manjših skupinah, ki so sestavljene po kriteriju podobnosti terenskega dela ali raziskovalnih vprašanj. Terensko delo ima tudi raziskovalni namen. Terensko gradivo je osnova za magistrsko nalogo.	The purpose of this subject is support for the field research and practical social work whereby student connect theoretical knowledge and practical experience. This is made possible through discussions on small groups and through individual consultations. Practical social work should be connected to research work which is a basis for master thesis.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Čačinovič-Vogrinčič, Gabi et al. (2005) Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika, Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Dragoš, Srečo et. al.: Krepitev moči. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Urek, Mojca (2005) Zgodbe na delu. Pripovedovanje, beleženje in poročanje v socialnem delu. Ljubljana: Založba/*cf.
- Zaviršek, Darja et al. (2002) Inovativne metode v socialnem delu : opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje, Ljubljana: Študentska založba.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka pridobi in reflektira izkušnje ob praktičnem delu. Integrira teorijo in prakso. Pridobi spretnosti uporabe metod terenskega raziskovanja in možnost postavljanja relevantnih raziskovalnih vprašanj. Refleksija procesa terenskega dela, vstopa v terensko delo / raziskovanje, pozicije študenta, študentke,	Student is able to reflect experiences gained by social work in practice. Student connects theory and practice. Student gains skills for field research methods and ability to design relevant research questions. Reflecting field work: entering field, reflecting one's one position,

razvijanja odnosov, vprašanje zagovorniške in akcijske naravnanosti ipd. Zmožnost etične presoje. V manjših skupinah se študenti / študentke naučijo povezati znanje, pridobljeno na študiju s praktičnimi izkušnjami.	development of relationships, action and advocacy approach. Ethical considerations.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študent oz. študentka osvoji spretnosti načrtovanja in izvajanja različnih praktičnih nalog. Osvoji osnove raziskovalnega dela na terenu in pridobi nujne spretnosti za delo na terenu. Zna uporabiti spretnosti. Zna načrtovati in spremljati svoj študijski proces. Zna povezati praktične izkušnje s teoretskim znanjem in zastavljanjem relevantnih raziskovalnih vprašanj. Pridobi globoko razumevanje teoretskih konceptov. Zna kritično ovrednotiti praktične izkušnje, ki jih pridobi z različnimi oblikami terenskega dela. Kritično ovrednoti proces študija. Razumevanje razlogov in mehanizmov, na osnovi katerih se v večinski družbi konstruira podoba drugega. Analiza delovanja vladnih in nevladnih služb in instituciji iz perspektive njihovih uporabnikov in uporabnic.	Student learns to plan and implement different practical tasks including field research. Students learn to plan and control their learning process. They understand and are able to explain the connectedness of practical experience, theoretical knowledge and they are able to design relevant research questions. Students learn to critically assess practical experience gained at the field work. Students are able to critically reflect their study process. Students are able to understand reasons and mechanisms which are decisive for construction of the Other. Students are able to analyze functioning of governmental and non-governmental organizations and social services from the perspective of their users.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Delavniška oblika dela, vodeno terensko praktično in raziskovalno delo, individualne in skupinske konzultacije.	workshops, tutorial for practice and research work, individual and group consultations

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Dnevnik praktičnega socialnega dela. Individualni načrt študija. Predstavitev poročila o praktičnem delu v mentorski skupini.	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

ZORN, Jelka, SOBOČAN, Ana Marija (2010) Pravica do mesta : primer naselja na Koželjevi v Ljubljani. Socialno delo, letn. 49, št. 2/3, str. 133-142. ZAVIRŠEK, Darja, ZORN, Jelka, VIDEMŠEK, Petra (2002) Inovativne metode v socialnem delu : opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba. REPPING, Theo, ROMANENKOVA, Lyudomyla, ZAVIRŠEK, Darja, ZORN, Jelka (2006) Forschung und Projektarbeit = Research and project work, (European inclusion studies, Bd. 8). Berlin: Frank & Timme.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Procesi soustvarjanja podpore in pomoči*
Course title:	Co – Creating Process of Support and Help

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD7

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
60	60	0	0	0	130	10

Nosilec predmeta/Lecturer: Gabi Čačinovič Vogrinčič

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:		
	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v program.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Kratka zgodovina koncepta pomoči: od medicinskega modela k procesom soustvarjanja. Koncept pomoči v socialnem delu: soustvarjanje pomoči; delovni odnos kot varen prostor za dogovore v procesu soustvarjanja individualnega projekta pomoči. Soustvarjanje pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Jezik socialnega dela. D.Saleebey: perspektiva moči, leksikon krepitve moči. L. Hoffman: etika udeleženosti. Koncept odpornosti F.Walsh. Lussi:sistemsko socialno delo: načela. K. Healy: teorije za prakso socialnega dela: postmoderno socialno delo.N. Parto, P.O'Byrne: konstruktivno socialno delo. Doktrina socialnega dela v procesih pomoči družinam na prvi in drugi ravni	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Čačinovič Vogrinčič, G. (2008), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-69.
Čačinovič Vogrinčič, G. (2010), Soustvarjanje pomoči v jeziku socialnega dela. *Socialno delo,* 94, 4: 239-246
Healey Karen (2005). Socal Work Theories in Context. Houndmills: Palgrave Macmillan. Poglavje Approaches to Knowledge Development and Use, strani 92 – 108.
Mešl, N. (2008), *Razvijanje in uporaba znanja v socialnem delu z družino: procesi soustvarjanja teoretskega znanja v praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, str. 3-60.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent mora pridobiti kompetence vzpostavljanja in ravnanja v soustvarjalnih procesih pomoči, ki jih	

zagotovi delovni odnos. Obvladati mora jezik socialnega dela in vse elemente pogovora, ki je usmerjen v rešitve. Razumeti mora, da je pomoč družini učinkovita le kot skrbno soustvarjen proces, ki spoštuje in upošteva kompetentnost družine in njenih članov.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ravnanje znotraj nove, soustvarjalne paradigme pomoči, gotovost v strokovnem ravnanju, ki je socialno delovno. Posedovanje znanja, ki ga zna prenesti v prakso pomoči.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
V procesu poučevanja se predavanja povezujejo za vajami, na način, da so vse vsebine povezana v del0vnem odnosu med učiteljem in študentom, kot soustvarjen proces, ki vsakokrat poveže teorijo s prakso pogovora v delovnem odnosu in konkretnimi primeri iz prakse.	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10)	100,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Teaching concepts of help in social work : the working relationship = Učenje konceptov pomoči v socialnem delu : delovni odnos. *European journal of social work*, September 2005, vol. 8, no. 3, str. 335-341.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. Die Sprache der Sozialen Arbeit : Postmoderne Redefinition des Konzepts der Hilfe. V: *Soziale Arbeit im 21. Jahrhundert : Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten : Beiträge des Studiengangs Soziale Arbeit der Fachhochschule Technikum Kärnten*. Klagenfurt; Laibach; Wien: Hermagoras: = Celovec: Ljubljana: Dunaj: Mohorjeva, cop. 2005, str. 37-50.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi. *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006. 159 str. ISBN 961-6569-07-4. ISBN 978-961-6569-07-1.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Sodobno socialno delo v Sloveniji*
Course title:	Contemporary Social Work in Slovenia

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD4

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Milko Poštrak

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v program.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Kratka predstavitev zgodovine socialnega dela v svetu in v Sloveniji z namenom vzpostavitve konteksta, v katerem študentkam predstavimo sodobne teorije, koncepte, metode in tehnike socialnega dela v Sloveniji. Koncept socialne države in nanjo vezane socialne politike, načela socialnega varstva in socialne varnosti, pristopi in načini socialnega dela. Mreža socialnovarstvenih inštitucij socialnega varstva.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. *Uvod v socialno delo*, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003. 197 str.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilji predmeta so predstaviti študentkam sodobna doktrinarna načela socialnega dela v Sloveniji, mrežo socialnovarstvenih inštitucij in načinov dela v njih, da bodo študentke spoznale področje socialnega dela, razumele koncept socialne države, spoznala načela socialne politike in znale ravnati kot dobro usposobljene strokovne socialne delavke. Na vajah bodo ta znanja preverjale in postavljale v praktični kontekst.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in konceptov socialnega dela, socialne politike, kontekst sodobnega socialnega dela v Sloveniji danes.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, seminarji, vaje, diskusije na vajah, povezovanje vsebin iz drugih predmetov.	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
1-5 negativno 6 – zadostno poznavanje osnovnih vsebin učnega načrta 7- dobro poznavanje osnovnih vsebin 8- prav dobro poznavanje vsebine učnega načrta 9-prav dobro poznavanje in izkazano razumevanje vsebine učnega načrta 10-odlično poznavanje in izkazano razumevanje vsebine učnega načrta, samostojno povezovanje materije v povezano celoto. Metode ocenjevanja: pisni izpit z izpitnimi vprašanji, ki zajemajo vsa področja iz učnega načrta.		

Reference nosilca/Lecturer's references:

POŠTRAK, Milko, DRAGOŠ, Srečo. Ausbildung für Sozialarbeit im gegenwärtigen Slowenien. V: HAMBURGER, Franz (ur.). *Ausbildung für soziale Berufe in Europa : Band 4*, (ISS-Pontifex, 1/2007). Frankfurt am Main: Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik e.V., 2007, str. 89-109.

(2010) POŠTRAK, Milko, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida. The intervision groups in Slovenia. V: HEES VAN, Godelieve (ur.), GEISSLER-PILTZ, Brigitte (ur.). *Supervision meets education : supervision in the bachelor of social work in Europe*. Maastricht: CESRT Research Centre Social Integration, Zuyd University, 2010, str. 124-138.

ČAČINOVIČ VOGRINČIČ, Gabi, MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko, STEFANOSKI, Peter, UREK, Mojca. *Zapisovati socialno delo*, (Zbirka Katalog socialnega dela). V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo, 2008. 107 str.

POŠTRAK, Milko. Antropološki zorni kot. *Soc. delo*, 2001, letn. 40, št. 2-4, str. 207-229.

POŠTRAK, Milko. Subjekt in intersubjektivnost. *Soc. delo*, 2002, letn. 41, št. 5, str. 249-271.

MILOŠEVIČ-ARNOLD, Vida, POŠTRAK, Milko. Uvod v socialno delo, (Knjižna zbirka Scripta). Ljubljana: Študentska založba, 2003.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Teorije družbe in posameznika*
Course title:	Theories of Society and the Individual

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Letni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD9

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
30	30	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:		
	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vključenost v program.	Registration to the programme.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Identitete. Medsebojno učinkovanje identitet in družbenega konteksta. Singularnost in pluralnost identitet. Intersekcijski pristop na področju spola, etničnosti, hendikepa. Pozicionalnost. Univerzalizem, partikularizem in univerzalni partikularizem. Teorije nasilja. Teorija pripoznanja. Teorija stigme. Pojem in predstave o »subjektivaciji«. Ideologija, družbena reprodukcija in produkcija subjektov. Spol in seksualnost v nacionalni državi.	Identiteties. Mutual effects of identities and the social context. Singularity and plurality of identities. Intersectional approach in the fields of gender, ethnicity and handicap. Positionality. Universalism, particularism and universal particularism. Theories of violence. Theory of recognition. Theory of stigma. Ideas of 'subjectivation'. Ideology, social reproduction and the production of subjects. Gender and sexuality in the national state.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Althusser, L. (2000), Ideologija in ideološki aparati države: opombe za raziskavo. V: L. Althusser, *Izbrani spisi*. Ljubljana: Založba /*cf.

Fraser, N. (1991), *Justice interruptus*. London, New York: Routledge.

Goffman, E. (2008), *Stigma*. Maribor: Aristej.

Miheljak, V. (2012), *Človek v socialnem in družbenem svetu*. Ljubljana: FDV UL.

Mosse, G. L. (2005), *Nacionalizem in seksualnost: morala srednjih razredov in seksualne norme v moderni Evropi*. Ljubljana: Založba /*cf.

Sen, A. (2009), *Identiteta in nasilje*. Ljubljana: Sophia.

Socialno delo, 49 (2010), 2-3 (Romi).

Zaviršek, D. (2000), *Hendikep kot kulturna travma*. Ljubljana: Založba /*cf.

(2012), *Od krvi do skrbi: socialno starševstvo v globalnem svetu*. Maribor: Aristej.

- Zaviršek, D., Sobočan, A. (ur.) (2012), *Mavrične družine grejo v šolo: perspektive otrok, staršev in učiteljic*. Ljubljana: FSD UL.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent/ka pozna ključne teorije in koncepte posameznika-v-družbi in jih zna uporabiti v socialnodelovni praksi in pri projektnem delu. Svoje delo z uporabnikom in projektno delo reflektira v njegovih družbenih in doživljajskih razsežnostih. Pozna širši nabor družboslovnih in humanističnih teorij.	Students know pivotal theories and concepts of individual-in-society and is able to use them in social work practice and in project work. They take into consideration the social and experiential dimensions of practical and project work. They appraise a wider set of social and human sciences.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študent/ka pozna temeljne psihološke, sociološke in antropološke koncepte, njihova medsebojna razmerja in njihovo uporabo v socialnem delu.	Students know fundamental psychological, sociological and anthropological concepts, their interrelations and their use in social work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja. Seminar.	Lectures. Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
• Seminarsko delo. • Ocenjevalna lestvica po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja: 1- 5 nezadostno, 6-10 pozitivno		• Seminar paper. • Grade range, in accordance with the Rules of examination and grading of knowledge: 1- 5 fail, 6-10 pass

Reference nosilca/Lecturer's references:

Prof. dr. Darja Zaviršek

ZAVIRŠEK, Darja. Izrabljanje spolnih zlorab za širjenje sovražnega govora : socialni darvinizem in evgenika v boju proti spolnemu nasilju nad otroki. *Poroč. Skupin. spremlj. nestrp.*, 2006, št. 05, str. 148-159.

ZAVIRŠEK, Darja. Communities of gatekeepers and communities of advocates : being disabled in Eastern Europe. V: DOMINELLI, Lena (ur.). *Revitalising communities in a globalising world*, (Contemporary social work studies). Aldershot: Ashgate, cop. 2007, str. 207-217.

ZAVIRŠEK, Darja. Spol in profesionalizacija socialnega dela v socializmu : primerjalna analiza. V: ZAVIRŠEK, Darja (ur.), LESKOŠEK, Vesna (ur.). *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji : med družbenimi gibanji in političnimi sistemi*, (Zbirka Zgodovina socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo, 2006, str. 15-38

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Teorije in metode v socialnem delu*
Course title:	Theories and Methods in Social Work

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)		Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: DD5

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
30	0	30	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Vito Flaker

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Vpis v tekoči letnik študija.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Etični temelji in praktična etika. Filozofija morale in socialno delo. Socialno delo in pravice. Profesionalizacija skrbstvenega dela. Socialna in državljanska gibanja. Zgodovina socialnega dela. Teorije socialnega dela. Uporaba teorije v socialnem delu. Jezik socialnega dela. Temeljna načela. Moč in socialno delo. Osnovna načela, pooblastila, vloge in slogi dela. Osnovne spretnosti socialnega dela (pogovarjanje, pogajanje, organizacija, zagotavljanje sredstev, zapisovanje). Praktična strokovna disciplina in etika. Pasti strokovne vloge. Vzpostavljanje stikov in delovnega odnosa. Terensko delo. Sodelovanje med službami. Uporabniška perspektiva v socialnem delu. Načrtovanje in organizacija osebne oskrbe. Analiza potreb in tveganja. Osnove skupinskega dela. Supervizija.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Obvezna literatura

- Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo.* Ljubljana: FSD , Skupnost CSD Slovenije
- Flaker, V. (2011), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva*, (delovno gradivo),Varianta 1.2.4, 28.4.2011. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo.* Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- IASSW (2005), Globalni standardi v izobraževanju za socialno delo. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Randall, Rosemary in Southgate, John (1988), *Skupinska dinamika v skupnosti.* Ljubljana: ZKOS , VŠSD .
- Urek, M. (2005), *Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu.* Ljubljana:Založba *cf.
- Zaviršek, D., Leskošek, V. (ur.) (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji: med družbenimi gibanji in političnimi sistemi.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Dodatna literatura

- Brandon, D., Brandon, A. (1994), *Jin in Jang načrtovanja psihosocialne skrbi.* Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Brandon, David in Althea Brandon (1992): *Praktični priročnik za osebje v službah za ljudi s posebnimi potrebami*. Visoka šola za socialno delo, PF, Ljubljana
- Čačinovič Vogrinčič, G. (2006), *Socialno delo z družino*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Čačinovič Vogrinčič, Gabi (2002), Koncept delovnega odnosa v socialnem delu. *Socialno delo*, 41, 2:91–96.
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino. *Socialno delo* 39, 3: 175-189.
- Dragoš S. Socialno delo: Sistemski vidik I/II /II .*Socialno delo*, 33 (1994): 91–98.
- Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič Erlah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V. (1994), Analiza tveganja. *Socialno delo*, 33, 3: 189–196. Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*, * /cf, Ljubljana.h
- Flaker, V. (2001), Intervju kot umetnost spoznavanja: etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. *Socialno delo*, 40, 2–4: 77–103.
- Flaker, V. (2001), Prostovoljno delo: Delo za druge in zase. *Socialno delo*, 40, 6: 305–312.
- Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Hawkins P., Shohet R. (1989), *Supervision in Helping Professions.* Milton Keynes: Open University Press.
- Healey, K. (2005), *Social Work Theories in Context*. Houndmills: Palgrave, Macmillan.
- Jordan, B. (1984), *Invitation to Social Work*. Oxford, Basil Blackwell.
- Lüssi P. Sistemski nauk o socialnem delu. *Socialno delo*, 29 (1990): 81–94.
- Mesec, B. (2003), Mikro-mezo-makro: Ekspanzija, integracija in specifičnost socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 4–5: 259–270.
- Mesec, B. (2003), Primer kvazi sistemske sociološko-organizacijsko usmerjene teorije socialnega dela. *Soc. delo*, 42, 3: 139–167.
- Mesec, B. (2004), Interakcijska teorija socialnega dela s posameznikom: po L. Shulmanu. *Soc. delo*, 43, 5–6: 231–255.
- Miloševič Arnold Vida, Poštrak Milko. *Uvod v socialno delo*. Ljubljana: Študentska založba, 2003.
- Parton, N., O'Byrne (2006), *Constructive Social Work*. London: Macmillan Press
- Ramovš Jože (1995). *Slovenska sociala med včeraj in jutri.* 2. dopolnjena in predelana izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka.
- Škerjanc, Jelka (1997), Načrtovanje neodvisnega življenja v sistemu neposrednega financiranja. V: Anton Zupan, Cveto Uršič (ur.), *Neodvisno življenje najtežje gibalno oviranih.* Inštitut RS za rehabilitacijo, Ljubljana (53–69).
- Škerjanc, Jelka (1998): Sedem vzvodov opolnomočenja uporabnic in uporabnikov socialnih storitev, *Socialno delo,* 37, 3–5.
- Stritih B. , Miran Možina (1998), *Nova strategija pomoči v socialnem delu*. Študijsko gradivo za predmet teorije pomoči. Ljubljana: VŠSD
- Šugman Bohinc, L. (1997), Epistemologija socialnega dela. *Socialno delo*, 36, 4: 289–308.
- Šugman Bohinc, L. (2003) Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-383.

- Šugman Bohinc, L. (2006). Socialno delo z neprostovoljnimi uporabniki. *Socialno delo* 45, 6: 345-355.
- Šugman Bohinc, L. (1996). Socialno delo – znanost? *Socialno delo* 35, 5: 403-405.
- Šugman Bohinc, L.(1998). Epistemologija socialnega dela II. *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
- Vries, S. De, Bouwkamp, R. (1995) *Psihosocialna družinska terapija*. Logatec: Firis.
- Zaviršek, D., Zorn, J., Videmšek, P. (2002), *Inovativne metode v socialnem delu: Opolnomočenje ljudi, ki potrebujejo podporo za samostojno življenje.* Ljubljana: Študentska založba (Scripta).
- Zaviršek, D. (ur.) (2006), *Z diplomo mi je bilo lažje delat! : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji.* Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
CILJI: Spoznati se z temeljnimi teorijami in vrednotami socialnega dela. Naučiti se metod, spretnosti in postopkov socialnega dela PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE: Poznavanje temeljnih vrednot, načel, teorij in spretnosti socialnega dela. Sposobnost povezovanja teorij, metod in postopkov socialnega dela z družbenimi, pravnimi, psihološkimi in antropološkimi teorijami. Uporaba metod socialnega dela. Temeljne spretnosti socialnega dela. Kritična refleksija vloge socialnega dela, porazdelitve družbene moči in dosledna uporaba etike udeleženosti, krepitve moči. Sposobnost kritične refleksije lastnih postopkov in strokovnih ravnanj. Zmožnost ravnanja po kodeksu etike. Sposobnost preoblikovanja stisk v rešitve. Sposobnost inovativnih rešitev osebnih stisk in potrebe po opori.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Poznavanje vrednot, teorij in metod socialnega dela; Poznavanje osnovnih procesov, mandatov in organiziranosti socialnega dela Uporaba Temeljne in nujne spretnosti in metode socialnega dela. Refleksija Sposobnost refleksije lastnega dela z uporabnikom. Izkaže v izpitnem eseju. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet Spretnosti pogovarjanja, pogajanja, zapisovanja, mreženja, organizacije in vodenja, zapisovanja. Etična drža in vrednote solidarnosti.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja z aktivno udeležbo in ob sprotnih individualnih in skupinskih (problemsko usmerjenih) pripravah (nalogah) študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); *Delavnice* za posamezne spretnosti	

Individualne in skupinske *konzultacije* (pogovor o tekočem delu na projektu, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj) *Praktično in projektno delo* (na terenu) – vključevanje konceptov in vrednot v projektno delo pod mentorstvom v stvarni situaciji socialnega dela.	

Načini ocenjevanja:	**Delež/Weight**	**Assessment:**
Izpitni esej - ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja (6-10) Refleksija svojih spretnosti socialnega dela – mentorski pogovor. Poleg opisne ocene mentor oceni ali je opravil obveznost, oziroma ali je pridobil vse temeljne in nujne spretnosti socialnega dela (opravil – ne opravil).		

Reference nosilca/Lecturer's references:

FLAKER, Vito (1998)*, Odpiranje norosti: Vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: Založba /*cf.
FLAKER, Vito, in sod. (2002), *Živeti s heroinom I & II*. Ljubljana: Založba /*cf.
Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo.* Ljubljana: Založba /*cf.

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Teorije, metode in inovacije na področju hendikepa*
Course title:	Theories, Methods and Innovations in Disability Studies

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 27

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30	25	0	0	5	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: obvezni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za pristop k izpitu sta pogoj opravljena seminarska naloga in pristnost na seminarju.	

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Doživljanje hendikepa kot osebni in družbeni fenomen. Otroci, hendikep in praksa socialnega dela. Odrasli, hendikep in praksa socialnega dela. Izobraževanje, zaposlovanje, osebne mreže in skupnost. Institucionalno varstvo in skupnostne službe na področju hendikepa. Metode dela s svojci. Hendikepirane matere in prakse socialnega dela. Analiza socialnih služb in evalvacija programov. Uporabniška perspektiva in gibanje uporabnikov. Osebna asistenca, individualizirano načrtovanje, neodvisno življenje, krepitev moči. Kritična refleksija v socialnem delu. Zgodovina obravnavanja duševnih stisk. Različne obravnave duševnih stisk. Terminologija. Duševno zdravje v antropološki perspektivi. Stigma. Krepitev moči. Normalizacija. Modeli deinstitucionalizacije. Pojem "okrevanja";. Spolne in kulturne razsežnosti duševnega zdravja. Ženske in duševno zdravje. Migracije, duševno zdravje in odgovori skupnosti. Revščina, brezdomstvo, socialna izključenost in duševno zdravje. Uporabniška perspektiva v izobraževanju, načrtovanju in izvajanju storitev in v raziskovanju. Pravni vidiki duševnega zdravja v skupnosti. Sistem duševnega zdravja v skupnosti. Tveganja. Uporaba zdravil.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

Burke, Peter (2004), Brothers and Sisiters of Disabled Children. Jessica Kingsley, London.

Bartlett, P., Wright, D. (1999), Outside tha walls of the asylum. London, New Brunswick: The Athlone press.
Dominelli, Lena (2004), Social Work. Theory and Practice for a changing profession. Polity press, Cambridge.

Hodges, Sally (2003), Counselling Adults with Learning Disabilities. Palgrave, Macmillan, New York.

Lamovec, Tanja (1999), Kako misliti drugačnost. Ljubljana: VŠSD.

Ramon, S. Williams., J. E. (ur.) (2005), Mental Health at the Cross-roads: The Promise of the Psychosocial Approach. Aldershot: Ashgate.

Zaviršek, Darja (200), Hendikep kot kulturna travma: Historizacija podob, teles in vsakdanjih praks prizadetih ljudi. Ljubljana: /*Cf.

Zaviršek, Darja, ur.(2005), »Tako lepa, pa invalid!: socialno delo proti diskriminaciji hendikepiranih žensk. Soc. delo, posebna številka, gostujoči urednik, 2005, let. 44, št. 1-2 Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
Zaviršek, Darja (2014) Opredelitev hendikepa in razvoj študij hendikepa v socialnem delu: mednarodna perspektiva. Revija Socialno delo, 53, 3-5.
Tematska številka Socialno delo (2014) Študije hendikepa v vzhodni Evropi in jugo-vzhodni Aziji. Socialno delo, 53, 3-5.
Zaviršek, Darja (2009), »Social work with adults with disabilities: an international perspective«. Critical commentary. British Journal of Social Work, 39, 7: 1393-1405, 2009.
Zaviršek, Darja (2014), Nasilje nad ženskami z gibalnimi, senzornimi in intelektualnimi ovirami: patologizirana resničnost. V: Leskošek, V., Antić, M., Selišnik, I., Filipčič, K., Urek, M., Matko, K., Zaviršek, D., Sedmak, M., Kralj, A., Proučevanje nasilja v Sloveniji. Maribor: Aristej.
Finkelstein, Vic (1980): Attitudes and Disabled People: Issues for Discussion, World Rehabilitation Fund, NewYork.
Foucault, Michel (1998): Zgodovina norosti. Cf*, Ljubljana.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
- poznavanje teorij socialnega dela na področju hendikepa v Sloveniji in drugih evropskih državah (mednarodna primerjava); - proučevanje družbenih neenakosti in njihov vpliv na vsakdanje življenje ljudi; - sposobnost analize obstoječe mreže socialnih služb in razumevanje procesov deinstitucionalizacije; - razumevanje medicinskega in socialnega modela; - razumevanje ekonomskega, socialnega, političnega in simbolnega položaja oseb z ovirami v Sloveniji in po svetu; - poznavanje in uporaba metod socialnega dela z oviranimi ljudmi, ki spodbujajo socialno vključevanje in pravičnost; - razumevanje vpliva medijskih reprezentacij na konstruiranje hendikepa; - sposobnost kritične refleksivne prakse. Študent/ka razširi in poglobi znanje na področju duševnega zdravja s poudarkom na življenju v skupnosti. Pridobi si analitični vpogled v evropske procese institucionalizacije in deinstitucionalizacije na področju duševnega zdravja. Razume součinkovanje med pojavi duševnih kriz in socialno ranljivostjo, ki jih povzočajo krize in družbeni odzivi nanje. Poglobi razumevanje procesualnosti duševnih stisk, specifične poteke in osebne, socialne in politične posledice, ki jih imajo duševne krize na vsakdanje življenje posameznikov in posameznic. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju duševnega zdravja s poudarkom na razvijanju socialnih služb v skupnosti in normalizaciji. Pridobi znanje za kritično ovrednotenje obstoječih služb duševnega zdravja v skupnosti.	

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in Razumevanje: Pozna zgodovino obravnavanja norosti in modele skupnostne obravnave (normalizacija, deinstitucionalizacija). Razume temeljne koncepte na področju. Razvija sistematično razumevanje psihosocialnih okoliščin za pojav duševnih stisk. Seznani se s sodobnimi usmeritvami na področju. Uporaba: Pomoč pri duševnih stiskah. Kritična evalvacija obstoječih služb in storitev. Sistematična uporaba znanja pri strokovnem delu. Refleksija: Reflektira stigmatizacijo, razvija občutljivost za spolne in kulturne razsežnosti duševne stiske in za uporabniško perspektivo. Prenosljive spretnosti - niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo in lastno prakso.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja in interaktivno učenje (delo v skupinah, vaje, seminar, diskusije).	

Reference nosilca/Lecturer's references:

Noslec predmeta: Darja Zaviršek: Zaviršek, Darja (2007): Communities of gatekeepers and communities of advocates: being disabled in Eastern Europe. In: Dominelli, Lena ed. Revitalising communities in a globalising world, Aldershot: Ashgate, pp. 207-217, 2007. Zaviršek, Darja (2009): Critical Commentary: Adults with Disabilities: International Perspective. British Journal of Social Work. Volume 39, No. 7, October 2009 (1393-1405). Zaviršek, Darja (2010): The Right to Work: the Ethics of Disability and the New Ethical Dilemmas. In: Darja Zaviršek & Birgit Rommelspacher & Silvia Staub Bernascone eds. Ethical Dilemmas in Social Work. International Perspective. Faculty of Social Work, Ljubljana. Zaviršek, Darja (2014): Everyday Welfare and Ethnographic Vignettes of Social Work Across Central and Eastern European Countries: Is there Something like an Eastern European Social Work? ERIS Web Journal. European Research Institute for Social Work (ERIS), University of Ostrava http://periodika.osu.cz/eris/1_journal-information.html http://periodika.osu.cz/eris/dok/2014-01/1-zavirsek-everyday-welfare-etnographic-vignettes.pdf

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	*Zgodovina idej in razvoj stroke socialnega dela: mednarodna perspektiva*
Course title:	History of Ideas and Development of Professional Social Work: International Perspective

Študijski programi in stopnja	**Študijska smer**	**Letnik**	**Semestri**
Socialno vključevanje in pravičnost na področju hendikepa, etničnosti in spola, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Zimski

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 37

Predavanja	**Seminar**	**Vaje**	**Klinične vaje**	**Druge oblike študija**	**Samostojno delo**	**ECTS**
10	50	0	0	0	65	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Darja Zaviršek

Vrsta predmeta/Course type: izbirni - strokovni

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Za pristop k izpitu je pogoj opravljen seminarska naloga in pristnost na predavanjih in seminarjih.	

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Mednarodno žensko gibanje na zahodu in vzhodu in njegov vpliv na socialno delo; • Političnost ženskega gibanja; • Vpliv mednarodnega ženskega gibanja na razvoj skrbstvenih dejavnosti; • Skrbstveno delo žensk med pomočjo in socialno pravičnostjo; • Slovenke in mednarodno žensko gibanje; • Ženske kot ključne akterke skrbstvenih dejavnosti; • Razvoj izobraževanja za socialno delo in njene pionirke: kontekstualizacija različnih razvojev; • Študije primerov: Jane Addams, Alice Salomon, Helena Radlinska; Ilse Artl. Razvoj socialnih ustanov in vloga žensk pri njihovem nastanku; • razvoj prvih šol za socialno delo v Evropi in ZDA; • Zgodovina idej: socialna pravičnost, družbene neenakosti, solidarnost, pomen plačanega ženskega dela in spolne enakosti.	

Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Elshtain, Jean Bethke 82002), The jane Addams Reader. Basic Books, New York.
2. Haney, Lynne (2002), Inventing the Needy. Gender and the Politics of Welfafre in Hungary. Univ. of california press, berkely, London.
3.Hering, Sabine & Waaldijk, Berteke eds. (2003), History of Social Work in Europe 1900-1960. Female Pioneers and their Influence on the Development of International Social Organisations. Opladen.

4. Hering, Sabine & Waaldijk, Berteke (2006), Guardians of the Poor – Custodians of the Public. Welfare History in Eastern Europe. Barbara Budrich, Opladen & Farmington Hills.
5.Leskošek, Vesna (2004), Žensko gibanje na Slovenskem in boj za pravice žensk. V: Jalušič, Vlasta in Zagorac, Dean (ur.), Človekove pravice žensk. Ljubljana: Amnesty International, Mirovni inštitut, str. 89-113.
6. Schilde, Kurt & Schulte, Dagmar (ur.). Need and care : glimpses into the beginnings of Eastern Europe's professional welfare. Opladen, Blommfield Hills: Barbara Budrich Publishers, str. 237- 272.
7. Reisch, Michael/Andrews, Janice (2001), The Road not Taken. A History of Radical Social Work in the United States. Brunner: Routledge.
8. Salomon, Alice: (2002, 2003, 2004), Ausgewaehlte Schriften, Vol. 1, 2, 3: 1919-1948. edited by Adriane Feustel. Muenchen, Unterschleissheim: Wolters Kluwert Deutschland, Luchterhand.
9. Salomon, Alice (2004 [1919]): Soziale Arbeit und Sozialismus In : Salomon, Alice: Frauenemanzipation und soziale Verantwortung. Ausgewaehlte Schriften, Vol. 3: 1919-1948. edited by Adriane Feustel. Muenchen, Unterschleissheim: Wolters Kluwert Deutschland, Luchterhand. S. 31-41.
10. Staub-Bernasconi, Silvia (2003): Ilse Arlt: Enjoying Life on the Base of a Scientific theory of Needs (Austria). In: Hering, Sabine/Waaldijk, Berteke (Eds.), History of Social Work in Europe (1900-1960). Opladen: Leske + Budrich. S.23 – 34.
11. Zaviršek, Darja ur. (2005), »Z diplomo mi je bilo lažje delat!« : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
12. Zimmermann, Susan (1999), Die bessere Hälfte? Frauenbewegungen und Frauenbestrebungen im Ungarn der Habs¬burger¬monarchie 1848 bis 1918 [The Better Half? Women's Movements and Women's Endeavors in Hungary under the Habsburg Monarchy 1848 – 1918], Wien-Budapest

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
• Spoznavanje razvoja mednarodnega ženskega gibanja in njegovega vpliva na skrbstvene dejavnosti in na razvoj strokovnega socialnega dela; • Razumevanje mednarodnih kontekstov in globalnega razvoja; • Sposobnost historizacije skrbstvenih dejavnosti in socialnega dela; • Sposobnost uporabe perspektive spola pri historizaciji skrbstvenih dejavnosti in socialnega dela.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje mednarodnih tokov ženskega gibanja in njegovih vplivov na razvoj skrbstvenih dejavnosti in socialnega dela. Študent in študentka bosta pridobila znanje in razumevanje o pomenu zgodovinske perspektive in perspektive spolov za raziskovanje v socialni znanosti. Pridobili bodo znanje o pionirkah socialnega dela v mednarodni perspektivi. Pridobili bodo razumevanje o razvoju idej o socialnem in njihov vpliv na današnje značilnosti socialnega dela. Uporaba • pri raziskovalnem delu v socialnem delu; • pri razumevanju nastajanja konceptov v socialnem delu; • pri razumevanju posebnosti razvoja socialnega dela. Refleksija Študent in študentka bosta skozi študij sposobna razumeti mednarodne tokove in zgodovinski razvoj socialnega dela, razvoj idej in njihov vpliv na specifična področja socialnega dela. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet • refleksivnost in kritičnost v socialnem delu • raziskovanje v socialnem delu • uporaba zgodovinske perspektive in perspektive spolov.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

Predavanja in interaktivno učenje (delo v skupinah, seminarska oblika učenja, diskusijski krožki).	

Reference nosilca/Lecturer's references:

ZAVIRŠEK, Darja (2007) The political construction of social work history in socialism. V: KRUSE, Elke, TEGELER, Evelyn (ur.). Weibliche und männliche Entwürfe des Sozialen : Wohlfahrtgeschichte im Spiegel der Genderforschung. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, str. 195-204. ZAVIRŠEK, Darja (2008) Engendering social work education under state socialism in Yugoslavia. British journal of social work, vol. 38, no. 4, str. 734-750. ZAVIRŠEK, Darja (2008) Gender, welfare and social work education under communism in Slovenia. V: BUCHANAN, Ann (ur.). Social work : major themes in health and social welfare, London, New York: Routledge, vol. I, str. 143-152.